

科学

课堂表现评价量表




六年级下册

班级：_____




姓名：_____

学号：_____




1.1 《了解我们的住房》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 会查阅资料，知道住房的基本结构； 2. 知道住房的主要系统； 3. 知道住房建造的基本流程。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学关于住房结构、系统的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组合作交流住房建造流程，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能说出住房的基本结构和主要系统； 2. 能简述出住房的基本建造过程； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.2 《认识工程》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 会查阅资料，知道工程建设需要在一定的限制条件下完成； 2. 能归纳出工程建设过程的相似步骤； 3. 能分析工程与科学技术的关系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学交流工程建设的限制条件； 3. 小组讨论，能对同学的意见提出自己的想法。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能简述工程建设的流程； 2. 能说出科学技术与工程的相互关系； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆




1.3 《建造塔台》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能说出建造塔台所涉及各个因素； 2. 能制定出建造塔台标书； 3. 能利用文字、绘图的方式表达自己的创意与构想。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作完成标书。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能用图画和文字记录自己的创意与构想； 2. 能乐于表达与交流，对工程学习充满兴趣； 3. 能积极举手分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.4 《设计塔台模型》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能根据限制条件设计、绘制出符合要求的塔台模型； 2. 用文字和绘图的方式表达创意； 3. 能反思自己的设计，不断改进。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 能小组合作，共同完成设计任务； 3. 能听取同学的意见并不断改进自己的设计。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能用图画和文字绘制塔台设计图； 2. 愿意与小组成员合作、交流； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆




1.5 《制作塔台模型》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能按照设计图进行模型制作； 2. 能在制作模型的过程中发现新问题，引发新思考； 3. 能对模型进行自我检测，结合他人建议优化模型。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能组内分工协调、解决问题。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过沟通交流形成集体的观点； 2. 能分享自己的经验以及在制作过程中的新想法； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。 	☆☆☆

1.6 《测试塔台模型》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能依据标准对塔台模型进行测试； 2. 能对测试结果进行反思，能归因问题所在； 3. 能将问题进行梳理、归纳。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时做好准备——塔台模型； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能虚心接纳同学意见，调整原有设计，从而达成集体共识。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时记录测试结果； 2. 能介绍本组模型的优点与不足； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。 	☆☆☆




1.7 《评估改进塔台模型》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none">1. 能开展小组自我评估与组际评估;2. 能梳理出需要进一步改进的问题;3. 能再次改进塔台设计。	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none">1. 认真倾听同学的交流, 能对同学的意见提出自己的想法;2. 小组内能多次反复改进塔台模型直至达成最终的工程要求;3. 能回顾与总结塔台工程设计活动。	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none">1. 能乐于交流, 分享经验;2. 小组间能相互借鉴、相互帮助、资源共享;3. 能积极举手, 并做到声音响亮, 大方得体。	☆☆☆




单元小结

第一单元《小小工程师》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
1.1 《了解我们的住房》			
1.2 《认识工程》			
1.3 《建造塔台》			
1.4 《设计塔台模型》			
1.5 《制作塔台模型》			
1.6 《测试塔台模型》			
1.7 《评估改进塔台模型》			




2.1 《校园生物大搜索》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能根据实际需要制订可行的调查活动方案； 2. 运用分区域调查的方法研究校园生物的多样性； 3. 能根据调查记录校园生物的种类及分布情况。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能图文结合记录校园不同种类的生物； 2. 能根据记录得出结论； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.2 《制作校园生物分布图》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过对校园生物的调查，认识到不同环境中生物种类和数量不同； 2. 能对校园内的植物进行分类，并阐明分类的依据； 3. 能绘制生物分布图，并对生物分布图进行合理的优化。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能主动分享调查到的生物种类； 2. 能整理调查信息，形成表格； 3. 能积极举手发言，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆




