



# 《周围的植物》 教材分析与课例点评

| 杭州市上城区教育学院 陈敏

# 课例点评

# 新风实验小学教育集团王露老师 执教《给植物画张像》

- 1.耐心引导，循循善诱
- 2.尊重教材，组织有序
- 3.方法多样，交流充分
- 4.语速和缓，沟通顺畅

# 教材分析

# 2024版一年级上册第一单元《周围的植物》内容

1.我们知道的植物

2.观察植物

3.植物长在哪里

4.给植物画张“像”

5.植物的变化

6.校园里的植物

单元小结

科学阅读

## 2017版《植物》单元

1.我们知道的植物

2.观察一棵植物

3.观察叶

4.这是谁的叶

5.植物是活的吗

6.校园里的植物

科学阅读

## 2024版《周围的植物》单元

1.我们知道的植物

2.观察植物

3.植物长在哪里

4.给植物画张“像”

5.植物的变化

6.校园里的植物

单元小结

科学阅读



# 2024版《周围的植物》单元

1.我们知道的植物

2.观察植物

3.植物长在哪里

4.给植物画张“像”

5.植物的变化

6.校园里的植物

单元小结

科学阅读

从“观察一棵植物”到“观察植物”，扩大了范围，更有利于学生观察学习。

将“观察叶”、“这是谁的叶”变为“植物长在哪里”、“给植物画张像”，更有利于学生整体性观察植物，包括植物生长的环境、植物的特点等。

将“植物是活的吗”变为“植物的变化”，有利于学生更多关注植物生长过程中各方面的过程性变化。

# 2022版课程标准 中与2024新版教 材中本单元内容的 相关分析





## 【内容要求】

学段	学习内容	内容要求
1~2 年级	5.1 生物具有区别于非生物的特征	①举例说明动物和植物都是生物。
	5.2 地球上存在动物、植物、微生物等不同类型的生物	②说出生活中常见动物的名称及特征，说出动物的某些共同特征（如都会运动）。 ③说出周围常见植物的名称及特征。
	5.5 人体由多个系统组成	④识别人的眼、耳、鼻、舌、皮肤等器官，列举这些器官的功能与保护方法。

学段	学习内容	内容要求
1~2 年级	6.1 植物能制造和获取养分来维持自身的生存	①说出植物的生存和生长需要水、阳光和空气。
	6.2 人和动物通过获取其他生物的营养来维持生存	②举例说出动物可以通过眼、耳、鼻等器官感知环境。

1.我们知道的植物

2.观察植物

3.植物长在哪里

4.给植物画张“像”

5.植物的变化

6.校园里的植物

单元小结

科学阅读



# 【学业要求】

学段	学业要求
1~2 年级	<p>认识周边常见的动物和植物，并简单描述其外部主要特征；识别人体的感觉器官。</p> <p>能结合动物和植物的外部特征，比较动物和植物的异同；能概括动物的某些共同特征。</p> <p>能利用多种感官观察身边常见生物的外部形态特征。</p> <p>通过观察，对常见的动物、植物的外在特征产生探究兴趣。</p>

学段	学业要求
1~2 年级	<p>认识到植物、动物的生存需要外界环境的帮助。</p> <p>能分析不同植物生存和生长的条件，能比较不同动物感知环境的器官。</p> <p>能依据可观察的现象，描述植物生存和生长的条件。</p> <p>对生物生长的自然现象感到好奇。</p>

1.我们知道的植物

2.观察植物

3.植物长在哪里

4.给植物画张“像”

5.植物的变化

6.校园里的植物

单元小结

科学阅读



# 教材分析



## 第一单元

zhōu wéi de zhí wù

# 周围的植物

dà zì rán lì shēng zhǎng zhe gè zhǒng gè  
大自然里生长着各种各  
yàng de zhí wù 。 wǒ men yě kě yǐ zài jiā lǐ zhòng  
样的植物。我们也可以在家里种  
zhí wù 。  
植物。

