

科学

课堂表现评价量表




五年级下册

班级： _____




姓名： _____

学号： _____




1.1 《种子发芽实验》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能说出种子发芽的必备条件 2. 能用对比实验的方法设计种子发芽实验 3. 能用对比实验探究种子发芽所需条件	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流 2. 能在设计种子发芽对比实验中，提出自己的想法 3. 能小组分工合作，完成种子发芽对比实验	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能做好课前准备； 2. 能记录绿豆种子发芽情况 3. 能积极举手，主动分享设计方案，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.2 《比较种子发芽实验》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能通过实地观察绿豆种子的发芽，知道种子发芽的必要条件 2. 能收集有效信息数据，并将数据转化为证据 3. 能用比较的方法，根据事实区别哪些是种子发芽的必要条件	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流， 2. 能在分析绿豆发芽结果时，提出自己的想法； 3. 能和小组成员一起分析收集到的数据，形成结论	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能做好课前准备； 2. 能坚持记录绿豆种子发芽情况 3. 能积极举手，主动分享绿豆种子发芽情况，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.3 《绿豆苗的生长》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 利用控制变量的方法设计绿豆芽生长是否需要阳光的实验。 2. 探究实验中，能有效控制变量。 3. 能运用实验、查阅资料等方式获取信息。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能在设计对比实验时，提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成绿豆芽生长是否需要阳光的实验。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能画图、拍照，视频等方法坚持记录绿豆苗生长过程 3.能积极举手，主动分享绿豆苗的生长情况，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.4 《蚯蚓的选择》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能在实验之前，合理推测蚯蚓对生长环境的需求。 2. 能用对比实验探寻蚯蚓对光、水分等条件的需求。 3. 能用分析、比较、抽象、概括等方法，说出不同的动物需要不同的环境条件。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流， 2. 能对蚯蚓所需的生存环境提出自己的想法； 3. 能和小组成员分工合作，完成探寻蚯蚓对光、水分等条件的需求实验	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录蚯蚓对环境选择记录表； 3.能积极举手，主动分享观察到蚯蚓的位置分布情况，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.5 《当环境改变了》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能通过观察图片，说出青蛙如何适应环境的改变。 2. 能通过分析材料，说出丹顶鹤的行为变化与环境变化之间的联系。 3. 在探究活动中，能依据事实独立思考，研究动物适应新环境的方法。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能在分析讨论环境与生物行为的关系时，提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成材料分析	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能完成“四季的田野记录表” 3.能积极举手，主动分享环境与生物行为的关系，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.6 《食物链与食物网》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能通过实地观察，分析动植物之间的食物关系。 2. 能够通过“模型”的观察、分析与讨论，发现生物之间的相互联系和相互影响。 3. 能正确使用观察方法和工具，分析动植物间的食物关系，形成链条状的联系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能在探讨生物之间的相互联系和相互影响时，提出自己的想法； 3.能和小组成员合作模拟食物链的游戏。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能规范记录动植物之间的食物关系 3.能积极举手，主动分享生物之间的相互联系和影响，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.7 《设计和制作生态瓶》课堂表现评价表




评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能通过观察池塘的生物环境图片资料，分析其中的生物与非生物等因素。 2. 能有依据地设计生态瓶 3. 能根据设计方案及实际条件制作生态瓶，并坚持对生态瓶进行管理和观察。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.能认真倾听同学的交流； 2.能在设计生态瓶时提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成生态瓶的制作。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1.能做好课前准备； 2.能坚持完成生态瓶的观察记录 3.能积极举手，主动分享如何设计生态瓶，并做到声音响亮。 	☆☆☆

单元小结




第一单元 《生物与环境》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
1.1 《种子发芽实验》			
1.2 《比较种子发芽实验》			
1.3 《绿豆苗的生长》			
1.4 《蚯蚓的选择》			
1.5 《当环境变化了》			
1.6 《食物链与食物网》			
1.7 《设计和制作生态瓶》			

