

高中历史教学中学生家国情怀的培育策略

康鑫宇

(吉林师范大学, 吉林 四平 136000)

摘要:随着现代教育事业不断发展,教师对学生家国情怀的培育也愈发重视。高中历史教学中积极培育学生家国情怀,可以促进学生全面综合发展。本文从高中历史教学中培育学生家国情怀的重要性出发,对现阶段高中历史教学培育学生家国情怀存在的问题进行细致剖析,从选择合适教材内容、创设有效历史情境、分析优秀历史人物、加强中外历史对比、开展各种体验活动等方面入手,提出有效培育学生家国情怀的几点策略,以供参考。

关键词:高中历史 家国情怀 培育 策略

家国情怀是国民对自己国家和人民表现出的深厚情感,是对自己国家的高度认同感、归属感、责任感和使命感。高中历史教学中,加强对学生家国情怀的培育,有利于实现立德树人的教育目标。但是从实际情况来看,高中历史老师培育学生家国情怀的在课堂教学中还存在诸多问题,具体表现为教材内容选择不当、培育方式单一、学生获得实践体验较少等,不利于学生形成家国情怀,高中历史教学的有效性也无法得到提升。历史老师需要深刻意识到培育学生家国情怀的重要性,对当前存在的问题进行分析,然后在教学中采取针对性措施进行优化改进,使学生在高中历史学习中有效培育家国情怀。^[1]

一、高中历史教学中培育学生家国情怀的重要性

(一) 增强学生责任感和使命感

高中历史教学内容展示了中国的奋斗史,展现了人民群众对建设家国的不懈追求和坚定理想信念。在高中历史教学中注重培育学生的家国情怀,可以引导学生通过学习历史知识,对中国奋斗历程有更加全面的了解,积极汲取人民群众身上的爱国、爱家精神和不懈奋斗品质,帮助学生逐步增强自身责任感和使命感,努力成长为国家、社会所需要的人才。

(二) 引导学生树立正确价值观

高中阶段,学生正处于身心发展关键时期,学生的

思想行为极易受外界因素影响。在教学中注重培育学生的家国情怀,学生既能受到爱国情怀的教育,又能了解中国历史,学习先进人物身上的可贵品质,从而引导学生在生活中主动践行社会主义核心价值观。

(三) 引导学生传承历史文化

高中历史教材包含了许多优秀传统文化的内容,比如唐诗宋词、礼乐制度、传统技艺等。注重培育学生的家国情怀,可以引导学生对中华优秀传统文化进行系统地学习与了解,树立正确的国家观、民族观、文化观,学生在平时学习生活中也会主动传承这些优秀传统文化。^[2]

二、高中历史教学中培育学生家国情怀存在的问题

(一) 教材内容选择不当

由于高中历史教材的知识内容比较多,因此在对学生家国情怀素养进行培育时,需要老师审慎选择教材内容,让学生通过学习相关历史知识,潜移默化地培养家国情怀素养。但是从实际教学来看,老师将更多注意力置于怎样提高教学效率与质量上,对学生家国情怀的培育重视不够,针对教材中潜藏的家国情怀内容缺乏分析与整合,这会对后续选择利用教材内容开展学生家国情怀培育产生较大影响。

(二) 历史情境创设不足

有效利用现代多媒体手段对历史情境进行创设,

可以引导学生对历史知识内容有更深刻的感受与理解, 培育学生家国情怀也会事半功倍。但在教学中, 老师通过创设相关历史情境培育学生家国情怀这一方式还存在诸多不足, 具体表现为情境创设所选历史素材内容衔接不够顺畅、引导学生跟随情境深入思考的效果不佳等, 以致降低了高中历史教学质量, 影响了学生家国情怀培育效果。

(三) 中外历史对比缺乏

加强中外历史对比是培育学生家国情怀中的重点内容, 例如近代中国在遭受西方列强侵略时, 所显示出的中西实力的差距, 会让学生更加清楚地认识到当时中国的落后, 由此激发学生强烈的爱国情怀; 在面对广大人民群众抵御外敌时, 学生也能引发强烈思想情感共鸣。但是实际教学中, 老师更多是采用平铺直叙的方式展现不同国家的发展历史, 涉及的中外历史对比分析比较少, 不利于深化学生的家国情怀思想认知, 更不利于家国情怀思想转变为具体的爱国行动。^[3]

