**选择性必修2-经济与社会生活 第一单元 食物生产与社会生活**

第1课 从食物采集到食物生产



|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 课程  标准 | 1.知道人类由食物采集者向食物生产者演进的过程及意义。  2.知道古代不同地区的食物生产及其对社会生活的影响。 | 核心素养 | 1.能通过史料分析农业出现的重要意义（唯物史观、史料实证）。  2.能通过文字、图片等材料，分析并认识影响农业发展的诸多因素，理解古代生产关系的变化和国家的诞生（史料实证、历史解释）。  3.能通过对已学知识的总结，梳理世界农业发展的基本发展线索（时间观念、历史解释）。  4.认识到农业和畜牧业对人类历史发展的重要性，以及农业的交流与传播为世界各地的发展所带来的重要影响，树立人类命运共同体的价值观和中国历史源远流长的文化观（家国情怀）。 |
| 重点  难点 | 重点：农业文明的起源与不同地区的食物生产与社会生活  难点：古代社会生产关系的变化 |



1.采集渔猎：原始社会前期的主要经济活动内容。人类发展早期以采集自然界的天然产物和渔猎野生动物为生的经济。当时人类同自然界进行斗争的能力很低，人们主要依靠双手采集现成的野生植物如野菜、果实、根茎等作为食料，或是借助简单的工具进行渔猎；他们所制造的工具只限于对石头、树枝进行简单的加工。

2.农耕畜牧：以农业耕作和畜牧养殖为主要经济活动内容的生产方式。其基本特征是自给自足的自然经济。农耕畜牧的产生使人类从食物采集者变为食物生产者，促使人类使用金属工具，提高生产效率，促进了社会分工的发展。在农耕与畜牧进一步分工的基础上，又出现了农业与手工业和商业的分工，剩余产品的出现、社会分工的发展和阶级的分化，使人类走向文明成为可能。



**一、人类早期的生产与生活**

1.采集渔猎：远古时期，人类使用\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_等材料制作的工具从事采集和渔猎，在一定的地域范围内过着\_\_\_\_\_的生活。他们采集可食的植物果实和茎叶，捕捞鱼虾或猎取动物作为食物。用火取暖、烧烤食物。女性除生育和抚养后代外，还负责\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，为群居的人们提供了大部分食品。

2.农耕畜牧：\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_年前，原始的农耕和畜牧出现，成为人类获取食物的主要手段。

(1)农业：主要起源于\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_\_\_。东亚中国在世界上最早种植\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_，栽培\_\_\_\_\_和芥菜等蔬菜。西亚的小亚细亚半岛南部等地是\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_的原产地。中美洲则是\_\_\_\_\_等作物的原产地。

(2)畜牧业：距今9000年前，西亚已经饲养绵羊和山羊；距今7000年前，中国\_\_\_\_\_\_\_居民已经饲养猪和狗。距今6000年前，南美\_\_\_\_\_\_\_人驯化了骆马和羊驼。

3.农业出现的意义：详见“课堂探究-1”。

**二、不同地区的食物生产与社会生活**

1.兴修水利：为了实现旱涝保收，修建\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_成为发展农业的大事。四大文明古国地区的统治者都将灌溉系统的开凿、疏浚、维护作为主要工作之一。

2.古代农业文明对比：

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 古代文明 | 古巴比伦 | 古代埃及 | 古代中国 | 古代希腊 | 古代美洲 |
| 代表性  农作物 |  | |  |  |  |
| 驯化家  畜代表 |  | | / | / |  |
| 其他表现 | 土地多为\_\_\_\_\_、\_\_\_\_\_和\_\_\_\_\_所有，或出租佃户，或合伙经营 | 土地主要由王室和神庙占有；\_\_\_\_\_\_\_为农业发展提供有利条件，成为\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的核心 | 商周时期土地掌握在君主和各级贵族手中，集体耕作；战国以后\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的应用，以\_\_\_\_\_为单位生产，\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的出现，推行\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_政策，兴修水利；秦汉到隋唐时期形成\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_的农业技术体系 | 谷物和蔬菜轮作，建立果园，发展手工业和商业。\_\_  \_\_\_\_\_\_才能拥有土地，使用\_\_\_\_\_劳动普遍 | 贵族私有和村社公有并行 |

