

“双减”政策下 小学英语作业的多元化设计实践

◎赵君妍

小学生

教法交流

【摘要】在当前全面推行“双减”政策的背景下，小学英语作业的多元化设计与实践势在必行。老师要根据小学生的思维方式、认知水平，立足学生原有英语基础，突破传统作业内容，创新作业形式，增强学生完成作业的自主性，为学生提供锻炼的平台，提高学生的综合素质。

【关键词】小学英语；分层作业；多元化设计；教学实践

作业在学习活动中扮演重要角色，也是“双减”的目标之一，对学生的发展影响深远。随着“双减”政策的落地，作业设计与实践改革已经迫在眉睫。长期以来，小学英语作业缺乏新颖的设计，机械简单的重复抄写类作业，影响了作业功能的发挥，也打击了学生的学习积极性，不利于学生的成长、发展。老师要转变传统的小学英语作业设计的理念，按照多元化的原则，寻求英语作业的突破，实现作业内容与形式的创新，为学生创造自主学习英语的空间，带给学生轻松满足的作业体验，增强小学英语作业的效果，奠定学生长远发展的坚实基础。

一、根据学生情况，设计多元化作业内容

作业内容是巩固语言知识、吸引学生兴趣的最佳载体。传统

英语作业中单一的作业内容，无法为能力兴趣存在差异的学生提供多样化的选择，势必影响学生在作业中的参与度，也不利于学生高效掌握知识，甚至压抑了学生对英语的学习兴趣。设计内容多元的英语作业，可以满足不同学生的需求，迎合学生的兴趣，从而极大提高学生在完成英语作业中的参与度，达成作业设计的目的^[1]。

（一）按照学生基础，设计层次型作业

层次型作业是难度不同的作业。不同层次的英语作业可以满足基础不同的学生英语学习方面的差异化需求，对于每个学生的发展都是有利的，直接体现了因材施教的科学理念，彰显了教育活动的复杂性。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中，基于自身对于学生情况的全面把握，按照学生的个体差异，设计难度、类型不同的英语作业，为学生提供更多优质的选择，可以让学生得到最佳的训练，让其在原有水平上取得相应的进步，提升思维品质，提高英语学习效果。

例如，在教学小学英语4A Unit5《Seasons》时，针对“四季”这个主题和 story time 部分的内容，老师根据学生英语基础的差异，设计了不同层次的作

业。基础较弱的学生，完成的作业是：“Read the story time part and master the new words and expressions.”对于基础扎实的学生，老师布置了难度较大的作业：“Try to describe seasons you like in English.”通过这种分层型作业，学生得到了不同程度的提升，实现了因材施教，达到了理想的教学目标。

老师按照小学生的英语基础，设计层次型作业，可以使学生按照自身实际情况选择适合的作业，极大地增强了英语作业的自主性和实效性，促使学生实现了由被动接受作业向主动选择作业的转变，让作业的助学价值充分彰显。

（二）结合学生兴趣，设计主题型作业

主题型作业指的是围绕着特定主题设计的形式各异的作业。其主要目的在于利用不同主题突显学生的兴趣，激起学生学习英语的内在动力，增强学生完成作业的主动性。学生的兴趣各不相同，也为主题型作业的实施提供了依据。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中，对于学生的兴趣进行细致了解，合理地归类，确定作业设计的主题，再结合学生的思维习惯、学习水平，设计英语作业的形式，彻底改变

传统作业单一的形式,丰富作业的类型,带给学生精彩的作业体验^[2]。

例如,在教学小学英语4A Unit2《After school》时,对于小学生丰富的校外活动,老师根据学生的不同情况,明确了主题,设计了主题型作业,为学生提供了更多适合的选择,搭建了展示平台。“I know your lives after school are various. There are three types of tasks: inquiring, describing, introducing.”老师说,“You can choose the one of them as your task to show your real life after school.”学生按照自己真实的生活经历,精彩地完成了英语作业,也丰富了自身的学习体验,锻炼了英语语言能力。

老师应该结合小学生的兴趣喜好,提炼英语作业的主题,确定呈现作业的形式,带给学生全新的作业体验,强化学生对英语学习的兴趣,促使学生产生强大的内驱力,让学生真正全身心地参与英语作业,使能力素质得到全方位训练。

二、参照课堂目标,设计多元化作业形式

教师应根据小学英语课堂目标,结合学生现有的知识与能力水平,针对学生情感态度方面存在的问题,设计不同类型的英语作业,为学生搭建实践探究的平台,促进学生参与,让学生在完成英语作业的过程中,得到全方位发展,增强综合素质。

(一) 依据知识能力,设计探究型作业

探究型作业是指发挥学生的

主观能动性,利用学生已有的知识探究未知领域的一类作业,旨在培养学生搜集处理信息的能力、独立思考的品质,增强学生的自主学习能力。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中,要对小学生的语言知识、学习能力、思维水平等进行分析和判断,基于学生的知识能力基础,设计英语探究型作业,为学生提供自主探究英语世界奥秘的平台,及时帮助学生克服学习困难,培养学生良好的探究精神,让学生养成自主学习的习惯^[3]。

例如,在教学小学英语5A Unit8《At Christmas》时,围绕“圣诞节”这个主题,老师布置了探究性作业,以期增强学生对西方节日文化的认知和理解。“As we all know, Christmas are great festival in the western countries.”老师说,“There are some stories and traditions about it. Try to look for the information about it and show your gains with us.”学生根据老师的要求,利用网络平台搜集资料,对圣诞节的历史、习俗获得了更加全面的了解,也培养了信息素养和解决问题的能力。

