## 第03讲 统编版选择性必修上册

## 《人皆有不忍人之心》预习课



1、了解孟子及其作品，积累文中重要的文言基础知识，把握文章内容；

2、理清本文的论证思路，赏析本文写法方面的特点，把握孟子的论辩艺术；

3、体味孟子的思想——性善论和仁政论在当下的现实意义。

**I3XVL53_K@O8H2K9LQGXN%N**

**一、文化常识**

**1、走进孟子**

孟子，名轲，字子舆，邹国人。战国时期哲学家、思想家、政治家、教育家，儒家学派的代表人物之一，与孔子、荀子是先秦儒家的三位代表人物，与孔子并称“孔孟”。后人尊称他为“亚圣”。

主要思想：“仁政”、“民贵君轻”

代表作品：《鱼我所欲也》《寡人之于国也》《生于忧患，死于安乐》等。

（孟子，名轲，字子舆，战国时邹人。是儒家继孔子之后又一位重要的代表人物，后人称之为“亚圣”。孟子生于战国诸侯混战最激烈的时期，他提出“民贵君轻”，对人民作一定的让步，反对掠夺性战争等主张。为此，他到各国去游说诸侯，反对“霸道”，提倡“仁”“义”为中心的“仁政”、“王道”。他继承和发扬了孔子的思想，希望能够在诸侯中选出一位王天下的君主。由于他的这些主张与当时激烈混战的社会状况不符，所以均未被统治者所采纳。孟子退而与弟子著书，遂成《孟子》。）

孟子“仁政”主题名言选读：

惟仁者宜在高位。不仁而在高位，是播其恶于众也。

【译文】只有道德高尚的仁人，才应该处于统治地位。如果道德低的不仁者处于统治地位，就会把他的罪恶传播给群众。

天子不仁，不保四海；诸侯不仁，不保社稷；卿大夫不仁，不保宗庙；士庶人不仁，不保四体。

【译文】天子不行仁，便保不住他的天下；诸侯不行仁，便保不住他的国家；卿、大夫不行仁，便保不住他的宗庙；一般的老百姓不行仁，便保不住自己的身体。

国君好仁，天下无敌焉

【译文】一国的君主如果喜爱仁德，整个天下便不会有敌手。

省刑罚，薄税敛，深耕易耨。

【译文】减免刑罚，减轻赋税，让百姓能深耕细作，早除秽草。

仁者无敌。

【译文】仁德的人是无敌于天下的。

孟子故里邹城市，位于山东省南部，与孔子的故乡曲阜毗邻，很早就被人们合称为“邹鲁”。

孟子的主要思想:仁、义、善

人性方面：主张性善论。孟子认为人生来就具备仁、义、礼、智四种品德。人们可以通过内省去保持和扩充它，否则将会丧失这些善的品质。因而他要求人们重视内省的作用。

社会政治观点方面：孟子突出仁政、王道的理论。仁政就是对人民"省刑罚，薄税敛。"他从历史经验总结出"暴其民甚，则以身弑国亡，"又说三代得天下都因为仁，由于不仁而失天下。因而他强调发展农业，体恤民众，关注民生。

价值观方面：他强调舍身取义，"生，亦我所欲也;义，亦我所欲也。二者不可得兼，舍生而取义者也。"强调要以"礼义"来约束自己的言行，不能为优越的物质条件而放弃礼义，"万钟则不辨礼义而受之，万钟于我何加焉!"

**2、后世评价**

班固《汉书·楚元王传赞》:"自孔子殁，缀文之士众矣。唯孟轲……博物洽闻，通达古今，其言有补于世。"

韩愈《进学解》:"孟轲好辩，孔道以明。"

林语堂《需说才志气欲》:"现代青年人，应该多度孟子，常读孟子;年年再读孟子一遍(万章、告子、尽心诸篇最好。)孟子一身都是英俊之气，与青年人之立志卒励工夫，是一种补剂。孟子专言养志与养气，志一则气动，气一则动志，是积极的。"

**3、孟子轶事**

啮指痛心

春秋时期鲁国的曾参，字子舆（孔子的得意弟子，世称曾子），侍奉母亲极其孝敬。（家贫，经常自己入山打柴）一次，曾参又进山砍柴去了，突然家里来了客人，他母亲不知所措，就站在门口望着大山希望曾子回来，许久不见归来就用牙咬自己的手指。正在山里砍柴的曾参忽然觉得心口疼痛，便赶紧背着柴返回家中，跪问母亲为什么召唤他。母亲说：“家里突然来了不速之客，我咬手指是提醒你快回来。”

**4、关于《孟子》**

《孟子》一书属于语录体散文集，全文共七篇，是记录孟子言行的著作，一般认为由孟子及其弟子(万章等)共同编撰而成。《孟子》记录了孟子的治国思想、政治策略(仁政、王霸之辨、民本、格君心之非，民为贵社稷次之君为轻)和政治行动，成书大约在战国中期，属儒家经典著作。其学说出发点为性善论，主张德治。

