

# 小学英语“教学评一体化”作业设计的思考

张娟

【摘要】作业设计是小学英语教学的重要一环。在作业中融入教学与评价要素，构建“教学评一体化”教学格局，能打通课内外关联，启迪学生学后思考，提升学生作业完成品质。基于此，以提升小学生英语学习能力、提升英语教学效果为目标，以“教学评一体化”为英语作业设计的切入点，浅谈小学英语“教学评一体化”作业的设计优势、注意事项和有效策略，旨在优化教师作业设计思路，增强作业的独创性与功能性。

【关键词】小学英语；“教学评一体化”；作业设计

作者简介：张娟（1984—），女，中国矿业大学附属小学。

“教学评一体化”，是指在教学活动中，将教师的教学、学生的学习和评价活动融为一体，形成完整的教学闭环，目标在于发展学生学习能力。在“教学评一体化”教学中，“教”是助学的方式，“评”是促学的手段。将“教学评一体化”融入小学英语作业设计环节，能使作业形式变得多元化，使学生获得长足发展。

## 一、设计小学英语“教学评一体化”作业的优势

### （一）打通课内外关联

将“教学评一体化”教学思路融入小学英语作业设计中，能增强课内教学和课外教学的关联性。课后作业是课堂教学的延伸。将教学指导和评价标准（课堂教学目标的外显形式）、评价活动融入作业设计环节，能给予学生完成作业的启示，使学生获得指向性强的课后学习指导。学生能在课后温故而知新，进一步巩固、内化所学内容。

### （二）启迪学生学后思考

以“教学评一体化”的教学思路设计作业内容，能将教学指导环节、评价环节与课后作业设计环节相融合，以此引发学生课后对英语学习的思考，提升作业设计的有效性。“教学评一体化”的作业设计可以使学生在完成学习任务的同时按照评价标准，评价自身作业完成的质量，结合教师给出的指导意见订正作业中的错误。在这一过程中，学生的学习思维将得到

活化，学生也会由仅仅判断答案的正误逐步过渡至注重提升自身学习和作业完成效率，进而强化课后学习意识，培养学习能力。

### （三）提升学生作业完成品质

在小学英语教学中，以教学指导和评价活动优化作业设计，能发挥作业应有的功能，创新作业形式，进而给学生带来新奇的学习体验，使教学取得较好效果。学生能在积极学习情感的驱动下，高度重视自身作业完成质量，也能在课后遵循“完成作业—聆听指导—自我评价—修改订正”这一学习思路，养成良好的课后学习习惯。而良好学习习惯的养成有利于保障作业完成的品质。

## 二、依托“教学评一体化”设计小学英语作业的注意事项

### （一）注意作业与学情的匹配

新课标提倡进行“教学评一体化”的小学英语教学设计，“双减”则对小学课后作业的数量、时长及形式提出了新要求。在响应时代号召的基础上优化小学英语作业设计，是教师发散教学思维的重要切入点。在实际的作业设计环节，教师需要结合学情特征，遵循学生英语认知规律和能力水平设计作业内容与形式，以此提升作业与学情的适配性。

### （二）注意学生积极情感的调动

遵循“教学评一体化”思路设计课后作业内容，

需要教师注意学生课后学习情感的调动,通过趣味性设计增强学生作业完成动机,激发学生课后学习主动性。“教学评一体化”的课后作业在涉及学习任务的基础上体现了教学目标、增加了评价环节,这使得作业完成的步骤变得复杂,有的学生可能会产生抵触、厌学心理。对此,教师可以在作业中融入符合学生兴趣的要素,增强作业的可探究性。这样能调动学生的积极情感,培养学生良好的学习态度。

### (三) 注意作业设计意图的传达

“教学评一体化”作业的设计意图与原本“以学为主”的作业设计意图存在能力、意识、习惯方面的目标的差异。“教学评一体化”作业不仅体现了复习、拓展、检测等作业功能,还注重学生自主学习的意识、策略和效率。为发挥“教学评一体化”作业应有的育人作用,教师在设计作业内容时,要注意作业设计意图的直接传达,使学生按照作业设计意图及教学指导完成作业任务,落实教学目标。

