

核心素养视阈下击破课堂沉默培养家国情怀

——以《抗日战争》教学为例

胡海凤

(江苏省江浦高级中学 江苏 南京 210000)

【摘要】核心素养无疑是当下历史学科教学最为关注的热点和重点话题,“以史为鉴”的历史学科的独特功能,在当下如何在教学中贯穿和激发学生的家国情怀尤为重要。笔者在教学实践中尝试以“家国情怀”为主线,打破课堂沉默状态,设计思路,教学《抗日战争》一课。

【关键词】核心素养;击破沉默;家国情怀

【中图分类号】G641

【文献标识码】B

【文章编号】2095-3089(2017)27-0278-02

一、家国情怀培养的必要性

从西周宗法制分封制度的实行,“家国一体”的观念便已形成。儒家思想的理想人格便是“修身、齐家、治国、平天下”,士人们将“穷则独善其身,达则兼济天下”作为自己的人生信条,无一例外的表达了古人的社会责任感和家国情怀。明清时期顾炎武的“天下兴亡,匹夫有责”,多少年来一直激励有识之士强烈的民族意识和家国意识。当今教育部颁发《完善中华优秀传统文化教育指导纲要》,要求“开展以天下兴亡匹夫有责为重点的家国情怀教育”。有鉴于此,高中历史课堂更应该重视对学生爱国情感的教育,家国情怀的培养,提高学生的社会责任感和历史使命感。

人教版历史必修一第16课《抗日战争》,内容多,体系庞杂,线索不明显,课本内容分为三日:“全民族的抗战”、“日军的滔天罪行”、“抗战的胜利”三部分,三者之间既不是以时间为线索的先后顺序,也没有明显的内在逻辑性。网络上众多课件也多以简单重复书本知识为主,按书本顺序学习课文,学生学完后很难有情感的共鸣,本课以“家国情怀”为主线,以事件发展的内在逻辑为暗线,打破课堂沉默,达到情感上的共鸣和升华。

二、《抗日战争》一课的教学设计片段

导入:看图片中国人民抗日战争纪念馆的浮雕《铜墙铁壁》。它体现中华民族在何时为何事组成“铜墙铁壁”?

1. 山河破碎,国将不国

材料一:口述史料(人物:抗战老兵徐造熙)1937年,那年12岁,“八一三”事变后,三牌楼小学的老师带着班上的同学远足,后遇到日军轰炸南京,只好渡江来到江浦,又沿着铁轨一路北上,到蚌埠难民营,由于年龄尚小,跟着老师同学们一起编练戏剧,安慰伤兵。这一走,再回南京就是十年。

教师设问:少年的徐造熙为什么一次普通的远足竟成了逃难的开始?你还知道哪些日军侵华的史实?

设计思路:从乡土资料挖掘学生对历史的亲近感。从而有利于学生对历史人物遭遇的同情。

2. 皮之不存,毛将焉附

材料二:1931年9月18日夜,秋风渐冷,家住沈阳北大营附近的孟淑珍一家突然被密集的枪炮声从梦中惊醒。日本军队要打过来的消息很快传开,孟淑珍的父亲带着一家老小,匆匆离家避难。

教师设问:日军30年代侵华期间有哪些暴行?

材料三:1937年,日军占领南京,当时17岁在芜湖读书,学校也被迫解散,长江封锁,有家不能归。我很爱看报纸,很爱国,“皮之不存毛将焉附”?我没有回家向寡母告别,也不忍心向寡母告别。我一路北上寻找抗日道路。

教师设问:面对日军暴行,如果你是当时的中国人你如何选择?

3. 天下兴亡,匹夫有责

材料四:杨靖宇将军陷入绝境后,日军派叛徒向他劝降,他说:老乡,我们中国人都投降了,还有中国吗?

材料五:1938年,只有12岁的赵东宛就投身革命……看着这么多无辜百姓或死或伤的惨状,我立志抗日救亡,这也成为之

后自己勤奋努力的动力。

教师设问:上文反映了国人怎样的情感和信念?

4. 众志成城,共赴国难

教师介绍抗战过程:(1)第一阶段:局部抗战(1931—1937)

(2)第二阶段:全民族抗战(1937—1945)

材料六:正面战场作战概况:国民党正面战场的牺牲自1937年7月到1945年8月的8年中,中华民国政府军发动大型会战22次,重要战斗1117次,小型战斗28931次。陆军阵亡、负伤、失踪3211419人……其中佟麟阁、赵登禹、张自忠等8名上将;吴克仁、冯安邦中将等32名中将;邹绍孟、王凤山等32名少将。

敌后战场的作战情况:一九四四年一月十五日电:华北军发表昭和十八年(1943年)度综合战果,充分说明了过去以重庆军为对手的华北军,在今天已完全转变为以扫共为中心的事实……敌大半为中共军,我方收容的十万九千具敌遗尸中,中共党军约占半数。——《朝日新闻》(日)转引自王生《伟大的抗日战争》教学设计及说明

材料七:有人以“抗战为什么能取得胜利”为谜面出了一则谜语。谜底是打一历史人物。结果,在场的中外记者纷纷给出谜底。美国记者:屈原;苏联记者:苏武;《中央日报》记者:蒋干;《新华日报》记者:共工;……还有人说:毛遂

教师设问:抗战胜利的原因有哪些?