新增单元首页导语  
阐明了植物自然生长的环境，也  
指出可人工种植植物  
主要作用：将学生注意力聚焦到  
本单元学习主题。

1

wǒ men zhī dào de zhí wù  
我们知道的植物

gōng yuán lǐ yǒu hěn duō zhí wù  
公园里有很多植物。

聚焦

wǒ men zhōu wéi yǒu nǎ xiē zhí wù  
我们周围有哪些植物？

通过直观的图片再现具体场景，文字说明也可以帮助学生回忆、联想，引导学生关注具体的植物类别。

# 探索

1 shuō yì shuō wǒ men zhī dào de zhí wù  
说一说我们知道的植物。



xiàng rì kuí  
向日葵



yù mǐ  
玉米



jú huā  
菊花



lú wéi  
芦苇



liǔ shù  
柳树



zhú zǐ  
竹子

借助一些常见植物的图片，帮助学生打开思路，结合其已有认识和对图片的观察，完成说一说等与交流活动。（教师在实际备课和教学时也可增加或替换为当地常见植物的图片）

2 guān chá xiào yuán tú piàn  
观察校园图片，

bǎ qí zhōng de zhí wù quān chū lái  
把其中的植物圈出来。



xiào yuán  
校园



桂花

三角梅

红花檵木（绛紫红色叶子小灌木）

山茶（红色的大花朵）

## 研讨

- 1 我们圈出了几种植物？  
wǒ men quān chū le jǐ zhǒng zhí wù
- 2 我们认识校园图片中的植物吗？  
wǒ men rèn shi xiào yuán tú piàn zhōng de zhí wù ma

## 拓展

ràng wǒ men yì qǐ lái zhòng zhí wù  
让我们一起来种植植物。

选择一种植物种一种。



zhòng dà mài  
种 大 麦



shuǐ péi dà suàn  
水 培 大 蒜

zhòng shuǐ dào  
种 水 稻

可根据实际情况由学生自行选择适合的植物进行种植，从而实现更为长期、近距离的观察。

2

guān chá zhī wù  
观察植物

xiào yuán lǐ yǒu hěn duō zhī wù  
校园里有很多植物，  
tā men hé wǒ men yì qǐ shēng zhǎng  
它们和我们一起生长。

聚焦

zhī wù yǒu shén me tè diǎn ne  
植物有什么特点呢？

5

增加校园图片及简要文字描述，以及提出相关问题。

主要作用：引导学生关注校园中生长的各种植物，关注植物的特点（可在课前、课后、平时日常时间，结合课堂学习进行观察与思考）



## 探索

1 xuǎn zé yì zhū zhí wù wǒ men yì qǐ lái guān chá bìng miáo  
选择一株植物，我们一起来观察并描  
shù tā de tè diǎn  
述它的特点。

看一看，摸一摸，  
闻一闻。

### 提示

kě yǐ kàn yán sè dà xiǎo  
可以看颜色、大小、  
xíng zhuàng mǒ ruǎn yìng wén qì  
形状，摸软硬，闻气  
wèi dōng  
味等。



bò he  
薄荷



lǜ luó  
绿萝

叶子软软的。

有气味。



jú huā  
菊花

这里的“选择一种植物”较有利于教师在课堂内组织学生观察交流。薄荷、菊花等植物有特殊气味，有助于学生认识和判断。同时“看、摸、闻”气泡图等也能提示学生观察植物时可选择使用这些方法。

2 wǒ men lái zuò yí gè cāi zhí wù de yóu xì.  
我们来做一个猜植物的游戏。



méng yǎn cāi zhí wù  
蒙眼猜植物

也可以做其他猜植物的游戏。

将眼睛蒙起来观察植物可能会激发学生的其他感官更好地发挥作用，同时也可能会有更多视觉忽略的特点被发现。

植物观察周期较长。上一节中提出的植物种植可能已过去了一周，植物可能会有不同程度的变化，这里适时提出对上周种的植物的关注，既是对学生的提醒，也有利于维持学生的持续性观察。

拓展板块中相对独特的植物容易激发学生的观察和认识兴趣。

### 研讨

- 1 wǒ men yīng gāi zěn yàng miáo shù zhí wù  
我们应该怎样描述植物？
- 2 wǒ men zhòng de zhí wù zhǎng de zěn me yàng le  
我们种的植物长得怎么样了？