三、高中历史教学中培育学生家国情怀的有效策略

(一) 选择合适教材的内容

对学生家国情怀进行培育, 需要选择恰当的历史内容提供支持, 合理选择人文性、体验性和榜样性较强的历史知识点。教学中, 教师可以先系统梳理高中历史教材中包含的所有知识内容, 将各章节可以体现家国情怀的内容标注出来, 然后对这些家国情怀历史内容进行科学分类, 方便后续教师开展历史教学活动时选用。以“诸侯纷争与变法运动”为例, 它主要包括列国纷争与华夏认同、经济发展与变法运动、孔子和老子、百家争鸣四个框题。在列国纷争中, 民族之间联系加强, 周边少数民族逐渐产生华夏认同观念; 春秋战国时期, 儒家思想产生并发展, 对爱国主义的形成有着不可估量的作用。诸侯纷争的开展和早期儒学思想的出现有效增进了华夏民族间的认同, 为中华民族爱家爱国情怀奠定了基础。授课过程中, 教师可以先让学生观察春秋列国形势图和战国形势图, 通过解读教材内容让学生了解, 诸侯纷争加速了传统政治秩序的破坏, 国家由分散走向统一集权。然后引出各民族频繁往来内容, 帮助学生了解各民族间的联系加强使华夏族群体得到扩大, 华夏认同观念在这一过程中逐渐形成。让学生在解读历史内容、了解民族认同

形成过程中产生民族自豪感, 同时引导学生认识到民族统一是人民生活安定、国家繁荣发展的前提, 维护中华民族统一是每个中国人的使命; 最后引导学生对孔子、老子提出的以德治国、有教无类、无为而治等思想观念进行学习, 让学生认识到百家争鸣奠定了中国整个封建时代的文化发展基础, 是中华优秀传统文化的重要组成部分。孔子、老子等人的思想在中华优秀传统文化中占据重要地位, 他们的思想是政治、教育乃至道德领域的指导思想。教师可以适当扩充知识, 带领学生了解中华优秀传统文化的发展历程, 在潜移默化中增强学生对中华优秀传统文化的认同感, 引发情感共鸣, 进一步将民族传统文化精神内化于心, 帮助学生树立文化自信, 这样通过系统性学习可以使学生对家国有更加深刻的认识与理解, 进而形成家国情怀观念。^[4] 总之, 科学选择合适教材知识内容对学生的爱国情怀进行培育, 可以细致梳理教材内容, 挖掘教材中隐含的家国情怀, 选择能引起学生思想情感共鸣的爱国情怀内容, 引导学生在课堂上认真学习了解。

(二) 创设有效历史情境

情境的创设可以将学生带回当时历史场景, 激发学生深入探究的兴趣, 使学生在跟随情境学习、感受和体验中, 逐步形成家国情怀。教师可以利用现代多媒体设备创设相应历史情境, 让学生在生动形象的历史情境下对历史内容有更好的感知。如在讲授战争史时, 教师可以利用战争过程中的故事、图片、视频等相关史料创设历史情景。这种方法不仅能吸引学生的注意力、激发学生学习的兴趣, 还可以增强学生的学习体验感, 从而更加有效地培育学生家国情怀素养。如“两次鸦片战争”中蕴含着丰富的家国情怀教育资料, 教师可以先从网络媒体上搜集“两次鸦片战争”的相关视频与图文资料, 再借助多媒体设备播放, 将当时的社会场景真切地呈现在学生面前, 然后围绕两次鸦片战争的历史背景、过程和结果进行详细讲解, 让学生了解到当时清政府闭关锁国、国外率先开展第一次工业革命等历史事实, 通过清政府与外国列强签订丧权辱国的条约, 引导学生领悟“落后挨打, 御侮必先自强”的道理, 激发学生强烈的爱国之情, 鼓励学生作为祖国未来的接班人, 要以国之发展为己任。总之, 采用创设有效历史情境的方法, 可以高效地培育学生家国情怀。教学中教师要从激发学生历史学习

