

从“评价资源”到“学习资源”

——新课标视域下《作业本》使用的目标定位和实践探索



汇报人：于淑丹

金华市金东区孝顺初中

这样的对话你是否很熟悉……

道德与法治作业
就这么几道题，
怎么做成这样？！



我表示很无语



老师，嗯，昨天其
它作业一下做太迟
去了，所以……



我表示很无奈

这样的困惑你是否也常有……

- ✓ 我作业布置得挺少了，怎么还是不认真做……
- ✓ 作业都讲评完了，怎么还是总有人错的留那里……
- ✓ 作业本有些题目好像要学生实践，要做吗……
- ✓ ……

评价
资源



学习
资源

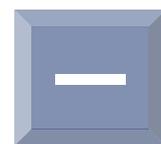


《作业本》助力课堂教学优化

目标定位

实践探索





《作业本》 使用的目标定位

(一) 新课标新要求下的应有之义



要求

指向**核心素养**培育；
基于**情境**创设下的**任务**解决；
加强**综合性**、**探究性**、
开放性、**创新性**



符合

(二) 《作业本》使用现状的现实需要



01

使用的手段过于单一

单纯作为评价手段
不加区分加以使用
只做知识类题目

02

与教学内容存在分离

作业的难易度
作业的效度
学练的脱节

03

评价反馈的落实欠佳

针对性
主体性
归纳性

(三) 《作业本》内容价值的必要保证

单元主题探究



情境活动提升

知识理解运用

单元思维拓展



名言共赏

点明主旨
深化认知
文化渗透

名言共赏

阅读与思考

文本阅读
问题提炼
知识表达

认知与选择
阅读与思考

探讨与运用

生活情境
思辨探究
行动导向

探讨与运用

体验与感悟

实践体验
知行合一
价值引领

体验与感悟

(三) 《作业本》内容价值的必要保证



特点



- 素养立意，紧扣教材
- 图文并茂，形式多样
- 立足学生，注重引导
- 关注方法，培养思维
- 重视实践，提升能力

核心素养导向的作业

提供 支撑

核心素养导向的教学



课堂教学

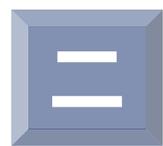


提高作业的有效性

挖掘作业最大价值



学生学习**轻负高质**



《作业本》
使用的实践探索

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

① 预学 基于现有认知便可进行的实践调查类作业

6. 某学校在开展关于“校园诚信问题”的问卷调查,现邀请你参与其中。请你结合实际,填写下面的问卷调查表。

调查主题	校园诚信问题		
调查方法	问卷调查法	调查对象	八年级学生
填表时间	___年___月___日	填表人	
学校采取的主要做法	(1) 每学期开展一次“诚信学生”评选活动 (2) 开展以“诚信”为主题的征文活动		
学生中存在的主要问题	(1) 个别学生经常抄袭作业 (2) (3)		
打造诚信校园的合理建议	(1) 各班召开“诚信在我心中”的主题班会 (2) (3)		
征集开展诚信活动的宣传标语	(1) (2)		

八上《道德与法治作业本》P35

6. 为了进一步了解国家发展,感受家乡变化,请调查或采访自己的爷爷奶奶或周边的老人,请他们谈谈他们年轻时的生活和现在生活的变化,整理并记录下来,谈谈自己的感受。

(1) 家乡变化采访记录单。

<p>吃方面的变化</p> <ul style="list-style-type: none">• 过去:• 现在:	<p>穿方面的变化</p> <ul style="list-style-type: none">• 过去:• 现在:
<p>住方面的变化</p> <ul style="list-style-type: none">• 过去:• 现在:	<p>行方面的变化</p> <ul style="list-style-type: none">• 过去:• 现在:
<p>(2) 我的采访感受:</p>	

八上《道德与法治作业本》P84-85

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

② 预学 通过查阅资料便可知道的知识拓展类作业

4. 品读古诗,感悟友谊。

●莫愁前路无知己,天下谁人不识君。

●青山一道同云雨,明月何曾是两乡。

●千里同好,固于胶漆,坚于金石。

●岂曰无衣?与子同袍。

●桃花潭水深千尺,不及汪伦送我情。

●相知无远近,万里尚为邻。

品读这些描写友情的诗句,选择你最有感触的一句,说说感悟。

七上《道德与法治作业本》P26

6. 维护国家安全必须认真学习相关的法律法规,同时还应了解一些有关国家安全方面的常识。请通过查阅资料、网上搜索等方式,完成下列任务。

(1) 列举我国有关国家安全方面的重要法律,至少写出两部。

(2) 我国的“全民国家安全教育日”是哪一天? 国家安全机关全国统一受理举报电话是多少?

