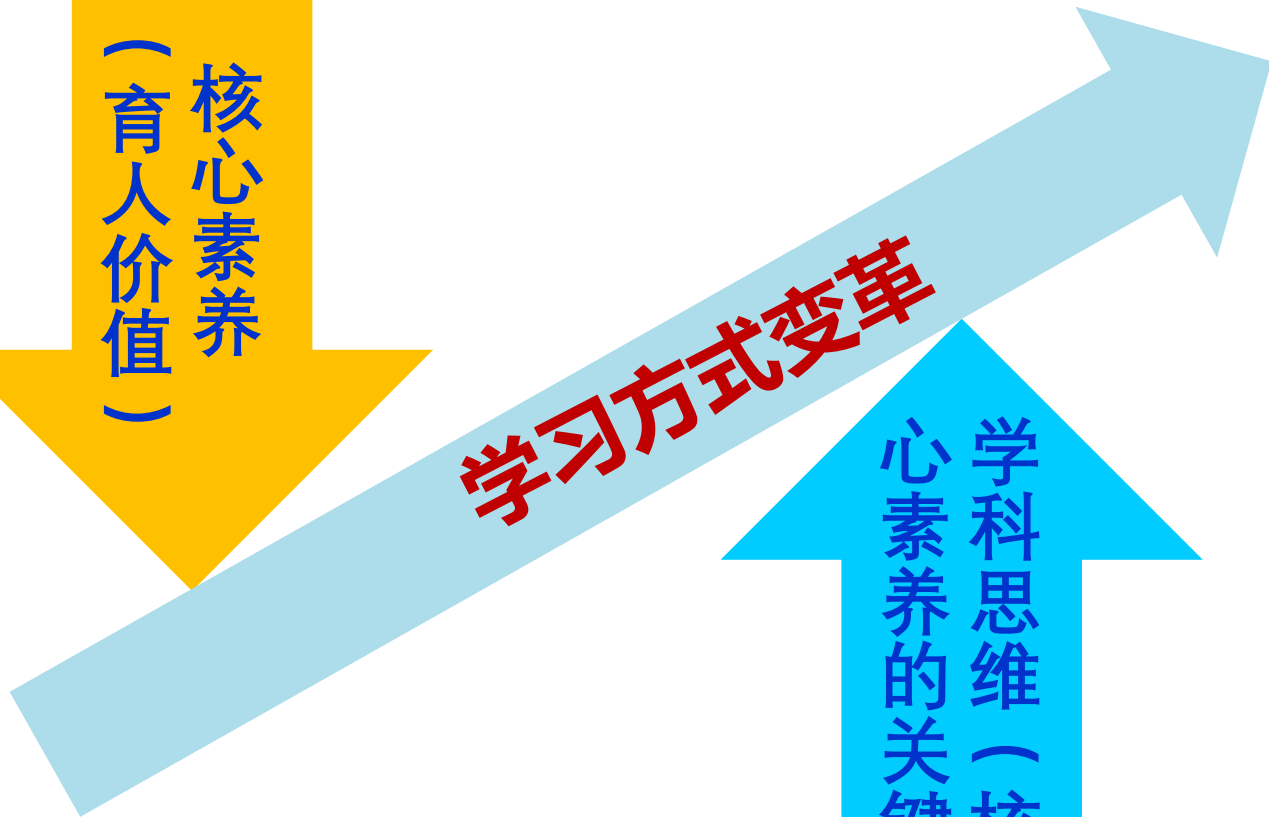
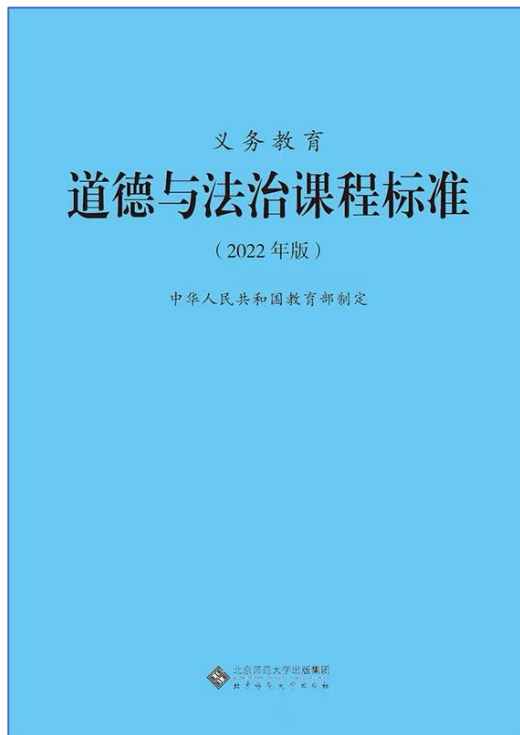


