

# “双减”背景下小学英语作业优化设计策略探讨

宋冠军（甘肃省天水市秦州区七里墩小学）

**【摘要】**“双减”政策为中小学教育教学改革指明了方向，提出中小学教育要进一步减轻学生学业负担，提高课堂效率。在以往的小学英语教学中，受到应试教育理念的影响，教师常常会给学生布置繁重的作业，以“题海”战术提高学生的英语成绩。据此，本文从小学英语作业的设计原则入手，探讨其优化设计策略，以期提高作业设计质量，达到“减量”不“减质”的效果。

**【关键词】**“双减”政策；小学英语；作业设计；策略探讨

**【中图分类号】**G623.3 **【文献标志码】**A **【文章编号】**2096—9937(2023)11—0072—03

在小学阶段，英语是学生重点学习的科目。一些教师为了提高学生的英语学习成绩，在作业设计环节常常会让学生抄单词、背单词，这种作业形式不仅枯燥，而且收效甚微<sup>[1]</sup>。“双减”背景下，教师应结合有关政策要求，根据学生的实际学情优化作业设计，帮助学生减轻学业负担，提高学生英语学习效率，促使学生的综合素质全面发展。

## 一、“双减”背景下小学英语作业设计原则

### （一）差异性原则

作业的设计要体现出差异性、针对性。作业设计前，小学英语教师要充分了解学生的实际学情，知道哪些学生掌握了课堂学习内容，哪些学生还没有充分掌握。在此基础上，教师应结合实际情况布置难度不同的作业，让每个学生都有其发展点，促进学生提升英语学习效率。

### （二）计划性原则

小学英语教师在布置作业时，应按照一定的条理和进度，确保作业的连续性、合理性。有计划

地布置作业，能够让学生掌握作业布置的规律，进而在头脑中进行预设，做好学习用具及心理上的准备。同时，在作业布置中，教师也应关注模块学习的整体性，确保阶段性的教学目标得以实现，提升教学质量。

### （三）趣味性原则

考虑到小学生活泼好动的特征，小学英语教师在作业设计上也要体现出趣味性，以此来激发学生的学习兴趣，顺应学生的发展规律。趣味性体现在作业设计的内容及形式两个方面。在内容上，应与学生的实际生活结合，与学生的兴趣爱好结合，让作业设计更加有效；在形式上，教师也应避免以往单一的书面作业形式，可通过多种作业形式，让学生的创造力、想象力得到发展。

## 二、“双减”背景下小学英语作业设计策略

### （一）指向明确，强化学习能力

#### 1. 聚焦作业目标

在小学英语教学中，作业设计是教学的重要环

节,是对课堂教学的补充。小学英语教师应厘清其与教学的关系,聚焦教学内容,以此提高作业设计的有效性。具体而言,在设计作业时,教师应结合课堂教学内容,紧紧围绕着教学目标,体现出作业设计的目标性原则,精心创编作业内容。

## 2.做到量少质优

作业设计应确保减量不减质。通过布置少量且质优的作业,帮助学生对一日所学的知识点进行巩固,发展学生的思维<sup>[2]</sup>。而实现这一目标,需要教师在作业设计前抓住重点,充分考虑两个方面。一是抓住学生兴趣点,如学生喜欢读经典故事,那么教师在作业设计中就可以将学生需要掌握的知识点融入有关故事,让学生能够主动地完成作业,提高完成质量;二是要关注知识的系统性,教师可布置绘制思维导图的作业,这一作业形式量少且有效,不仅可以让学生系统梳理知识,还可以提升学生的思维能力,促进其综合素质全面发展。

### (二)形式多样,激发学习兴趣

#### 1.设计口语类作业

受到应试教育理念的影响,以往教师在布置作业时通常采取做题等形式,学生在完成作业时通常积极性不高,只是按部就班地完成学习任务。而在“双减”背景下,小学英语教师应结合英语学科特征积极创新作业形式,设计出更具有趣味性、灵活性的作业,帮助学生实现多方面的发展。

教师可要求学生进行口语情境对话,两两组队,运用本节课所学的句型、短语、词汇来进行对话,然后将对话内容以视频或音频的方式交给老师。通过这种生活化的作业形式,学生能够学会如何运用课堂所学知识点,提高自己的口语表达能力。同时,教师通过观看或收听学生上交的视频或音频,也能够准确发现学生存在的口语表述问题,进而采取针对性的教学措施,确保每个学生的口语能力都能得到提升。

#### 2.设计实践类作业

教育家苏霍姆林斯基说,如果每天都要求儿童

心无旁骛地学习,那么他们的求知欲望将会逐渐消失殆尽<sup>[3]</sup>。而以往的小学英语作业正是忽视了这一点,教师过于强调学生的知识学习,要求学生死记硬背,导致学生对英语学习没有兴趣,甚至产生抵触心理。因此,教师应充分考虑到小学生活泼、爱玩的心理特点,结合教学内容,设计实践类作业,让作业不再局限于抄抄写写,而是通过任务驱动让学生产生学习兴趣,积极主动地投入实践活动中,完成英语作业。