四书：《孟子》《论语》《大学》《中庸》

五经:《诗》《书》《礼》《易》《春秋》

（《孟子》记录的是有关孟子重要思想的一些言论。共7篇，一般认为孟子及其弟子万章、公孙丑等人共同编著的，属先秦语录体散文集。

《孟子》与《论语》同是语录体散文，但与《论语》相比，它的篇幅较长，内容也更具体，描绘更细致。

到南宋时，朱熹把它与《礼记》中的《大学》、《中庸》两篇以及《论语》合为“四书”，把读经的传统推向更加狭窄的胡同，成为后世（如明、清两代）科举考试八股文的唯一的取材依据。）

**5、历史背景**

孟子所处的战国中期，封建制已经在各国确立。各诸侯国的统治者对外争城夺地，互相攻伐；对内残酷剥削，劳役繁重，破坏生产。割据混战的局面已成为社会经济进一步发展的严重障碍。在尖锐激烈的社会变革和错综复杂的社会矛盾下，各个学派的代表人物都提出了自己的思想主张。孟子也针对社会现状阐述了自己的观点，《人皆有不忍人之心》便是其中的一篇。

（孟子为了实现自己的政治理想，到过梁(即魏)、齐、宋、滕、鲁等国家，游说过齐威王、宋王偃、滕文公、梁惠王、齐宣王等国君。齐宣王、梁惠王尽管对他十分礼遇，但终因“迂阔而疏于事情”不为诸侯所用，“退而与万章之徒”著书论事。孟子一生主张“仁政”，主张实行“王道”，而当时社会流行的却是“霸道”，即君主凭借武力、刑法、权势等进行统治。凡是法家主张，讲求耕战，富国强兵，便取得胜利，而孟子的仁政王道说，在当时却行不通。）

**6、文题解读**

《人皆有不忍人之心》选自《孟子·公孙丑上》

“不忍人之心”，指怜爱别人的心。“忍人”，狠心对待别人。“人皆有不忍人之心”是孟子的观点，即每个人都有怜爱别人的心。

（本章选自《孟子公孙丑上》，孟子认为，人人都有仁义礼智这四种善端，把它们发扬光大，我们就会成为尧舜这样的圣人:任其泯灭，我们就会堕落为禽兽。这就是他的“性善论”，“王道论”是“性善论”在政治学上的运用。本章是最能体现孟子“性善论”的篇章。）

**二、原文**

孟子曰：“人皆有**不忍人之心**（怜悯心）。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣；以不忍人之心行不忍人之政，治天下可**运**（运转）之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者：今人**乍**（突然）见孺子将入于井，皆有**怵惕**（惊骇）**恻隐**（怜悯）之心；非所以**内**（通“纳”，接纳）交于孺子之父母也，非所以**要**（求取）誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之**端**（萌芽）也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有**四体**（四肢）也。有是四端而自谓不能者，自**贼**（伤害）者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始**然**（通“燃”，燃烧），泉之始**达**（流通）。苟能充之，足以**保**（安定）四海；苟不充之，不足以事父母。”

**三、翻译**

孟子说：“每个人都有怜悯体恤别人的心情。古代圣王由于怜悯体恤别人的心情，所以才有怜悯体恤百姓的政治。用怜悯体恤别人的心情，施行怜悯体恤百姓的政治，治理天下就可以像在手掌心里面运转东西一样容易了。之所以说每个人都有怜悯体恤别人的心情，是因为，如果今天有人突然看见一个小孩要掉进井里面去了，必然会产生惊惧同情的心理；这不是因为要想去和这孩子的父母拉关系，不是因为要想在乡邻朋友中博取声誉，也不是因为厌恶这孩子的哭叫声才产生这种惊惧同情心理的。由此看来，没有同情心，简直不是人；没有羞耻心，简直不是人；没有谦让心，简直不是人；没有是非心，简直不是人。同情心是仁的发端；羞耻心是义的发端；谦让心是礼的发端；是非心是智的发端。人有这四种发端，就像有四肢一样。有了这四种发端却自认为不行的，是自暴自弃的人；认为他的君主不行的，是暴弃君主的人。凡是有这四种发端的人，知道都要扩大充实它们，就像火刚刚开始燃烧，泉水刚刚开始流淌。如果能够扩充它们，便足以安定天下，如果不能够扩充它们，就连赡养父母都成问题。”

**四、文本研读**

1.孟子认为“不忍人之心”有哪些内容？

明确：

“不忍人之心”包含四个方面，“侧隐、羞恶、辞让、是非”之心，简称为“心”。这“四心”是“仁、义、礼、智”这四种德范畴的发端，或者说是“四端”。

2.如何理解“四心”？

明确：

孟子认为人所具有的“恻隐之心”“羞恶之心”“辞让之心”“是非之心”是“仁义礼智”的发端，人具有为善，为仁政的“仁心”，扩充这些善端，就足以安定天下。

3.分析本文的论证思路。

明确：

第一部分：由开头至“治天下可运之掌上”，提出“人皆有不忍人之心”的中心观点，认为以“不忍人之心”而行“不忍人之政”，天下就会大治。

第二部分：从“由是观之”到文末。阐述“四端”（比喻论证、对比论证），并将其与“仁、义、礼、智”相配论述，指出扩充“四端”的重要性。

第三部分：从“由是观之”到文末。阐述“四端”（比喻论证、对比论证），并将其与“仁、义、礼、智”相配论述，指出扩充“四端”的重要性。

4.本文运用了哪些论证方法？

明确：

举例论证：孺子入井

比喻论证：“人之有是四端也，犹其有四体也”

