

# 《给植物画张像》教学设计

湖州市新风实验小学教育集团 王露

## 教学目标：

**科学观念：**知道几种常见植物的名称，认识植物的主要特征，知道它们生活在相应环境中；

## 科学思维

通过观察和画像记录，能分析植物与生活环境的联系。

## 探究实践

通过对多种植物的观察，用画图的方式记录特征。

## 态度责任

乐于表达自己的想法，愿意倾听别人的观点，树立爱护植物的意识。

## 教学重难点

**重点：**通过对身边植物的观察，了解植物的名称、主要特征、生长环境，能用画图的方式记录植物。

**难点：**描述植物的主要特征，用画图的方式进行记录植物特点。

## 教学内容分析

本课为单元第4课，对应课标“5.2 地球上存在动物、植物、微生物等不同类型的生物”中的第三点“说出周围常见植物的名称及特征”。本课内容聚焦了解植物的名称，找到生长环境，通过对植物的观察，用画图的方式记录植物，并通过观察、记录、思考、讨论等探索，激发学生科学学习的兴趣，让学生认识到植物是我们的好朋友，从而树立爱护植物、保护生命的意识。

## 教学准备

观察记录单、教学课件、视频资料、各类植物（花盆上贴好名称）。

## 教学设计

**课前游戏激趣：**很高兴认识你（聚焦“特点”，理解“什么是特点”）

师：10X班的小朋友，大家好！很高兴认识大家！接下来，我们用一句话互相认识一下，说出“自己的名字”和一个“自己代表性的特点”。

师：比如——我是王老师，我的头发很长，笑起来有一个酒窝。

生：我叫 XXX，我的眼睛大大的……

### 课堂评价前置：科学“推荐官”

师：大家介绍的真好！我快速通过“特点”记住了大家。今天科学课堂，我们还要评选出我们班级的科学“推荐官”，我们来看看要求。

推荐官要求：1. 会认真倾听；2. 会大声交流；3. 能积极参与；4. 能合作探究。

师：课堂上，能做到的小朋友，我就会跟刚才交流时一样，为小组颁发“盆栽贴纸”，贴纸最多的小组，就能晋升为今天的科学“推荐官”啦！明白了吗？

生：明白了。

师：好！那我们开始上课！

### 新授课：

#### （一）课堂导入：

神秘信件（聚集《植物笔记》中的植物科学画）

1. 信件内容：大家好！我叫森森，很高兴认识你们！听说你们正在研究植物？好酷啊！我也经常好奇：放学回家路上的树叫什么名字？为什么有的植物叶片宽大，有的细小？……我还收藏了很多植物科学画，正在完成一本《植物笔记》呢！

2. 展示森森的《植物笔记》（聚焦笔记中“植物画”，初步思考“画出了植物的哪些特点？”）

#### （二）探究环节一：（任务驱动+活动一）

1. 任务驱动：森森发出邀请，制作班级《植物笔记》。

森森：小朋友们：你们想制作一本，像我这样的班级《植物笔记》吗？

预设：生：想。

森森：太棒了！那就来和我一起接受挑战吧！

师：先请出森森给大家带来的“植物朋友”吧！

2. 探究活动：（观察吊兰，解决“画像画什么、怎么画？”的问题）

（1）观察吊兰特点（按照导入板块“植物画”的核心要点，进行观察）

要求：①. 仔细观察；②. 小组交流讨论、描述植物的特点；

③语言支架：我观察了吊兰，它的特点是：\_\_\_\_\_

预设：聚焦 叶、根、颜色等

(2) 给“吊兰”画像，并展示。

要求：①学生展示介绍，老师提炼总结——“植物画像”包含哪些部分？

②同时，在黑板上完成一幅完整的“吊兰画像（名称、主要特点、生活环境）”。

③明确：我们可以画哪些内容？怎样画植物才真实？

3.评价嵌入：此探究活动以“小组”展开，对于绘画好、发言好的小组奖励“植物盆栽贴纸”。

### (三) 探究环节二：（任务深化+活动二）

1.盲袋画像：给更多植物画像（每小组五种植物，观察更多植物，应用环节一学习内容，深度理解画像，并描述所画植物）

盲袋画像要求：

①. 盲袋中抽取一种植物名称；

②. 找到对应植物，给植物画像；

③. 其他同学可以根据画像和小组介绍，猜出画的是什么植物？

2.评价嵌入：此探究活动重在知识的应用深化。

2.推荐官见习：展示自己的画像作品，并介绍向全班这种植物。

师：大家猜猜他画的是……

师：跟大家介绍一下你画的植物吧！

预设：生：我画的是红掌，她的叶子有红色也有绿色，这是它的茎，我还看到了它长长的根，因为我的花盆是透明的，我还知道了它生活在土壤中……

师：有没有其他人要补充？

（汇报过程抓住“矛盾”，体现真实作画——不是凭空想象，而是有判断依据）

3.全班学生作品集体呈现。

### (四) 课堂小结：（关注科学价值）

1. 装订班级《植物笔记》

森森：任务圆满完成啦！小小的植物承载着春的希望、夏的热烈、秋收获、冬的含蓄，快把我们的学习成果装订到《植物笔记》吧！

## 2. 科学家这样做

视频形式，出现科学家为植物画像的画面，体现“植物画像”的真实意义和科学价值。

3. 拓转延伸：衔接本单元接下来学习内容（例如：后面的学习中，用画像的记录方式，进行《植物生长笔记》的制作）

评价嵌入：根据“盆栽贴纸”数量公布本期班级科学“推荐官”人选，发徽章，完成课堂评价。