八上《道德与法治作业本》P81

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

预学

目的

更好服务于课堂内容的学习

依据

学习内容
学生学情

生活

具体

激趣

- 完成基础知识的了解、相关资料的搜集
- 加强问题意识的培育
- 实现预习的可视化、可反馈、可诊断
- 铺垫、催化剂

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

③ 课中 巧设情境支撑，服务高效课堂

1. 阅读材料,思考人生。

在2022年北京冬季奥林匹克运动会(以下简称“冬奥会”)上,17岁的中国小将苏翊鸣大放异彩,取得1金1银的好成绩,成为中国最年轻的冬奥会冠军。在这段冬奥会之旅背后,苏翊鸣付出了不少同龄人难以想象的艰辛和努力。他在训练中有无数次“家常便饭式”的摔倒,在比赛中有一一次次“没有完成规定动作”的摔倒,还有各种各样的伤痛,最倒霉的一次是被不会滑雪的大叔在雪道上撞断了大腿腿骨。“失败”对于有些人来说,也许就像天上掉下来的大石头,足以把人砸晕。但是,对于苏翊鸣来说,他能把这些“石头”铺成一级级台阶,踩着它们越走越高。

- (1) 根据材料,指出苏翊鸣在成功之路上遭遇过哪些挫折。
- (2) 结合苏翊鸣成长为中国最年轻的冬奥会冠军的经历,说说生活与挫折的关系。

七上《道德与法治作业本》P68



典型性



时代性



导向性

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

4 课中 用作活动支架，培育高阶思维

3. 阅读“母女俩的烦恼”，探讨问题。



妈妈真是越来越烦了！吃完饭看一会儿电视不行，在房间里锁门不行，做完作业翻会儿杂志还是不行……烦！我只是想吃完饭休息一下，想有一点私人的空间，想做点自己喜欢的事而已！哎，懒得跟她说，说了也白说！

现在的孩子真是越大越难管！作业没做完就看电视，一点都不会安排时间；在房间里老喜欢锁门，有什么事不能让当妈的知道？怕她早上起不来，告诉她要早点睡觉，她还嫌烦，不乐意。真累！哎，谁叫她是我女儿呢，还是得管！



七上《道德与法治作业本》P51

矛盾冲突情境

角色扮演

课堂辩论

.....

思辨

不同观点辨析

(一) 前、中、后”三驱并重，因势利导

5

课后 实现课堂延伸，提升实践能力



体验与感悟

6. 以“关注网络生活,提升媒介素养”为主题开展一次社会调查。

要求:班级中3—5名同学共同成立一个调查小组,就使用网络的目的、时间和内容等设计一份调查问卷,在班级或学校开展调查,了解大家使用网络的基本情况。根据调查统计结果,指出同学们在使用网络时存在的问题,并提出改进的建议。

请你结合参与此次社会调查的经历和收获,回答问题。

(1) 选取一道问卷题目,写下来,并展示调查结果。

(2) 同学们在使用网络时存在的主要问题是什么?

(3) 请你针对相关的问题,提出改进的合理化建议。

八上《道德与法治作业本》P14-15

课堂学习的延伸;

本课知识的巩固、迁移与应用;

认知迁移、深化实践

(二) 选、改、整”三法互补，深耕细作

① 基于学情，合理选用，尊重不同发展需要。

【辛勤劳动篇】

劳动是人创造美好生活、实现自身全面发展的重要手段。富有创造性的劳动，让我们拥有充实的生命，提升生命的价值。

3. 向劳动者致敬。请与同学一起，访问一名劳模，了解劳动者的工作和生活，倾听劳动者关于劳动的心声，并将自己的感悟记录下来。

七上《道德与法治作业本》P79

地区差异

水平差异

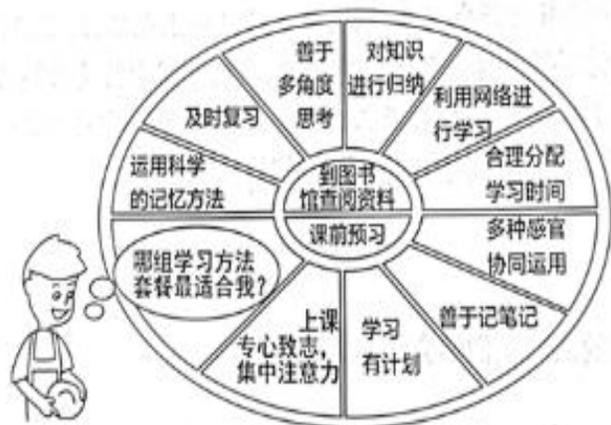
- 基于自己本班学生的学情
- 满足自己本班学生的发展需要
- 满足不同水平学生的发展需要