“若火之始然，泉之始达”

对比论证：正面：人皆有不忍人之心/反面：无恻隐之心，非人也

正面：足以保四海/反面：不足以事父母

5.孟子认为“不忍人之心”是人所固有的，但又要求“知皆扩而充之”，两者是否矛盾？

明确：

不矛盾。因为在孟子看来，即使“人皆有不忍人之心”，然而在人们的社会活动中，仍存在私欲膨胀的问题，这会导致善的本性逐渐泯灭，所以必须在后天的教育中指导人们自觉地扩大充实自己的“四端”。

6.人应该如何发扬本来就具备的“仁义礼智”？

明确：

恻隐、羞恶、辞让、是非这四心，分别是仁、义、礼、智的发端，孟子说，把仁、义、礼、智四端发扬光大的关键是要努力实践推己及人的思想，所谓“老吾老以及人之老，幼吾幼以及人之幼”等都是推己及人的具体表现，看到头发斑白的老人背着或者顶着东西在路上，就去帮他拿，不让他辛劳，做这样的事情都是举手之劳，却可以成就一种美德，使自己含有的仁、义、礼、智的发端成长并趋向成熟，如此简单而不去做，任使自己流于平庸甚至堕入邪恶，难道不让人感到悲哀吗？

**五、中心思想**

本文从人性的前提推导政治，即由人人都有“不忍人之心”的仁心推导仁政。文章在强调后天教养的重要性时，也阐释了“不忍人之心”对个人和国家的重要作用。

**六、文言知识归纳**

（一）通假字

1.非所以**内**交于孺子之父母也（同“纳”，接纳，交纳）

2.若火之始**然**（同“燃”，燃烧）

（二）古今异义

1.自**贼**者多

古义：伤害 今义：偷东西的人

（三）一词多义

1.所以

（1）**所以**谓人皆有不忍人之心者(连词，表示因果关系，用在上半句，由果探因）

（2）非**所以**内交于孺子之父母也(连词，表示因果关系，用在下半句，由因及果)

（3）**所以**传道受业解惑也(介词，用来……的、的凭借)

2.是

（1）人之有**是**四端也(指示代词，此)

（2）斯**是**陋室(判断词，同今义)

3.事

（1）不足以**事**父母(动词，侍奉)

（2）今日之**事**何如(名词，事情)

