

“双减”政策下优化小学英语作业设计方法

◎姜 涛

【摘要】“双减”政策的目的在于加强学校教育，改善课堂教学质量，优化作业布置，促进课后活动质量，减轻学生课后生活的压力，从而全面提升学生整体素质。作业是英语教学的一个重要环节，是对学生所学知识进行强化的途径之一。有效的作业能减轻学生的学习压力，提高学生的学习热情。本文对“双减”政策下优化小学英语作业设计方法进行了探析。

【关键词】“双减”政策；小学英语；作业设计

作业是课堂的延伸和拓展，在整个教学过程中发挥着承上启下、承前启后、继往开来的作用。合理、高效的作业可以为学生后续的学习打下基础，搭建好整个学习的纽带，是保证课堂教学顺利进行、降低学生课业压力、改善教育质量的必要手段。在小学英语教学中，教师应充分结合当前的课程教学和学生的学情，注重作业在提高学生的复习效率、思维能力、教学质量和服务效果方面起到积极的作用。“双减”背景下，要求教师提高作业设计质量，布置个性化作业，强化对作业的指导。

一、关于小学英语作业

(一) 英语作业问题

教学过程中，教师常常会听到一些学生甚至家长的抱怨。有些家长认为教师给学生布置的作业太单调，没有趣味，枯燥无味；

一些学生认为教师布置的作业任务很困难很复杂，一些作业根本就不会做，而且也没办法向家长咨询，因为英语知识父母都听不懂。这样下去，英语作业让学生感到很累，会让学生渐渐失去学习英语的兴趣。出现这一现象的主要因素有以下几个方面：

1. 作业实用性不高。教师通常的教学做法是：背课文、抄写单词，或者做一道题目。此类教学与生活实际相脱离，缺乏实用性，使学生感到无聊，最后对英语的兴趣丧失。

2. 作业缺乏层次性。孔子先生曾提出“因材施教”的教学方式，针对学生的学习特点，教师要布置不同的作业，以适应不同层次学生的学习需求。

3. 作业缺乏自主创新。在传统的英语教学中，一些教师受刻板的作业布置方式束缚而陷入困境。一节课下来，学生就按照教师的吩咐去做，机械地完成《练习册》里的作业内容。虽然这些教学材料是有用的，但是教师却漠视学生的特点，随意布置任务。这种做法会造成学生学习上的困难，不能用所学的东西来处理实际问题，造成“学”和“练”难以兼容，互相脱离。

(二) 小学英语作业的布置原则

1. 要注意“形式多样化”的原则

灵活的作业不但可以拓展学

生的思考能力，激发学生的学习热情，还可以使学生在实践中灵活应用所学的知识，从而实现学习英语的最终目的。

2. 要注意“内容趣味性”的原则

苏霍姆林斯基指出，“没有愉快的心情和强烈的学习乐趣，学习就会变成一个累赘”。这就需要教师对学生进行深入的调查，注重对学生学习情况的发掘和收集，并以此为素材，根据学生的实际情况进行作业的安排。在小学英语课堂上，教师安排的英语作业要尽量满足小学生心理特征，充满趣味，要让学生的完成过程变得快乐，这样才能让学生觉得做功课不再是一种累赘。

3. 要注意“内容运用性”的原则

教师应该按照“生命即是一种教学”的理念来进行作业的创作，而不应该只停留在课本上。英语无处不在。教师要引导学生走进图书馆，走进网络，走进多彩生活，让学生全面提高英语综合应用的能力。

(三) 提高小学英语作业科学性的意义

1. 践行现代化的育人理念

英语作业是英语课程的一个关键部分，是关系到学生的知识获取成效的关键因素。为了加强学生的学习能力，教师必须通过安排课外活动来引导学生进行自我探究和扩展，从而凸显学生的

学习主体性。在“双减”的大环境下，英语的互动越来越明显，作业的设计也在不断提升。如果教师能够按照科学性的设计原则来进行设计，那么在教育观念上就会起到很大的作用。同时，能提高学生的主观能动性和自我探究能力。