**三、生产关系的变化**

|  |  |
| --- | --- |
| 表现 | 结果 |
| 男女地位变化：男子从事农业和畜牧业，占据\_\_\_\_\_地位；女子从事家庭劳动和家庭副业，处于\_\_\_\_\_地位 | 随着农业的产生，私有制和阶级的出现，国家应运而生 |
| 贫富分化出现：生产力发展，人类产品剩余，出现\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_。产生了富人和穷人 |
| 战俘变成奴隶：军事首领将部落战争中的俘虏变成奴隶 |
| 产生阶级差别：自由人（富人、穷人）、奴隶 |
| 强制机关诞生：调节阶级之间的\_\_\_\_\_冲突 |



1.请你结合以下材料和所学知识，探究农业的出现具有哪些重要意义。

材料一 农业产生后才开始了社会生产，从此人类摆脱了完全依赖自然的被动局面，由消极地适应自然转向积极的改造自然，由自然的奴隶走向自然的主人。因而从某种意义上可以说，有了农业，才真正开始了人类社会的历史。

——尚定周、王有文《从采集、渔猎到农业生产的革命性变革——试论农业起源》

材料二 同样是1平方英里的土地，种植作物能养活的人口要比采集食物所能养活的人口多得多。因此，当我们看到人类总人口在距今10000年至2000年的8000年中，从532万直线上升到13300万，即足足增加25倍时，也不会感到惊奇了。

——斯塔夫里阿诺斯《全球通史：从史前史到21世纪》

材料三 有了原始农业，食物来源较前丰富了，生活较前有了保障，这样人们才有条件从事副业生产，如：家畜饲养、原始手工业等，……由于人们从事农业生产，在一定程度上要附着于土地，同时生活又较前有了保障，人们不必总是随着动、植物资源的变化而漂泊流徙，所以人们开始过着相对定居的生活。

——阎万英、尹英华《中国农业发展史》

材料四 原始音乐的产生与集体的生产活动有着密切的关系。原始人在集体劳动过程中发出的有节奏的呼喊声，便是最基本的声乐因素。

——王斯德《世界通史》（第一编）

材料五 在农业生产的基础上，人们开始对日月星辰的活动、对水土的特点、气候现象进行观察，积累经验，从而产生初步的天文地理和数学知识，把人类对客观世界的认识推到一个新的高度。

——吴于廑、齐世荣《世界史·古代史》（上卷）

材料六 原始农业和畜牧业产生以后，各项具体劳动，如动物的繁殖、饲养和农作物的播种、收割等，更是与气象变化息息相关，久而久之人们便形成了“季”和“年”的概念，在此基础上出现了原始的历法，即以物候定农时的自然历。

——王斯德《世界通史》（第一编）

2.请你结合以下材料和所学知识，概括古代希腊农业的特征？

材料一 大麦和小麦从西亚传入希腊，成为当地的主要粮食作物。古希腊人在土地肥沃的地方实行谷物与蔬菜轮作，在地力较差、不适于栽种农作物的地方建立果园，种植葡萄和橄榄，并把产品加工成葡萄酒和橄榄油。

——《中外历史纲要》（下册）

材料二 希洛人是斯巴达国家没有任何权利的被剥削者，农业奴隶。他们每7户被固定于一户斯巴达公民的份地上，每年要向份地主人交纳收获物的一半和一定数量的油和酒。

——朱寰《世界上古中古史》（上册）



一、单项选择题

1.下列哪一种农作物是由西亚地区的居民最早培植出来的( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.花生 | B.小麦 | C.玉米 | D.番薯 |

2.“人类第一次通过自己的活动来增殖天然的产品，从而改变了整个社会的经济面貌，对人类的发展产生深远的影响”。这里的“活动”是指( )