2.3 《形形色色的植物》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 用比较的方法，能区别植物子代与亲代在形态特征方面的异同； 2. 认识到遗传和变异使得植物多种多样； 3. 意识到植物的遗传变异现象与人类生活的联系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 用图文结合的方法记录植物子代与亲代在形态特征方面的异同； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.4 《多种多样的动物》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 用比较的方法，能区别动物子代与亲代在形态特征方面的异同； 2. 认识到遗传和变异使得动物多种多样； 3. 了解谚语中的遗传变异现象。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 用图文结合的方法记录动物子代与亲代在形态特征方面的异同； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆




2.5 《相貌各异的我们》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过人的性状图片观察，认识到人与人之间存在遗传变异现象； 2. 用观察比较的方法，认识人与人相貌存在差异性； 3. 发现人的相貌的唯一性。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能描述和记录出人与人存在哪些性状差异； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆

2.6 《古代生物的多样性》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能根据学习主题查阅相关资料，并进行整理、归类； 2. 能够结合实例，说明人类不合理的开发活动对环境的影响； 3. 调查家乡对于生物多样性的保护措施。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能使用气泡图记录生物多样性与人类的关系； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




2.7 《保护生物多样性》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 <p>会探究会实践</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 知道化石保留了古代生物的相关信息； 2. 通过比较古代生物与现代生物的特征，推测一些古代生物与现存生物的亲缘关系； 3. 能观察化石 学以致用。 	☆☆☆
 <p>会倾听会合作</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成模拟实验。 	☆☆☆
 <p>会记录会分享</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能图文结合记录化石信息； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。 	☆☆☆




单元小结

第二单元 《生物的多样性》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
2.1 《校园生物大搜索》			
2.2 《制作校园生物分布图》			
2.3 《形形色色的植物》			
2.4 《多种多样的动物》			
2.5 《相貌各异的我们》			
2.6 《古代生物的多样性》			
2.7 《保护生物多样性》			




3.1 《太阳系大家庭》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过分析资料，了解太阳和太阳系； 2. 正确认识太阳系组成； 3. 能根据资料画出相应的太阳系天体图。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，观察不同的工具。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时记录太阳系的组成； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




3.2 《八颗行星》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过阅读资料，知道八颗行星及重要特点； 2. 根据八颗行星基本数据表，能给它们排序； 3. 能建立八颗行星与太阳的相对位置关系模型。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时地记录八颗行星的排序； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




3.3 《日食》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过模拟实验，认识到日食是日、地、月三个天体运动形成的天文现象； 2. 能运用实验模拟日食现象； 3. 实验后能解释日食的形成原理。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能用图画或文字记录日食实验现象； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




3.4 《认识星座》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能正确认识星座； 2. 能完成星座模型制作； 3. 通过对星座模型不同视角的观察，理解北斗七星是地球角度的观察结果。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时地记录北斗七星模型的正面和侧面投影； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




3.5 《夏季星座》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能认识天鹰座、牛郎星、天琴座、织女星； 2. 能根据北斗七星的位置，找出北极星； 3. 能制作星图，能够在夜空亲自观测星星。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能画出夏季主要星座和天空中的主要星星； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆

3.6 《浩瀚的宇宙》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 制作银河系模型，对模型进行评价和改进； 2. 认识宇宙空间分布着大小不同的天体系统； 3. 了解宇宙是运动变化的，不变膨胀变大的。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能提出宇宙中有价值的问题； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




3.7 《探索宇宙》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 掌握太阳系、银河系和宇宙的关系； 2. 了解我国航天事业，太空探索成就； 3. 会收集太空资料，增进对宇宙探索的兴趣。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时做好课前准备； 2. 认真倾听同学的交流，能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 我国探月工程--嫦娥计划是如何开展； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。 	☆☆☆

单元小结

第三单元 《宇宙》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
3.1 《太阳系大家庭》			
3.2 《日食》			
3.3 《八颗行星》			
3.4 《日食》			
3.5 《认识星座》			
3.6 《夏季星座》			
3.7 《浩瀚的宇宙》			