5. 长夜破晓,抗战胜利

材料八:是日本人的飞机炸弹让中国人知道,中国是整个的,这对地方观念极强的中国人是民族精神的洗礼——《抗战回望》

材料九:我们从亡国灭种的危机中,开始觉悟了中华民族的整个性和不可分性。生则同生,死则同死;存则同存,亡则同亡。这是民族自决史的开端,是真正的新中国国家的序幕。——转引自《伟大的抗日战争》教学设计及说明。

教师设问:中华民族抗日战争胜利的历史意义是什么?

6. 以史为鉴,珍爱和平

材料十:我不是复仇主义者,我无意于把日本军国主义欠下我们的血债写在日本人民的账上。但是我相信,忘记过去的苦难可能招致未来的灾祸。日本是中国人的闹钟!——远东国际军事法庭中国大法官梅汝璈。

材料十一:战争期间,日本的生活必需品被迫实行配给制,在政府为平民开列的食物名单中,蚕蛹、蚯蚓、蚂蚁、蚱蜢、老鼠都是可堪食用的美味。到1945年7月,每人每日粮食供应定仅280克,在战后三个月里,仅在东京,就有超过1000人死于营养不良。

教师设问:战争给日本人民带来什么?为实现中华民族的伟大复兴,今天的我们该怎么办?

三、家国情怀观念课堂呈现力反思

《抗日战争》一课教学,笔者想通过材料的层层递进,环环相扣,使学生能从鲜活的素材中感受先人的苦难和抗争,珍惜今天和平来之不易,并努力维护祖国的和平,世界的和平。但材料过多,影响了课堂学生的接受和理解力,也冲淡了主题。力求在以后的教学中加以改进。(下转261页)

基于核心素养的高中化学教学的提升策略

赵茹静

(四川省仪陇宏德中学 四川 仪陇 637676)

【摘要】本文着重分析高中化学教学核心素养构成思路,以及基于核心素养的高中化学教学的提升策略进行研讨,从而使高中学生能够在化学教师的指引下,能够具有核心素养。

【关键词】核心素养;高中化学教学;提升策略

【中图分类号】G633.8

【文献标识码】B

【文章编号】2095-3089(2017)27-0261-01

培养高中学生的核心素养是很重要的教学任务,因而在高中化学课堂教学中,教师应该在教授化学知识内容时培养高中学生的核心素养教育。高中化学教师应该在课堂教学中推崇核心素质教育,对高中学生进行核心素质教育的培养,还应该运用科学的课堂教学手法进行教导学生,在适当的课堂教学环境中给予学生正确的指引,激发高中学生的潜在素养,从而能够更好的融入到社会发展与社会工作中。

一、高中化学教学核心素养的构成

对于高中学生而言,高中学生的核心素质是为了发展自我,能够更好的融入到社会生活中与社会工作环境中,高中学生应该具有重要的与关键的人格品质、知识、技能、才干以及自身的精神面貌等行为素质。高中课堂教学知识是学生能力、观念与素养形成的基础条件,同样是高中学科教学知识与评价的核心素质目标。然而,高中化学教学知识在人类发展中起到很关键的作用,在空间科学领域、生命科学领域、材料科学领域、能源科学领域、环境科学领域、信息科学领域等进行相互渗透与相互交叉。化学知识教学使人类了解世界的全过程,在化学研究事物的现象变化中形成化学知识原理与化学知识规律。因而,高中化学知识教学的核心内容是,培养高中学生化学学习能力与塑造学生完美人格为主要的教学宗旨,化学教师在课堂教学中能够指引学生往更高的境界与视野中发展,以及培养学生核心素质教育、化学知识能力、语言能力、价值观、化学信息素养、合作能力等素质教育。