（四）特殊句式

1.判断句

（1）无恻隐之心，非人也；

（2）无羞恶之心，非人也；

（3）无辞让之心，非人也；

（4）无是非之心，非人也。

（5）恻隐之心，仁之端也；

（6）羞恶之心，义之端也；

（7）辞让之心，礼之端也；

（8）是非之心，智之端也。

2.状语后置

（1）非所以内交**于孺子之父母**也

（2）非所以要誉**于乡党朋友**也

**1(HO7JQAIQHP7%DUGN)%OG3**

**一、文言小题**

1．下列句子中加点词的解释，不正确的一项是（　　）

A．恻隐之心，仁之端也　　　      端：萌芽，发端

B．非所以要誉于乡党朋友也       要：求取

C．若火之始然，泉之始达          达：到达

D．苟能充之，足以保四海           保：安定

【答案】C

【详解】本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

C.达：流通，指泉水涌出。句意：像火刚刚燃起，泉水刚刚涌出。

故选C。

2．下列句中加横线“之”的意义和用法，与例句相同的一项是（   ）

例句：人之有是四端也

A．若火之始然，泉之始达

B．知皆扩而充之矣

C．且燕赵处秦革灭殆尽之际

D．治天下可运之掌上

【答案】A

【详解】

本题考查学生理解文言虚词的意义和用法的能力。

例句，是结构助词，用在主谓之间，取消句子独立性。句意：人有这四种发端。

A.是结构助词，用在主谓之间，取消句子独立性。句意：就像火刚刚开始燃烧,泉水刚刚开始流淌。

B.代词，代前文的“四端”。句意：知道都要扩大充实它们。

C.结构助词，的。句意：而且燕赵两国正处在秦国把其他国家快要消灭干净的时候。

D.代词，代“治天下”。句意：治理天下将是很容易的事。

故选A。

3．下列各句的句式，与其他三项不同的一项是（    ）

A．有是四端而自谓不能者，自贼者也

B．非所以内交于孺子之父母也

C．非所以要誉于乡党朋友也

D．然后知生于忧患

【答案】A

【详解】本题考查学生理解与现代汉语不同的句式和用法的能力。

A.判断句，“……者，……也”表判断。句意：有了四种发端却自认为不行的，是自暴自弃的人。

B.状语后置句，正常语序为：非所以于孺子之父母内交也。句意：这不是因为要想去和这孩子的父母拉关系。

C.状语后置句，正常语序为：非所以于乡党朋友要誉也。句意：不是因为要想在乡邻朋友中博取声誉。

D.状语后置句，正常语序为：然后知于忧患生。句意：这样以后知道在忧患中生存。

故选A。

4．下列对《孟子》相关内容的分析，不正确的一项是（    ）

A．孟子由不忍人之心推出“行不忍人之政”，以情感为基础，推出理性结论，影响深远。

B．虽然孟子周游列国受到礼遇，但他的政治主张却被讥为“迂阔”，其政治理想未能实现，所以其在晚年时和孔子一样退而著述。

C．《孟子》原本不在儒家经典之列，直到朱熹将《孟子》列为“四书”之一，其地位才最终确立。

D．《孟子》《论语》都属于以记言为主的语体文，但后者气势磅礴，前者简约含蓄。

【答案】D

【详解】本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识的能力。

D.“但后者气势磅礴，前者简约含蓄”错，应是后者简约含蓄，前者气势磅礴。

故选D。

5．下列句子中加点词的解释不正确的一项是（    ）

A．皆有怵惕恻隐之心（恐惧）

B．谓其君不能者，贼其君者也（伤害）

C．先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣（这）

D．凡有四端于我者，知皆扩而充之矣（充实）

【答案】C

【详解】本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

C.“斯”，连词，则，于是、就。句意：古代圣王由于怜悯体恤别人的心情，就有了怜悯体恤百姓的政治。

故选C。

6．对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是（　　）

A．先王有不忍人之心　　　　  忍人：狠心对待别人。

B．今人乍见孺子将入于井　    孺子：指小孩子。

C．足以保四海　　　　　      四海：代指天下。

D．非所以要誉于乡党朋友也　  乡党：指乡里结党的人。

【答案】D

【详解】本题考查学生掌握文言实词的能力。

D. 乡党：同乡。句意：不是为着在同乡朋友那里求取名誉。

故选D。

7．对下列各句中加点词的解释，不正确的一项是（　　）

A．皆有怵惕恻隐之心　　　　　　怵惕：恐惧。

B．非所以内交于孺子之父母也    内交：结交。“内”，同“纳”。

C．非所以要誉于乡党朋友也      要：求取。

D．若火之始然，泉之始达        然：……的样子。

【答案】D

【详解】本题考查学生理解一般文言实词的含义和用法的能力。

D.“然：……的样子”错。“然”，同“燃”，燃烧。句意：就像火刚刚开始燃烧，泉水刚刚开始流淌。

故选D。

8．对下列句中加点词的解释，不正确的一项是（   ）

A．非所以内交于孺子之父母也         内交：结交

B．非所以要誉于乡党朋友也          要：求取

C．自贼者也                 贼：小人

D．苟能充之，足以保四海           保：安定

【答案】C

【详解】本题考查学生理解文言实词在文中的意义和用法的能力。

C.句意：是自暴自弃的人。“贼”，伤害。

故选C。

9．下列各句中“所以”不表原因的一项是（   ）

A．非所以要誉于乡党朋友也

B．所以遣将守关者，备他盗之出入与非常也

C．师者，所以传道受业解惑也

D．亲贤臣，远小人，此先汉所以兴隆也

【答案】C

【详解】本题考查学生理解文言文词语含义和用法的能力。

A.句意：不是因为要想在乡邻朋友中博取声誉。所以，表原因。

B.句意：派遣将领把守函谷关的原因，是为了防备其他盗贼进来和意外的变故。所以，表原因。

C.句意：老师，是（可以）用来传授道理、教授学业、解答疑难问题的。所以：用来……的。

D.句意：亲近有才能的大臣，远离那些心术不正的人，这是先汉兴隆起来的原因啊。所以，表原因。

故选C。

10．下列句子中，不含通假字的一项是（   ）

A．子曰：“知者不惑……” B．若火之始然

C．非所以内交于孺子之父母也 D．皆有怵惕恻隐之心

【答案】D

【详解】本题考查学生理解文言文中通假字现象的能力。

A.“知”同“智”，智慧；

B.“然”同“燃”，燃烧；

C.“内”同“纳”，结交。

故选D。

**二、文言文阅读**

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

持国之难易：事强暴之国难，使强暴之国事我易。事之以货宝，则货宝单，而交不结；约信盟誓，则约定而畔无日；割国之锱铢以赂之，则割定而欲无厌。事之弥烦，其侵人愈甚，必至于资单国举然后已。虽左尧而右舜，未有能以此道得免焉者也。譬之是犹使处女婴宝珠，佩宝玉，负戴黄金，而遇中山之盗也，虽为之逢蒙视屈腰挠胭若卢屋妾由将不足以免也。故非有一人之道也，直将巧繁拜请而畏事之，则不足以持国安身。

故明君不道也。必将修礼以齐朝，正法以齐官，平政以齐民，然后节奏齐于朝，百事齐于官，众庶齐于下。如是，则近者竞亲，远方致愿，上下一心，三军同力，名声足以暴炙之，威强足以捶笞之，拱揖指挥，而强暴之国莫不趋使，譬之是犹乌获与焦侥搏也。故曰：事强暴之国难，使强暴之国事我易。此之谓也。

（选自《荀子》，有删改）

材料二：

孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣；以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心；非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”

