

丰富作业设计 优化英语教学

——“双减”背景下小学英语作业设计的实践与研究

● 贲能美

摘要:课外作业是小学英语教学的巩固和延伸,是检验课堂教学效果的重要手段,是影响英语教学质量的重要因素。本文结合具体教学案例,研究了如何在“双减”政策的背景下,优化作业设计,推动作业改革,使课外作业真正调动学生学习的自主性和积极性,从而达到巩固课堂知识,发展学生综合语言运用能力的目的。

关键词:“双减”政策 小学英语 作业设计 策略研究

众所周知,小学英语教育教学的核心目标是发展学生的英语学科核心素养。为了扎实推进“双减”政策的落地,进一步减轻义务教育阶段学生的过重课业负担,作为一线英语教师,我们应该优化作业设计,做到“减负不减质”,推动教学改革。笔者将结合教学实际,从以下几个方面来谈一谈自己的一些见解与做法。

一、群策群力,提升素养

面对“双减”政策,英语教师不仅要加强专业学习,提升自身素质,还要丰盈自身的教育教学理念,学习前沿的英语教育教学理论,观摩优秀教师的课后作业设计,以丰富多彩而高效的作业设计来助推学生的学习,提升学生的学习能力,让学生体会完成作业的乐趣。教研组的成员应坚持落实“立德树人”的根本任务,齐心协力,以新课程标准的教学目标及要求为导向,遵循全面育人的原则,充分钻研学生学情与教材,根据学生的不同发展需求,提高作业设计的实效性。

二、以生为本,创新设计

在“双减”政策下,学生的课后作业显著减少,但是学习质量不能“打折扣”。我们应该处理好“长与短”“快与慢”“内与外”“多与少”的关系,真正落实好四个“强化”——强化总量控制、强化质量提升、强化习惯培养、强化责任落实。要当堂学、当堂测、当日清。教研组的成员应经常聚在一起,针对作业问题开展有效研讨:怎样创新

作业的内容与形式,让学生充分感受到英语学习的成就感?如何做到“控量提质”?如何布置有效作业,提高学生英语学习的积极性?如何使学生习得英语学习方法,发展英语思维能力,培养学生的综合语言运用能力?经过多年的实践与反思,笔者认为可以从以下几个方面入手:

(一)尊重差异,因材施教

传统的“一刀切”“齐步走”式作业势必会导致“好的学生吃不饱,差的学生吃不了,中等生吃不好”的状况。因此,教师要精心设计分层、分类作业,将作业分为基础夯实型、发展提升型两种类型。

针对基础薄弱的学生,狠抓基础、培养习惯是最重要的。例如,在教学完译林版六年级英语上册 Unit 8 Chinese New Year 的 Story time 之后,笔者根据学生对本单元词汇、词组、句型的掌握情况,设计了以下分层作业:基础夯实型作业内容以单词默写、掌握短语含义,以及灵活运用重点句型为主,目的是使所有学生掌握本单元的基础英语知识,内化教学内容,提升学生读与写的能力。

针对优等生,教师则要为他们提供展示的机会。优等生的英语基础扎实,因此,教师可以设计一些能够发散他们英语思维能力的发展提升型作业。例如,教师可以要求学生结合实际,说一说自己与家人的春节计划,并在全班面前介绍春节的习俗,从而给学生提供一个充分展示自我的舞台,培养学生的英语表达能力及思维的灵活性、敏捷性。

(二)快乐作业,彰显个性

在小学英语教学中,教师要让学生体会到英语学习的乐趣,生发出英语学习的欲望,乐于参与各种英语实践活动。因此,教师可以设计一些快乐型的英语实践作业,让学生在愉快的氛围中巩固、掌握和深化课堂所学知识。

第一,续编故事,内化输出。《皇帝的新装》是学生耳熟能详的一篇童话故事,它文质兼美、情理隽永,以幽默诙谐的语言给学生呈现了一个令人啼笑皆非的故事。课后,教师可以让学生续编这篇童话故事。有的学生说:“The king was very angry and he killed the cheaters.”有的学生说:“The king blamed the ministers because of their dishonesty.”这些独特、新颖的想法让笔者大开眼界,不禁深深惊叹于学生的想象力和创造力。

第二,阅读引荐,拓展能力。教师应以学生的需求为出发点,努力发掘并利用童话资源,使学生享受阅读带来的无穷乐趣,增强学生的成就感。例如,学完《皇帝的新装》这篇童话故事之后,教师可以为学生推荐一些符合学生英语水平的童话故事,作为该节课的阅读补充。这样既可以巧妙巩固本单元的教学重难点,又为学生搭建了一个崭新的阅读平台,告诉学生做人要有诚信,要助人为乐,从而进一步激发学生的阅读热情,发展学生的语言表达能力,增加学生的阅读量。

第三,自主写作,学以致用。在教学完译林版小学英语六年级下册 Unit 6 An interesting country 这节课后,教师可以顺势布置如下作业:“Let's write about our city.”如此一来,学生通过写作的形式,用构建好的语言支架,描述自己的家乡,抒发自己对家乡的热爱之情。有的学生写道:“My hometown is Hai'an. The water is clean. The air is clear and fresh.”有的学生写道:“Hai'an is a beautiful and charming city. There are many magnificent parks. There are many tall buildings.”这一开放的学习任务让学生能够

运用英语表达自己的情感,锻炼了学生的英语表达能力和写作能力。

第四,融合实践,整合思维。教师可以布置实践型英语作业,让学生以思维导图的方式来画一画当日所学内容,给那些爱画画的学生展示的舞台,帮助他们理解文本,构建概念,厘清思路。例如,在教学完译林版小学英语五年级下册 Unit 8 Birthdays 之后,教师可以让学生根据文本内容,设计本课的思维导图,让学生以一种全新的方式回顾本节课所学知识。独具匠心的作业设计,使知识网络由零散到系统,由模糊到清晰,整个对话文本变得一目了然,学生的思维能力得到了发展。

三、有的放矢,高效提质

除了提高作业的质量,教师还要重视对学生作业的评价。作业设计可以分为两部分,即课堂作业和课后作业。学生要在规定时间内完成课堂作业,并由教师当场批改、指导。课后作业则由学生利用课余时间完成。教师要有针对性地对学生的作业完成情况进行反馈,分析学生的作业完成质量,以便更清晰地了解每个学生的学习状态、知识掌握情况。

总之,在“双减”政策的大背景下,教师要静下心来,好好研究课堂教学策略,在课堂教学的关键处发力,快引入、寻突破、后拓展,关注每个学生的课堂参与度,让英语教学回归本真,提升学生的英语学科核心素养。教师要紧紧围绕新课程标准的要求,将课外作业和英语课堂教学有机融合起来,设计符合学生年龄特点和学习规律、指向学生真实生活的趣味性作业;要研究如何让学生学得扎实、学得轻松,促使学生真正体会作业的乐趣。教师还要坚持“以生为本”的原则,从思想上正视“双减”政策,认真研究“双减”政策背景下的作业设计,丰富作业的形式,控制作业的数量,提高作业的质量,让作业成为提升小学英语课堂教学质量的有效途径。◆(作者单位:江苏省海安市明道小学)