

是乡下人的命根。罗老师复习乡土社会的三个特点,既是对书中第一章核心概念的提炼,也是为接下来打通其他章节张本。

## 二、情境贯穿,教学得法

新课标指出要创设真实的学习情境,让学生在具体情境中进行阅读与鉴赏、表达与交流、梳理与探究三类学习实践活动。所谓真实,就是让学生利用书中知识点入乎其内地去解决现实问题;而活动情境不仅仅是用来导入和总结,必须让情境贯穿整堂课。

罗老师的课堂巧在创设了一个为桃花源选村长的活动情境,要解决这个问题,学生就需要对《再论文字下乡》《家族》《长老统治》《血缘和地缘》等章节的内容作比较深入的研读,能够基本理解“社会继替”“礼治秩序”“单系扩散”“面对面社群”等一些重要概念。可以设想,如果只是用学术化的语言去阐释概念,那必然是“食之无味”的。但如果能让学生在为桃花源选村长这个活动中理解概念、运用概念,效果则是事半功倍的。

教学有法,教无定法,贵在得法。《乡土中国》是学生阅读中国乡土社会的一把钥匙,而活动情境是教师交给学生打开《乡土中国》的一把钥匙,用好这把钥匙,才能真正打开阅读学术著作的大门。

## 三、走进走出,传承情怀

《乡土中国》虽然距今已有半个多世纪,但其中的理论却或多或少、或深或浅、或明或暗地影响着我们的现实生活。读《乡土中国》,既要读出费孝通先生所写的那个社会,又要读出我们当今社会的特点。

在教学中,有学生认为,当代社会重视“法治”,但却把传统社会重视“礼治”的一些优点丢了。如果能发扬“礼”中的优秀传统,让人们从内心对好的社会规则产生主动服膺的心理,那么社会将更美好。这就是学有所得。所以,要打破文本与学生之间的隔膜,就要让学生感受到费孝通先生提出的很多理念是可以指导我们当今的生活的。

《乡土中国》虽是一本学术著作,字里行间却弥散着诗意,这种诗意不仅表现在费孝通先生语言的精妙独到,更表现在其深刻洞见与博大情怀的相交融。正如罗老师所言,我们只有明白自己从何而来,才能清楚应该去向何方。②



# 超越时空的思想穿透力

——部级精品课《社会历史的决定性基础》赏析

◎王 谦

(上海市川沙中学,上海 201299)

**摘要:**通过创设真实情境,搭建学习支架,强化理性思辨,深入把握经典理论文章《社会历史的决定性基础》的价值。引导学生用思维导图把握核心观点,理清论述思路,理解理论文章的深刻见解;通过文本比较,调动学生已有经验,感受澄清谬见的思辨力量,体会说理策略和严密逻辑;设计辩论活动,引发学生认知冲突,读出现实观照,思考时代意义。

**关键词:**创设情境;活动设计;时代意义

### 【教学设想】

《社会历史的决定性基础》是统编高中语文教材选择性必修中册第一单元第1课。单元主题是“理论的价值”,属于“科学与文化论著研习”学习任务群。

本单元前四篇文章从唯物史观、辩证唯物主义的学习观和认识论三方面阐释马克思主义哲学思想,均有重要的理论价值。



本文作者

根据预习反馈,学生把握文本的核心观点有一定难度,对文章的理解仅停留在了解唯物史观的层面,无法深入理解其理论价值;也有学生提出,思政课可以直接论述马克思的唯物史观,为何要通过恩格斯的转述来学习马克思的理论。预习反馈反映出学生缺少阅读经典文章的有效方法,存在对文章价值认识不清的问题。

结合新课标要求和学情特点,创设真实的学习情境,搭建课堂学习支架,强化思辨思维,能够引导学生深入理解经典理论文章的价值。针对学生提到的“这篇文章写作的时代和当代中学生距离太远,文章理论难度较大”的问题,设计预习任务,并在课堂上设计三个活动,让学生在支架的帮助下,由浅入深,理解经典作品丰富的思想内涵和理论价值。