### 拓展

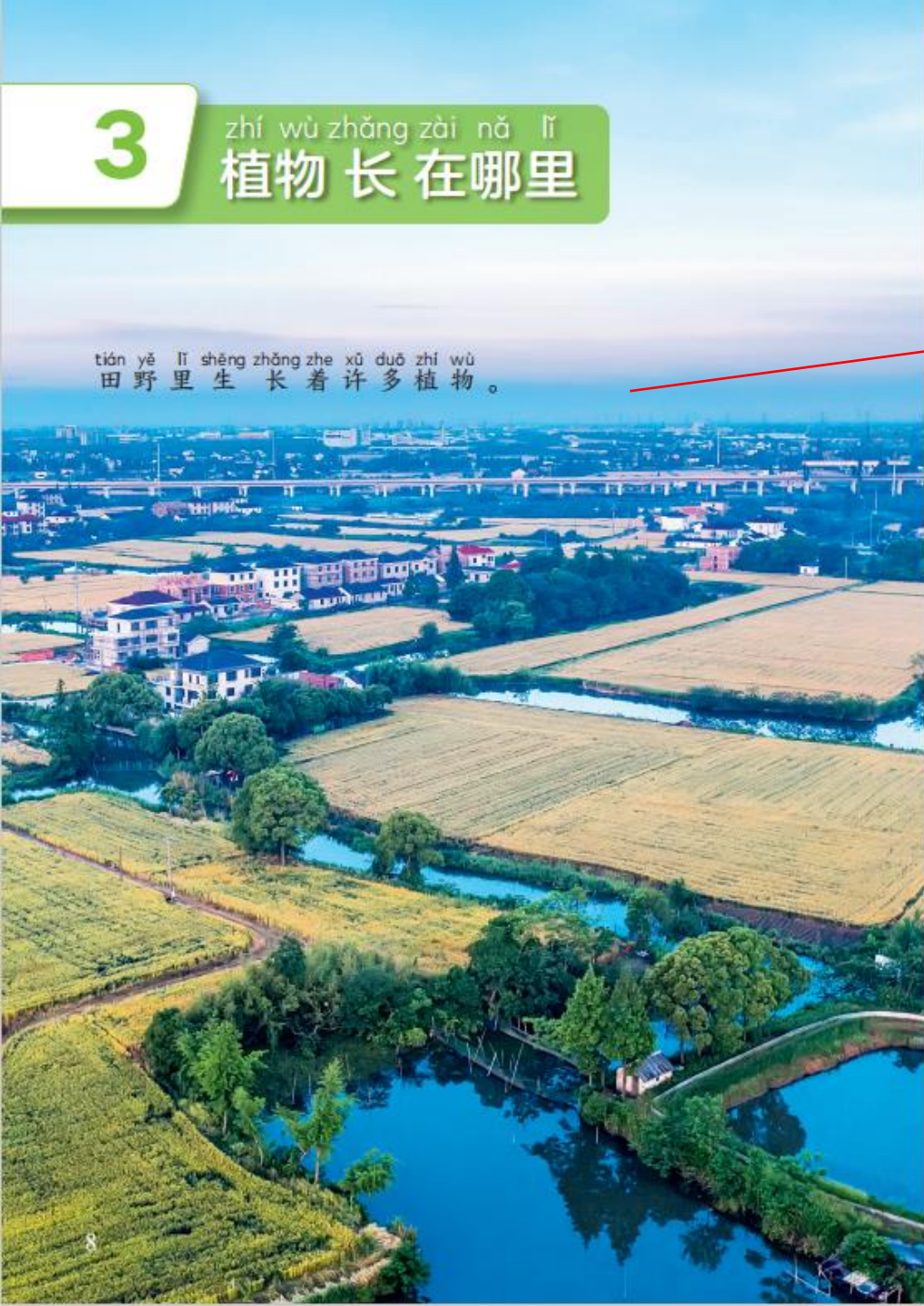
zhǎo yí zhǎo xiān rén zhǎng yǒu  
找一找，仙人掌有  
shén me tè bié de dì fang  
什么特别的地方？



# 3

## zhí wù zhǎng zài nǎ lǐ 植物长在哪里

tián yě lǐ shēng zhǎng zhe xǔ duō zhí wù  
田野里生长着许多植物。



继前几节中出现的公园、校园之后，又提出了田野，一方面进一步扩大观察和研究范围，另一方面也有指向人类种植植物时的环境倾向的提示。

## 聚焦

wǒ men bǎ zhí wù zhòng zài nǎ lǐ  
我们把植物种在哪里？

## 探索

1 wǒ men lái guān chá zhè xiē zhí wù zhǎng  
我们来观察这些植物长  
zài nǎ lǐ  
在哪里。

植物生长的  
地方有土壤。



呈现的花圃、菜地、盆栽植物、稻田等图片配合问题“我们把植物种在哪里”，帮助学生发现通常植物生长在有土壤的环境中。

2 guān chá zhí wù zài tǔ rǎng lǐ shì zěn yàng shēng zhǎng de  
观察植物在土壤里是怎样生长的。

yàng shēng zhǎng de  
样生长的。



3 zhí wù hái néng shēng zhǎng zài shén me dì fāng  
植物还能生长在什么地方?