老师依据小学生当前的知识能力水平,结合小学英语教育的目的,按照新课标的要求和建设,设计适合的探究型英语作业,为学生创造发现英语新知、体验英语学习美好的机会,加深学生学习英语的体验,促进学生的快速成长。

(二) 围绕情感态度,设计实践型作业

实践型作业指的是通过实践

活动完成的作业。其主要目的在于借助真实的实践情境,促使学生运用所学知识和技能,解决现实生活中的问题,提升学生综合素质,也使学生的思想受到洗礼,形成正确的价值观和人生态度。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中,要注重学生积极情感和正确态度的培养,借助实践活动的形式,使学生应用英语进行交流表达,全情投入到完成作业的过程中,在实践中锻炼综合能力,也形成深刻且真实的作业体验,提升核心素养。

例如,在教学小学英语5A Unit7《At weekends》时,根据教材中 story time 部分有关周末生活的内容,老师考虑到五年级小学生的现实生活,为学生布置了实践型作业,注重锻炼学生的实践能力。“You all like weekends. I believe your lives on weekends must be colourful.”老师说,“Try to record your weekends lives by videos. You should make introductions in English.”学生根据老师的要求,录制了周末生活的小视频,用英语进行了简单介绍,锻炼了综合能力,增强了对现实生活的感受力。

老师要围绕着英语教育的情感态度培养目标,联系小学生已有的知识技能,结合社会实践和生活经历,精心设计实践活动,构建真实的英语作业情境,使学生身临其境,自由运用英语,达成人际交流的目的,实现自身综合能力的提升。

三、依托媒介方法,设计多元化作业的途径

新媒体时代的到来,为作业设计开辟了广阔空间,也为作业创新提供了可能。功能强大的教学媒介和网络平台,让学生拥有了优质的作业素材和便捷地完成作业的渠道。其突破传统的英语作业途径的限制,依托智能化的技术工具,搭建直观生动的英语作业平台,促使学生灵活运用信息技术方法,进行自主性的学习和作业任务的展示,实现师生、生生的实时交流,让学生在互动中成长^[4]。

(一) 借助网络平台,设计展示型作业

展示型作业指的是展示知识能力水平的作业。其主要目的是为学生创造展示自我英语水平的平台,增强学生自信和敢于表达的意识,使学生在展示中锻炼语言能力,提升综合素质。英语学科的本质特点决定了学生完成展示型作业的可能性。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中,利用便利的网络平台,为学生创造展示自我的有利条件,激发学生表达交流、自我展示的兴趣,明确展示型作业的要求,提供及时有力的支持,辅助学生顺利完成作业,发现英语学习的乐趣。

例如,在教学小学英语6A Unit5《Signs》时,对于生活中形形色色的标记,老师结合本单元学习的主要内容,借助网络平台,组织学生完成展示型作业。“There are all kinds of signs in our daily life, which make our life so convenient.”老师说,“Try to find these signs in our life and

record them in pictures and English introductions.”学生根据老师要求搜集生活中的各种标记,并且通过查询进行英语简介,还自觉对标记进行了分类处理,在班级论坛进行了展示,图片加英语配文的方式,得到很好的反响。

老师借助无处不在的网络平台,按照小学英语教育的目的与要求,设计适合学生心智水平的英语展示型作业,促成学生的学以致用,满足小学生喜欢表现、渴望他人认可的心理需求,为学生提供必要的帮助,让学生在展示中全面发展。

(二) 利用智能工具,设计互动型作业

互动型作业指的是学生通过互动交流方式完成的作业。其能够达成训练语言能力、提升思维水平、形成正确的价值观念的目的。现在各种易于使用的智能化工具,为学生完成互动型作业创造了可能。老师在进行小学英语多元化作业实践过程中,要根据小学英语学科教学的特点,参照小学生的认知水平和学习特点,以智能化的工具为媒介,组织学生进行交流互动,激发学生运用英语表达,分享信息与观点,促进学生语言和思维发展,实现思想认知水平的提升。

例如,在教学小学英语6A Unit6《Keep our city clean》时,对于“环保”这个主题,老师依托智能工具,设计了互动型作业。“We are living in a dirty city, so than we are in danger now. What should we do?”老师提出问题,引起学生反思。“Keep our city

clean.”学生给出答案。老师说:“Talk about this topic on line. Try to find out the reasons that our city is very dirty and give some suggestions to deal with this problem.”学生在老师的组织下,进行了线上互动交流,分析城市环境污染的原因,给出解决问题方法,在这个过程中,提升了综合素质。

老师应该利用多种多样的智能工具,设计英语互动型作业,为学生构建互动交流的平台,引领学生运用英语表达观点和思想情感,促进学生的思想碰撞,培养学生优秀的表达能力,促进学生思维水平的提高,不断提升学生的综合素质。

综上所述,小学英语老师在多元化作业设计中扮演着主角。教师应该认识到多元化时代的特点,利用各种智能通讯设备,在对小学生进行全面了解的基础上,寻找作业创新途径,为小学生的英语学习开辟广阔的自主学习空间。

参考文献

- [1] 杨丽.“双减”背景下的小学英语作业设计研究[J].教学管理与教育研究,2021(23):52-53.
- [2] 田园.“双减”政策背景下小学英语校本作业设计策略[J].新智慧,2021(35):5-7.
- [3] 吴霞芳,张云.“双减”背景下小学英语作业设计可视化例谈[J].小学教学设计,2021(36):71-72.
- [4] 朱雪珍.双减政策下如何提高小学英语的课堂教学效率[J].校园英语,2021(47):242-243.

(作者单位:江苏省昆山经济技术开发区世茂小学)