

新课标背景下 小学英语作业设计与评价的实践与思考

◎袁 媛

小学生

课程探讨

【摘要】新课标指出,作业设计与评价是教学过程中的关键组成部分,教师应通过作业设计和有效评价,及时了解学生对单元整体教学中所学知识的理解程度和语言能力水平,为检测教学效果、适时发现和诊断学生学习的相关问题,并及时调整和改进教学提供依据。本文基于新课标背景,阐述小学英语作业设计与评价的实践与思考。

【关键词】小学英语;新课标;核心素养;作业设计与评价

英语作业是检测学生课堂学习效果 and 教师教学效果的有效手段,是有效衔接课内外教学活动的重要载体,有助于延续和拓展课堂教学的育人价值。^[1]本文以现行作业设计和评价的实际问题为出发点,从作业有效精准分层、作业强调单元主题、作业侧重实践体验、作业展开多元评价、作业丰富评价主体五个方面深入探讨新课标背景下小学英语作业设计与评价的实践与思考。

一、作业有效精准分层,凸显个性发展差异

实施分层作业,并不是对学生实施等级划分式的分层,这样容易让学生产生自卑感,不利于他们的学习发展。笔者提出的精准分层,是将英语作业设计成菜单式作业,以不同分值作为标

记,引导学生自主选择,充分鼓励学生突破基础作业,敢于挑战高阶作业。

教师要优化创新作业形式,开放作业设计内容,针对学生认知能力水平的差异,设计难易程度不同的作业层次,将作业涵盖为基础作业、能力作业以及拓展作业三个内容,鼓励学生在自主选择的过程中积极参与,充分调动学生的学习积极性。教师应精准把握小学英语作业设计的“尺度”,注重英语作业设计的层次性,真正凸显学生语言学习的主体地位,引导学生在“差异”中发展,在“层次”间提升。

(一) 基础作业,抓牢语言功底

新课标背景下的小学英语作业设计要求教师重新审视作业的本质和功能,从机械化的单词抄写识记、课文语篇的听背转向趣味丰富的听说读写作业。教师要善于丰富基础作业的设计形式,让学生在有趣的作业体验中自然提升语言知识水平,有效发展语言技能。

例如,在译林版小学版英语四上U1《I like dogs》作业设计中,教师针对语言能力比较薄弱的学生,将传统的抄写单词作业转化为“单词卡片”制作作业,引导学生在手绘单词卡片的过程

中熟练拼背动物单词,增强对动物单词的记忆。

在课文语篇背诵方面,教师可以设计对单元基础语言知识巩固与积累的书面作业。在本单元的作业设计中,教师可以给出相关的情景图片,引导学生利用书写的形式回顾语言对话。例如,教师给出两个小女孩在谈论猫的情境图片,让学生补全下列对话:

“Look at _____ cat. _____ cute. _____ you like _____? Yes, I _____.”

教师还可以设计听录音、模仿语音语调、熟练背诵故事的英语口语作业,通过每日课文配音打卡、课文复述作业、单元话题对话作业,熟练掌握课堂中所学语言知识,在训练口语技能的同时逐渐培养自己的语感。

(二) 能力作业,发展学习技能

教师在设计分层作业时要充分凸显学生的主体作用,引导学生学会根据自己的学习能力选择相契合的作业。针对一些语言能力水平适中的学生,教师可以有效设计能力作业,既注重对语言知识的再现巩固,同时又侧重学生对课文内容的理解、创编和灵活运用。

例如,在译林版小学版英语四上U1《I like dogs》能力作业设计中,教师可以设计以下作业:

①根据情境补全对话。What a _____ do you like? I like h_____. T_____ strong. They can _____ fast. What a _____ you? I like d_____.