hé huā  
荷花



wú tǔ zāi péi de zhí wù  
无土栽培的植物

这个问题对一年级学生来说可能有点难，但可以听听学生对这方面的原有认知，增加对学情的了解。（可以让学生说一说想法、观点，以及理由）

土壤中胡萝卜植株（特别是发达的根部）图片，为任务“观察植物在土壤里是怎样生长的”提供直观素材。帮助学生发现通常植物生长在有土壤的环境中。

水生植物及人工创设的栽培新技术作为常规情况的补充。

## 研讨

1 dà zì rán zhōng shēng zhǎng zhí wù de dì fāng yǒu shén me gòng tóng tè diǎn  
大自然中，生长植物的地方有什么共同特点？

2 hú luó bo yǔ hé huā xiāng bǐ tā men yǒu shén me bù tóng?  
胡萝卜与荷花相比，它们有什么不同？

## 拓展

bǎ lǜ dòu fēn bié "zhòng" zài tǔ rǎng hé cān jīn zhǐ shàng,  
把绿豆分别“种”在土壤和餐巾纸上，  
měi tiān guān chá tā men  
每天观察它们。

记得定时浇水。



可以通过这个问题激发学生思考，学生可能会说这些地方都有土壤，也可能认为都需要有水等。教师在教学过程中可以听一下学生的想法以及背后的理由。

生长在陆地上胡萝卜和水中的荷花有很多不同，除了生活环境不同，它们的结构特点也有所不同（需要注意的是荷花这样的水生植物正常生长也是需要土壤的）

发芽阶段两者可能没有太大区别，后期生长、繁殖可能会有不同（餐巾纸无法持续为绿豆苗提供生长所需的各种无机盐等）

4

## 给植物画张“像”

rén men jīng cháng gěi zhí  
人们经常给植  
wù pāi zhào huò huà xiàng  
物拍照或画“像”。

重点在于引导学生认真观察、记录

### 聚焦

zěn yàng huà zhí wù cái zhēn shí  
怎样画植物才真实？

## 探索

1 guān chá zhí wù de zhǔ yào tè diǎn  
观察植物的主要特点。



diào lán  
吊兰

有长长的叶片。

2 wǒ men gěi zhí wù huà zhāng "xiàng".  
我们给植物画张“像”。

### huà xiàng de yāo qiú 画“像”的要求

- xiě chū tā de míng chēng  
写出它的名称。
- huà chū tā zhǎng zài nǎ lǐ  
画出它长在哪里。
- huà chū tā de yàng zi hé tè diǎn  
画出它的样子和特点。



画“像”的主要目的是引导学生仔细观察并记录植物特点。多数一年级学生的精细动作还不够准确，有些特点哪怕看到了也很难在纸上精确呈现，遇到这种情况可以鼓励学生以“画+说”的形式进行交流。

这是我最喜欢的植物，我画出了它的特点



我画的植物叫什么名称？

我为什么喜欢这种植物？

它有什么特点？





### 研讨

- 1 我们画出这棵植物的特点了吗？我们画的植物，别人能认出来吗？
- 2 我们家里种了哪些植物？应该怎样爱护它们？

### 拓展

继续观察并记录自己种的植物，它们发生了哪些变化？

课堂上画的植物可能就放在学生眼前，所以别人不用猜测就知道你画的是哪种植物。同时学生画的要求较高且速度较慢，而观察后的“说特点”学生较为擅长且可达到同样的目的，故也可增加“我说你猜”的形式作为课堂活动。

1. 我说你猜：  
小组内一位同学选一种植物说一说它的特点，其他同学猜一猜是哪种植物，这种植物长在哪里，并说说猜测的理由。
2. 我还想说一说其他我熟悉的植物……

你们猜猜我说的是哪种植物？

较好地与之前的种植活动进行了呼应。建议加上预测，可以增加学生观察植物变化的期待与兴趣。

3. 预测：我养的植物在生长过程中可能会发生什么变化？  
说一说：我预测的理由

(供参考)

