《气味告诉我们》教学设计

嵊州市剡溪小学 钱生来

**【教材简析】**

本课是“我们自己”单元的第4课。在第3课对感觉器官的整体认识基础上，本课将研究对象聚焦到单一感觉器官——鼻子上，通过识别周围事物的不同气味，我们将发现鼻子的嗅觉在日常生活中的重要作用。在观察和发现的过程中，学生将从无意注意向有意注意转变，并关注自己感觉器官存在的意义。

本课的学习活动主要包括三个部分：1.闻一闻这些物品的气味；2.把这些物品分别装到盲盒里，打乱顺序（老师提前分装好盲盒并编号）；3.闻味辨物，通过闻气味辨别出盲盒里装的是什么。在教学中，学生将认识到鼻子的嗅觉能够帮助我们辨析物品，并进一步思考其他感觉器官是否也能像鼻子一样辅助我们辨析物品。同时，阐述理由，帮助学生理解单一感觉器官在信息收集时存在的功能的局限性。

**【学生分析】**

在前面的学习中，学生已经积累了一些观察、描述和记录的方法，对感觉器官有了笼统的认识。但一年级的学生表达能力还比较弱，对于感觉器官是自己学习的器官的认识还不够。需要继续开展以感觉器官为研究对象的活动，通过活动中的体验，慢慢体会到感觉器官的“学习功能”。

**【教学目标】**

**科学观念目标**

知道眼、耳、鼻、舌、皮肤是我们的感觉器官，能够帮助我们认识周围的事物及变化等。

知道单一感觉器官——鼻子能够帮助我们分辨不同物品的气味，但收集信息时具有一定的局限性。

**科学思维目标**

在教师的指导下，能够运用比较思维进行闻味辨物，用连一连、贴一贴的方式记录自己的比较过程。

**探究实践目标**

在闻味辨物的活动中，能够恰当运用感官进行观察和比较，区分盲盒里的物品，能够用连线、贴纸进行记录，逐渐形成记录的习惯，并能够通过记录进行简单交流和评价。

**态度责任目标**

通过闻味辨物的活动，培养如实讲述、如实记录的科学态度。

通过闻味辨物的活动，愿意在小组合作中，表达自己意见，倾听他人意见。

**【教学重难点】**

重点：知道感觉器官——鼻子能够帮助我们分辨不同的物品（气味），但有局限性。

难点：在教师的指导下，学生能够运用比较思维闻味辨物，识别和区分装在盲盒里的不同物品，用连线、贴纸记录自己的研究发现。

【**教学准备】**

教师：班级记录单、多媒体课件、茶叶、大蒜、棉花、洋葱、盲盒。

学生：记录单、铅笔、橡皮、茶叶、大蒜、棉花、洋葱、盲盒、物品贴纸。

**【教学过程】**

**课前谈话**，**渗透评价标准**

**一、聚焦：猜一猜**

1. 出示藏着小笼包的锅。

提问：老师把早饭带来了，你能猜测里面的物品吗？

学生猜测，引导学生说出猜测的原因。

预设：用鼻子闻到的（板书 鼻子）。

1. 小结、揭题：鼻子闻到了气味，气味告诉我们它是小笼包。

**二、探索**

**（一）活动一：识物闻味**

过渡：老师带来了4样物品，你们认识吗？

出示茶叶、大蒜、棉花、洋葱，学生认一认。

提问：你能用鼻子识别、区分他们的气味吗？

学生说一说印象中的气味。提出猜想。

学生分组轮流闻气味。验证猜想。

交流：闻到的气味。

**（二）活动二：闻味辨物**

过渡：刚才我们认识了四种物品，能用鼻子识别它们的气味，当它们藏进盲盒后，你还能区分它们吗？

游戏：“闻味辨物”。明确游戏规则：第一步，闻一闻，学生轮流闻四种物品的气味；第二步，连一连，闻好后每位学生在记录单上连线；第三步，贴一贴，小组讨论后组长把对应的图片贴到班级记录单上。学生复述游戏规则。

组长带着原来的材料到材料区换取盲盒。

学生活动。教师指导。

给组长贴纸，上去贴一贴。组内一人将材料放到后面。

**三、研讨**

1.通过闻气味，你们都判断对了吗？

说之前引导：我猜一号盲盒里有xx，因为我闻到了xx样的气味。

两组判断正确的人说，几个判断错的人说，可以再拿两个物品对比着闻，演示刚才怎么做。

2.投影揭秘

小结：大部分同学能正确识别气味，区分不同物体，那么气味除了帮助我们区分物品外，还告诉我们什么信息呢？

视频：气味告诉我们。

**四、拓展实践**

出示开始的小笼包。

提问：怎么判断这个小笼包有没有熟了？说出理由。

预设：鼻子闻气味、用手摸一摸松软、掰开后眼睛看一看肉色、嘴巴尝一尝。

尾声：看来生活中我们要用到尽可能多的感觉器官去观察。接下来的科学课我们将继续学习认识各种感觉器官。

**【板书设计】**

