

科学

课堂表现评价量表




三年级下册

班级： _____




姓名： _____

学号： _____


1.1 《运动和位置》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 认识到物体有“静止”和“运动”两种状态； 2. 通过比较和测量，知道方向和距离共同决定物体某个时刻的位置； 3. 在具体的情境中，能够科学的表述判断物体是“运动”的还是“静止”的证据；	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流； 2. 能对同学的意见提出自己的想法； 3. 能小组分工合作，完成课堂活动；	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能做好课前准备； 2. 能记录物体的方向和距离； 3. 能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.2 《各种各样的运动》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 知道物体的运动形式是各种各样的； 2. 观察、比较物体的运动，用简单的图示和文字等描述物体的运动形式； 3. 用比较、分类的方法，能区别常见的运动形式的特点；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.用图文等形式记录物体运动的形式； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆


1.3 《直线运动和曲线运动》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 知道物体的运动分为直线运动和曲线运动，认识到许多物体的运动是直线和曲线运动的结合； 2. 能用比较的方法，判断物体的运动形式； 3. 通过观察和实验，能用图示记录物体的运动路线	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成课堂活动；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能用图示记录小球的运动形式； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.4 《比较相同距离内运动的快慢》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 会利用秒表来测量物体的运动时间； 2. 学会用数据判断物体运动的快慢； 3. 知道运动相同的距离，用时短，运动快；用时长，运动慢；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成比较物体运动快慢的实验；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录运动时间，根据数据得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆




1.5 《比较相同时间内运动的快慢》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.能正确使用软尺、秒表等工具，准确比较出同学间的运动快慢； 2.能基于实验的数据，运用对比、分析比较出物体运动的快慢； 3.知道运动时间相同，距离长，运动快；距离短，运动慢；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成比较物体运动快慢的实验；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录运动距离，根据数据得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.6 《物体在斜面上运动》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.知道不同的物体在斜面上的运动情况是不一样的； 2.用比较的方法，区别出物体的各种不同形状和摆放方式会影响物体的运动方式； 3.通过搭建的斜面进行实验，描述、比较物体在斜面的运动情况；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流； 2.能对同学的意见提出自己的想法； 3.能小组分工合作，完成物体在斜面上运动的实验；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能记录物体在斜面上的运动情况，根据现象得出结论； 3.能积极举手，主动分享学习收获，并做到声音响亮。	☆☆☆

1.7 《我们的“过山车”》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.根据已有材料，针对设计要求，按照工程设计的基本步骤完成指定的任务； 2.对自己或他人设计的想法、模型等提出改进建议，进行相应的测试和调整； 3.工程设计的基本步骤包括明确问题、确定方案、设计制作、改进完善等；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听其他小组的设计思路； 2.对自己小组或他人设计的想法、模型等提出改进建议； 3.能小组分工合作，完成“过山车”的搭建；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能根据要求画出“过山车”的设计图； 3.能积极举手，分享学习收获，并声音响亮。	☆☆☆




1.8 《测试“过山车”》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过测试“过山车”的活动，知道物体的运动可以用位置、路线、快慢等来描述； 2.通过观察、测量、比较等方法，分析判断物体的位置、运动路线和运动快慢的变化； 3.利用自制的“过山车”，正确描述物体的位置和物体的运动路线，能比较物体运动的快慢；	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听其他同学对“过山车”的评价； 2.对“过山车”提出改进建议； 3.能小组分工合作，完成“过山车”的测试；	☆☆☆
 会记录会分享	1.能做好课前准备； 2.能根据要求画出“过山车”的设计图； 3.能积极举手，分享学习收获，并声音响亮。	☆☆☆




单元小结

第一单元《物体的运动》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
1.1 《运动和位置》			
1.2 《各种各样的运动》			
1.3 《直线运动和曲线运动》			
1.4 《物体在斜面上的运动》			
1.5 《比较相同距离内运动的快慢》			
1.6 《比较相同时间内运动的快慢》			
1.7 《我们的“过山车”》			
1.8 《测试“过山车”》			




2.1 《迎接蚕宝宝的到来》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 观察、记录蚕卵的外形特征。 2. 通过观察、测量蚕卵的外部形态特征，推测蚕卵孵化的条件。 3. 制定蚕一生生长变化的观察计划。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法， 3. 能和小组成员分工合作，参与养蚕活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能及时完整地记录养蚕活动过程中的一些现象。 2. 收集记录养蚕的相关知识。 3. 能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆




2.2 《认识其他动物的卵》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过观察比较生熟鸡卵，知道鸡卵的结构，并知道它们各自的作用。 2. 用比较的方法，能以不同动物卵的外部形态特征，给卵分类。 3. 通过列举和研讨，知道许多动物是通过产卵繁殖后代的。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法。 3. 能和小组成员分工合作。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能用画图来记录鸡卵的结构。 2. 分享动物与人类的关系，感受生命的神奇。 3. 能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆




2.3 《蚕长大了》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用尺子、放大镜等工具对蚕进行观察。 2. 通过对蚕的观察，了解蚕幼虫的身体结构与取食、运动、呼吸等功能相适应。 3. 执行蚕一生生长变化的观察计划。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法。 3. 能和小组成员分工合作，参与养蚕活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能及时完整地记录养蚕活动过程中的一些现象。 2. 通过饲养蚕，理解坚持做好观察记录的重要性。 3. 能积极举手发言，声音响亮。 	☆☆☆




2.4 《蚕变了新模样》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	<ol style="list-style-type: none"> 1. 通过观察蚕茧和蚕蛹，知道蚕蛹是由蚕的幼虫发育而来。 2. 用比较的方法研究蚕蛹和幼虫的异同点，建立两者之间的联系。 3. 观察过程中，学会用多种方法观察蚕茧和蚕蛹的外部形态特征。 	☆☆☆
 会倾听会合作	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法。 3. 能和小组成员分工合作，参与养蚕活动。 	☆☆☆
 会记录会分享	<ol style="list-style-type: none"> 1. 能用图画进行描述和记录蚕茧和蚕蛹的外部形态特征。 2. 通过饲养蚕，理解坚持做好观察记录的重要性。 3. 能积极举手发言，声音响亮。 	☆☆☆




2.5 《茧中钻出了蚕蛾》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过观察，知道蚕蛾是蚕的成虫，是由蛹发育而来。 2.观察蚕蛾的外部形态特征和主要生命活动现象。 3.通过观察，知道蚕是昆虫，身体分为头、胸、腹三部分。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流。 2.能对同学的意见提出自己的想法。 3.能和小组成员分工合作，参与养蚕活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.能用图画和文字，描述和记录蚕蛾的外部形态特征和主要生命活动现象。 2.坚持长时间的观察和记录，在活动中感悟生命的神奇。 3.能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆




2.6 《蚕的一生》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过研讨交流，知道蚕的生长发育需要一定的条件，了解蚕的生命周期现象。 2.能基于观察记录，概述蚕一生经历的生命过程。 3.用数学方法统计蚕的不同阶段经历的时间及蚕的寿命。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能认真倾听同学的交流。 2.能对同学的意见提出自己的想法。 3.能和小组成员分工合作，参与养蚕活动。	☆☆☆
 会记录会分享	1.总结分享养蚕以及长期观察研究蚕的所得。 2.通过展示交流会，采用合适的方式交流观察记录蚕一生的生长变化情况。 3.能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆

2.7 《动物的繁殖》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 能够运用查阅资料和实地调查的方法收集信息了解动物的繁殖过程。 2. 描述和比较胎生动物与卵生动物的繁殖方式。 3. 能够运用查阅资料和实地调查的方法收集信息，了解动物的繁殖过程。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法。 3. 能和小组成员分工合作，查阅收集资料。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 收集资料图片、视频和文字材料等资料，进行分析讨论。 2. 通过展示交流会，采用合适的方式交流动物的繁殖方式。 3. 能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆




2.8 《动物的一生》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过课前收集资料及课堂倾听了解不同动物的一生。 2. 运用不同动物的一生的相关资料，归纳出鸟类及哺乳类的共同特点。 3. 运用分析、比较，归纳出鸟类、哺乳动物等动物之间的相同与不同之处。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能认真倾听同学的交流。 2. 能对同学的意见提出自己的想法。 3. 能和小组成员分工合作，查阅收集资料。	☆☆☆
 会记录会分享	1. 收集资料图片、视频和文字材料等资料，进行分析讨论。 2. 通过展示交流会，分享不同动物一生的相关资料。 3. 能积极举手发言，声音响亮。	☆☆☆


单元小结

第二单元《动物的一生》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
2.1 《迎接蚕宝宝的到来》			
2.2 《认识其他动物的卵》			
2.3 《蚕长大了》			
2.4 《蚕变了新模样》			
2.5 《茧中钻出了蚕蛾》			
2.6 《蚕的一生》			
2.7 《动物的繁殖》			
2.8 《动物的一生》			


3.1 《仰望天空》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过分享会、图片比较、模拟实验的方式，了解太阳和月球的基本知识 2. 对太阳和月球的基本特征有一定的认识 3. 能利用维恩图比较两个天体的相同点和不同点。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组分工合作通过对比图片的方式收集加工太阳和月球的信息 小组分工合作通过模拟实验探索太阳和月球的大小关系	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 能够在小组或全班同学面前分享自己知道的关于太阳和月球的知识点 3. 能够将太阳、月球的相同点和不同点记录在维恩图中	☆☆☆