活动：我说你猜 (配图)



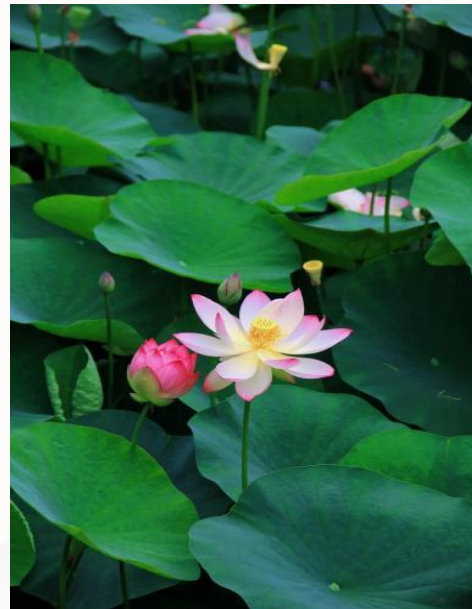
第一种植物



第三种植物



第二种植物



第四种植物

# 5

## zhí wù de biàn huà 植物的变化

wǒ zhòng de lǜ dòu biàn chéng  
我种的绿豆变成  
le xiǎo miáo , dà suàn zhǎng chū le  
了小苗，大蒜长出了  
yè piàn 。  
叶片。



### 聚焦

wǒ men zhòng de zhí wù fā shēng le nǎ xiē biàn huà  
我们种的植物发生了哪些变化？

### 探索

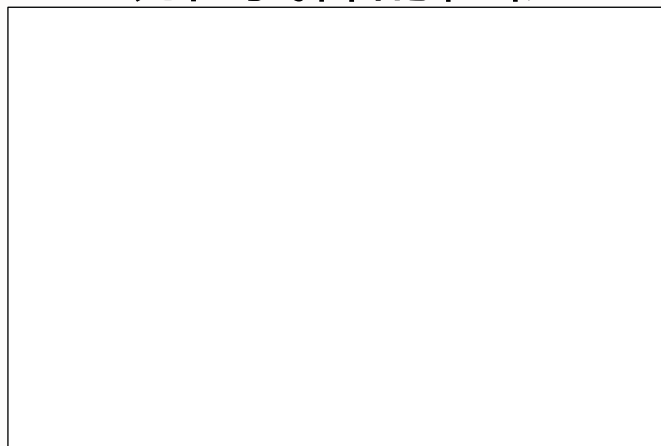
1 guān chá wǒ men zhòng de zhí wù  
观察我们种的植物。