柯桥区小学科学




2.1 《船的历史》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能通过观察比较，认识不同时期船的特点； 2. 通过测试独木舟模型的活动，感受独木舟的载重量、稳定性和水阻特性； 3. 通过探究船型和阻力关系的实验，认识到船的外形结构和稳定性、阻力之间的关系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流， 2.能对同学的想法提出自己的建议； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能记录实验现象，正确完成课堂练习； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.2 《用浮的材料造船》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 会设计制作竹筏模型； 2.根据设计目标，对制作的竹筏的性能进行测试，并能不断改进，提高船的稳定性； 3.会用比较的方法来区别竹筏和独木舟的性能和结构优劣；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能听取他人建议，改进竹筏设计图； 2.能对同学的设计图提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.设计图图文结合，表达清晰； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.3 《用沉的材料造船》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能用橡皮泥造船，并能改进船的形状，增大橡皮泥小船的载重量； 2.能用铝箔造船，并能改进船的形状，增大铝箔船的载重量； 3.通过操作、阅读资料等形式来改进船的稳定性。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流， 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成用沉的材料造船。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能正确记录实验数据； 3.能积极举手，主动分享实验结果，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.4 《增加船的载重量》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能够运用具体尺寸设计不同体积的铝箔船； 2.能根据设计图制作出不同体积的铝箔船； 3.根据计算和测试结果，不断改进船的形状和结构，提高船的载重量和稳定性。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流， 2.能对同学的实验数据进行分析； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能真实记录实验现象，并分析归纳提高船载重量的方法； 3.能积极举手，主动分享载重量数据并交流研讨，做到声音响亮。	☆☆☆




2.5 《给船装上动力》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能通过比较的方法，了解船的动力系统； 2.根据不同要求，给小船提供动力； 3.能用船舵控制船的行进方向，并能解释船的行进方向和船舵之间的关系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学关于船的不同动力的交流； 2.能对同学不同动力的模型提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成船模。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能正确记录实验现象，正确完成课堂练习； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

2.6 《设计我们的小船》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能针对具体任务，将自己的创意转化为设计图； 2.能根据设计图，正确计算材料成本； 3.对自己或他人设计的想法、草图提出改进建议，并说明理由。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流； 2.能对同学的设计图提出自己的看法； 3.能小组分工合作，完成船模设计图。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能图文并茂完成船模设计图，并在组内交流改进； 3.能积极举手，主动分享自己小组的设计图，并做到声音响亮。	☆☆☆




2.7 《制作与测试我们的小船》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none">1.能按照设计方案制作小船；2.能根据测试过程中发现的问题不断调整和优化小船；3.能从多个角度评价小船的制作过程。	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none">1.能认真倾听各小组同学船模的交流；2.能对同学的船模提出自己的改进建议；3.能小组分工合作，完成船模测试。	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none">1.能提前做好课前准备；2.能根据测试结果，分析船模的优缺点并记录；3.能积极举手，主动介绍自己小组的船模，并做到声音响亮。	☆☆☆




单元小结

第二单元 《船的研究》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
2.1 《船的历史》			
2.2 《用浮的材料造船》			
2.3 《用沉的材料造船》			
2.4 《增加船的载重量》			
2.5 《给船装上动力》			
2.6 《设计我们的小船》			
2.7 《制作与测试我们的小船》			




3.1 《地球—宇宙的奇迹》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过查阅资料,观看科普视频,知道地球为人类的生存提供了基本的条件; 2.通过画一画我们的地球,标出与生命活动有关系的部分。 3.能设计一个宇宙空间站建造方案,通过比较评价宇宙空间站建设方案;	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流, 2.能对同学的意见提出自己的想法; 3.能小组分工合作,完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备; 2.能记录生命存在的必要条件记录表,正确完成课堂练习; 3.能积极举手,主动分享学习收获,并做到声音响亮。	☆☆☆




3.2 《我们面临的环境问题》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过资料阅读和交流研讨,知道地球面临着多种环境问题及其表现和影响; 2.用分类和分析的方法认识地球面临的环境问题及其表现和影响; 3.能分小组整理并分析环境问题的表现及其产生的影响。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流, 2.能对同学的意见提出自己的想法; 3.能小组分工合作,完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备; 2.能完成环境问题气泡图,正确完成课堂练习; 3.能积极举手,主动分享学习收获,并做到声音响亮。	☆☆☆




3.3 《珍惜水资源》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能通过分析与综合的方法，基于已有资料分析我国的水资源问题； 2. 调查家庭一个月的生活用水，并利用图表进行比较、分析； 3. 设计、制作简易的滴灌装置	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听老师、同学的交流， 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能提前做好课前准备； 2. 能完成节水措施记录表，正确完成课堂练习； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




3.4 《解决垃圾问题》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能够调查统计家庭一天产生的垃圾的质量和种类； 2. 整理垃圾的分类分装、回收利用的活动。 3. 了解解决垃圾问题的方法。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听老师、同学的交流， 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能提前做好课前准备； 2. 能完成家庭生活垃圾统计表，正确完成课堂练习； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