3.2 《阳光下物体的影子》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 知道一天中，在太阳光的照射下，知道太阳的位置变化会引起物体影子的变化 2. 影子变化有一定的规律，利用规律可以制作日晷。 3. 学会制作简易日晷，并在实地观察中，能用画图的方式，准确记录阳光下物体影子的变化	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组分工合作，自制一个简易日晷 3. 小组合作探究阳光下物体影子的变化规律，记录一天中影子的变化	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 记录一天中影子的变化情况，绘制在自制的日晷上 3. 能根据实践活动一天中影子的记录情况分享一天中影子的规律	☆☆☆




3.3 《影子的秘密》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过光和影实验，能解释影子形成的原因 2. 认识到光源和遮挡物的变化会导致影子长短、大小和方向的变化。 3. 利用观察记录，分析，交流研讨，归纳概括出产生影子的条件和影响影子变化的规律。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组分工合作，完成光和影子的实验，探究出产生影子的条件 3. 组内合作，实验探究影响影子变化的规律	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 能够依照实验结果记录影子产生的条件在记录单上 3. 根据实验现象记录影子发生长短、大小和方向变化的原因	☆☆☆




3.4 《月相变化的规律》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过观察月相图片，给月相图片进行排序等活动，发现一个月内月相是有规律变化的 2. 上半个月由缺到圆 3. 下半个月由圆到缺	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组合作，对月相图片进行排序 3. 小组分工合作，搜集相关资料，总结月相变化规律	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 能够记录一个月内月相变化规律到记录单上 3. 分享自己观察的月相记录，总结月相变化规律	☆☆☆




3.5 《月球——地球的卫星》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过观察月球、资料阅读和交流,知道月球的表面有很多环形山等特点 2. 月球是地球的唯一天然卫星 3. 用比较的方法,区别月球正面和背面的特点	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能够倾听老师和同学的话 2.小组分工合作,搜集整理月球相关资料,知道月球相关特点 3.小组合作完成模拟环形山形成的实验	☆☆☆
 会记录会分享	1.能在小组活动过程中大胆分享自己的观点,积极参与讨论 2.记录月球相关特点,例如月球是地球唯一的天然卫星等 3.记录月球表面环形山形成的原因在记录单上	☆☆☆

3.6 《地球的形状》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1.通过模拟古人观察远处驶来的帆船现象和月食现象,辨析出地球的形状是球形的猜测是合理的 2.通过麦哲伦环球航海的实践证据和卫星等高端技术获得的证据阐明地球的形状是球形的。 3.模拟并观察月食现象,推理出地球的形状是球形的猜测是合理的。	☆☆☆
 会倾听会合作	1.能够倾听老师和同学的话 2.小组分工合作模拟并观察远处驶来的帆船现象 3.小组分工合作模拟并观察月食	☆☆☆
 会记录会分享	1.能在小组活动过程中大胆分享自己的观点,积极参与讨论 2.能够记录模拟实验中看到的现象到记录单中 3.能够分享自己如何向低年级同学或长辈推广地球是球体的观点	☆☆☆

3.7 《地球—水的星球》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过观察地球仪，感受地球的地貌特征，了解地球表面有海洋、河流、湖泊等水体类型 2. 知道地球表面的海洋面积远大于陆地面积，地球是一个液态水十分丰富的星球。 3. 知道水资源对于生命的意义，有保护水资源的意识，对大自然有敬畏之心。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组分工合作，在地球仪上看地球，寻找地球上的水域 3. 小组合作，利用数格子法感受地球上水的多	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 记录地球仪上的水域，记录在记录单上 3. 用数格子的方法记录地球上陆地和海洋的格子数	☆☆☆

3.8 《太阳、月球和地球》课堂表现评价表

评价维度	评价标准	评价结果
 会探究会实践	1. 通过整体梳理，知道太阳、地球和月球有不同的主题颜色 2. 认识到地球的资源十分丰富。 3. 通过比较的方法，认识到地球是有着丰富的颜色，并能根据某一种颜色完成一张主题海报。	☆☆☆
 会倾听会合作	1. 能够倾听老师和同学的话 2. 小组合作搜集整合资料，掌握制作主题海报的方法 3. 小分工合作制作地球主题海报	☆☆☆
 会记录会分享	1. 能在小组活动过程中大胆分享自己的观点，积极参与讨论 2. 记录搜集到的整合好的信息 3. 分享小组地球主题海报并能进行相关介绍	☆☆☆

单元小结

第三单元《太阳、地球和月球》			
	会探究会实践	会倾听会合作	会记录会分享
3.1 《仰望天空》			
3.2 《阳光下物体的影子》			
3.3 《影子的秘密》			
3.4 《月相变化的规律》			
3.5 《月球——地球的卫星》			
3.6 《地球的形状》			
3.7 《地球——水的星球》			
3.8 《太阳、月球和地球》			