正常情况下，学生种下植物已过去一个月，这一个月中植物可能已有较多的变化，本节课就安排了集中交流。

结合学生的年龄特点，可先引导学生展示在观察过程中的记录（拍的植物照片、画的植物等均可）

1. 展示：我种的植物现在的模样（贴一贴或画一画）  
现在我种的植物



- 可以通过学生擅长的“说”的形式进行交流。
2. 讨论交流：说说我种的植物发生了哪些变化？

2 zhǎn shì wǒ men de guān chá jì lù  
展示我们的观察记录。



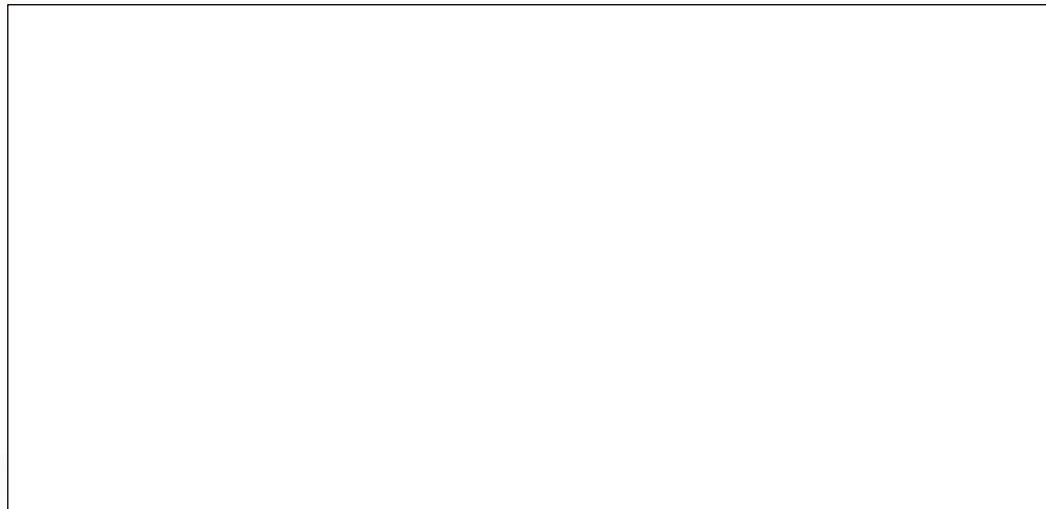
研 讨

- 1 zhí wù zài shēng zhǎng zhōng huì fā shēng nǎ xiē biàn huà?  
植物在生长过程中会发生哪些变化?
- 2 wǒ men shì zěnyàng zhào gù zì jǐ de zhí wù de?  
我们是怎样照顾自己的植物的?

可以在学生讨论交流“说一说我种的植物发生了哪些变化”基础上，结合之前提出的问题“预测：我养的植物在生长过程中可能会发生什么变化？并说一说：我预测的理由”作更深入的交流。

(供参考)

3. 找一找、说一说或画一画：  
我种的植物有哪些变化与我原来想的不一样



zhí wù de biàn huà hé xū yào  
植物的变化和需要

日期: \_\_\_\_\_

huì zhǎng dà huì zhǎng yè huì kāi huā jiē guǒ  
会长大、会长叶、会开花结果

xū yào jiāo shuǐ xū yào yáng guāng xū yào kōng qì  
需要浇水、需要阳光、需要空气

.....

可以听听学生认为植物有哪些变化和需要，也可以从逆向思维的角度激发学生思考，如黑暗、缺水、没有空气等情况下植物会如何

**(供参考)**

讨论交流、说一说

1. 把绿豆放在黑暗环境中生长，它可能会如何变化？（你还可以回家亲手做做看，是不是和你想的一样哦）

2. 假如没有了水，你认为植物会怎样变化？

3. 如果用透明塑料袋整个包住植物，让它不能再接触外界空气，你认为植物会怎样变化？

拓展指向的是不同季节植物的变化，可以先让学生说一说原有的认知，再鼓励学生观察植物在一年中的变化。

**拓展**

我给一棵树拍的照片。

zhè shì wǒ men shōu jí de qí tā zī liào  
这是我们收集的其他资料。



**(供参考)**  
讨论交流、说一说 (可以配图帮助学生想象、  
激发思考)



?



?



?

# 6

## xiào yuán lǐ de zhí wù 校园里的植物

xiào yuán lǐ yǒu hěn duō zhí wù , yǒu de shì  
校园里有很多植物，有的是  
gāo dà de shù mù yǒu de shì āi xiǎo de huā cǎo  
高大的树木，有的是矮小的花草。



### 聚焦

xiào yuán lǐ yǒu nǎ xiē zhí wù  
校园里有哪些植物？

不拨起、不采摘、不伤害植物。

作为单元最后一课又回到学生最方便观察的校园，且特别强调了校园里有很多种植物，提示学生还有很多可以观察的植物。虽然一年级刚入学一个多月对校园还不是特别熟悉，但这里的观察任务有助于学生与校园产生更多的联系。可以通过画一画+说一说的方式组织学生在课前、课中、课后进行观察和交流。

**(供参考)**

### 1. 画一画：我在校园里看到的植物

## 探索

### 1 观察、认识校园里的植物。

lǐ de zhí wù  
里的植物。



jì lù jiǎ  
记录夹

我们要做哪些准备呢？如何观察和记录？

#### ① 安全提醒

guān chá shí bú yào kào jìn  
观察时不要靠近  
chí táng hé diàn xiàn  
池塘和电线。

### 2 把找到的植物用图画记录在表格中。

#### 记录单

xiào yuán lǐ de zhí wù  
校园里的植物

日期：\_\_\_\_\_

① 	②	③
---	---	---

wǒ rèn shi xiào yuán lǐ de  
我认识校园里的 ( ) 种植物。

### 3 交流我们的发现。

学生在前面的学习中已经观察过校园，因此如何使学生再次产生观察需求成为教学组织的出发点之一。建议可通过提出寻找校园中最高大植物、最小植物、共发现了几种植物及组织观察活动后的班级交流等有挑战的任务激发学生的活动热情。