通过思维导图,引导学生掌握阅读理论文章的方法,进而把握核心观点、理清论证思路、感受文章强大的思想力量。高二学生在统编教材必修下册学习过恩格斯的《在马克思墓前的讲话》,通过和相似、相关文本的比较,调动学生已有的学习经验,能让学生充分关注文本的说理特点和语言特征,体会思维逻辑内蕴的独特魅力。此外,设计能引发学生认知冲突的辩论活动,也可让学生感受经典理论的时代意义,引导学生理性思辨,主动质疑和判断,对现实问题进行辩证思考。

## 【课堂实录】

师：各位同学，大家好！今天我们学习《社会历史的决定性基础》，先反馈预习情况。课前预习任务中，我请同学们查阅资料，搜集了学界对恩格斯这封信的评价。

投影预习任务：

新一期校报准备选入恩格斯的《社会历史的决定性基础》。校报主编请你撰写一段文字，谈谈推荐理由。

1. 查阅资料和文献，了解恩格斯写作的背景，搜集学界对恩格斯这封回信或同一时期恩格斯其他几封信的评价。

2. 根据文章内容推测博尔吉乌斯来信的内容，查阅资料，印证你的看法。

3. 围绕这篇文章的理论价值和文学价值，谈谈推荐理由。

师：谁来展示？

生：马克思去世以后，欧洲有些理论家开始歪曲马克思的观点，在当时青年群体中引发思想混乱。19世纪90年代，恩格斯写了五封书信，阐释和捍卫马克思的思想。这篇课文是恩格斯写给德国大学生瓦尔特·博尔吉乌斯的一封信。在回信中，他答疑解惑，反击当时对马克思主义的歪曲。学界对这篇文章的评价是：展现了恩格斯对社会历史发展规律的深刻见解，进一步丰富和发展了马克思的唯物史观。

师：学界认为这封信有很高的理论价值。本节课的主问题就是：这封信有哪些独特的思想价值和文学意义从而能历经百年不衰？这节课的学习成果也将帮助我们继续完善预习作业。

任务一：画一画——情境还原，绘制思维导图，梳理核心观点

师：在完成第一个学习任务之前，我想请同学先展示查阅的资料。博尔吉乌斯信中的问题是什么？

生：博尔吉乌斯信中的两个问题是：1. 是否应该把经济关系理解为生产性财富和消费性财富，或者理解为多半取决于科学状况的消费性财富的生产性质和方式？2. 可否把经济关系仅视为引起其他关系、一般地说决定并影响其他关系的因素，或者说经济结构作为唯一的创造力量决定了社会状况？

师：今天的第一个学习任务是“画一画”。请同学们在文中圈画核心概念，用思维导图绘出概念之间的逻辑关系。在画出思维导图之前，我们先看看同学们对文本思路的梳理是否完整。

生：1. 论述了经济基础是社会历史发展的决定性因素；2. 指出上层建筑以经济发展为基础，它们互相作用，归根到底是在经济必然性的基础上相互作用；3. 历史发展的必然性归根到底是经济的必然性，偶然性为其补充和表现形式。

师：请同学们评价概括其是否准确、完整。

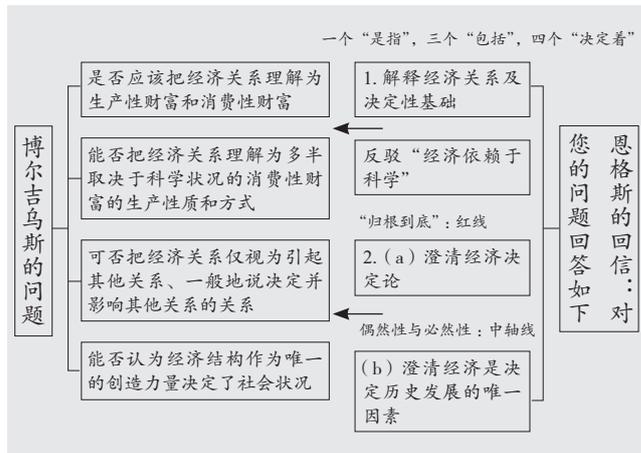
生：讲得非常完整。他的答案不仅明确了这篇文章的核心论题，在这个基础上还对文章进行了分点概括。