4.1 《厨房里的物质与变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 观察并描述厨房中一些物质的特征； 2. 收集、观察、分析厨房中常见物质变化的现象，能运用证据说明自己的观点； 3. 能比较每种物质变化前后的相同和不同之处，并对物质的变化进行分类。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真倾听同学交流的物质变化前后的特征； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时记录厨房里常见物质特征与用途； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。 	☆☆☆




4.2 《产生气体的变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过白醋与不同物质混合，知道物质的发生变化时常常会发生一些变化，通过现象判断物质发生了什么变化； 2. 能正确利用密封袋来收集小苏打和白醋混合产生的气体，并对过程中的现象进行准确描述； 3. 通过查阅资料等方式获得信息，确定产生的气体，作出交流。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 认真倾听同学交流的物质与白醋混合后的变化现象； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能完整地记录收集物质与白醋混合后的现象； 2. 能根据现象得出结论，并及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。 	☆☆☆




4.3 《发现变化中的新物质》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能正确加热白糖，能发现产生的现象； 2. 会通过观察、实验、查阅资料和调查分析等方式获取物质发生化学变化产生的新物质的特征； 3. 运用分析比较的方法，会根据观察到的现象来判断该物质变化是物理变化还是化学变化。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 认真倾听同学交流的白糖加热前后的特征变化，以及蜡烛燃烧前后的变化； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能用图画和文字记录白糖加热过程中的实验现象； 2. 能根据现象得出结论，并及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




4.4 《变化中伴随的现象》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 观察描牛奶和白醋混合后伴随的现象； 2. 能坚持长时认真细致观察铁钉生锈的现象，探究铁钉生锈是否发生化学变化； 3. 能对生活中的物质变化加以关注，知道影响铁生锈的因素，能列举防止铁生锈的方法。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 认真倾听同学交流牛奶和白醋混合前后的特征； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时地记录测试结果； 2. 能根据现象得出结论，并及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆




4.5 《地球家园的化学变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过观察煤，并结合阅读资料认识、解释煤的形成过程； 2. 通过资料认识地球发展史中，氧气含量变化趋势，认识到保护森林对人类生存的重要性； 3. 列举身边利用化学变化的有关事例，感受到珍惜资源、节约资源的重要性。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 认真倾听同学交流煤形成过程的猜测过程； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能依据图片资料猜测煤形成的原因； 2. 能根据现象得出实验结论； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮，大方得体。	☆☆☆

4.6 《生命体中的化学变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过回顾从小到大身体的变化，了解人体能量和营养的来源都与化学变化有关； 2. 通过观察和探究米饭在口腔里的变化，判断发生变化的类型； 3. 通过资料阅读与交流研讨，了解更多生命体内的化学变化。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 认真倾听同学交流的米饭咀嚼前后味道变化，加入碘液的前后的特征变化； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时记录查阅的相关信息； 2. 能及时完成课堂练习； 3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆

4.7 《美丽的化学变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none">1. 通过紫甘蓝和白醋、水混合的实验，观察并描述反应的过程及变化；2. 能列举化学变化让我们生活变得更美好的例子；3. 通过分析化学变化污染环境的例子，认识到保护环境的重要性。	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none">1. 认真倾听同学交流的紫甘蓝变化前后的特征；2. 能对同学的意见提出自己的想法；3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none">1. 能及时地记录实验结果；2. 能根据现象得出实验结论，并及时完成课堂练习；3. 能积极举手发言，交流时声音响亮。	☆☆☆

单元小结

第四单元 《物质》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
4.1 《厨房里的物质与变化》			
4.2 《产生气体的变化》			
4.3 《发现变化中的新物质》			
4.4 《变化中伴随的现象》			
4.5 《地球家园的化学变化》			
4.6 《生命体中的化学变化》			
4.7 《美丽的化学变化》			

柯桥区小学科学