### (供参考)

说一说：我在校园里发现的最高大的植物是哪一种？  
说一说：我在校园里发现的最小的植物又是哪一种？  
说一说我认识校园里的\_\_种植物。这些植物有哪些地方不一样？



## 研讨

- 1 我们观察、认识了校园里的哪些植物？  
wǒ men guān chá rèn shi le xiào yuán lǐ de nǎ xiē zhí wù
- 2 我们有哪些新发现？遇到了哪些新问题？  
wǒ men yǒu nǎ xiē xīn fā xiàn yù dào le nǎ xiē xīn wèn tí

## 拓展

hé jiā rén yì qǐ dào cài shì chǎng huò tián yě lǐ rèn shi  
和家人一起到菜市场或田野里，认识  
cháng jiàn de shū cài shuǐ guǒ  
常见的蔬菜、水果。



## (供参考)

说一说：我在校园里发现的最高大的植物是哪一种？  
说一说：我在校园里发现的最小的植物又是哪一种？  
说一说我在校园里发现了\_\_种不同的植物。这些植物有哪些地方不一样？

建议可出示一些常见蔬菜和水果植物图片，供学生观察、辨别和交流认识。

## (供参考)

1. 你认识这些蔬菜吗？认识的打（√），并说说它们的名称。  
还可以选一种自己认识的蔬菜介绍给其他同学哦！  
你们猜猜我说的是哪种蔬菜？
2. 你认识这些水果吗？认识的打（√），并说说它们的名称。  
还可以选一种自己认识的水果介绍给其他同学哦！  
你们猜猜我说的是哪种水果呢？

(供参考)



1 ( )



2 ( )



3 ( )



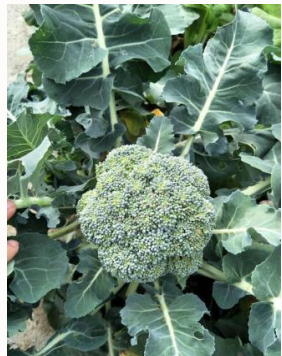
1 ( )



2 ( )



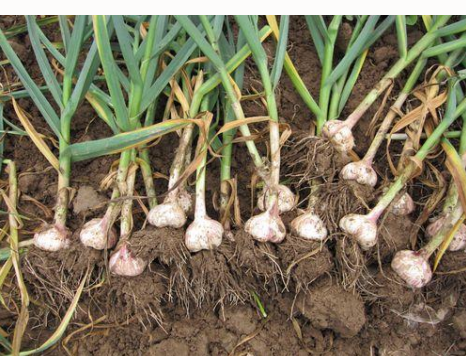
3 ( )



4 ( )



5 ( )



6 ( )



4 ( )



5 ( )



6 ( )



7 ( )



8 ( )



9 ( )



7 ( )



8 ( )

# 单元小结

## 周围的植物

### 植物的特点

dà xiǎo   yán sè   xíng zhuàng   ruǎn yìng   qì wèi  
大小   颜色   形状   软硬   气味



### 植物的需要

yáng guāng   shuǐ   kōng qì  
阳光   水   空气



zhí wù shì wǒ men de hǎo péng you   wǒ men yào ài hù zhí wù  
植物是我们的好朋友，我们要爱护植物。

### 我的收获

wǒ néng zuò dào 我能做到	néng zuò dào de dǎ "√" 能做到的打“√”	怎样改进呢?
zhì shǎo néng rèn shi sān zhǒng zhí wù 至少能认识三种植物		
néng zhòng huó yì zhǒng zhí wù 能种活一种植物		
huì huà yì zhǒng zhí wù 会画一种植物		



新增单元小结，指明本单元主要围绕植物特点观察及植物生长需要（阳光、水、空气）进行学习。通过学习，可以帮助学生更多地了解植物。

duō yàng de zhí wù  
多样的植物



wǒ men zhōu wéi dào chù dōu yǒu zhí wù wǒ jiàn guò lù dì  
我们周围到处都有植物，我见过陆地

shàng de shù mù yě jiàn guò shuǐ lǐ de shuǐ cǎo  
上的树木，也见过水里的水草。

yǒu de zhí wù huì kāi huā yǒu de zhí wù bù huì kāi huā  
有的植物会开花，有的植物不会开花。



huì kāi huā de lán huā  
会开花的兰花



bù huì kāi huā de fēng wěi jué  
不会开花的凤尾蕨

与2017版相比，科学阅读板块更加凸显自然界中的植物，包括多样的种类、多样的生活环境等。

你知道它们的特点吗?



