

《项目化学习设计：学习素养视角下的国际与本土实践》评介

蔡艺鸣

(华东师范大学 地理科学学院, 上海 200241)



随着21世纪科技革命的不断推进，社会对高素质劳动者的需求越来越多。教育工作者意识到学校教育必须顺应世界的变化，学生们不仅需要专业知识，还需要具备灵活运用知识解决问题的能力，以及制定计划并监控、评估自己的能力等。近年来，全球范围内对学习素养和实践的研究不断深入，项目化学习（Project-Based Learning，简称PBL）作为培育素养的一种重要手段得到了新的发展。

本书作者——夏雪梅博士是上海市教育科学研究院普通教育研究所与教学研究室主任。这本书是夏雪梅博士领衔的2015年上海市教育科学重大项目“‘零起点’政策背景下指向终身发展的儿童学习基础素养的课程与教学培育研究”的研究成果。

为了使每一位学生成为心智自由的学习者，作者提出了指向学习素养的项目化学习，其特征为：核心知识的再构建、创建真实的驱动性问题和成果、高阶思维包裹低阶学习、素养转换为持续学习。

本书的亮点在于兼顾中小学学情与学习素养培育，基于国家课程标准创建了六维度项目化学习框架，提供了符合我国本土情况的项目设计方案。

维度一：核心知识。从需要学生理解和掌握的核心知识出发，聚焦指向思维发展的概念性知识，启发学生整合事实性知识并进行抽象性思考。

维度二：驱动性问题。向学生提出一个抽象的、深奥的，指向核心知识的本质问题，再将其转化为学生感兴趣的驱动性问题。优质的驱动性问题应能激发学生的学习动机，直接影响了项目实践的过程和结果。

维度三：高阶认知。利用驱动性问题引导学生使用高阶认知策略，在有意义地运用知识的过程中，调用问题解决、创见（创造力、想象力）、决策、实验、调研和系统分析等高阶认知策略，并向下包裹信息收集、比较、分析等低阶认知策略，提高项目化学习的质量。

维度四：学习实践。“实践”不仅是动手“做”技能，更重要的是动脑“学”知识。它由探究性实践、社会性实践、调控性实践、技术性实践、审美性实践构成，其中，前三种是不可或缺的基础性实践。

维度五：公开成果。教师事先需要根据核心知识预设设计成果，并明确成果类型，例如制作表现类或是解释说明类。公开成果可以激励学生回顾自己的项目历程，促进反思，还可以让学生个人和团队所学的知识变得可视，便于师生分享、讨论和评价。

维度六：全程评价。项目化学习的评价应指向学习目标、核心知识和高阶认知，有效的评价可以促进学生个人和团体的共同进步。

夏雪梅博士提出的六维度框架及其对应案例，为一线教师开展项目化学习提供了操作性强的设计模板，一定程度上解决了“浅项目化学习”的问题。期待更多教师通过阅读此书，积极主动开发项目化学习，转变知识观和教学观，建立起学科知识与真实世界、多种情境之间的联系；促进学生大脑的发展，知识、能力与态度的整合，培养学生具备能在当今世界取得成功所需的核心知识和学习素养。