（选自《孟子》）

11．材料一中画波浪线的部分有三处需要断句，请用铅笔将答题卡上相应位置的答案标号涂黑。

虽为之A逢蒙视B屈腰C挠胭D若卢屋E妾F由将G不足H以免也。

12．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（   ）

A．“则割定而欲无厌”与“暴秦之欲无厌”（《六国论》两句中的“厌”意思相同。

B．三军，古常指上、中、下三军或者左、中、右三军，现指海、陆、空三军。

C．趋，意为奔赴，与《送东阳马生序》中“尝趋百里外”的“趋”意思相同。

D．于，介词，相当于“到”，与《师说》中“于其身也”的“于”意思相同。

13．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（   ）

A．侍奉强暴之国来保住自己国家这一方法是不可取的，讨好是难以让强暴之国满意的。

B．英明的君主会制定法律来规范官员，公平处事，使全国上下一心，攻打别国使其臣服。

C．孟子认为古代的王以怜悯之心体恤百姓，并施行怜悯百姓的政策，这样治理国家就很容易。

D．人有“仁、义、礼、智”四个发端，要是不充实它们，就连对父母尽孝都会很困难。

14．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）事之弥烦，其侵人愈甚，必至于资单国举然后已。

（2）非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。

15．材料一和材料二分别表达了两种不同的治国理念。请结合两则材料简要分析。

【答案】11．BDF 12．D 13．B 14．（1）侍奉他们越依顺（多），他们侵略别人就越厉害，一定要到财物送尽，国土割尽的地步才罢休。

（2）这不是因为想要去和这孩子的父母拉关系，不是因为想要在乡邻朋友中博取声誉，也不是因为厌恶这孩子的哭叫声才产生这种惊惧同情心理的。 15．①材料一：荀子主张以礼治国，礼可以使国家井然有序，提升自身国力，使别国自愿臣服﹐从而达到国家安定的目的。

②材料二：孟子主张以仁治国，发扬人的四端，施行怜悯百姓的政策，从而治理天下就很容易了。

【解析】11．本题考查学生文言文断句的能力。

句意：即使对他只敢眯着眼睛看，弯腰屈膝，像家里的婢妾，仍将不可避免被抢掠的厄运。

“为之逢蒙视”偏正结构，状语“为之”与谓语“蒙逢视”之间不可断开，意思又完整，故在B处断开；

“屈腰”“挠腘”两种行为动词连用，每种行为都较短，中间不需要断开，在D处断开；

“若卢屋妾”动宾结构，意思完整，在其后F处断开。

故在BDF三处断开。

12．本题考查学生了解并掌握常见的文化常识和一词多义的能力。

A.正确。都是“满足”。句意：那么割让完毕后他们的欲望还没有满足。/残暴秦国的欲望是没有满足的。

B.正确。

C.正确。句意：而强暴的国家没有不奔走前来供其驱使的。/我曾经快步走到百里之外。

D.错误。“于其身也”中的“于”意为“对于”。句意：如果今天有人突然看见一个小孩要掉进井里面去了。/（但是）对于他自己，（却以跟从老师学习为可耻）。

故选D。

13．本题考查学生理解文章内容的能力。

B.“攻打别国使其臣服”说法错误，根据原文“则近者竞亲，远方致愿”以及“威强足以捶笞之，拱揖指挥，而强暴之国莫不趋使”可知，有些国家是听到这个国家强大，自愿来臣服，而此国只是具有打败别国的实力，并没有说去攻打别国来使其臣服。

故选B。

14．本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）“事”，侍奉；“举”，全、尽；“已”，停止。

（2）“所以”，表原因；“要”，求取；“然”，这样。

15．本题考查学生理解文章内容和观点态度的能力。

解答时先理解全文内容，在此基础上把握观点态度。

结合材料一“故明君不道也。必将修礼以齐朝，正法以齐官，平政以齐民，然后节奏齐于朝，百事齐于官，众庶齐于下。如是，则近者竞亲，远方致愿，上下一心，三军同力，名声足以暴炙之，威强足以捶笞之，拱揖指挥，而强暴之国莫不趋使，譬之是犹乌获与焦侥搏也。”可知，荀子主张以礼治国，修正礼制来整治朝廷，端正法制来整治官吏，公正地处理政事来统领民众，从而使礼仪制度在朝廷上得到严格执行，各种事情在官府中治理得有条不紊，群众在下面齐心合力，使别国自愿臣服，从而达到国家安定的目的。

结合材料二“……以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。”“……人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”可知，孟子主张以仁治国，用怜悯体恤别人的心情，施行怜悯体恤百姓的政治，治理天下就可以像在手掌心里面运转东西一样容易了，发扬人的四端，施行怜悯百姓的政策，从而治理天下就很容易了。

参考译文：

材料一：

维持国家的难和易：侍奉强暴的国家难，使强暴的国家侍奉自己容易。用货物财宝侍奉强暴的国家，那么货物财宝用完了而邦交也没有缔结起来；和他们签订盟约立下誓言，那么盟约签订没几天(他们)就背信弃义；割让国家的尺寸之地去贿赂他们，那么割让完毕后他们的欲望还没有满足。侍奉他们越依顺(多)，他们侵略别人就越厉害，一定要到财物送尽、国土割尽的地步才罢休。即使你身边有尧、舜那样的贤人，也没有能靠这种办法来避免灭亡的。拿它打个比方，这就好像让一个姑娘脖子上系着宝珠，身上佩着宝玉，背着黄金，而碰上了山中的强盗，即使对他只敢眯着眼睛看，弯腰屈膝，像家里的婢妾，仍将不可避免被抢掠的厄运。所以，如果没有使本国人民团结一致来对抗强国的办法，只靠说好话、献殷勤、跪拜请求而诚惶诚恐地去侍奉那强暴的国家，那是不能够保住自己的国家并使自己安然无恙的。