## 三、基于“教学评一体化”设计小学英语作业的策略

“教学评一体化”作业可以按照“分析目标—搭建框架—确立任务—建立体系”四个步骤进行设计,以此打通教、学、评三个教学要素的内在关联,发挥“教学评一体化”作业的育人功能。

### (一) 分析课时教学目标

在作业设计之初,教师需结合该堂课的教学内容来分析课时教学目标,再结合教学目标进一步建立课堂活动与课后作业的联系,明确“教学评一体化”作业的设计意图。依托教学目标与“教学评一体化”特征分析作业设计意图,能确定作业需考查的内容范围和作业设计方向<sup>[1]</sup>。

例如,译林版小学英语四年级上册Unit 3 “How many?” Story time板块的教学目标如下。

1.语言能力目标:让学生识记thirteen、fourteen等表示数量的词汇和“How many...do you have?”“I have...”等句式,能学以致用,将新知迁移至相关话题的讨论中。

2.文化意识目标:向学生渗透关于owner的文化,使学生树立正确的思想观念和文化自信。

3.思维品质目标:在学生阅读的过程中培养他们分析、比较、推断方面的思维和创造性思维。

4.学习能力目标:培养学生英语学习意识与能力。

依托上述教学目标与“教学评一体化”特征可知:本课时作业内容应涵盖本课时重难点知识和渗透关于owner的文化,作业形式应以书面练习为主、实践练习为辅,作业任务应注重学生英语思维的培养和对英

语学习的反思。如此能明确“教学评一体化”作业设计的基本方向。

### (二) 搭建“教学评一体化”作业框架

依托作业设计意图,教师可以初步构建“教学评一体化”作业框架,明确学生课后学习的一般步骤和主要环节,实现先学后教。教师可以按照“教—评—学”等顺序为学生设计作业,提供作业评价标准或互动类服务,以此缩减学生作业完成与订正时间;并在学生开始做作业前让他们明确课时学习重点、难点,以此提升学生作业完成质量,促进学生对课时知识的巩固与内化。“教学评一体化”作业框架不是唯一的。教师可以灵活调整设计思路或作业完成步骤,提升作业设计品质<sup>[2]</sup>。

以译林版小学英语四年级下册Unit 3 “My day”为例,本单元的Fun time板块向学生展示了一张“My day”日程表,要求学生能在掌握新词汇与句式的基础上,科学安排一日计划并以书面表达或口语表达的方式呈现出来,以训练学生语言应用能力、写作能力和口语交际能力。因此,教师可以结合本课时教学重点,设计融“教—评—学”于一体的作业框架,具体如下。

1.教之启示:为学生提供优秀范文“My day”“My schedule”“Holiday plans”,让学生参照范文的格式、内容进行写作。

2.评之渗透:为学生制订“字迹工整,无病句、错词,逻辑清晰,文中的时间安排合理,100词以上”的作文标准。

3.学之任务:要求学生结合范文与作文标准,以“My day”为题撰写一篇主要介绍自己一日活动的作文。

在上述作业框架中,教师先展示优秀范文,然后说明作业的评价标准,最后布置写作任务,这有利于学生厘清写作思路,提升作业完成品质。

### (三) 确立“教学评一体化”作业任务

确立“教学评一体化”作业的基本框架后,教师可以结合实际情况,为学生制作作业任务清单。作业任务需基于教学辅助材料和评价标准来设计,体现“教学评一体化”的要求,以此激发学生学习思维,促使学生进一步了解作业的设计意图,有目标、有选择性地开展课后学习。在任务设计过程中,教师需注意丰富作业形式,优化作业内容,提升作业的趣味性和有效性,以此增强学生学习动机,培养学生自主学习意识<sup>[3]</sup>。

