

单元整体教学视域下英语作业设计存在的问题及策略研究

吕晓雅 勉淑瑞

摘要:单元整体教学设计具有整体性和系统性,是落实学科核心素养的重要抓手。单元作业设计不仅是单元整体教学的重要组成部分,而且作为教学活动的延伸和拓展,也应该体现单元的整体性。文章基于单元整体教学,针对当前英语作业设计存在的突出问题,提出相应的解决策略,从而帮助学生巩固单元和课时所学知识,培养学生的英语学科核心素养。

关键词:单元整体教学;英语作业;设计策略;问题及对策

中图分类号:G623.31

文献标识码:A

文章编号:1002-4050(2023)10-0064-02

《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确指出,单元是承载主题意义的基本单位,单元教学目标是总体目标的有机组成部分。承载主题意义的单元整体教学是落实英语学习活动观、发展学生英语学科核心素养的有效途径。设计单元整体教学时,教师需要围绕单元主题,挖掘各语篇背后的深层育人价值,并对单元内各语篇间存在的隐性关联进行深度剖析,在主题和内容之间建立显性关联,体现教学的整体观。单元作业不仅是单元整体教学设计的重要组成部分,而且作为课堂教学活动的延伸和拓展,同样需要有基于单元主题意义进行设计的意识。然而,如何在单元整体教学视域下设计出符合学生学情的英语单元作业,成为当前困扰广大英语教师的主要问题。本文基于单元整体教学,针对当前英语作业设计存在的突出问题,提出相应的解决策略,充分发挥作业对课堂教学的巩固和延伸作用,并让学生学会理性地表达自己的观点,从而培养并提升学生的英语学科核心素养。

一、英语作业设计存在的问题

1.学习目标模糊,有作业无设计。以前多数人认为做作业是学生的事情,教师只要给学生布置作业就可以了,至于为什么做作业、做什么作业、作业的目的是什么,教师都没有过多的考虑。此外,长期以来,现行的配套练习册方便了教师布置作业,但同时也降低了教师进行单元整体作业设计的能力。在“双减”背景下,作业设计要提质增效。而目前的英语作业现状是教师采用“拿来主义”简单地布置作业,学生盲目地写作业。至于为什么写、写得怎么样,那就不得而知了。

2.作业功能窄化,重知识轻育人。很多人将作业的功能窄化为考试的工具,考什么,作业就做什么,导致作业以纯知识技能的训练为主。长期重复的机械性作业导致学生对学习这件事情失去兴趣,不利于培养学生的创新思维。这些都是作业功能窄化,教师过于重视知识训练,而忽视作业育人功能的结果。

3.作业形式单一,重记忆轻实践。传统的作业以书面形式为主,形式较为单一。所有学生都完成相同的作业,教师没有针对不同类型和不同学情的学生布置个性化作业,更缺乏实践性作业。大多数学生只是为了完成作业而做作业,没有真正发挥作业的价值。

4.作业缺乏逻辑关联,重课时轻整体。课时教学和单元整体教学是相对的。长期以来,课时教学导致知识碎片化的现象越来越突出。课时与课时之间缺乏长期有效关联,课时作业与课时作业之间同样缺乏有效关联。从学生角度来看,学生即使这个课时的作业没有完成,也不太影响下一个课时的学习,知识容易出现碎片化的现象。教师的作业布置过于随意,缺乏整体性,不利于帮助学生建构系统化的知识结构。

二、优化英语作业设计的策略

1.以目标为导向,体现作业设计的导向性。《义务教育英语课程标准(2022年版)》明确规定:“整体设计目标,充分考虑语言学习的渐进性和持续性;强调学习过程,重视语言学习的实践性和应用性。”教师要以单元教学目标为统领,整体设计单元作业。单元作业要指向单元教学目标,课时作业要

指向课时教学目标,课时教学目标与单元教学目标具有一致性。以目标为导向的作业设计是落实学科核心素养培养目标的重要环节,因为作业和其他教学活动一样,共同指向教学目标的实现。