所以，英明的君主不这样做。(他)一定要修正礼制来整治朝廷，端正法制来整治官吏，公正地处理政事来统领民众，从而使礼仪制度在朝廷上得到严格执行，各种事情在官府中治理得有条不紊，群众在下面齐心合力。像这样，那么邻近的国家就会争先恐后地来亲近，远方的国家也会表达出仰慕之情，国内上下团结一心，三军共同努力，名声足够用来向别国炫耀而威慑他们，武力足够用来惩处他们，从容地指挥，而强暴的国家没有不奔走前来供其驱使的，拿它打个比方，这就好像是大力士乌获与(矮子)焦侥搏斗一样。所以说：侍奉强暴的国家难，使强暴的国家侍奉自己容易。说的就是这种情况。

材料二：

孟子说:“每个人都有怜悯体恤别人的心情。古代圣王有怜悯体恤别人的心情，所以才有怜悯体恤百姓的政治；用怜悯体恤别人的心情，施行怜悯体恤百姓的政治，治理天下就可以像在手掌心里面运转东西一样容易了。之所以说每个人都有怜悯体恤别人的心情(是因为)：如果今天有人突然看见一个小孩要掉进井里面去了，必然会产生惊惧同情的心理；这不是因为想要去和这孩子的父母拉关系，不是因为想要在乡邻朋友中博取声誉，也不是因为厌恶这孩子的哭叫声才产生这种惊惧同情心理的。由此看来，没有同情心，简直不是人；没有羞耻心，简直不是人；没有谦让心，简直不是人；没有是非心，简直不是人。同情心是仁的发端；羞耻心是义的发端；谦让心是礼的发端；是非心是智的发端。人有这四种发端，就像有四肢一样。有了这四种发端却自认为不行的，是自暴自弃的人；认为他的君主不行的，是抛弃君主的人。凡是有这四种发端的人，都知道要扩大充实它们，就像火刚刚开始燃烧，泉水刚刚开始流淌。如果能够扩充它们，便足以安定天下；如果不能够扩充它们，就连赡养父母都成问题。”

阅读下面的文言文，完成下面小题。

材料一：

孟子曰：“人皆有不忍人之心。先王有不忍人之心，斯有不忍人之政矣。以不忍人之心行不忍人之政，治天下可运之掌上。所以谓人皆有不忍人之心者：今人乍见孺子将入于井，皆有怵惕恻隐之心；非所以内交于孺子之父母也，非所以要誉于乡党朋友也，非恶其声而然也。由是观之，无恻隐之心，非人也；无羞恶之心，非人也；无辞让之心，非人也；无是非之心，非人也。恻隐之心，仁之端也；羞恶之心，义之端也；辞让之心，礼之端也；是非之心，智之端也。人之有是四端也，犹其有四体也。有是四端而自谓不能者，自贼者也；谓其君不能者，贼其君者也。凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。苟能充之，足以保四海；苟不充之，不足以事父母。”

——《孟子·公孙丑上》（第六章）

材料二：

人之性恶，其善者伪也。今人之性，生而有好利焉，顺是，故争夺生而辞让亡焉；生而有疾恶焉，顺是，故残贼生而忠信亡焉；生而有耳目之欲，有好声色焉，顺是，故淫乱生而礼义、文理亡焉。然则从人之性顺人之情必出于争夺合于犯分乱理而归于暴。故必将有师法之化，礼义之道，然后出于辞让，合于文理，而归于治。用此观之，然则人之性恶明矣，其善其伪也。

故枸①木必将待櫽栝②、烝矫然后直，钝金必将待砻厉然后利。今人之性恶，必将待师法然后正，得礼义然后治。今人无师法，则偏险而不正；无礼义，则悖乱而不治。古者圣王以人之性恶，以为偏险而不正，悖乱而不治，是以为之起礼义、制法度，以矫饰人之情性而正之，以扰化人之情性而导之也。始皆出于治，合于道者也。今之人，化师法，积文学，道礼义者为君子；纵性情，安恣睢，而违礼义者为小人。用此观之，然则人之性恶明矣，其善者伪也。