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| A.采集渔猎 | B.磨制石器 | C.栽培谷物 | D.养蚕种桑 |

3.在人类文明早期，一部分人能够脱离社会生产活动而从事专门的管理和文化创造工作。这主要得益于( )

|  |  |
| --- | --- |
| A.农耕和畜牧的产生 | B.社会出现严重阶级分化 |
| C.国家和文字的产生 | D.社会生产与分工的发展 |

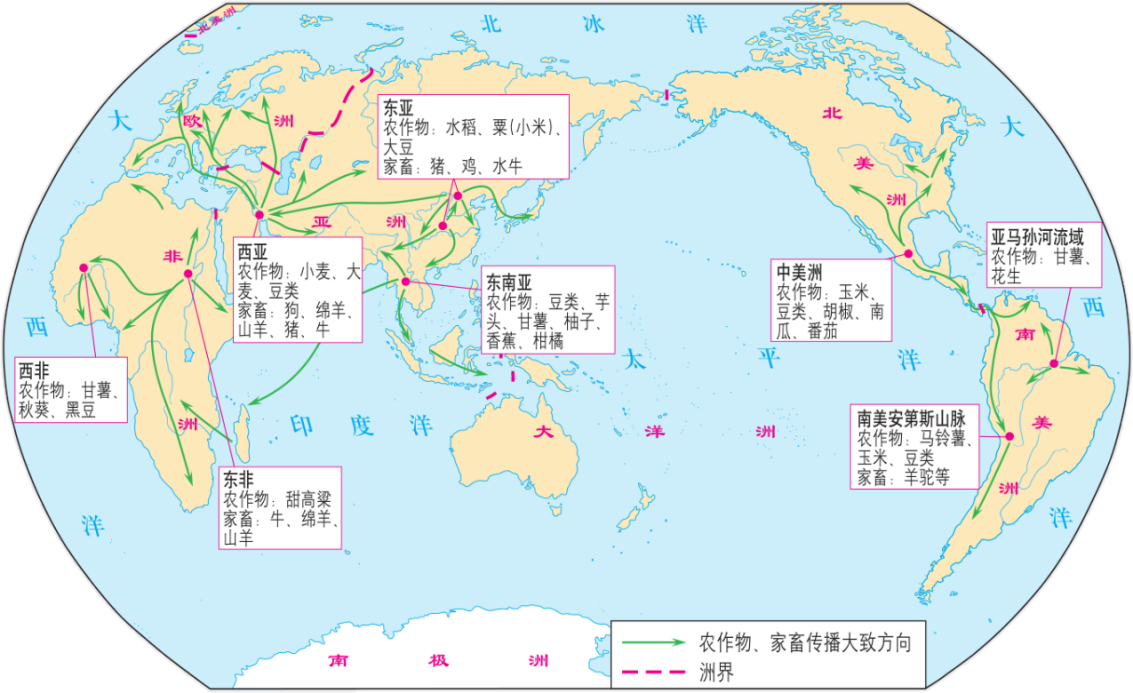
4.人类从食物的采集者变为食物的生产者，实现第一次生产力飞跃。这主要得益于

|  |  |
| --- | --- |
| A.原始农业和畜牧业产生 | B.大河流域的水资源 |
| C.铁器农具的出现 | D.国家的正式形成 |

5.斯塔夫里阿诺斯在《全球通史》中指出：“种植植物能养活的人口要比采集食物所能养活的人口多得多。……农业生产率增长使食物有了剩余，能够供养新产生的祭司阶级、士兵和吏。……文字就是祭司们出于记事的需要而做出的一大发明。”这说明( )

|  |  |
| --- | --- |
| A.文字的产生是进入文明社会的唯一标志 | B.农耕畜牧产生，是人类迈向文明的前提 |
| C.古代文明产生于祭司对神灵的真诚的崇拜 | D.私有制的产生是人类迈向文明进步的结果 |