2.以育人为导向,发挥作业的育人功能。作业设计必须要关注如何落实立德树人根本任务,体现德智体美劳全面发展的育人理念。如在教学人教版初中英语八年级上册 Unit 6 “I am going to study computer science”内容时,教师设计的单元作业分为必做题和选做题。必做题内容为:(1)通过查阅网络或书籍获取有关灵武的历史、地理位置以及人文等方面信息并做好记录;(2)采访1~3名同学,让其谈谈看到的身边不文明现象,并针对这些现象简要说说自己的认识。选做题内容为:请你结合必做作业第1题为灵武创建文明城市设计一条符合城市形象的标语或者一个图标。学生在完成作业的过程中,不仅巩固了单元所学的关于“be going to do”这个句型的用法,而且对自己的家乡也加深了了解,厚植了热爱家乡的情怀,树立了文化自信,实现了培根铸魂、启智润心的课程育人目标。

3.以创新为导向,丰富作业形式。针对作业形式较为单一、层次性不足的问题,教师在设计作业时需要注意学生的差异性,并充分考虑不同学生的语言素质与学习表现,同时根据学生的能力设计多元化的分层作业,不断创新作业形式,使每个层次的学生都能在完成不同作业的过程中提高综合能力。以人教版高中英语教材必修一 Unit 1 “Teenage life”教学为例,教师可针对学生的不同素养设计多元化英语作业。对于学习程度较好的学生来说,要求其将“Teenage life”话题下的词汇进行分类整理归纳。可以从词性的角度分类,也可以从功能角度分类,还可以从主题角度分类。学生自己进行单词分类后并加以运用,就会对该话题下的词汇印象更加深刻。对语言能力较为出色的学生,教师可以布置写作作业,如以“Teenage life”为主题,要求学生用英语介绍:“What is your teenage life like?”学生在完成写作任务之后,教师要鼓励学生分享学习成果,使不同层次的学生都在原有基础上得到提升,体现了因材施教的思想。

4.以整体为导向,进行单元作业设计。单元作业和课时作业是互相补充、相辅相成的关系。单元作业能够弥补课时作业“短平快”的弊端。单元

作业通常都是以实践类作业为主,需要学生在完成一个单元的学习之后完成。课时作业要重点关注学生本课时内容的掌握情况,而单元作业则要重点关注学生围绕单元主题所能解决的生活实际问题,所以单元作业具有实践性、长期性、综合性等特点。以人教版必修二 Unit 4 “History and culture”为例,主题是关于“历史和文化”。教材中介绍和对比了中外文化的异同,几个著名古城的历史变迁等内容。教师布置的单元作业是“分小组选择自己家乡的一个方面的历史变迁进行介绍,并在课堂上进行展示”。每个小组选择一个角度入手,小组内有分工也有合作。在整个单元的学习过程中,学生都可以为单元作业做好准备。在单元展示课上,学生带来自己分工的作品再进行合作,共同完成小组成果展示。此项单元作业不仅对本单元主题内容进行了总结,而且实现了知识的迁移创新运用,打破了过去学生认为作业只有书面形式的,原来作业还可以这么多样化,这么有趣。

单元整体教学视域下的作业设计要求教师从单元教学初始就认真思考作业与主题意义的关联,以及如何让课时作业联动起来,服务于单元整体教学目标,以终为始思考作业的内容和形式,从而设计出形式多元、层次丰富、具有思维深度的作业。这不仅可以让学生意识到每项作业都是有价值的,都在为单元作业搭建“脚手架”,更重要的是,可以激发学生的自主性和创造性,促进学生学以致用、迁移创新,实现深度学习,充分发挥作业对课堂教学的巩固和延伸作用,并让学生学会理性地表达自己的观点,从而促进英语学科核心素养的形成和发展。【文章系宁夏教育科学规划基础教育质量提升行动专项课题“课程视域下单元作业设计与实施的实践研究”阶段性研究成果。课题批准号:NXJKG22201。】

参考文献:

- [1]程晓堂.义务教育英语课程标准(2022年版)解析[M].北京:北京师范大学出版社,2022.
- [2]林才回.核心素养视域下的高中英语单元整体教学设计构想[J].福建教育,2019(45).
- [3]郑鸿颖.核心素养视域下中学英语思维可视化教学策略研究[J].中小学外语教学(中学篇),2019(9).

作者简介:吕晓雅,自治区教育厅教学研究室,教育硕士,一级教师。勉淑瑞,宁夏六盘山高级中学,大学本科,一级教师。

【责任编辑 梓 涓】