zhū lóng cǎo  
猪 笼 草

它真的会害羞吗?



hán xiū cǎo  
含 羞 草



hóng shān shù  
红 杉 树

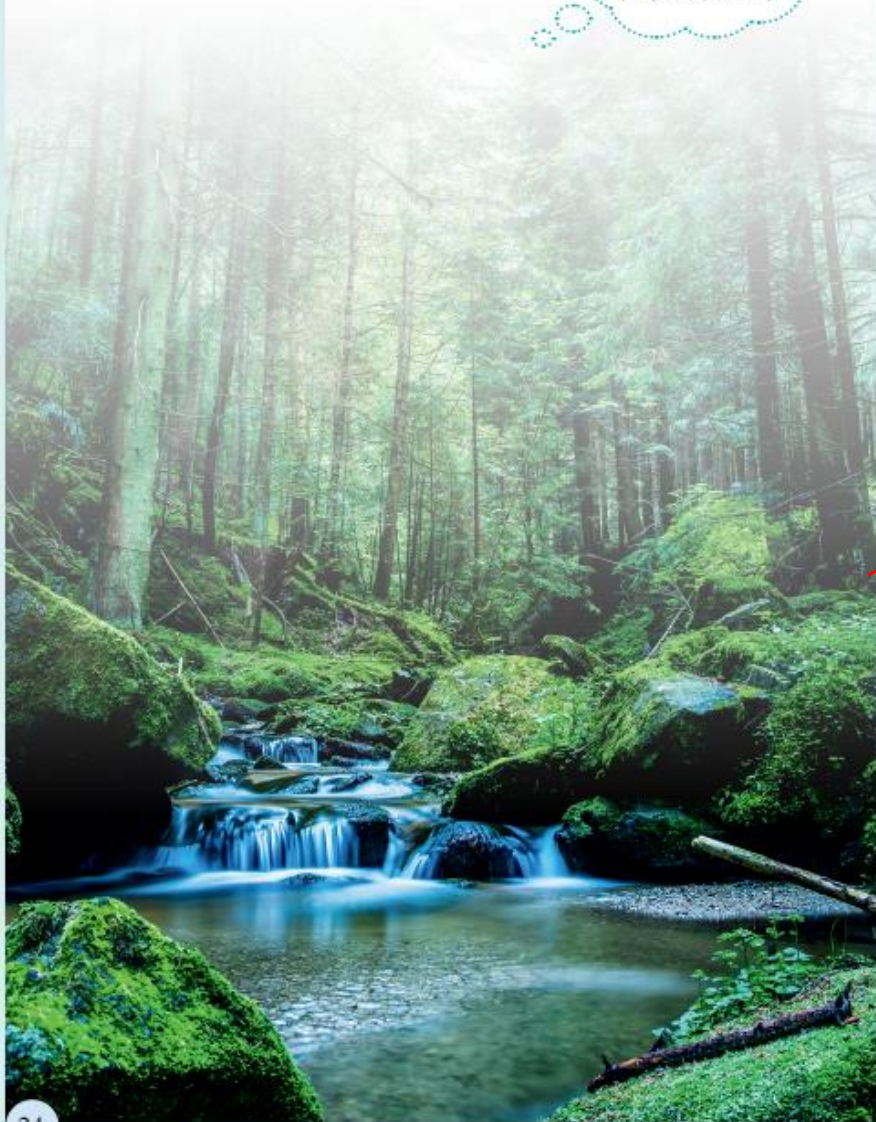
pá shān hǔ  
爬 山 虎



呈现具有奇特外形的猪笼草、名字奇特让人产生联想的含羞草、大得让人咂舌的红杉树、能爬墙的爬山虎等多种植物图片，以激发学生进一步认识、研究植物的兴趣。

sēn lín lǐ yǒu hěn duō zhí wù。  
森林里有 很多植物。

看一看图  
中有几种植物。



图片可供学生观察，“森林里有 很多植物”可鼓励学生继续探索。也可结合学校春游、秋游等组织学生到野外继续观察：看一看能找到几种植物等。



谢谢!