——《荀子·性恶》

【注】①枸：弯曲②櫽栝yǐnguā：矫正弯木的工具。

16．下列对文中画波浪线部分的断句，正确的一项是（   ）

A．然则/从人之性顺人之情/必出于争夺/合于犯分/乱理而归于暴

B．然则从人之性/顺人之情/必出于争夺/合于犯分乱理/而归于暴

C．然则/从人之性顺人之情/必出于争夺/合于犯分乱理/而归于暴

D．然则从人之性/顺人之情/必出于争夺/合于犯分/乱理而归于暴

17．下列对材料中加点的词语及相关内容的解说，不正确的一项是（   ）

A．要，指求取、博取，与《鸿门宴》中“要项伯”的“要”用法不同。

B．“有是四端而自谓不能者”与“故争夺生而辞让亡焉”两句中的“而”意义不同。

C．金，文中指金属类器具，与“金就厉则利”中的“金”意思相同。

D．君子，文中指遵守礼义的人，与“文质彬彬，然后君子”中“君子”不同。

18．下列对材料有关内容的概述，不正确的一项是（   ）

A．孟子认为人见到孩子要掉到井里时都会产生惊惧同情之心，而且这种惊惧同情之心是非功利的，以此论证人性本善。

B．孟子认为人生而具有恻隐、羞恶、辞让、是非这四心，如果能够扩大并充实它们，人就拥有仁、义、礼、智四种品行。

C．荀子认为人天生就有贪私利、爱嫉恨、好声色等恶性，辞让、忠信、礼义等美德善行是通过后天努力才获得的。

D．荀子认为古代圣王制定礼义法度就是为了整治人的恶，让社会安定，由此可知，荀子的性恶论比孟子的性善论更合理。

19．把材料中画横线的句子翻译成现代汉语。

（1）凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达。

（2）今人之性恶，必将待师法然后正，得礼义然后治。

20．孟子、荀子都擅长比喻说理，请结合材料加以具体分析。

【答案】16．B 17．D 18．D 19．（1）凡自身保有这四种开端的，就都懂得扩大充实它们，（它们就会）像火刚燃起，泉水刚涌出一样（不可遏止）。

（2）人的本性邪恶，一定要经过师长和法度（的教化）才能改正，用礼义（加以引导）才能矫正。 20．（1）孟子用“四体”比“四端”，形象地论述“四端”是与生俱来的；（2）孟子用“火之始然”“泉之始达”作比，形象地论述了“四端”经过“扩而充之”所达到的结果；（3）荀子用“枸木必将待櫽栝、烝矫然后直，钝金必将待砻厉然后利”作比，形象地论述了人的恶性需要通过礼义、法度的整治才能得到矫正。

【解析】16．本题考查学生文言文断句的能力。

句意：这样看来放纵人的本性，依顺人的情欲，就一定会出现争抢掠夺，一定会和违犯等级名分、扰乱礼义法度的行为合流而最终趋向于暴乱。

“顺人之情”与“从人之性”结构一致，故“顺人之情”单独成句，前后断开，排除AC；

“必出于争夺”与“合于犯分乱理”结构一致，“犯分乱理”并列结构，不能断开，排除D。

故选B。

17．

本题考查学生了解并掌握常见的文学文化常识以及一词多义的能力。

A. 正确。要：求取、博取/要：通“邀”，邀请。句意：不是因为想要在乡邻朋友中博取名誉。/邀请项伯。

B.正确。 而：连词，表转折，却。/而：连词，表并列。句意：有了这四种发端却认为自己不行的。/所以争抢掠夺产生了，而推辞谦让就消失了。

C. 正确。金：指金属类器具。句意：钝的金属器具一定要经过磨砺，这样以后才能锋利。/刀剑等金属制品在磨刀石上磨过就能变得锋利。

D.错误。 君子：都指遵守礼义的人。句意：遵行礼义的，就是君子/文采和质朴完美地结合在一起，这才能成为君子。

故选D。

18．本题考查学生理解文章内容的能力。

D.“更合理”错误。根据原文“古者圣王以人之性恶，以为偏险而不正，悖乱而不治，是以为之起礼义、制法度，以矫饰人之情性而正之，以扰化人之情性而导之也”，可知荀子认为古代圣明的君王因人的本性是邪恶的，于是创立了礼义，制定了法度，用来矫正整治人的性情从而让他们端正，用来驯服感化人们的性情以便引导他们，使他们都受到治理，合乎道德原则。并没有与孟子的性善论进行比较。

故选D。

19．本题考查学生理解并翻译文言文句子的能力。

（1）“端”，发端、萌芽；“扩而充”，扩大并充实；“然”，通“燃”；“达”，流通或涌出。

（2）“师法”，师长、法度；“正”，改正；“治”，矫正。

20．本题考查学生筛选并概括文中观点的能力。

材料一中“人之有是四端也，犹其有四体也”，孟子用“四体”比“四端”，形象地论述“四端”是与生俱来的。“凡有四端于我者，知皆扩而充之矣，若火之始然，泉之始达”，孟子用“火之始然”“泉之始达”作比，形象地论述了“四端”经过“扩而充之”所达到的结果

材料二中“枸木必将待櫽栝、烝矫然后直，钝金必将待砻厉然后利”，荀子以枸木矫正、钝金磨砺作比，形象地论述了人的恶性需要通过礼义、法度的整治才能得到矫正。

参考译文：

材料一：

孟子说：每个人都有怜悯体恤别人的心情。古代圣王由于怜悯体恤别人的心情，所以才有怜悯体恤百姓的政治。用怜悯体恤别人的心情，施行怜悯体恤百姓的政治，治理天下就可以像在手掌心里面运转东西一样容易了。之所以说每个人都有怜悯体恤别人的心情，是因为：如果今天有人突然看见一个小孩要掉进井里面去了，必然会产生惊惧同情的心理；这不是因为要想去和这孩子的父母拉关系，不是因为要想在乡邻朋友中博取声誉，也不是因为厌恶这孩子的哭叫声才产生这种惊惧同情心理的。由此看来，没有同情心，简直不是人；没有羞耻心，简直不是人；没有谦让心，简直不是人；没有是非心，简直不是人。同情心是仁的发端；羞耻心是义的发端；谦让心是礼的发端；是非心是智的发端。人有这四种发端，就像有四肢一样。有了这四种发端却自认为不行的，是自暴自弃的人；认为他的君主不行的，是暴弃他的君主的人。凡自身保有这四种开端的，就懂得扩大充实它们，(它们就会)像火刚刚燃起，泉水刚刚涌出一样(不可遏止)。如果能够扩充它们，便足以安定天下，如果不能够扩充它们，就连赡养父母都成问题。