兴趣,增强学生家国情怀感知的角度入手,有效利用历史故事、图片视频等对相应情境进行创设,让学生在积极参与、思考探讨中,更好地掌握历史知识,培育其家国情怀。

(三) 分析优秀历史人物

在中国发展历史上,有许多典型历史人物,他们为国家发展和人民利益作出了巨大贡献,甚至付出了宝贵的生命。这些历史人物是时代进步的引领者,更是现代学生学习的楷模,教师在培育学生的家国情怀素养时,要挖掘优秀历史人物身上的育人元素,让学生在学的过程中,从伟人身上汲取力量,主动学习优秀人物身上可贵的精神品质,也能取得家国情怀培育的效果。鸦片战争爆发后,我国陷入内忧外患的局面,涌现出许多爱国英雄。他们有些人为救亡图存贡献了自己的生命,如鸦片战争中为国捐躯的关天培、葛云飞等民族英雄。教师可以利用这些历史人物的英勇事迹,引导学生要以史为鉴,努力学习成为国之栋梁,为祖国的繁荣、强大而努力,树立坚定的历史责任感与使命感,进而提升学生的爱国主义情怀,将爱国护国之情内化于心。对于“辛亥革命”中的核心历史人物孙中山,教学中教师可以先让学生学习、了解其提出的三民主义的内容和作出的巨大贡献,然后引导学生通过图书馆查阅资料、网络相关资源搜寻等方式,对孙中山生平事迹和发展轨迹进行整理与完善,还可以让学生选择印象较深的事件发言讨论,这样既可以增强学生之间的沟通与交流,又能够帮助学生深刻领会孙中山先生为国为民的思想和责任感,从而激发学生主动学习孙中山先生的可贵品质,不断增强学生的家国情怀。孙中山反对分裂,一生都在为维护国家统一与民族团结而奋斗,时至今日,团结、统一依然是国家发展的主旋律,教师可以引入中国梦、“命运共同体”等重要思想,引导学生明确理解实现中华民族伟大复兴是每个中国人的责任与使命,社会的发展与进步与个人息息相关,需要共同努力。总之,通过分析优秀历史人物培育学生家国情怀时,要注意对所选历史人物的生平事迹和作出的贡献进行系统性把握,在授课中引导学生深入探究与分析,使学生在了解这些历史人物生平事迹后,对他们身上体现出的强烈家国情怀和可贵品质主动践行,同时以爱国思想为纽带,引导学生要为祖国统一、民族发展努力。

(四) 加强中外历史对比

中国历史是世界历史的重要组成部分,通过开展中外历史对比,引导学生发现各自优越的部分,在吸取历史经验教训、坚持改革创新、努力推动国家和民族发展中,实现对学生家国情怀的有效培育。以“清朝前中期的鼎盛与危机”为例,教学中,教师可以先引出清朝皇帝康熙、雍正和乾隆在位时期政局稳定、经济繁荣和疆域拓展等内容,讲授过程中可利用多媒体为学生直观展现素材,让学生在身临其境中感受到清朝前中期的鼎盛繁荣。根据当时清朝政治、经济、文化、外交方面的君主专制不断强化、推行重农抑商政策、频繁制造文字狱、世界市场不断开拓等史实,引导学生对中外历史对比形成深刻认识。比如我国在巩固君主制时,一些西方国家已经开始了轰轰烈烈的民主运动,从封建社会迈向了资本主义社会;我国在大力发展农业经济的同时,英国已经开始探索机器代替人工,大力发展工业等史实。通过对比,学生也能认识到中国在固守封建的时候已然落后于世界潮流,繁荣王朝背后隐藏了诸多危机,为近代中国的落后埋下了伏笔,从而引导学生认识到发展和创新的重要性,国家发展离不开科技的进步,科技创新是助推国家富强的不竭动力,引导学生形成强国富国意识。^[5]总之,采用加强中外历史对比的方法培育学生家国情怀,要将重点放在中外国家经济、政治、思想、外交等内容的对比上,通过对不同时期中外经济、政治、思想等领域发展的了解与比较,让学生能够有效汲取历史经验教训,高度重视国家科技创新,积极参与国家建设和民族复兴。