师：好。概括较为准确，点评也很到位，这样一来，我们就能够快速把握文章思路。不过，第一位同学的答案还有瑕疵，你们注意到了吗？

生：把第1点的内容概括为“论述了经济基础是社会历史发展的决定性因素”不够全面。

师：对的，如果我们用思维导图呈现，就能够清晰地看到概括上存在的盲区。接下来，我们请完成思维导图的这组同学来说一说。

投影：



生：从整体框架来看，恩格斯的回信围绕“对您的问题回答如下”分两点进行回应，使用了“1.”“2.”“(a)”“(b)”，结构严整，层次清晰。第一部分围绕“经济关系”的概念，用一个“是指”、三个“包括”、四个“决定着”阐释，又举了“流体静力学”的例子反驳“经济依赖于科学”。第二部分用“归根结底”充分肯定了经济关系的决定性作用，同时澄清“经济因素”不是唯一决定性的；用“红线”“中轴线”等形象说明了推动社会发展的基础动力是经济关系，但不能忽视偶然性因素的影响。

师：这位同学讲得非常好！思维导图可以帮助我们更加直观、快速地把握文章思路，我们不妨把思维导图链接到我们的推荐理由中。通过任务一，我们梳理了核心观点，把握了论述思路。但这还不足以完全揭示这封信经久不衰的秘诀，我们还需要关注些什么呢？

生：我们还要进一步分析这篇文章的说理策略和语言表达。

师：我们可以从如何展开论述的角度给出推荐理由，进一步感受经典理论文章的魅力。

任务二：比一比——澄清谬见，体会说理策略，感受思辨力量

师：我们今天的第二个学习任务是“比一比”。《在马克思墓前的讲话》一文中，恩格斯也提到了“社会历史的决定性基础”，同学们看下面这段话，思考它与文本第一部分表达存在的差异：

正像达尔文发现有机界的发展规律一样,马克思发现了人类历史的发展规律,即历来为繁芜丛杂的意识形态所掩盖着的一个简单事实:人们首先必须吃、喝、住、穿,然后才能从事政治、科学、艺术、宗教等等;所以,直接的物质的生活资料的生产,从而一个民族或一个时代的一定的经济发展阶段,便构成基础,人们的国家设施、法的观点、艺术以至宗教观念,就是从这个基础上发展起来的,因而,也必须由这个基础来解释,而不是像过去那样做得相反。

师:文本第一部分是否能用这段话替代呢?我们分组完成学习任务。

生:我们组认为不可以。在信中,恩格斯针对“科学状况”的错误理解进行了阐述,如“我们视之为”“照我们的观点看来”“如果像您所说的”。这些短语的使用,体现了表达的严谨,人称和语气也很有特点。

师:你对语言非常敏感,不过,仅仅是语言表达严谨吗?还有什么?

生:恩格斯通过对当时存在的错误理解进行批驳,在澄清错误概念过程中阐述了唯物史观。而且,由刚才所举的几处表达的语气和人称,也可看出恩格斯不是直接引用原典进行教条式的批评,而是通过批驳错的观点,给出正确的观点。

师:亚里士多德说:最完满的生活就是呵护其本己德性的思辨活动。简言之,思辨能力就是思考辨析能力。真理愈辩愈明,恩格斯通过对谬误的辨析,得出了结论。还有其他例子吗?

生:我们组找到了这样两处,恩格斯用“这并不是说……”充分肯定了意识形态的反作用,用“并不像人们有时不假思考地想象那样……”澄清了当时一些理论家将马克思主义观点绝对化的说法。这里既澄清了一些重大理论问题,也批判了当时的一些理论家们的“愚蠢观念”。

生:我们组发现恩格斯善于运用论据,这说明他很博学,比如流体静力学、恺撒、奥古斯都、拿破仑。

师:很好。这仅仅体现了恩格斯的博学吗?

生:恩格斯关注到了读者。博尔吉乌斯是一名大学生,这些是当时德国大学生熟知的事例,易于被读者理解,说理能够深入浅出,也体现了恩格斯对博尔吉乌斯真诚、平等的态度。

师:说得非常好,同学们的思考既体现了这篇文章用词的严谨和准确,还体现了恩格斯对于错误看法的批驳的特点。还有其他组来交流一下吗?

