

# “双减”政策下 小学英语作业的优化设计与实践

●张 婷

**【摘要】**“双减”背景下的小学英语作业设计需兼具启发性、丰富性原则。而优化后的小学英语作业具有改善传统作业机制、优化作业设计思路、唤醒学生自主学习意识等积极意义。对此，本文以优化小学英语作业设计为目标，结合冀教版小学英语教学案例，从提质、减负、增效三个维度，探究设计多元化英语作业的有效策略，旨在启发一线教育工作者。

**【关键词】**“双减”政策；小学英语；作业

为健全校方作业设计与管理 体系，进一步减轻学生与家长课 业压力，中共中央办公厅、国务 院办公厅印发了《关于进一步减 轻义务教育阶段学生作业负担和 校外培训负担的实施方案》（以 下简称为《意见》），其中包括 “减轻学生过重课业负担”“严格 控制学生作业量”“提升作业设 计质量”“指导学生科学利用课 余时间”等具体指导意见。深度 挖掘“双减”政策内涵可知，“双 减”政策的重点不仅在于为学生 课后作业“做减法”，还要在作 业品质与效果方面“做加法”，使 学生能在精简作业的基础上确保 基本作业教育效果，调动学生主 观能动性，以达到作业减负、提 质、增效的三维改革目的。

### 一、“双减”政策下优化小 学英语作业 的积极意义

（一）改善传统作业机制问题  
《意见》中指出：“双减”的

工作目标在于“持续减轻学生 过重学业负担”。课程改革背景 下，传统型作业设计以知识巩固 为主，其整体设计思路与理念已 不适用于当前教育，与在校教育 的目标和出发点存在不协调性。 而“双减”政策的出台意在改善 传统型作业机制存在的沉痾，健 全和补充新课标背景下作业应具 备的价值功能。因此，改善传统 作业机制存在的问题，是“双减” 背景下小学英语作业优化的重要 意义之一。

（二）优化整体作业设计思路

作业总量与时长的精简化意 味着大量巩固类、训练类、重 复类作业得到删减。如何在简化 作业总量的基础上维持作业原有 的教育效果，丰富作业教育目标， 已成为当代小学英语教师的热门 研讨方向。在此目标下，作业的 结构、形式、内容、目标和评价 都需有所调整，教师需积极转 变作业设计思路方能达到目的。 因此，“双减”背景下的作业优 化能起到转变教师作业设计思 路的积极意义。

（三）唤醒学生自主学习意识

唤醒学生自主学习意识是“双 减”背景下作业优化的积极意义 和改革目标。硬性作业只是“治 标”，强化学生自主学习能力和 才是“治本”。“双减”背景下， 作业设计需学生在学习过程中 衍生复习、预习以外的学科学习 思考，而具有方法渗透性、思维 启发性的作业能激活学生自主 学习兴趣，

向学生传达自主学习方法，提 供自主探索路径。这对于发展自 主学习能力、培养智慧学习者具 有重大意义。

### 二、“双减”政策下小学英 语作业设计原则

（一）启发性原则

“双减”政策下的作业设计 应遵循启发性原则。教师在作业 设计中不仅要落实作业基本教育 功能，还需在作业设计中渗透自 主学习要素，启迪学生自主学习 思维、意识、方法与路径，促使 学生在潜移默化中掌握自主学习 英语学科的一般方法，形成个性 化自主学习体系，培养自主学习、 自主探究的良好习惯，做到“授 人以渔”。具备启发性的英语作 业更具学科育人价值。

（二）丰富性原则

“双减”政策下的英语作业 设计需遵循丰富性原则。丰富性 主要体现在作业形式的丰富性、 教育目标的丰富性、学生完成效 果的丰富性三个维度。丰富的作 业形式能达到“激趣”目的，调 动学生作业完成积极性；丰富的 作业教育目标能进一步发展学生 学科能力，培养学生核心素养； 丰富的作业完成效果则能使学生 发挥创意，促进学生个性化发展。

### 三、“双减”政策下设计多元 化小学英语作业的有效策略

（一）以“减负”为目标，优 化作业总量与时长

《意见》中指出：“小学一、 二年级不布置书面课后作业，小

学三年级以上书面作业平均完成时间不超过60分钟。”“减负”是“双减”政策下作业设计的第一原则。教师可以立足学科作业整体，以“预设作业时长、分设作业模块、确立作业题量、细化作业内容”为基本作业设计路径。在内容铺设方面，教师可以严格按照《意见》指导，结合学生所处学龄阶段设计合理作业内容，例如，第一学段学生设计阅读、社会实践、调查报告等趣味性作业内容；第二、三学段学生则可以设计少量作业内容等。如此层层把关，能达到严格控制作业总量，减轻学生作业负担的教育目的<sup>[1]</sup>。