②请根据 U1 Story time 课文内容,围绕“I like dogs”这一主题绘制关于本单元的思维导图。

③请积极和你的同桌就“Animals I like”这一话题,进行对话问答。

(三)拓展作业,提升综合素质

教师在拓展作业的设计中要充分注重对“语言尖子生”综合语言表达能力的培养与提升,注重对单元语言知识的综合运用、创意编写以及个性展示。例如,在译林版小学英语四上 U1 《I like dogs》拓展作业设计中,教师基于单元主题情境——“喜欢的动物”,设计以下作业:

①请积极运用主题场景,在“At the zoo”或“On the farm”中任选一个场景,录制短暂的小视频,用英文介绍一下这个场所里的动物以及你喜欢的动物。

②请积极进行小组合作,发挥自己的想象,把 Story time 的场景表演出来。

③请和家长一起找一找适合做宠物的动物朋友,并选择一个种类,用英语介绍一下。

教师在小学英语分层作业设计中要充分精简作业,尽量以减轻学生过重的课业负担为主要原则,并且要善于利用校内资源、家长资源,让学生、家长、教师三者都参与到学生的作业体验和评价中来,在有效激发学生兴趣的同时又能促进几个关系主体间

沟通交流的发展。

二、作业强调单元主题,促进语言思维发展

在新课标的背景下,小学英语作业的设计要从单元整体出发,从学生的个性化发展出发,设计形式多元、内容丰富、具有综合性的单元主题作业,引导学生在完整的作业主题情境体验中提升语言表达能力,获得学习策略,培养必备品格和关键能力,让单元主题作业高度融于生活,荡漾着生命的活力。

(一)整体设计作业

单元主题设计可以让学生在统一整合的情境中复习、巩固语言知识,内化语用能力,助力提升学生的核心素养。以译林版小学英语四上 U6 《At the snack bar》作业设计为例,该单元属于“人与自我”话题范畴,主题群归属为“生活与学习”,子主题为“个人喜好与情感表达”“饮食与健康”,教学内容围绕 Mike 一家在小吃店点单的生活情境展开。Story time 板块是 Mike 一家在小吃店点单的真实场景;Fun time 板块让学生模拟餐厅点单,进行英文对话;Cartoon time 则是 Bobby 和 Sam 外出远足,肚子饿了在一家小吃店点单的场景对话;Sound time 板块是关于辅音字母 x 的发音;Rhyme time 是关于“What would you like?”的英文童谣;Checkout time 板块则通过 Listen and match 完成点菜单场景下的相关连线练习。教师通过课内外整合,课时作业可以做出如下编排:

第一课时(Story time):

1. 写一写,根据所给的食物图

片,写出相对应的英文;2. 找一找,和家长或同学一起寻找生活中的食物和饮料,并把他们画下来,试着查一查他们的英文名称,并写下来;3. 读一读,用流利的语调熟读课文,学会在餐厅等场合用英文进行简单的点单活动;4. 写一写,以思维导图的形式写绘结合,梳理关于 Mike 一家在小吃店点单的语言知识内容。

第二课时(Fun time & Grammar time): 1. 请发挥你的想象,精心绘制一家“主题小店”,可以是“小吃店”“玩具店”“水果店”“服装店”或者“花店”等,并小组自制一份英文广告单;2. 了解一下所在小组内各成员的饮食喜好,说一说、写一写,你和你的组内成员们是如何在“主题小店”点单的。

第三课时(Sound time & Culture time & Cartoon time): 1. 想一想、写一写,归纳更多含有辅音字母 x 发音规律的单词;2. 录制一个小视频,采用同桌合作的形式,改编 Rhyme time 这个英文童谣;3. 演一演,尝试小组表演 Cartoon time,并进行课堂展示。

第四课时(Checkout time & Ticking time): 1. 二人对话,两人一组,进行“主题小店”的英文点单对话;2. 和家长一起阅读主题绘本《Dining with dragons》。