6.观察《农耕畜牧的产生及其传播示意图》，下列解释或说法正确的是( )



|  |
| --- |
| A.非洲地区的居民最早培植出大麦、小麦和豆类植物 |
| B.亚洲、欧洲、非洲、美洲等之间的洲际贸易已经产生 |
| C.原始农业和畜牧业的产生，使人类逐步迈入文明时代 |
| D.各洲在交往的过程中培植或驯养了相同的农作物和动物 |

7.（2013高考·江苏卷）现代考古在秦、魏等国故地出土了许多生铁铸造的农具。1950~1951年河南辉县发掘了5座大型魏墓，1号墓出土铁器65件，其中农具占58件，包括䦆、锄、铲、镰、犁铧等一整套铁农具。材料说明战国时期( )

|  |  |
| --- | --- |
| A.生铁铸造由魏国独断经营 | B.成套铁农具有利农业精耕细作 |
| C.铁制农具成为随葬必备品 | D.铁制农具最早出现于河南辉县 |

8.（2013高考·海南卷）如图反映的是( )

|  |
| --- |
| A.“小国寡民”的生活图景 |
| B.小农经济的生产形式 |
| C.儒教“夫为妻纲”的伦理观念 |
| D.“男主外、女主内”的家庭关系 |

9.（2019模拟·江苏卷）下表是汉代有关农业生产的文献记述。据此可认定的历史事实是( )

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 记 述 | | 出 处 |
| “是故身率妻子，勠力耕桑，灌园治产，以给公上” | | 《汉书·杨恽传》 |
| “因释耕于垄上，而妻子耕于前” | | 《后汉书·逸民传》 |
| “立春东耕，为土牛象人，男女各二人” | | （东汉）王兖《论衡》 |
| A.家庭农业生产模式已形成 | | B.汉代铁犁牛耕技术已推广 | | |
| C.精耕细作农业得到发展 | | D.男耕女织生产形式确立 | | |

10.（2019高考·海南卷）“天子亲耕”缘于《周礼》，明朝在北京永定门内天坛之西建先农坛，作为皇帝祭祀农神和参与耕作的礼仪场所。清朝从顺治帝开始，直至清末，各代皇帝奉礼如常。这反映出清朝( )

|  |  |
| --- | --- |
| A.与明朝在制度上一脉相承 | B.承袭了农耕文明的传统 |
| C.满洲贵族迅速成为农耕者 | D.刻意笼络反清政治势力 |

二、材料分析题

11. （2018高考·全国II卷）阅读材料，完成下列要求。

材料 中国是大豆的故乡，甲骨文中就有关大豆的记载。先秦时期，大豆栽培主要是在黄河中游地区，“豆饭”是人们的重要食物，《齐民要术》通过总结劳动人民长期的实践经验，认识到大豆对于改良土壤的作用，主张大豆与其他作物轮种。唐宋时期的文献中都有朝廷调集大豆送至南方救灾、备种的记录。大豆的种植推广到江南及岭南……从古至今，各式各样的豆制品是中国人喜爱的食物，提供了人体所需的优质植物蛋白。

1765年，大豆引入北美，最初作为饲料或绿肥。19世纪60年代，豆腐在美国开始被视为健康食品。19世纪末，大豆根瘤的固氨功能被发现，在美国干旱地区推广种植。至1910年，美国已经拥有280多个大豆品种，1931年，福特公司从大豆开发出人造蛋白纤维，大豆成为食品工业、轻工业及医药工业的重要原料。1954年，美国成为世界上最大的大豆生产国，种植面积超过一亿亩，大豆在南北美洲都得到广泛种植，美洲的农田和中国人的餐桌发生了紧密联系。

——摘编自刘启振等《“一带一路”视域下栽培大豆的起源和传播》等

(1)根据材料并结合所学知识，概括我国历史上种植利用大豆的特点和作用。

(2)根据材料并结合所学知识，说明大豆在美国广泛种植的原因。

(3)根据材料并结合所学知识，简析物种交流的积极意义。



