

基于核心素养的小学英语作业设计实践

福建省厦门市海沧区教师进修学校附属学校 钟艳清

【摘要】作业是英语教学的一个重要环节,是对学生所学知识进行强化的途径之一。核心素养背景下,小学英语教师应对英语作业重新布局、科学设计,从而更好地发挥英语作业的育人功能。以核心素养下小学英语作业设计为研究对象,探究小学英语作业有效设计策略,提出通过设计针对性作业、可选性作业、综合性作业、体验类作业,培养学生的语言能力、学习能力、思维品质、文化意识,充分发挥英语作业在提升学生核心素养方面的积极作用。

【关键词】核心素养; 小学英语; 作业设计

【中图分类号】G62 **【文献标识码】**A **【文章编号】**2095-9214 (2023)15-0055-03 **【DOI】**10.12240/j.issn.2095-9214.2023.15.017

《义务教育英语课程标准(2022年版)》中将英语学科核心素养规定为语言能力、学习能力、思维品质和文化意识。简单来说,英语学科核心素养就是在英语教学过程中,通过有效的教学活动使学生逐步形成适应个人终身发展和社会发展需要的正确价值观、必备品格和关键能力。作业作为课堂教学活动的延伸,在学生核心素养的培养方面起着重要作用。它不但为学生基础知识的巩固指明了方向,还可以在多元化作业中提高综合运用能力,使其形成良好的学习习惯。因此,教师除了要在小学英语课堂教学中贯彻核心素养,还要基于核心素养灵活设计具有关联性、综合性和实践性的小学英语作业,使学生在快乐学习的同时,推动自身学科核心素养的不断发展。

一、设计针对性作业,培养学生语言能力

语言能力是小学英语核心素养中的基础和关键,主要包括“听、说、读、写”四个方面。在阅读方面,教师可以通过布置相应的阅读任务,培养并提高学生的阅读理解能力和水平;在语音方面,教师可以通过朗读练习或听力训练来提高学生的语言感知能

力;在口语方面,教师可采取短剧模仿、情景对话等方式,提高学生的英语口语表达能力;在写作方面,教师可以通过续写故事情节、改编文本内容等方式来提高学生的写作水平。通过设计与教学内容一一对应的英语作业,使学生的语言能力获得全面发展。

例如,在人教版(PEP)英语教材中,对于听力部分,教师可以结合教材内容,在网上搜集与之相关的新闻、短文和对话等内容,并以此为依据设计记录关键词汇、信息和回答问题的作业。如在教学四年级上册“Unit 3 My friends”时,为学生提供“My friends”的音频,要求学生简单复述音频内容,学生可以通过钉钉等软件提交作业,并写出自己在完成作业时存在的问题。对于阅读部分,教师需结合学生的阅读水平和英语学习能力,挑选合适的文章或短文,要求学生独立完成阅读,并回答短文后提出的问题。在教学五年级下册“Unit 5 Whose dog is it?”时,为学生提供短文“I always enjoyed watching nature shows”,并要求其回答“What are the animals doing in the text?”等问题。教师基于听力和阅读不同的教学目标设计针对性的作业,并结合实际情况调整范围和难度,可以使学生获

得对应语言能力的不断提升。

二、设计可选性作业,提高学生学习能力

在传统的作业模式下,都是由教师指定作业形式和内容,学生只是被动地完成作业,这就对学生的个性化发展产生阻碍。因此,教师在设计作业时要强调学生的主体地位,尊重其个体差异,通过设计具有一定层次性的可选性作业,使学生拥有更多的自主权,能够结合自己的实际需要和能力水平,选择要完成的作业形式和内容。这样既可以增加英语学习的乐趣,又能够充分考虑到各个层面学生的英语学习需求,使全体学生都能够在可选性的作业中享受到成功的喜悦,获得良好的体验感和成就感。

例如,在教学四年级下册“Unit 3 Weather”时,教师可以围绕定内容、定范围、定目标的“三定”原则设计“作业超市”。(1)录音作业。模仿课文中“Let’s talk”和“Let’s play”模块中的人物对话,流利且正确地朗读教材中的句子。(2)对话表演。和同学自由组队,表演课文对话内容,或对课文对话进行二次改编,并合理分配角色进行表演。(3)主题演讲。结合本单元学到的单词、短语和句型,写一篇100词左右的文章介绍自己的“friends”,并向同学或家庭成员进行演讲。例如,在教学五年级下册“Unit 2 My favourite season”时,教师可以设计如下包含三个星级的“作业超市”。一星级(1 Star):听课文录音,并跟读3遍。二星级(2 Stars):收看收听天气预报广播或观看相关节目,将未来的天气情况记录在笔记本上,并尝试用英语向朋友或父母转述天气预报情况。三星级(3 Stars):搜索、收集并摘录与天气相关的英文谚语,并和同伴交流、分享。要求学生必做一、二星作业,选做三星作业。

三、设计综合性作业,提升学生思维品质

(一) 知识梳理型作业,拓展思维广度

在以往的作业设计过程中,英语作业更多的是对学生英语学习情况的检查以及巩固其课堂所学知

识,很少会关注到学生知识体系的构建和思维的有效训练。因此,基于核心素养设计英语作业,教师要灵活运用树状图、思维导图等形式,设计一些由学生独立完成的知识梳理型作业。这样既可以对知识块、知识链的掌握情况进行检查,还可以通过图文并茂的形象思维,加深学生对知识点的记忆和理解,不断拓展其思维广度。