(二)创新主题作业

在译林版小学英语教材中每个单元都有一个特定的主题,语言知识技能都是以单元话题的形式呈现出来的。教师可以基于整个单元的回顾、复习前提,创

新单元主题作业形式,优化作业设计,引领学生拓宽单元主题视野的同时,凸显学生的学习主体地位,在多元主题作业的体验过程中提升合作、实践和创造能力。^[2]例如,在译林版小学英语六上U3《Holiday fun》复习课教学后,教师可以设计以下的主题作业,基于该单元“节日乐趣”的主题范畴,教师可以设计“中国之窗”英文主题作业,引导学生根据自己的游玩经验,对国内一些有趣的景点进行多元化的介绍:①自制英文绘本,尝试图文并茂的形式用英文介绍你的“旅行日记”;②主题演讲,用生动的语言和精心拍摄的视频,做一个小导游,介绍家附近有名的旅游景点,一些剪辑问题要学会请教家长;③主题绘画,请根据“Holiday fun”这一主题,积极开展想象,运用手中的画笔为自己家乡有名的景点绘制一张宣传海报,突出家乡的文化特色。

三、作业侧重实践体验,提升学生核心素养

小学英语作业的设计既要有利于学生巩固语言基础知识、培养语言学习技能,又能促使学生习得结构化语言学习的有效途径,学会通过提升学习兴趣和运用学习策略开展语言深度学习。

(一)注重多元融合,提升综合素养

教师在优化作业形式的基础上,要善于注重多元学科和思维的有效融合,在实践中提升语言素养,拉近语言学习与情感价值之间的距离。例如,在译林版小学英语五下U3《Asking the way》作业设计中,教师可以设计以下

作业,鼓励学生运用绘画与思维导图有效结合的方式,手绘一幅地图作业,向大家展示从家到学校的路线。教师在英语课堂中鼓励学生通过投影的方式,向大家展示并介绍自己的上学路线图。

(二)深入实践探究,涵养价值内涵

与此同时,教师还应布置搜索、查询相关信息的实践探究作业,引导学生基于单元主题更进一步深入探知主题意义,在实践中提升学生的核心素养。例如,在译林版小学英语五下U3《Our animal friends》作业设计中,教师可以布置“观察和养护”实践作业,引导学生在照顾宠物的实践体验中尝试用英文书写观察日记,通过观察自己宠物的外貌特征、生活习性、有趣事件等,在实践中学会用语言去思维,提升其探究能力。

四、作业展开多元评价,激发学生学习的兴趣

新课标提出,教师在教学活动中要积极树立教学评一体化的整体育人观念,坚持以评促学、以评促教的教育理念,将多元评价贯穿于小学英语教学的整个过程。因此,教师要充分重视作业的评价功能,坚持以评促学、以评促练。

作业评价应与作业目标和学习目标相对应,充分遵循教学评一体化,教师在作业评价中可以充分丰富评价主体,可以采用自评、生生互评、家长评价等多元化的主体。例如在译林小学版六上U7《Protect the Earth》主题演讲作业评价中,教师可以采用微信投票的形式,引导学生、家长

与教师对评价表上的相关内容进行个性化评价,坚持形成性评价和总结性评价相结合的方式,逐步形成主体丰富、方式多元、核心素养导向的小学英语作业评价体系。有关该单元主题演讲的作业评价维度如下:

- ①演讲主题鲜明,观点明确。 A B
- ②演讲神态大方,表达流利。 A B
- ③演讲语调纯正,形式多样。 A B

教师在作业设计评价中应合理制定精细的评价标准,运用过程性评价和总结性评价的有效融合,丰富评价方式,使得评价有内容、有方式、有差异,积极运用语言激励,提升学生的学习积极性,促进学生语言知识技能和动手实践能力的有效提升。

作业是对学生语言知识水平、综合运用能力的实践、摸底,亦是对小学英语课堂教学效果的检测和强化。因此,在新课标的背景下,教师应给予学生不同的认知发展,牢固树立单元整体作业设计的理念,提高作业设计质量,积极优化创新作业设计方式与内容,丰富评价方式和主体,调动学生学习英语的积极性和主动性,从而在作业设计与评价中提升学生的核心素养。

参考文献

- [1] 戴天扬. 探寻“文化味”小学英语作业的设计[J]. 教学与管理, 2022(14): 60-63.
- [2] 杭玉洁. 小学高年级英语作业设计的策略研究[J]. 教学与管理, 2022(23): 66-70.

(作者单位:江苏省扬州市育才实验学校)