四、高中历史教学中培育学生家国情怀需要注意的事项

高中历史教学中,对学生的家国情怀进行培育是一个持续的过程,要想取得理想的教学培育效果,在教学中应注意以下事项。

(一) 把握学生实际学情

教师在通过高中历史教学培育学生家国情怀之前,应了解学生的学情,可以采用组织历史考试的方式,了解学生初高中历史学习情况,为后续教师设计历史教学活动提供参考;还可以深入学生群体,通过沟通交流,掌握学生的高中历史学习情况及历史学习

需求,为后续教师统筹规划、科学设计高中历史教学活动,培育学生家国情怀,顺利完成高中历史教学目标提供助力。

(二) 科学组织教学活动

准确把握学生学情后,需要精心设计相应教学活动。除合理选择能体现家国情怀的教材内容外,还要做好各项教学环节的有效衔接,帮助学生在参与教学活动中,有效理解与掌握老师所教授的高中历史知识,深刻体会其中所渗透的家国情怀内容,形成家国情怀意识与情感。

(三) 采用合适教学方法

在教学中结合学生实际合理选择、灵活运用多样化教学手段至关重要。如借助多媒体教学方法将高中历史内容重现,吸引学生注意力,引起学生强烈的思想情感共鸣;采用问题教学方法,引发学生对教材展现的历史事件深入探究,在分析、解决问题的过程中,有效把握事件性质及重要意义,通过深入剖析历史事件,感悟其中的爱国强国情感;采用活动教学方法让学生进行历史人物角色扮演,在体验中了解人物所思所想,进而浸润学生的思想和行为,使培育学生家国情怀事半功倍。

(四) 注意教学总结反思

教师开展家国情怀培育后,要对学生的学习效果进行及时总结与反思。可以从“学生学”和“教师教”两个角度入手,“学生学”的考查重点是学习任务完成情况、课堂学习实际态度;“教师教”的重心应放在教学内容选择、教学活动安排、课堂采用的技术方法、给予学生指导等方面,及时发现教师教学过程存在的问题。系统把握这些情况,教师后续开展教

学活动,才能在薄弱环节采取优化措施进行改进,提升学生家国情怀培育效果。

五、结语

新课程标准下教师开展高中历史教学,更关注学生知识、能力和素质协调发展。家国情怀作为学生历史学科素养中的重要组成内容,对学生正确价值观的形成和全面发展有着十分重要的现实意义,这也要求高中历史教师在教学中培育学生家国情怀,要注重对教材知识内容进行深入剖析,选择与家国情怀相关的内容融入设计的历史教学活动中,为学生提供更多思考、探究和体验的机会,让学生在深刻理解课堂教授历史知识内容的同时,也能够有效领会其中的家国情怀内容,进而对学生思想行为进行有效熏陶引导,助力高中历史教学中培育学生家国情怀目标顺利实现。

参考文献:

- [1] 杨建雄,董贵武.高中历史教学中家国情怀素养培育探究[J].生活教育,2022(11):20-23.
- [2] 陆玉梅.高中历史教学中培育学生家国情怀的实践[J].基础教育论坛,2022(22):79-80.
- [3] 倪爱平.试析高中历史教学中学生家国情怀的培育[J].新课程研究,2021(32):106-107.
- [4] 孙建芳.高中历史教学中学生家国情怀的培育——以《古代中国的发明和发现》一课为例[J].甘肃教育,2022(18):89-92.
- [5] 金梅,白初一.浅谈蒙古族高中历史教学中如何培养学生的家国情怀素养[J].赤峰学院学报(自然科学版),2022(4):116-118.

(责任编辑:王绍林)