3.5 《合理利用能源》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过资料阅读，知道有些能源是有限的； 2.用模拟实验的方法，理解化石能源的使用引发温室效应。 3.讨论合理使用能源的方法。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流， 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能记录模拟温室效应实验记录表，正确完成课堂练习； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

3.6 《让资源再生》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.了解我国古代的造纸技术 2.通过制作再生纸，知道有些资源可以再生利用，有些资源不可以再生利用 3.能举例节约用纸的方法。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听老师、同学的交流， 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能提前做好课前准备； 2.能记录节约用纸的措施，正确完成课堂练习； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




3.7 《分析一个实际的环境问题》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 分析一个实际的环境问题,表达自己的观点。 2. 分组讨论不同角色在加剧城中湖环境问题严重性方面的一些行为; 3. 分角色讨论城中湖环境问题的解决方法。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1.能认真倾听老师、同学的交流, 2.能对同学的意见提出自己的想法; 3.能小组分工合作,完成课堂活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1.能提前做好课前准备; 2.能记录城中湖环境问题的行为记录表、解决方法记录表,正确完成课堂练习; 3.能积极举手,主动分享学习收获,并做到声音响亮。 	☆☆☆


单元小结

第三单元《环境与我们》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
3.1 《地球—宇宙的奇迹》			
3.2 《我们面临的环境问题》			
3.3 《珍惜水资源》			
3.4 《解决垃圾问题》			
3.5 《合理利用能源》			
3.6 《让资源再生》			
3.7 《分析一个实际的环境问题》			

4.1 《温度与水的变化》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能观察水的加热和冰的融化实验，知道水通常以固态、液态、气态的形态存在。 2. 能记录和综合分析水沸腾后的温度变化和形态变化。 3. 能制订比较完整的探究计划，能探究活动的过程与结论。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学关于水温变化的交流； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能做好课前准备； 2. 能记录实验现象，根据现象得出结论； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




4.2 《水的蒸发和凝结》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能观察水蒸发和水蒸气的凝结现象，认识蒸发和凝结与温度的关系。 2. 能制订比较完整的实验计划，探究活动。 3. 通过分析实验现象，归纳水的变化与温度的关系。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学蒸发和凝结与温度的关系； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能和小组成员分工合作，完成两个实验。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能做好课前准备； 2. 能记录实验现象，根据现象得出结论； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




4.3 《温度不同的物体相互接触》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过实验发现热量可以从一个物体转移到另一个物体。 2.能运用实验的方法获取证据，并制作成折线图。 3.能通过数据分析描述温度不同的物体之间接触后发生的变化规律。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学关于热量传递的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录实验现象，根据现象得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




4.4 《热在金属中的传递吗》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能交流与制定比较完整的探究计划 2.能设计单一变量的实验方案 3.能依据方案进行实施，并得出结论	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学交流热在金属中的传递； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能和小组成员分工合作，完成两个实验。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录实验现象，根据现象得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




4.5 《热在水中的传递》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能制订比较完整的探究计划， 2.熟练操作热对流的实验，推理出热在水和空气中的传递方式 3.能运用图形表示自己的研究结果，会提出感兴趣的问题。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学交流热在水中的传递； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录实验现象，根据现象得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

4.6 《哪个传热快》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能分析生活中常见物品的不同部位选择热的良导体和热的不良导体的原因。 2.能设计“三种金属传热比赛”的实验方案 3.能比较熟练地完成该对比实验，并分析发现物体导热性能的差异。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学交流三种金属中哪个传热快； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能和小组成员分工合作，完成两个实验。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录实验现象，根据现象得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

4.7 《做个保温杯》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none">1. 通过活动认识到保温、散热技术在生活中的广泛应用。2. 通过对比实验能根据热传递的原理设计制作保温杯。3. 尝试自主设计产品，在研究后改进产品。	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none">1. 能认真倾听同学的设计方案；2. 能对同学的意见提出自己的想法；3. 能小组分工合作，完成课堂活动。	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none">1. 能做好课前准备；2. 能记录实验现象，根据现象得出结论；3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

单元小结

第 4 单元《热》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
4.1 《温度与水的变化》			
4.2 《水的蒸发和凝结》			
4.3 《温度不同的物体相互接触》			
4.4 《热在金属中的传递吗》			
4.5 《热在水中的传递》			
4.6 《哪个传热快》			
4.7 《做个保温杯》			