材料二：

人的本性是邪恶的，那些善良的行为，是人后天的努力而来。现在人的本性，一生下来就喜好财利，依从这种本性，所以争抢掠夺产生了，而推辞谦让就消失了；一生下来就有妒忌憎恨（的心理），依从这种本性，所以残杀陷害产生了，而忠诚守信就消失了；一生下来就有视听方面的贪欲，有喜欢音乐、美色的本能，依从这种本性，所以淫荡混乱产生了，而礼义、仪节制度就消失了。既然这样，放纵人的本性，依从人之常情，就一定会出现争抢掠夺，一定跟违犯等级名分、扰乱礼义法度的行为相吻合，而最终导致暴乱。因此一定要有师长和法度的教化，礼义的引导，这样之后（人们）才会从推辞谦让出发，遵守礼法，（国家）才能最终走向安定太平。用这些看人的本性，那么人的本性是邪恶的道理就很明显了，那些善良的行为，是人后天的努力而来。

所以，弯曲的木料一定要经过加热并使用櫽栝矫正，这样以后才能变直，钝的金属器具一定要经过磨砺，这样以后才能锋利。现在人的本性邪恶，一定要经过师长和法度的教化后才能正直，用礼义加以引导后才能治理。现在的人如果没有经过师长和法度的教化，就会偏向险恶而不正直，没有礼义的引导，就会迷惑昏乱而得不到治理。古代圣明的君王因人的本性是邪恶的，认为（人）是偏向险恶而不正直的，迷惑昏乱而得不到治理的，因此针对这种情况创立了礼义，制定了法度，用来矫正整治人的性情从而让他们端正，用来驯服感化人们的性情以便引导他们，使他们都受到治理，合乎道德原则的。现在的人被师长和法度感化，积累了学术文化知识，遵行礼义的，就是君子；（如果）放纵性情，安于暴戾狂妄，而违背礼义的，就是小人。用这些看人的本性，那么人的本性是邪恶的道理就很明显了，那些善良的行为，是人后天的努力而来。

**三、语言文字运用**

阅读下面的文字，完成下面小题。

“恻隐之心，人皆有之。”自古以来，人们就十分关注社会交往中的将心比心、换位思考。在心理学中，这种感知、理解、分享他人情绪状态的能力被称作“共情”。长期以来，许多人认为，女性具有敏感、细腻等特质， ① 然而，这种看法究竟有没有科学依据呢?

近日，发表在国际学术刊物《大脑皮层》上的论文指出，女性在个人痛苦方面的共情能力确实比男性更强。男女在个人痛苦方面的共情能力差异，在大脑机制上也有所反映。其实，关于 ② 早在1983年，就有学者针对共情能力差异这一问题发表论文。然而，30年来的众多研究就这个问题给出了不少相互矛盾的结论。对这种现象的合理解释就是，共情本身是个内涵复杂、维度多样的概念。想要探讨男女共情能力的差异，就必须 ③ 。

研究人员分析了招募的男女志愿者在问卷数据和磁共振成像数据上的差异，建立了统计学中的结构方程模型。根据行为结果表明，女性在个人痛苦维度上的共情能力显著高于男性，而且在其他共情维度上，男女并没有显著差异。脑影像结果表明，这一结果可能和男女大脑结构和功能的差别有关。

21．文中画横线的句子有语病，请进行修改，使语言表达准确流畅。可少量增删词语，不得改变原意。

22．请在文中横线处补写恰当的语句，使整段文字语意完整连贯，内容贴切，逻辑严密。每处不超过15个字。

【答案】21．行为结果表明，女性在个人痛苦维度上的共情能力显著高于男性，但在其他共情维度上，男女并没有显著差异。

22．①共情能力强于男性②男女共情能力差异的探讨由来已久③细化到“哪个方面的共情”

【解析】21．本题考查学生辨析并修改病句的能力。

原句语病有：

“根据行为结果表明”句式杂糅，可删掉“根据”；

“而且”不合逻辑，“而且”表递进关系，而“女性在个人痛苦维度上的共情能力显著高于男性”“在其他共情维度上，男女并没有显著差异”之间是转折关系，可把“而且”改成“但”。

22．本题考查学生语言表达之情境补写的能力。

①此处在谈“共情”，前面说“许多人认为，女性具有敏感、细腻等特质”是相比于男性而言的，这是说许多人认为女性的共情能力比男性强，由此可填：共情能力强于男性；

②由前面“男女在个人痛苦方面的共情能力差异，在大脑机制上也有所反映”和后文“早在1983年，就有学者针对共情能力差异这一问题发表论文”可知，这是在谈“男女共情差异”，由“早在1983年”可知对这个话题的探讨很早就有，可填：男女共情能力差异的探讨由来已久；

③前面说“共情本身是个内涵复杂、维度多样的概念”，后面有“女性在个人痛苦维度上的共情能力显著高于男性……在其他共情维度上，男女并没有显著差异”，可见要想探讨男女共情能力的差异，就需要更细化、更具体，可填：细化到“哪个方面的共情”。