2. 发展学生的综合素养

传统的教学方法过于关注学生的学习，而忽略了对学生实际的成绩进行分析和研究，最终导致了学生的浅尝辄止。“双减”政策强调以“以人为本”的原则，要求“以人为本”的教育教学方式应适应学生的发展规律。而作业的科学化是作业设计的关键，它有助于调动学生的积极性，有效帮助和引导学生的课外作业，确保学生能够在英语作业中保持明确正确的学习方向，完成学业，巩固知识，培养良好的英语思考能力。

3. 改革传统的教学模式

“双减”政策改变了以往的小学教育教学方式，让教师从个人的角度来决定整个课程的学习，而且要紧紧抓住作业这一基本环节，让学生自由发散、突出学生主体价值、实现学生个性化成长与发展，从而使英语课堂教学从根本上突破了以往的束缚，凸显了学生的主体性，实现了稳定的学习效果。很多学生能够在作业完成的过程中自主掌握适当的学习方法，并从中获得自信。

二、“双减”政策下优化小学英语作业策略

(一) 分层设计作业，尊重学生个性发展

美国教育工作者克拉申指出，

学生掌握一门外语的方法有两种：语言学习与语言习得。语言习得重于学习。只有在这个过程中，学生才能真正脱离“羁绊”，能够自如使用自己的第二种语言来进行沟通和表达。因此，在小学英语教学中，强化英语口语能力是非常必要的。作业分层设计给学生布置各种不同水平的作业并由学生自己选择无疑是一个较为理想的教学方式。作业分层设计就是教师针对学生学习的程度而设计的作业，其符合“各等级学生最近发展区”的理论。经过长期实施后，可以让不同水平的学生在原有基础上有很好的发展，从而达到调动学生学习积极性，形成学生对知识掌握与应用态度，让每一个学生获得全面发展。^[1]

例如，教学译林版小学四年级英语上册 Unit1《I like dogs》，本节课的教学目的是让学生用“I like...”这样的句型来表达自己的喜好。为了让学生更好地掌握这节课的重点，我安排了如下作业：一是模仿跟读并尝试阅读让学生及家长们都听到，所有学生都能做。二是自我阅读。学生向家长和同学讲述所喜爱的动物，以及喜爱的原因。学生可以运用所学的知识，和同学一起探讨自己的兴趣以贴笑脸、哭脸等方式进行。有能力的学生可以加入以前学到的内容。例如：小动物 cat、dog，颜色 red、blue 等，用 I like/ I don't like... 句型说一说，这一作业只有三分之二的学生能完成。该项作业随着作业目标的提升进行设定，学生也可以自由进行自主学习，这样充分考虑到优等生、中等生、后进生之

间的差异性，使不同水平的学生都能学到知识。

(二) 设计趣味作业，提升学生学习兴趣

小学英语课担负着促进学生全面发展的任务。教师不仅要提高学生的综合语言应用技能，还要提高学生的思考力、想象力、创造力和动手能力。苏霍姆林斯基认为，儿童的思想生活中，不会只有知识。让一个小孩每天一门心思学习，并且仅仅专注于学习，那么他对知识的追求就会逐渐消失。学生天生爱玩，教师在布置作业时，要充分考虑学生的年龄和心理特征，使学生摆脱枯燥、机械式的作息方式，增加兴趣和创造力，激发学生的学习兴趣，从而实现“玩中学、学中用”。^[2]歌曲能调动学生的学习热情。教师利用歌曲的改写来帮助学生了解英语文章的含义，可以帮助学生更加深刻地思考，并能吸引学生的注意力。

例如，学习译林版小学五年级英语下册 Unit8《Birthdays》。对于一个热爱歌唱的学生来说，可以用本课所学的单词来进行生日歌曲的创作。所有的歌曲都可以随着生日的旋律而变化。这些作品的创作方式突破了传统的教学方式，为喜爱唱歌的学生创造了一个展现自己的舞台，也便于学生巩固所学到的内容，让学生能够主动、愉快地完成自己的作业。“趣味化”的教学活动，包含了画画、歌唱等各种教学活动，有助于学生充分展示自己的才能，让学生感受到彼此的联系，在前期语言学习的基础上，以更好的方式将新旧知识相结合。英语教

