**小学道德与法治教学中活动情境创设的路径探究**

**沧县大褚村乡西河头小学 王艳飞**

**摘 要：**新课程改革背景下，要求加强对学生核心素养的培养。小学生正处于正确价值观与人生观树立的关键阶段。为此，在加强学生文化课教育的前提下，还应该注重培养学生的道德品质，加强对小学道德与法治教育教学的重视。为进一步提升道德与法治教育教学质量，本文对小学道德与法治教学中活动情境创设的路径做进一步探究分析。

**关键词：**小学道德与法治；活动情境；创设路径
思政课是落实立德树人根本任务的关键课程，道德与法治课程是义务教育阶段的思政课。小学道德与法治课堂是小学德育的主阵地，而小学生的思维能力还未成熟，道德与法治的很多理念他们不能完全理解。为了更有效地发挥道德与法治课程的德育作用，教师可以借助活动情境法开展教育教学，通过多样化的活动情境的创设，吸引学生更加积极主动地钻研，更为深入地探究道德与法治课堂教学内容，引导学生明确人生发展方向，促使学生成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

**一、借助信息技术创设教学情境，激发学生的学习兴趣**

信息时代背景下，教师也应该与时俱进，课堂中积极应用信息技术手段，其具备教学模式多样化、教学资源丰富多彩等优势。在教学中可以把教学内容以图文并茂的方式展现出来，营造一个趣味性更强学习气氛，提供给学生更加形象直观的感受，让学生获得身临其境的体验。此类教学情境不但能够激发学生的探究欲望，而且还能够提升学生的理解能力，促使小学道德与法治教学更具有效性。

例如，在进行部编版五年级上册《改变世界的四大发明》一课的教学时，为使同学们能够感受到古代科技的强大，可以借助视频资源直观地为学生展现古代四大发明,引导学生在学习中知道我国是有几千年历史的文明古国,感受中华民族对世界文明的重大贡献。在讲解指南针时，可以借助司南到指南针演变过程的视频，让学生了解古代中国人很早就发现了磁石具有指示方向的性质，并利用天然磁铁制成了指南工具——司南，从而让学生体会我国古人的创新精神，增强学生民族自豪感和自信心，培养科学探究精神，激发学生的学习兴趣。

1. **创建生活化的教学情境，提升学生知识的应用和理解能力**

道德与法治是来源于生活、应用于生活的学科。为此，教师在运用活动情境教学法时，就可借助实际生活中蕴含的一些教学知识点来加强对学生的教育。虽然小学生的生活经验有限，但是他们的想象力丰富。因此，教师可以通过积极的引导，使学生能够在实际生活中感悟其中的道理，进而掌握道德与法治教学中的相关知识，增强学生对于知识的理解。

例如，在进行部编版四年级上册《变废为宝有妙招》的教学时，要求学生能够进一步掌握垃圾分类、垃圾回收、垃圾循环再利用的价值和意义，帮助学生树立绿色环保意识，改变以往破坏环境、浪费资源的生活方式，激发学生的能动性，将废旧资源进行再利用，培养学生的社会责任感和环境保护意识。教师可以为学生播放一家四口一年仅产生一瓶垃圾的视频，让学生观察他们是怎样合理安排规划生活的，进而引入垃圾减量有妙招的课题，引导学生结合自己的实际生活探讨减少垃圾的妙招，如购物时应减少塑料袋的使用，多用绿色环保的布袋等，让学生发现日常生活中自己可以做到的环保行为，提升学生的环保实践能力。在给学生讲解完垃圾分类时，教师可以根据日常家庭中常见的垃圾让学生进行分类，还可以带领学生开展“变废为宝”为主题的实践活动，组织学生利用身边的废弃物品举办创意手工品展览会，这样才能把课堂学到的知识应用于实践，把环保意识变为环保行动。

1. **创设辩论性问题教学情境，激发学生的思维探究能力**

以问题为导向来开展教育教学，能进一步引导学生在问题思考中提升认知能力。为有效激发学生的自主学习能力，创新教学模式，教师可以采用辩论赛的形式展开教学活动。结合小学生的兴趣取向和思维能力，制定合适的辩论话题，引导学生积极参与到教学问题的辩论中，进而达到更高效的教学效果。
例如，在进行部编版四年级上册《网络游戏的是与非》的教学时，教师可以采用辩论赛的形式，让学生结合自己的经历，分成正方和反方进行辩论。（正方：网络游戏对儿童的发展利大于弊；反方：网络游戏对儿童的发展弊大于利）通过辩论的形式让学生在激烈的讨论中，说出网络游戏的利与弊，大大提升了学习兴趣和学习效率，同时也调动学生的探究意识，活跃课堂氛围，提升课堂教学的有效性。

**结束语:**

将活动情境创设有效应用于小学道德与法治教学课堂上，不但可以激发学生的自主学习兴趣，而且更有助于学生政治素养、道德观念、法治意识和人格修养的提升。为此，为更有效地发挥活动情境的应有价值，教师可以从借助信息技术创设教学情境激发学生的学习兴趣、创建生活化教学情境提升学生知识理解能力、创设辩论性问题教学情境激发学生的探究能力等有效路径，帮助学生建立正确的道德认知，构建道德与法治高效活力课堂。

参考文献：

1. 殷凤.基于两难情境创设的小学道德与法治课教学设计与实施[J].现代教学,2021(24):32-38.
2. 吴小芳.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径探索[J].当代家庭教育,2022(05):181-184.
3. 谢海芳.小学道德与法治教学中生活化情境的创设路径探索[J].天津教育,2021(35):32-33.

[4]邵祥梅.以核心素养为导向的小学道德与法治课堂教学思考[J].中华活页文选(教师版),2023(12):151-153.