例如,译林版小学英语五年级上册Unit 4 “Hobbies” Checkout time板块以复习单元重难点知识为主要目标,包含“Listen and judge”“Look and say”“Think

and write”三个部分,旨在进一步训练与检验学生听、说、读、写、译、思等方面的英语能力。因此,教师可以结合教学目标和“教学评一体化”作业框架,为学生布置如下作业任务。

1.听力作业:反复聆听关于three little bears的听力材料,之后尝试复述故事情节。

2.朗读作业:对有关a winter memorial的英语朗诵音频进行跟读,再尝试有感情地朗读。

3.绘图作业:结合本单元主题绘制手抄报。

4.书面作业:撰写半命题作文“My hobby is\_\_\_\_\_”。

5.实践作业:寻找自己在生活中感兴趣的事物或现象,尝试发展一种兴趣爱好并分享心得。

6.评价作业:结合教师给出的标准进行自我评价,修正作业中存在的不足,进行自我提升。

上述作业内容、形式丰富,能进一步完善“教学评一体化”作业框架,凸显“教学评一体化”教学特色。

#### (四)建立课后服务体系

在针对“教学评一体化”作业的课后服务中,师生的互动不可或缺。在课后服务过程中,教师可以承担作业批阅、评价与指导的职责,与学生直接沟通,指出学生作业中的不足之处,指导学生改正,并对学生的表现进行评价。如此能有效提升“教学评一体化”教学效率,促使作业的功能得到最大化发挥<sup>[4]</sup>。

以译林版小学英语五年级下册Unit 3 “Asking the way”为例,本单元的Cartoon time板块内容围绕主题“问路”展开,其中的“Draw and write”部分要求学生能借助east、west、south、north、turn left、turn right、go straight等词汇和“First... Then...”等句式正确说明路线,旨在训练学生的语言表达能力,树立学生的空间观念,培养学生的逻辑思维。教师在结合课堂教学目标,为学生布置主题为“From my home to my school”的写作类作业后,可以建立如下课后服务体系。

1.在作业完成环节,教师为学生预留完成作业任务的时间。

2.在作业批阅环节,学生完成作业后将作业以照片的形式发给教师。教师线上批阅作业内容,将学生作文中的语病进行圈画、批注,之后将批阅完的作业

反馈给学生,并对作业中存在的共性问题进行简要记录。

3.在作业指导环节,教师与学生进行线上沟通,结合班级学生的优秀作文案例和典型问题进行教学指导,强调学生写作中的共性问题,并向学生提出修改意见,传授提升作文质量的有效方法。

4.在作业订正环节,学生按照教师给出的修改意见进行作业自评,同时修正作文中的语法错误,适当增加一些优美词句,提升作业完成品质。

5.在课时评价环节,教师查看学生订正的作业后,指导部分学生进行二次修改,之后进行总结性评价,分析班级学生在本课时学习活动中的表现,对学生的作文进行个性化评分。

上述课后服务体系将自主学习活动、教学指导活动和评价活动相结合,能大大提升学生课后自主学习效率。学生能在教师的引导与课后服务体系的支持下,高效完成作业任务,亲历课后学习、接受指导与评价反思的过程,提升学习的有效性。

#### 结语

综上所述,在“教学评一体化”思路指导下,教师可以依托教学目标、作业框架、作业任务、课后服务体系等要素进行作业设计。科学的“教学评一体化”作业设计,不仅能拓展学生课后学习思路,还能缩减作业批阅与订正时长,增强教学的连贯性,从而使学生作业完成质量、课后学习效率获得显著提升。■

#### 【参考文献】

[1] 冯少民.“教—学—评”一体化引领下的小学英语单元整体教学设计[J].英语教师,2022,22(23):123-126.

[2] 孙麒麟.教学评一体化理念下小学英语分层作业设计路径[J].校园英语,2022(45):100-102.

[3] 顾明华.小学英语“教学评一体化”作业设计思考与实践[J].校园英语,2021(51):117-118.

[4] 朱敏明.基于主题语境的小学英语“教—学—评—评—评”设计路径[J].小学教学设计,2021(24):54-58.