

双减背景下，如何优化设计小学英语作业

蔡培红

泉州市惠安县八二三实验小学

362100

摘要：随着“双减”政策的实施，学生家庭作业的数量和时间在不断地减少，学生的课业负担减轻，这意味着对家庭作业的质量要求不断提高。小学英语教师应读透“双减”的政策，依据“双减”的要求，对英语作业进行优化，设计内容丰富，形式多样，贴近生活，提高语用的作业，使学生的学习得到最大程度地优化。

关键词：小学英语；作业优化；设计；双减

前言

“双减”的基本要求是“减负”和“增效”。《小学英语课程标准》指出，教师要给学生留出充分的学习时间和探索空间，给学生自主选择，自主思考，自主体验，自主感悟，自主运用的机会。所以，小学英语老师应该解读双减政策，基于学情设置作业，对作业内容进行精心选择，对学生进行精准定位，对课堂教学进行精准实施，对课后作业进行精准反馈。

一、“双减”背景下小学英语作业设计应遵循的原则

在“双减”政策的背景下，小学英语教学应以差别性、适度性、趣味性和多样性为基本原则，并以此指导进行教学。差异化原则指的是以学生的学习能力为基础，以他们的学习状况为依据，设计出难度和数量不等的作业，以满足不同学习水平学生对作业的需求，使学生能够独立地完成作业，获得预期的作业效果。适度性原则是指在充分尊重学生身心发展规律和认知特点的同时，为学生设计出与学情、与实际相一致的作业。同时，在进行作业的设计时，要充分考虑到学生的时间和精力，避免过量的作业使学生感到疲惫、厌烦。趣味性原则是教师在充分认识到兴趣是学生学习的持久动力的前提下，设计充满兴趣和探索意义的作业。激发学生的兴趣和求知欲，提高他们的英语学习水平，增强了他们的自信心和成就感。多样性原则是优化传统的书面作业培养和发展学生的听、说、读、写，看综合语用能力。

二、双减政策下优化作业的作用

作业的完成，是对课堂知识进行巩固与提升的过程，作业的改进和优化与“双减”相结合，将会大程度提高学生的学习效果，保证学生的学习时间，让他们从枯燥的学习中解脱出来，使学生在“双减”的帮助下，重新审视自己的家庭作业，从而提高学生的学习效率。

（一）作业的优化可以减轻学生的压力。现在学生的压力大，对学生进行作业减压，也是

给他们一个“喘息”的机会，以前的家庭作业让学生忙得不可开交，课后的空闲时间基本都被占满了，“双减”政策实施后，可以让学生在较轻松的氛围中学习。因此，我们有责任和义务向每个教师和每个学生要把这一政策的内涵以及意义。

（二）可以对学生的学业水平进行调整。教师布置作业时，“眉毛胡子一把抓”，班级的学习情况就会出现两极分化现象，致使老师的教，学生的学效果大打折扣，因此，在进行英语作业优化之前，教师应认真解读《新课标》，以人为本，以生为主，把握作业的真正内涵，讲究作业策略，为不同层次的学生提供有针对性的作业，使他们找准方向，调动已有的知识，经验等能力有质量完成作业。

三、“双减”背景下小学英语优化作业设计的策略

（一）通过分层作业提高作业效果

因材施教是一种激励每个学生发展的方法。传统的课后作业设计，忽视了学生在学习过程中的差异性，从而妨碍了学生的全面发展。在进行英语作业的设计时，应根据学生的实际情况来设计作业任务，减少作业数量，提高作业质量。

1、针对学生的分层，布置不同难度的作业

作业难度的差异是作业层次的具体表现，可以很好地适应不同层次的学生的作业要求。根据学生英语水平的差异，设计有难度梯度的作业。在实施分层教学的过程中，教师就根据学生的兴趣，能力，水平等因素，对学生进行长期的英语分类。分层次的作业是按照学生的能力层次安排的。例如，在讲授北师大版（三年级起点）四年级英语下册 Unit 10 Mocky' S Store 之后教师可以根据学生的学习情况，设计不同难度水平的作业内容：（1）英语学习能力较弱的学生：可以会读，在图片的帮组下理解主要单词的意思 a clock, a watch , a football 等实物词汇和三组描述物体属性如： blue-red, new-old, long-short, 等可以自己画图帮组理解记忆（2）英语学习能力一般的学生可以运用本节课学到的句式如： Can I help you ? I want a/an. . . . 描述购物的用语，与同伴，家人模拟角色扮演购物情境。能力好的学生老师可以布置拓展难度略高的有关购物的绘本阅读，或创编实体店或线上的购物场景。

上述作业均以学习目标为中心设计。第一次作业以识记为主，有一定的趣味性易于学困生掌握，第二项任务理解运用为主，难度略有提高，适合中等水平的学生。第三项作业体现了迁移与创新，难度较大，适合优等生。不同梯度的作业对应相应学情的学生，使不同层次的学生都能在各自原有的水平得到提升。

2、合理增加自选作业内容

作业的数量直接影响到学生学习的效果。学困生与优生对作业数量的接受度存在一定的差异。在设计分层作业后，教师可以在充分尊重学生学习状况的前提下，指导他们根据自己的实际情况进行选择，培养学生对自己学习情况的评估和判断能力。比如，教授北师大版（三年级起点）三年级下册 Unit 10 Colors 之后配套的《精练》，在老师把作业的概况跟学生分析完后，可以鼓励学生根据自己的学习情况进行自主选择，其中，学困生选择每个练习模块中较基础的部分，大概占总数的 60%，中等生大约基础和稍拔高的 80%，优等生可以包揽全部低，中，高。通过这种方式，作业数量符合学生的实际情况，有利于减轻学生的负担，对不同的学生有不同程度的促进作用。值得注意的是实施这种方案的时候老师要注意把控全局，防止有部分学生在学习过程中存在着自我管理能力较弱，能力达到的范围没有尽力去完成，甚至为少做作业，谎称作业不懂的现象。