例如，冀教版小学英语三年级上册《More letters》的作业设计活动，本课教学重点在于：让学生掌握“red、yellow、blue”等与颜色有关的词汇与句式并能将之应用于对话情境中。结合《意见》内容可知，三年级的小学生作业总时长不得超过60分钟。因此，教师首先预设作业总时长为30分钟，再结合总时长设计书面作业、绘图作业和口语练习作业三个模块，其具体清单如下：

1. 书面作业：完成同步练习册2页，包括选择题4道、填空题4道、阅读大题一道，共计15分钟。

2. 绘图作业：完成“Color”主题手抄报绘制，将本单元所学颜色词汇融入其中，要求图文并茂，主题鲜明，布局美观，共计10分钟。

3. 口语作业：录制阅读课文Listen and talk部分，视频上传至班级群组，共计5分钟。

合乎《意见》规范的作业总量与作业时长能有效达到“减负”要求，使作业整体设计理念得到优化与转变。

(二)以“提质”为目标，精设作业内容与评价

1. 结合课堂教学目标，精设作业内容

目标设计是作业设计的基本依据。在“双减”背景下，作业价值功能需脱离传统作业知识为重的观念束缚，进一步丰富育人目标与内涵。教师可以将“双减”政策下的小学英语作业育人目标预设为促进知识内化、训练语言能力、启迪学科思维、渗透学习方法、提升文化品格五个基本方向。其中，知识内化目标又可按照具体内容分化为独立课时目标、单元整体目标两个方面。明确作业的基本育人目标后，教师再结合目标设计具体作业内容。具备全面目标导向的英语作业能发挥更为系统的教育效果<sup>[2]</sup>。

以冀教版小学英语三年级下册《Can I help you?》一课作业设计为例，本课时为单元教学中的最后一节新知课，以“帮助”为主要话题，围绕“农场动物”展开知识探究。教师结合多维作业设计目标，设计本课时作业清单如下：

(1) 知识内化作业：完成课后练习题2页，并自测本单元单词默写并纠错，错词抄5遍。

(2) 语言能力作业：听本课原声音频并跟读，掌握本课情境对话并在课堂上自主交流。

(3) 英语思维作业：完成判断正误阅读大题一道，并以简要英语语言概述阅读主要内容，写在阅读空白处。

(4) 学习方法作业：结合单元知识重点，自主绘制单元学习思维导图。

(5) 文化品格作业：观看微课视频《Farm night》，学唱《Old MacDonald Had a Farm》儿歌，并将小动物词汇替换为本单元农场动物新词汇，尝试对唱并在课堂上表演。

丰富的作业目标为作业具体

内容设计提供了明确的指导方向。在教学目标的引领作用下，小学英语作业整体质量得以显著提升。

2. 结合学生学情背景，分层作业难度

分层作业是提升学生作业完成质量、充分发挥作业育人价值的重要设计方法。学生学科智能、发展水平存在差异性，统一作业内容未必适合全员学生发展。因此，教师可以结合学生学科能力进行简单分层，如，分为A、B、C三个能力区，再为不同分区的学生设计难度分层式作业内容，使处于不同发展阶段的学生能追逐适合的个人学习目标。教师还可以建立独立课时作业题库，按照学生学科智能差异，从题库中抽取匹配的练习题，为学生个性化定制作业清单。学生能在指向明确的作业内容中锻炼学科能力短板，切实提升学科能力<sup>[3]</sup>。

例如，冀教版小学英语四年级上册《John and Jack》作业设计活动，本课教学重点在于：锻炼学生读图能力，促使学生能结合插图含义理解英语故事信息，表演故事主要情节与段落。在本课作业设计中，教师可以结合学生学情设计A、B、C三级难度作业，其中，C级为基础作业，B级为提升作业，A级为拓展作业。教师请学习游刃有余、整体能力水平较高的同学选做C级作业，必做A、B级作业；请学习能力适中的同学必做B、C级作业，选做A级作业；请基础较为薄弱的同学必做C级作业，选做A、B级作业。在分层作业指导下，每一层级水平的学生均能保质保量地完成作业任务，专注个人学科能力成长。

3. 结合作业完成质量，个性实施评价

评价是作业教学中不可忽视

的一环,是影响学生作业完成质量、升华作业指导效果的教学步骤。在作业教学设计中,教师需建立完善的作业批阅、评价机制,结合学生的作业完成质量进行个性化指导评价,促使学生提升作业重视程度,关注教师批语回馈,深化个人学习水平认知<sup>[3]</sup>。