例如,陕旅版小学英语*How Do You Come to School?*一课教学后,教师可要求学生运用本课所学习的句型、词汇采访同学、老师,了解他们来学校使用的交通工具是什么、到达学校需要花多长时间等,完成调查问卷并上交给教师。通过这种实践类作业,让学生学会学以致用,将本课学到的知识点运用到实际生活场景中,这样既调动了学生的学习积极性,也进一步提高了学生的沟通能力、合作能力。

### (三)内容精准,实现差异化发展

不可否认的是,小学生在学习英语时个体之间会存在较大的差距,这种差距体现在学生的学习兴趣、认知水平等方面。同等难度的英语作业对不同学生而言,其发挥的教育作用也不一样。我国教育学家陶行知先生说过,育人和种花木是一样的,首先要了解花木的特点,然后再根据不同情况来施肥。这也就是“因材施教”的内涵所在<sup>[4]</sup>。“双减”背景下,小学英语教师应根据学生实际学情的不同,如学生的课堂表现情况、作业完成情况等,再结合教学内容、教学目标设计分层作业,实现精准化布置。相较于以往“一刀切”的作业布置形式,这种分层作业设计能够让不同学情的学生都得到发展,完成符合自己学习水平的英语作业<sup>[5]</sup>。同时,这种分层作业设计,也能够让英语基础较弱的学生积极投入学习中,避免其因作业太难而出现抵触心理,不主动完成作业。

在设计作业时,教师应明确教学难点与重点。

针对基础较弱的学生,教师可要求学生大声朗读课文,并抄写课文中的重点词汇;针对基础良好的学生,教师可要求学生进行对话训练,运用所学句型进行对话;针对基础扎实的学生,教师可要求学生进一步完成“Design your future home”的作业。这三个不同难度的作业,满足了不同学情学生的学习需求,让他们都能够较好地完成英语作业。同时,这样的作业设计还能增强学生学习英语的自信心,提高学生学习英语的兴趣。

#### (四)多元评价,激发学习动力

##### 1.教师评价

对小学生而言,在学习英语时容易受到情感、态度等因素的影响,教师的鼓励及正面评价会让学生产生更大的学习动力。因此,教师在作业设计时,不但要考虑到作业内容及形式的多样化,而且要关注到对学生作业完成情况的多元化评价。在作业评价时,教师在对作业结果给出评价外,更要关注到过程性评价,通过多角度的评价来激发每个学生的学习动力,让学生爱上英语、喜欢英语。

例如,学生完成作业后,教师除了要给出书面作业的成绩外,还需要根据学生完成作业时的用心程度、书写情况等,给予表扬或鼓励,如称赞学生的单词书写工整、画一个大大的笑脸等。这种评价方式会给学生带来满满的成就感。此外,教师还可在全班同学面前,表扬作业完成度较好的同学;同时对于学习基础较弱的学生,教师也要及时关注到他们的进步,经常鼓励他们,多给予其正面、积极的评价。

##### 2.学生评价

学生评价可分为学生互评、学生自评两种。学生互评可以让学生从身边同学那里得到学习反馈,知道自己存在的问题与不足,进而及时改进,获得发展;学生自评则可以让学生正视自己身上的优点与不足之处,学会剖析自己,进而准确进行学习定位,让自己的学习方向更加明确。

例如,陕旅版小学英语*Spring is coming*一

课教学后,教师可以“spring”为主题布置绘制英语手抄报的作业。学生完成作业后,教师组织学生进行互评,学生可互相指出对方的不足之处,然后再根据这些意见和建议进行针对性调整,让自己的手抄报变得更加美丽。同时,学生也可进行自评,给自己的作品打分,获得自我肯定,从而在今后的英语学习中更加积极。

### 三、结语

“双减”背景下,小学英语教师应积极落实政策要求,做好英语作业的优化设计,积极思考如何实现英语作业的“减量”不“减质”。本文提出了实现小学英语作业优化设计应遵循的三个原则,即差异性、计划性、趣味性。同时,提出了教师积极创新作业设计的策略:第一,作业设计指向明确,强化学习能力;第二,作业设计形式多样,激发学习兴趣;第三,多元评价,激发学习动力。通过采取以上教学策略,来提高作业设计质量,确保学生作业量减轻的同时,实现高质量的英语学习。

#### 【参考文献】

- [1] 杨红梅. 小学英语分层作业的设计与实践[J]. 新课程导学, 2021(11): 91-92.
- [2] 常亚梅. 双减背景下小学生英语作业减负增效的策略[J]. 科普童话·新课堂(上), 2022(09): 3-4.
- [3] 雷冠华, 郑丽花. “双减”背景下的小学英语作业设计理念、原则及实施[J]. 读与写, 2022(20): 91-93.
- [4] 郭莹莹. 妙趣游戏提“质”课堂:“双减”下小学英语游戏化课堂的设计与实施[J]. 甘肃教育, 2022(08): 124-127.
- [5] 李丛阳. “双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J]. 英语教师, 2022, 22(08): 69-71.

#### 【作者简介】

宋冠军, 甘肃省天水市秦州区七里墩小学教师, 从事小学英语教育教学工作。