(二) 选、改、整”三法互补，深耕细作

② 立足课堂，按需改编，力促课堂有效学习。

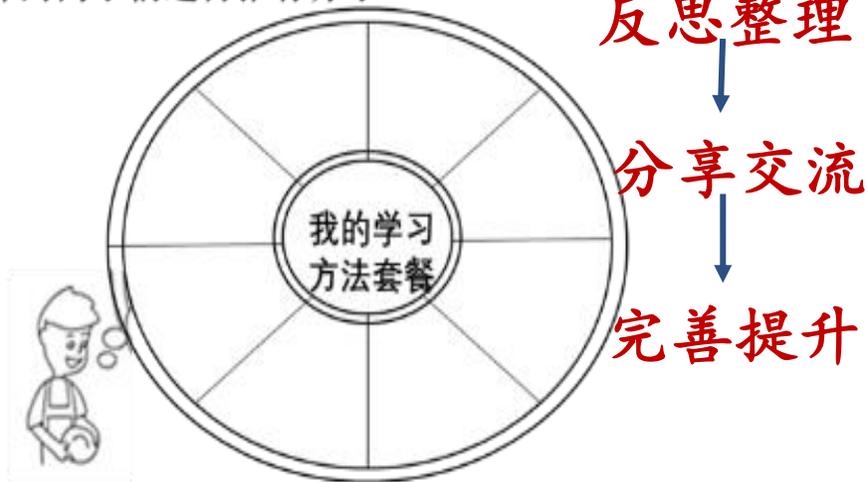
体验与感悟 七上《道德与法治作业本》P13

4. 学习方法是一把打开知识大门的钥匙，不同的钥匙开不同的锁。我们每个人的特点就像锁，我们要找到那把适合自己的钥匙。请根据自己的学习情况，选择一组最适合自己的学习方法套餐，并努力尝试把这一学习方法套餐运用到自己的学习中去，看看效果如何。



体验与感悟

4. 学习方法是一把打开知识大门的钥匙，不同的钥匙开不同的锁。我们每个人的特点就像锁。我们要找到适合自己的钥匙。请你根据自己的学习情况，归纳整理你自己觉得有效的学习方法，并向同学们进行推荐分享。



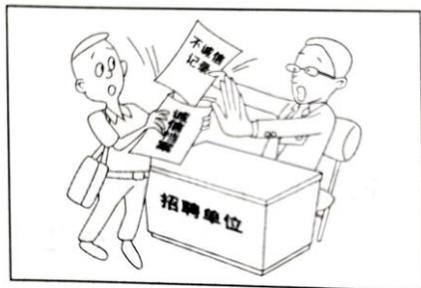
活动要服务于内容

活动具有可操作性

活动带来深度体验

(二) 选、改、整”三法互补，深耕细作

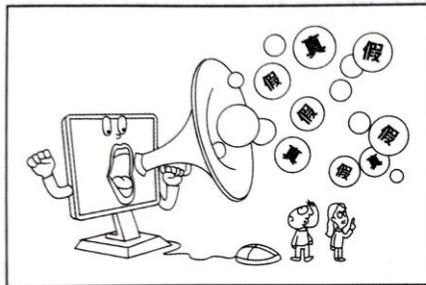
3 着眼能力，适时整合，渗透学科方法指引。



拒聘



10. 观察漫画，回答问题。



漫画类

辨析类

实践类

.....

□ 渗透方法教育

□ 帮助搭建脚手架

□

(三) 教、学、评”三位一体，笃行致远

- ◆ 封闭式设问较少，
开放性设问居多；
- ◆ 纯知识问答较少，
基于情境的问题解决较多；
- ◆ 单一结果性评价题较少，
多维度表现性评价题较多；
- ◆ 低阶思维题较少；
高阶思维题较多

.....

- ① 坚持以评促学，
关注学生成长表现
- ② 坚持以评促教，
促进教学方式变革

(三) 教、学、评”三位一体，笃行致远

① 坚持以评促学，
关注学生成长表现

② 坚持以评促教，
促进教学方式变革

项目化学习



“三环3D”模型

(三) 教、学、评”三位一体，笃行致远

体验与感悟

6. 爱心接力我有责。

校园告示

爱心接力我有责

“弘扬美德、服务社会”是我们积极倡导的一种品质,它有助于构建良好、和谐的社会风尚。下周,学校将开展与此相关的系列活动,现向学生征集意见。

校学生会

- (1) 了解宣传需要。请你给学校设计一些富有实效的教育宣传形式。
- (2) 爱心重在践行。你希望学校组织开展哪些适合中学生参与的公益活动?
- (3) 奉献贵在坚持。在今后的日常生活中,你会以怎样的行动来传递爱心?

八上《道德与法治作业本》P65

本质问题：

如何服务社会？

项目情境

驱动性问题（任务）：

为成功举办“弘扬美德、服务社会”的宣传教育活动，你将为学校设计什么样的主题宣传活动？

项目成果：

多样化的主题宣传教育活动方案

项目评价：

根据学业质量要求，参考题目提示，制作评价量表



《作业本》

使用的实践探索

选择 → **处理**

更显生动性
更符合认知
更具整体感

情境
支撑

活动
支架

评价
指引

聚焦重点

突破难点

有意义的情境

有意思的活动



择**高处**立，就**平处**坐，向**宽处**行。

↓
课标要求

↓
基于学情

↓
多维策略

素养导向