以冀教版小学英语四年级下册《Mr. Moon's birthday》一课作业设计为例,本课教学重点在于:让学生掌握“rainy、snowy、cloudy”等与天气有关的词汇短句,能自主展开语言对话,进行角色扮演游戏。教师为提升学生对作业的重视程度,进一步提升学生作业完成质量,设计课后作业服务体系,请学生完成作业后拍图上传,由教师晚7点统一查阅,7:20进行共性问题梳理,再结合学生个性化问题予以评价指导建议。线上批阅能大幅度节省作业回馈时长,提升教育效果;一对一批阅、指导能提升学生作业关注度,促使学生建立客观自我认知,进而自觉优化作业完成质量,达到“提质”效果。

(三)以“增效”为目标,丰富作业形式与机制

1. 创新作业形式,提升作业趣味性

“增效”旨在增强作业的教育效果。要增强作业教育效果,需调动学生对作业的重视程度和积极情感。教师可以采用丰富作业形式的方式“激趣”。例如,书面类作业、绘图类作业、开放式作业、实践类作业、线上作业等。丰富的作业形式能有效调动学生参与积极性,改善学生对于传统英语作业的刻板印象,便于学生在作业中抒发个性创意,达到“增效”目的<sup>[4]</sup>。

例如,冀教版小学英语五年级上册《Maddy's Family Photos》

的作业设计活动,本课教学重点在于:让学生掌握句型“I live in...”“She/He likes to...”和“USA”、“UK”等与国家有关的词汇。为调动学生作业完成积极性,教师为学生设计作业清单如下:

(1) 线上作业:上网查阅更多国家的英语名称和国旗,小组整合拓展内容并以线上形式提交,掌握该国家的词汇发音与翻译,便于课堂展示。

(2) 作文作业:寻找五星红旗背后的故事并简要概括为50词以内的英语短文,注意语法规范。

(3) 基础作业:结合教师提供的图片进行看图写话练习,自主安排人物对话并以书面形式呈现。

线上与线下一体、书面与口头表达相结合的作业形式能有效调动学生作业完成兴趣,唤醒学生作业完成积极性,进而达到“增效”目的。

2. 创新作业完成机制,唤醒学生自主性

除丰富的作业形式外,富有创意的作业活动机制也是调动学生积极性、唤醒学生自主意识的重要方式。教师可以结合学生学龄特征,设计贴合学生兴趣点的作业活动机制,例如,个人积分制、小组竞赛制、盲盒作业制、奖品竞拍制等;教师可以设计必做作业内容和开放式作业内容,便于学生积极自我探索,延伸作业教育价值;教师还可以将作业完成质量要求融入趣味作业机制中,使学生重视作业完成质量,提升准确率。

以冀教版小学英语六年级下册《Three kites in the sky》一课作业设计为例,在本课作业设计中,教师想通过趣味作业机制唤醒学生自主学习意识,因此设计创意故事续编大赛,请学生结合单元STEP5部分的故事情节发散

思维,改编故事结尾。然后教师根据故事情节的趣味性、语法的规范性和句式的优美性进行打分,入选优秀作文的学生能为小组加10个积分。在小组竞赛机制的激励作用下,学生能在课后积极投入创作活动,自主查阅资料优化作文质量,践行自主学习行为,提升作业教学效果。

综上所述,“双减”背景下,教师优化小学英语作业可以从减负、提质、增效三个基本设计思路入手。首先,教师可以结合《意见》中的规范要求控制作业总量与时长,落实减负目标;其次,教师可以在规定作业量的基础上精设作业内容、难度与评价,以期达到提质效果;最后,教师可以在基本作业模式的基础上再做创新,使趣味性作业形式与机制唤醒学生完成动力,激活学生自主意识,以此实现增效目的。多元化作业设计与应用能有效改善英语作业设计不合理之处,提升作业教学的有效性。

#### 参考文献

- [1] 刘伏敏.“双减”背景下小学英语单元整体作业的设计与优化[J].小学教学设计,2021(36):68-70.
- [2] 吴霞芳,张云.“双减”背景下小学英语作业设计可视化例谈[J].小学教学设计,2021(36):71-72.
- [3] 田园.“双减”政策背景下小学英语校本作业设计策略[J].新智慧,2021(35):5-7.
- [4] 唐玲玲.“双减”落地 优化作业 减轻负担——“双减”背景下小学英语作业设计的优化策略[J].求知导刊,2021(50):20-22.

(作者单位:陕西省宝鸡市凤县双石铺小学)