（二）增加听说作业提升表达能力

听、说在英语学习中起着非常重要的作用，也是学习英语的必不可少的环节。在教学过程中，教师要改变传统的以提高学生的应试能力为主，以培养学生的读写能力为主的单调乏味的作业，设计适量听、说两种作业，提高学生的英语听说能力。近年来，随着网络技术的迅速发展，课堂教学与信息技术的融合，信息技术的应用极大地推动英语教学的发展。因此，在小学英语教学过程中，教师应注重对听说作业的合理设计，充分利用各种信息技术，如音像，网站让学生在听，说，练中逐步提高英语水平。例如，在教学语音 ir 的组合时，在完成本课的教学后，老师在哔哩哔哩网站下载该语音组合的视频，包括有关 ir 组合的 chant 等听力材料分享给学生们，让学生们通过课堂上的电子设备去聆听相关的内容，并且着重模仿录音中的发音和语调，反复聆听之后，再做一些模拟练习，让学生们掌握正确的发音和语调，逐步提高发音的提升。

（三）设计趣味性，探究性的作业

兴趣是学生学习的内驱力，所以，有效的作业设计除了要注重教学需要外，还要考虑到学生的好奇心、求知欲等一系列的心理特征，以及他们的年龄特征，作业设计脱离枯燥，富有趣味，可以激发学生的学习热情。因此老师在布置作业时，尽量设计自主性、开放性和多元性。

传统的词汇，句型抄写作业单调，并不能很好地促进学生的词汇记忆，大多数学生对于抄写作业多少有些抗拒，因此，老师在制定抄写作业时，应围绕着一个“趣”，可以设置词汇写和画画结合，使学生将词汇记忆和动手实践的画画结合起来，以画画的方式帮助记忆词

汇,利用画图的方式来指导学生对词汇的意义的理解,使词汇拼背成为一种生动有趣的活动。

比如,在小学北师大版(三年级起点)五年级上册 Unit 2 Animals 作业设计中,教师能够设计出与动物单词有关的趣味抄写作业,引导学生在动物单词的拼写组合上下功夫,把单词拼写融合到动物形象的绘画设计中,这样学生在进行创意手绘的同时,也能对单词进行有效地记忆,从而有效地提高了学生的语言兴趣和创造力。学完这一单元后可以布置一写生完成动物小画报,可以是 My favorite animal 的 color, feature, ability, birthplaces 也可以是几种 animals 的解说,也可拓展到关注人与自然中濒临灭绝 animals 的一些宣传。趣味性,探究性的作业调动学生的思维,学生乐于思索,乐于查资料,乐于完成作业。

(四) 基于有意义的学习素材,设计综合实践性作业。

英语不仅仅是一门需要理解和记忆的科目,更是一门实用的沟通和交流的语言。因此,教师应注重培养英语综合语言实践能力,为学生提供更多的学习和学习的时间,以促进学生分组核心素养的全面发展。北师大版的小学英语教材中,每个单元都有 Story time 对话、文章、故事等形式的内容有利于学生更好地掌握和巩固语言知识,培。如果教师只是简单地布置学生在课后听录音磁带去背诵,乏味,效果差。教师改变方式让学生分角色来表演这些小故事,或者将这些小故事改编成情景剧、课本剧,富有趣味性,挑战性,学生跃跃欲试,他们自己创编,排练,背稿,准备道具,分组协作。比如,在教授北师大版小学英语(三年级起点)四年级下册 Unit 10 Mocky's Store 中 Uncle Booky's Storytime 《渔夫与鱼》的时候,教师布置学生分组协作把课文改编成课本剧,学生自己寻找同伴,自己分配角色,自行编写简单的台词等忙中学习着,忙中快乐着,忙中巩固了知识,学会了合作,理解了语篇要渗透的道理,同时也达到了语篇中主题育功能的价值。

(五) 发挥面批的作用

自“双减”政策实施以来,教师依据实际情况。适当地增加面批时间,提升批改的质量。老师与学生面对面交流作业情况,有足够的时间对其进行分析,从而给出出具有针对性和合理性的指导意见。在提高学作业生能力的同时,也能及时发现问题,帮助反思,教师更好地设计作业。同时面批也让学生感受到教师对他们的关怀与重视,并在互动中发现问题,主动改进。作业的质量可以了极大地提高,以此促进英语教学质量的提升。

结语

小学英语作业设计应坚持“提质”和“减负”的原则，以学生的角度出发，为学生创造更多的英语实践机会，提高学生综合语用能力，促进学生核心素养的全面发展。

参考文献

- [1] 袁蕊. 双减背景下小学英语作业优化设计探究[J]. 空中美语, 2020 (8): 1878.
- [2] 舒军华. 基于学生差异的小学英语分块分层作业设计[J]. 现代中小学教育 2011 (6): 29-31.
- [3] 俞晓霞. 小学英语作业之现状及其改进措施[J]. 观察思考 2010 (7): 66-67.
- [4] 《英语课程标准》(2022年版)