学不仅要加强英语课程的知识与技巧，更要重视与其它课程的结合，提高学生的学习兴趣，使学生的综合素质得到提高。

(三) 生活实践作业，促进学生真实表达

新课标指出，英语学习培养学生的英语综合应用技能，不是单纯在课堂上进行英语教学，而是要从语言使用的观点出发，让学生亲身体会英语在生活中的应用。通过将所学知识融入到生活中，使学生能够深入了解所学的知识，使学生能够更好地分析和处理生活中的问题。生活化的作业可以让学生积极参加学习，从而达到巩固和提高英语学习效果的目的。^[3] 英语教学的教学内容应该与学生的实际情况紧密结合，让学生把学习到的英语运用到日常生活中去，让学生在写功课的过程中体会到生活的真谛，从而增强英语运用的技能。

例如，教学译林版小学六年级英语上册 Unit6《Keep our city clean》，这个主题与生活息息相关，教师可以通过教学经验进行情境扩展，将学生所学的知识融入到不同的生活场景，使其尽可能接近于真实的生活，使学生的学习和活动成为现实。杜威说，“教育即生活”，最好的教育是“从生活中学习，从经验中学习”。在实践型的作业中，可以把所学的知识灵活应用于生活情景，把机械式的教学变成有意义的教学。例如，在教学后布置的实践型作业，可以让学生在家里表演，可以在校园里表演，也可以在外面的餐馆表演，让学生分组表演不同的场景，以增加学生使用英语的经历，并提高学

生使用英语的能力。

(四) 前置基础作业，巩固学生基础知识

前置作业秉承“生本主义”的教育思想，以适应不同学生的学习认识需求。在教学实践中，教师应注意贯彻兴趣多元化、发展型的教学理念，根据学生的学习认识、兴趣等因素，添加情景交互式的教学活动。而作业的基本目的是帮助学生夯实所学内容，获得知识并形成能力。在进行英语教育时，教师必须回到教育的原点，从学生的角度出发，从根本上解决问题。因此，在“双减”政策下，教师要做到对基础性作业进行优化，提高基本作业质量，做到精准作业。在基本作业的设置上，教师要从调动学生的学习兴趣、强化记忆能力入手，引导学生记忆和强化重点知识，科学合理地布置任务，控制作业的完成，并利用课间延迟服务训练，重新审视学生完成作业的能力。^[4] 教师还要重视激活作业的方式，不仅要安排课外活动，还要通过提前的学习来推进课堂的教学，制定明确的学习计划表，为学生的预习指明前进方向、提出具体条件，实现以学促教，切实唤起学生课堂学习主体意识。

例如，教学译林版小学四年级英语下册 Unit1《Our school subjects》，在词汇预习时，教师可以“词汇超市”的形式，提供一系列单词卡片，让学生自由选择自己想要写几遍。在此情境下，教师将以往的机械词汇预习改为生命情境式的学习，并赋予学生一定的自主性，引导学生充分利用自己的主观能动性，根据自己的学情自由选择所抄的

单词，让自己的作业更有灵活性，更有人情味，消除了课堂教学的词汇壁垒，提高了课堂教学的流畅性。在课后活动中，教师既要注重课外活动，又要注重前置性作业，以积极的前置作业激发学生的学习热情和思考能力，让学生能够以单元话题和课文为中心，通过完成作业促进课堂的活动，促进教学的动力产生，实现课堂的“增效”。

总之，高效的学习任务可以使学生及时有效地巩固所学到的内容，在培养学生学习兴趣、培养学生自信心、养成良好的学习习惯、形成有效的学习战略等方面具有重要意义。减少学生的作业量是减轻学生负担的途径，而提高教学质量需要教学创新的支撑。好的作业能激发学生学习的积极性，提高学习效率，能减轻学生的思想负担，减轻学生的课业负担，是提高教学质量的有效方法。

参考文献

- [1] 李小玲.“双减”政策下小学英语单元整体作业设计与优化探索[J]. 试题与研究, 2022(17): 15-17.
- [2] 刘同明. 变“减法”为“加法”——“双减”政策下小学英语作业的优化设计[J]. 安徽教育科研, 2022 (16): 47-49, 124.
- [3] 叶艳芳.“双减”政策下优化小学英语作业设计的思考[J]. 校园英语, 2022 (20): 175-177.
- [4] 侯茜希. 优化作业设计为英语教学“增效”——基于“双减”政策下的小学英语作业教学尝试[J]. 新教育, 2022 (2): 23-24.

(作者单位：江苏省扬州市邗江区黄珏学校)