二、基于核心素养的高中化学教学的提升策略

(一)为高中学生营造一个真实的化学知识情境

基于核心素养的高中化学课堂教学,需要教师着重关注高中学生的价值观与科学态度的发展形式。高中化学教学在借助化学学科知识的发展历史过程中,运用新式的教学手法,为高中学生构造真实的化学知识情景,避免教师以往在化学课堂教学中的单一教学模式,教师应该在化学课堂教学中引导学生去体验教师为高中学生构建的化学知识情境,帮助学生探索严谨的科学精神与科学态度。再者,在高中化学课堂教学中,教师应该关注学生对于化学知识求真的求知欲望,给学生营造一个真实的化学情境课堂教学知识。例如,在高中化学课堂教学中,化学教学在讲解化学元素周期表时,化学教师在运用多媒体把化学抽象的知识内容运用音频与视频的生动形式展现给学生,使学生能在多媒体中找到化学感性,认识到化学知识内容不完美,到完美的全过程。因此,高中化学课堂教学中运用多媒体教学方式,使学生能够对抽象的化学知识理论能够通过视频的表达形式上,能够更深入的理解化学知识的深意。

(二)根据核心素质开展化学课堂教学

以高中化学核心素质来引导化学课堂教学,能够使化学教师与学生在繁多的化学知识理论、化学实验、化学规律、化学现象等化学知识中走出来,站在高处培养高中学生的核心素养教育。高中化学教学知识的核心素质是通过化学课堂教学知识内容围绕化学学科知识理论进行的教学,化学课堂教学应该从教师教授化学知识的宏观转向化学知识的微观性质,对高中学生学习化学知

识来讲,也要从对化学知识的记忆转向对化学核心知识的深入理解。例如在化学知识《化学反应的限度》内容讲解时,教师应该从工业炼铁之谜开始进行课堂教学引入,使化学实验的反应现象来吸引学生的关注,使学生能够对化学知识教学产生好学的兴趣,教师在通过化学知识反应的现象进行分析给高中学生。之后,在运用化学实验实行氧气的反应效果,最终氧气的变化与去向,以及在氧气反应中其它物质的变化,教师在给学生揭示化学反应的特征与限度。最后,在化学知识《化学反应的限度》一课中学生对教师所讲解的可逆反应与化学平衡知识都有了深入的理解,不再像以往化学课堂教学中,对于化学理论知识的学习与理解比较抽象化。并且高中学生在学习这个化学知识的同时,还能够在学习下一个化学知识点时,采取这一现象去了解与认知新的化学课程知识。

(三)化学教学应该着重言传身教

基于核心素养的高中化学课堂教学,不仅要求高中化学教学改变以往的教学方式与化学课堂教学知识内容,还要求高中化学教师应该具备优良的高中化学核心素养。在高中化学课堂教学中,高中教师运用自身的核心素质言传身教的传递给给学生,使学生能够潜移默化的提升自身的核心素质。在这言传身教过程中,高中化学教师在高中学生研究化学物质与构建认识研究形成的过程中,高中教师应该对化学现象的本质进行剖析、示范以及给予学生适当的指引与启发。在这过程中都融入了高中化学教师对化学知识的理解、化学教师的情感、化学教师的精神、化学教师的价值观、化学教师的态度等。这也是高中化学课堂教学中,化学教师作为核心人物应该具备的核心素质,也就是说只有高中化学教师在具备扎实的化学知识内容与熟练的化学研究方法,才能在化学课堂教学中能够深入的讲解化学课程内容,使教育出的学生也能够有扎实的化学知识与教师自身的核心素质人格品质。因此,根据核心素养的高中化学课堂教学,教师应该改变以往的教学方式,以培养高中学生的核心素养为主要的教学宗旨,改变教学的过程中,关心学生的个体发展情况,创建有利于学生发展的化学情境教学法,从而培养学生的核心素质。

三、结语

高中化学教师应该在课堂教学中推崇核心素质教育,对高中学生进行核心素质教育的培养,还应该运用科学的课堂教学手法进行教导学生。因此,基于核心素养的高中化学课堂教学,需要教师着重关注高中学生的价值观的发展形式,从而培养高中学生核心素养的全方位发展。

参考文献

- [1] 方飞. 基于化学学科素养的培养——优化教学过程, 实施有效教学[J/OL]. 中国培训, : 1 (2017-06-16).
- [2] 陈新华. 基于学科核心素养优化高中化学教师的教学认知[J]. 中小学教师培训, 2017, (06): 45-48.
- [3] 张贤金, 吴新建, 叶燕珠, 汪阿恋. 基于“核心素养”理解的高中化学教师培训实践[J]. 中小学教师培训, 2017, (04): 9-12.

(上接278页)

参考文献

- [1] 刘亚洲:《精神——纪念抗日战争胜利70周年》, 2015.
- [2] 习近平:《纪念中国人民抗日战争暨世界反法西斯战争胜利

70周年纪实文章选》.

- [3] 《北京青年报》2015年9月21日.