**教学设计**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 课程基本信息 | | | | | |
| 学科 | 数学 | 年级 | 一年级 | 学期 | 春季 |
| 课题 | *认识人民币* | | | | |
| 教学目标 | | | | | |
| 1.认识小面值的人民币，知道人民币的单位（元角分）及它们之间的进率：1元=10角，1角=10分。会进行简单的人民币兑换。  2、初步感受人民币在生活中的广泛作用，并知道爱护人民币。  3、培养学生自主探索、交流合作的能力。渗透爱国主义思想教育以及节约用钱的良好习惯。 | | | | | |
| 教学内容 | | | | | |
| 教学重点：  1.认识小面值的人民币，知道人民币的单位及它们之间的进率。 教学难点：  1. 能够进行简单的人民币兑换，感受人民币在生活中的重要价值。 | | | | | |
| 教学过程 | | | | | |
| （一）情景导入  1、师生谈话。  同学们，你们有去过超市购物吗？去买东西要用到什么？生活中哪些地方需要用到钱？  2、出示课本主题图。  让学生认真观察，图片里的主人公在用钱做什么。  生观察图片，汇报。  3、引出课题。  师：那我们国家的钱叫做什么？（生：人民币。）  师：说的很不错，我们国家的钱叫人民币，今天这节课我们就来认识人民币。（板书：认识人民币）  探究新知  1、初识小面额的人民币  师出示课件，让生识别人民币。  师：识别人民币的时候有什么好方法？  生：可以从人民币上的数字、汉字、颜色、图案来识别。  （介绍国徽这个图案）师：这是什么图案？生：国徽。师：说的不错，国徽是我们国家的标志，小朋友们要像爱祖国一样爱护人民币，不撕毁，不涂抹。  对于人民币上的繁体字，师应给予指导。  对人民币进行分类，深化认识  师：刚才我们认识了这几种面值的人民币，现在请同学们认真观察，看看能不能给它们分分类呢。  学生尝试分类，汇报交流。（师下去巡视，指导 ）  生1：按材质分，分为纸币和硬币。  生2：按面值分，1元的是一类，5角的是一类，1角的是一类，……  生3：按单位分，元的是一类，角的是一类，分的是一类。  生汇报后，师总结：像这样将人民币分为元、角、分三类，是按照人民币的单位分的。（板书：人民币的单位有：元、角、分）  师补充说明：同一种面值的纸币和硬币是等值的，如1元纸币和1元硬币是相等的。  认识人民币之间的进率  （1）元与角之间的进率  师：刚才同学们对人民币已经有了一定的认识，知道了人民币的单位有元、角、分，接下来，老师想跟大家做一个“换钱”的游戏。  师（出示一张5角纸币）：老师这里有一张5角纸币，请你拿1角币来跟老师交换，你应该拿几个？（拿5个1角的来换。）  师（出示一张1元纸币）：老师这里有一张1元纸币，请你拿5角币来跟老师交换，你应该拿几个？（拿2个5角的来换。）  师（出示一张1元纸币）：老师这里有一张1元纸币，请你拿1角币来跟老师交换，你应该拿几个？（拿10个1角的来换。）  师：为什么用10个1角？（生：因为10个1角就是1元。）  师出示课件，并板书：1元=10角  师：同学们，刚才大家的表现很不错，学会了1元等于10角。  （2）角与分之间的进率  师：那知道了元和角之间的关系，谁能试着猜猜角和分之间会有怎样的关系？  生：1角=10分。  师：老师手中有1角钱，可以换几个1分钱？（1角可以换10个1分）  师板书：1角=10分。  组织学生收起学具，放在桌子的左上角。   1. 知识运用 2. 认识下面的钱数   学生独立完成  2、简单的单位换算  师：通过刚才的学习我们知道了人民币单位之间的进率，即：1元=10角，1角=10分，你能正确的完成下面的人民币换算吗？（出示课件，课本53页做一做的第2题）  生独立完成后汇报。  （四）课堂总结  师：同学们，在我们的生活当中，还有许许多多的关于人民币的数学问题，希望同学们在今后的学习中，多发现，多思考。通过今天的学习，你学会了什么？ | | | | | |