例如,在教学三年级下册“Unit 2 My family”时,本单元主要介绍了“我”的一家人,其中包括新单词“man、woman、father、mother”和新句型“Is she your...? Yes, she is./No, she isn’t.”等。在课前,教师可以“My Family”为主题,设计绘制思维导图“Family Tree”的预习作业。大多数学生都能通过鲜艳的色彩画出一家三代的“Family Tree”,还有学生通过上网搜索或查字典等形式,拓展一些新单词,如“cousin、aunt、uncle”,也有学生在思维导图旁标注出英文“family”的“由来”,即由“Father and mother, I love you.”的首字母构成,这样学生很快便记住并理解了这个新单词。思维导图作业可以用作后续课堂上的交流材料,学生可以通过各自绘制的“Family Tree”,试着用新句型与同学进行问答练习,或在教学结束后更进一步丰富自己绘制的思维导图,并在课堂展示环节用英文介绍自己绘制的“Family Tree”,从而不断增强学习成就感。

(二) 多元拓展型作业,挖掘思维深度

多元拓展型作业基于文本又高于文本,是对传统小学英语作业的拓展和补充。这类作业形式较为多样,既可以引导学生通过研讨、合作、调查、讨论等方式共同完成,也可以通过故事续编、调查报告和海报等形式由学生独立完成。需要注意的是,教师在设计这类作业时,要把握好教材主题和作业内容之间的关系,始终以教材主题为中心,对作业主题进行更深层次的研究,以此使学生在完成作业的过程中不断增加思维深度。

例如,在教学四年级上册“Unit 6 Meet my

family!”时,教师可以结合三年级下册“Unit 4 Where is my car?”的知识,为学生设计调查类作业。具体为让学生在周末或节假日去拜访自己的亲朋好友,并完成相应的调查问卷,认真记录调查对象的姓名、年龄、地址、工作等具体信息。这样既可以增进学生的友情、亲情,又可以在完成作业的过程中充分锻炼学生的沟通交流能力。又如,在教学六年级上册“Unit 1 How can I get there?”时,在学生学习基本的问路、指路的知识点后,教师就可以为学生设计绘制地图类作业,要求学生在走亲访友的时候,记录下具体的线路,并绘制一张简单的平面地图,用英文在图中标注出代表性建筑物,并用“near、next、behind”和“It’s near/next/behind...”向家人讲述自己经过的路线。这类拓展型作业既可以锻炼学生的观察能力和思维能力,又促进了英语与其他学生的融合。

四、设计体验类作业,增强学生文化意识

文化意识是英语核心素养中的一个重要内容。对此,教师可以通过设计一些体验类作业,引入与英语语言和文化相关的内容来加深学生的文化体验,增强其文化意识,培养其跨文化素养。如通过播放影视片段、介绍节日习俗、展示民族风情等,使学生感受不同民族、国家之间的文化差异,增强学生的文化自信与民族自豪感,提高其人文素养,开阔其国际视野。

例如,在教学三年级下册“Unit 3 At the zoo”时,教师可以为学生提供《霍比特人》和《赤子乘龙》等中西方影视剧片段,并以此为基础设计体验类作业:通过观看视频片段,深入探讨中西方影视剧中“龙”的象征意义,通过查阅资料或请教家长等方式寻找背后的文化渊源,以及不同国家其他动物文化方面的差异。又如,在教学四年级下册“Unit 5 My clothes”时,教师可以设计“different clothes”的作业,要求学生在课后通过观看视频、阅读书籍等方式,了解不同国家以及我国不同民族的特色服饰

及服饰文化,使学生在巩固“hat、dress、pants、skirt”和“I like that/those...”等知识的同时,增强对我国传统文化和中西方文化的了解。此外,在与节日、饮食、习俗等主题相关的作业设计中,教师就可以设计一些文化探索作业:一是为学生提供这类主题的绘本故事作为课外阅读材料,如*The Fall Festival*、*Celebrations Around the World*、*Chinese Festival*等,开阔学生的文化视野;二是鼓励学生结合自身的社会经验和个人经历,对不同国家的风土人情和文化背景展开探索,使学生加深对多元文化的理解,提高其跨文化素养。

综上所述,在核心素养培养目标下,教师要不断研究、改进与实践小学英语作业设计的优化策略,围绕学生的学习能力和心理特点,设计多维度、多形式的小学英语作业,不断提高作业对学生英语知识和能力获得的辅助作用。将学科核心素养渗透在作业设计与实施的各个环节中,最大程度地发挥出作业对学生核心素养培养的促进作用,使其更好地指向学生关键能力和必备品格的全面发展。

【参考文献】

- [1] 姜涛. “双减”政策下优化小学英语作业设计方法 [J]. 小学生(中旬刊), 2023(07): 88-90.
- [2] 张悦. 有效设计 延伸教学——刍议小学英语有效作业设计 [J]. 文科爱好者, 2023(03): 152-154.
- [3] 齐建军. 素养导向的小学英语作业设计 [J]. 基础外语教育, 2023(03): 94-101+112.
- [4] 廖荣莲. “五育”并举视域下小学英语作业设计的实践与思考 [J]. 小学教学设计, 2023(18): 67-70.
- [5] 徐春梅. “双减”政策背景下小学英语作业优化设计探究 [J]. 阅读, 2023(47): 40-42.
- [6] 李庆林. “双减”背景下优化小学英语作业设计的探索 [J]. 教学管理与教育研究, 2023, 8(10): 29-31.

【作者简介】

钟艳清(1987.03—),女,汉族,福建厦门人,本科,二级教师,研究方向:小学英语。