生:我们组认为,恩格斯在阐述理论的时候非常形象,比如用“红线”来说明经济关系的决定意义,用“中轴线”来说明经济发展在社会历史发展中的决定性作用。

生:恩格斯的文,用词非常准确且很有针对性。比如,我们关注到博尔吉乌斯在信中提到的问题:可否把经济关系仅视为引起其他关系、一般地说决定并影响其他关系的关

系?能否认为经济结构作为唯一的创造力量决定了社会状况?作者在“2.(a)”中对上层建筑和经济基础之间的关系进行了阐述。

师:说得都非常好,大家可以把论证手法形象、论证语言准确、论证有针对性写下来。

师:恩格斯晚年的这些书信是他开展理论探讨及战斗的重要载体。澄清谬见,根据说理对象选择合适的内容、语气和方式,体现了他的深刻洞见和说理策略。恩格斯对青年学生真诚引导,对错误观点激烈抨击,体现出思辨的力量,这也使得我们进一步感受到了这封信独特的艺术魅力。

任务三:辩一辩——观照现实,思考时代意义,读出独特价值

师:课前,有同学向我提了一个问题:现在学习这篇文章有什么用?事实上,有一种观点认为,恩格斯的这篇文章已经“过时”了。对于这种说法,你是否认同?可结合文本谈谈你的看法。今天的第三个任务就是“辩一辩”。

生:我认为恩格斯的这篇文章已经过时了。马克思的理论在当时被误读,在大学生中引发思想混乱,现在不存在这种问题了。

生:我不认同,这篇文章没有过时。恩格斯写这篇文章针对的是当时混乱的思想状况,为青年学生指点迷津,这种对现实的强烈观照即使在今天也很重要。

师:是的,对现实社会的强烈观照,用理论解决现实问题,让这封信具有了跨越时代的思想活力。恩格斯对马克思的思想的阐释、捍卫和发展,是一种理性的探索精神,也蕴含着坚持真理的魅力。

生:我也认为不过时。现代社会,还存在英雄史观和偶像崇拜的现象,所以这篇文章仍有很强的现实意义。

师:愿闻其详。

生:恩格斯说:“恰巧某个伟大人物在一定时间出现于某一国家,这当然纯粹是一种偶然现象。但是,如果我们把这个人去掉,那时就会需要有另外一个人来代替他,并且这个代替者是会出现的,不论好一些或差一些,但是最终总是会出现的。”

师:你对文本非常熟悉,这段话中有一个高频词你注意到了吗?

生:恰巧。

师:作者用“恰巧”说明了在社会历史发展中,英雄的出现是偶然的。那么,马克思作为唯物史观的发现者,恩格斯在文中是如何论述的?

生:如果说马克思发现了唯物史观……发现这一观点的时机已经成熟了,这一观点必定被发现。

师:既然恩格斯是马克思忠诚的捍卫者,那么他是不是应该将马克思奉为至上?这里我们却读出马克思只是“恰巧”出

现? 这是不是矛盾了呢?

(生激烈讨论。)

生: 并不矛盾。这体现了对马克思的推崇, 恩格斯认为历史的决定性基础是经济基础, 英雄的出现只是历史发展中的偶然因素。恩格斯对于马克思还是非常尊重的, 因为他发现了唯物史观。

师: 因为马克思是发现唯物史观的那个人, 所以尊敬他, 是这个意思吗?

生: 我不太认同刚才这位同学的解释。唯物史观被发现是必然的, 马克思发现这一理论则是偶然的。用马克思的例子来解释这个观点, 我认为是对马克思的唯物史观的一种变相的捍卫。

师: 同学们, 我们要推崇的是马克思本人, 还是马克思的唯物史观?

生(齐): 马克思的唯物史观。

师: 大家懂了吗? 这位同学说变相捍卫, 说得非常好! 恩格斯对于马克思的唯物史观的态度, 是阐释、捍卫, 更是主动运用马克思的唯物史观解决生活中的困惑, 这是对马克思唯物史观的发展。请大家记下来。

师: 恩格斯作为“第二小提琴手”, 不是僵化、机械地使用马克思主义, 而是将其作为一种世界观和方法论。我们从中学到的是对待科学理论的科学态度。恩格斯说, “我们的理论是发展着的理论, 而不是必须背得烂熟并机械地加以重复的教条”, 那种“认为人们可以到马克思的著作中去找一些不变的、现成的、永远适用的定义”是一种“误解”。无论是恩格斯的这封信, 还是马克思主义, 都是鲜活开放的, 不会过时。

师: 有人说马克思主义或者恩格斯已经过时了, 或许他们根本就没读过一篇经典著作。对于这些怪论最好的驳斥就是走进经典著作, 真正感悟蕴藏在经典著作中的伟大人格, 理解其深邃思想的当代价值。

师: 最后, 让我们再次归纳本课学习的内容, 回顾阅读经典理论文章的方法。首先, 要梳理核心观点, 理解深刻洞见; 其次, 能把握说理策略, 感受思辨力量; 最后, 要在观照现实中学习, 思考经典理论的现实意义, 并指导我们的实践。这也是经典理论文章不竭的生命源泉。

#### 【执教感言】

《社会历史的决定性基础》是一篇理论文章。阅读这篇文章, 不能仅仅停留在理解马克思的唯物史观, 还要置身那个时代, 理解恩格斯捍卫和发展马克思唯物史观的理性精神, 进而理解和感受这篇理论文章穿越时空的生命力。由于经典理论文章具有一定深度, 年代较为久远, 所以学生想要读懂这篇文章并不容易, 体会理论阐述的魅力, 把握理论分析的方法, 进一步领会其思想价值, 则更加困难。

《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中

指出: “语文课程应引导学生在真实的语言运用情境中, 通过自主的语言实践活动, 积累言语经验……培养运用祖国语言文字的能力。”这就要求教师在课堂上必须充分考虑学习者, 创设适切的语言实践活动, 为学生学习理论提供思维支架。

设置“为校报写推荐理由”的预习任务, 就是在具体的情境创设中引导学生整体把握文章, 聚焦文本学习的重点。任务一借助思维导图的形式, 引导学生通过把握核心观点、理清论证思路、感受文章强大的思想力量, 掌握阅读理论文章的策略; 任务二引导学生关注语言表达和论述技巧。前两个任务是从能力层级上聚焦概括、理解和分析。任务三则是引导学生在观照现实中对文本进行讨论, 与文本展开对话, 涉及的能力层级更高, 要求学生在理解和分析的基础上, 能够进一步实践和运用。以上任务紧扣学科核心素养, 让学生在活动中品读文本, 进而对作品作出具体准确的评价, 并通过置身复杂的历史背景, 加深对理论文章的感悟和认知, 有效提升了学生的人文素养。

在课堂中, 学生通过小组合作, 较好地完成了上述任务。学生在积极的言语实践活动中, 领会了理论文章的价值, 把握了理论文章的特点, 提升了阅读理论文章的能力, 并能够有意识地运用相关理论阐述自己的见解, 思维能力得到了较大提升。然而, 学生在解读的过程中也出现了游离于文本之外, 需要教师引导才能够有效推进的情况。如何在开展活动的同时, 更好地回归文本, 这是需要进一步思考和改进的地方。<sup>④</sup>

## 基于学生困惑, 引领自主研习

——部级精品课《人的正确思想是从哪里来的?》品赏

● 李莉莉

(上海市控江中学, 上海 200093)

**摘要:** 新课改的核心是凸显学生的主体地位, 教师的教育观念和学生的学习方法都需要转变。基于学生的真实学情, 收集与分析了学生的阅读困惑, 形成了学生的自主研习任务, 设计了贴合学生需要的学习活动, 探索了自主研习的课堂模式, 培养了学生自主研习、主动探究的能力。

**关键词:** 真实学情; 阅读困惑; 自主研习; 课堂模式

#### 【教学设想】

选择性必修中册第一单元对应“科学与文化论著研习”任务群, 人文主题是“理论的价值”。单元前四篇文章以马克思主义思想理论为中心。第2课是毛泽东的两篇文章: 《改造我们的学习》和《人的正确思想是从哪里来的?》。相对而言, 后一篇文章是1200余字的短文, 批驳了认识论根源上的唯心