学科思维：

学生学习方式变革的引擎

杭州市朝晖中学 刘粉莉



目录

一

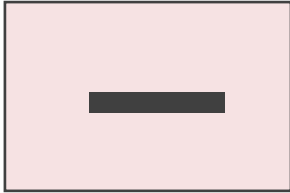
学科思维的内涵界说

二

学科思维的教学路径

三

学科思维的价值意蕴



学科思维的内涵界说

学而不**思**则罔，**思**而不学则怠。

——《论语》

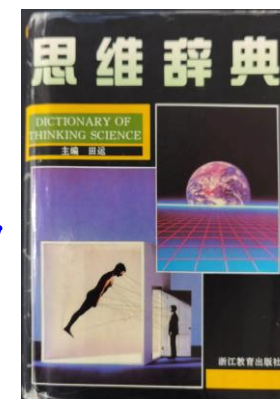


思维

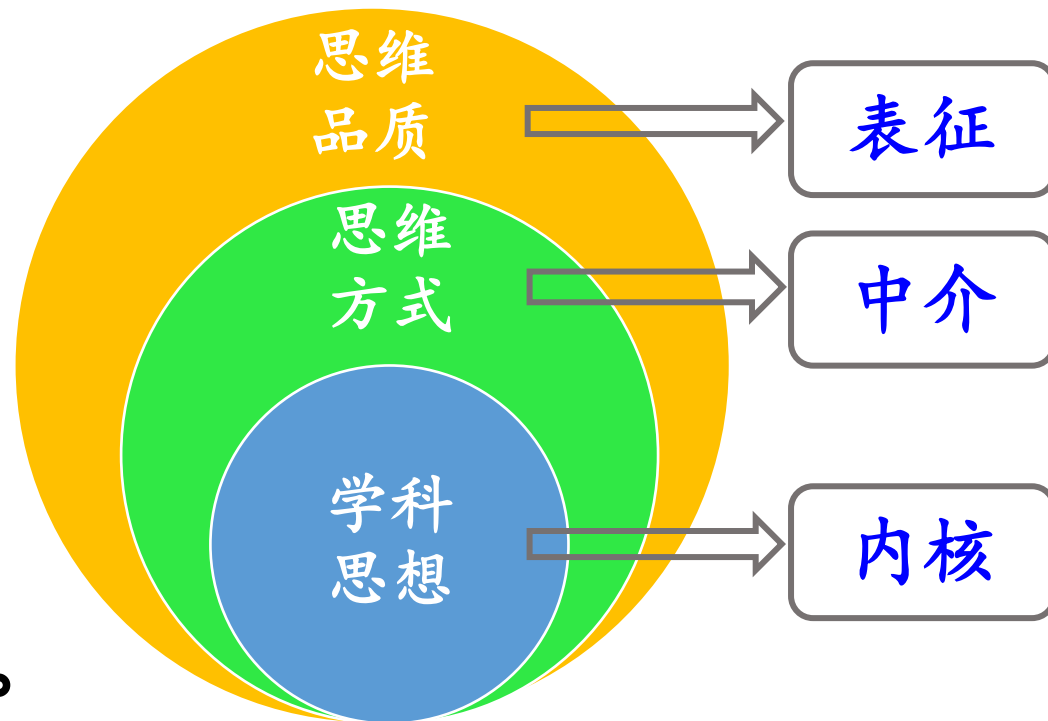
【名词】在表象、概念的基础上进行分析、综合、判断、推理等认识活动的过程。思维是人类特有的一种精神活动，是从社会实践中产生的。

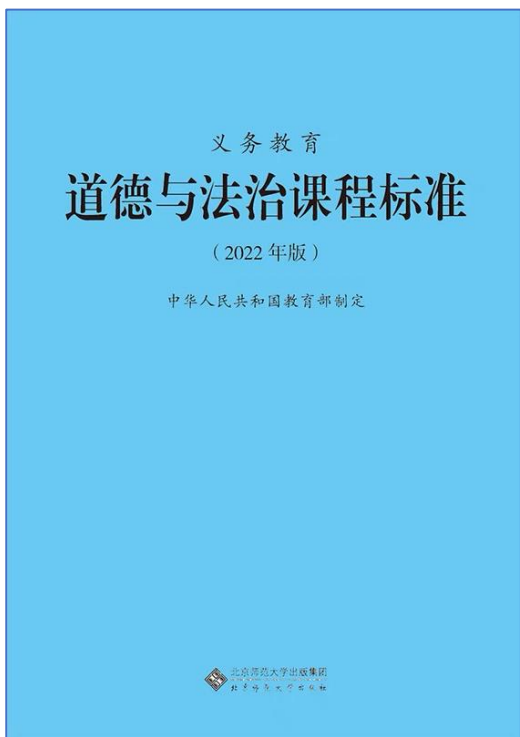
【动词】进行思维活动。

思维是人类所具有的高级认识活动。按照脑科学的观点，思维是发生在人脑中的**理性意识活动**，通常借助**感觉、知觉、抽象等思维工具**对客体实现穿透反映。



学科思维是运用学科知识认识世界、解决问题时所持有的学科特有的**学科思想**和**思维方式**，以及在这一过程中表现出来的**思维品质**。





学科思维与核心素养的关系?



思想政治学科核心素养是指个体在面对复杂的、不确定的现实生活情境时，综合运用本课程的学习所孕育出来的**学科知识与技能、学科思维与观念**，在分析情境、发现问题、确认问题、解决问题过程中，表现出来的坚持正确的世界观、人生观、价值观，参与社会生活的关键能力和必备品格。

——陈友芳 朱明光《核心素养本位的思想政治学科学业质量评价的策略与指标》

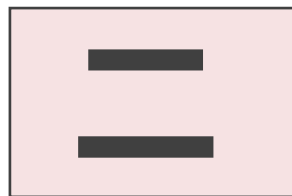
学科知识
知道什么
学会

学科思维

(认识论、方法论)

核心素养
怎么知道
会学





学科思维的教学路径

教育的本质是培养思维。

培养思维的最好场所是课堂。



北京师范大学教授 顾明远

杭州市初中道德与法治学科思维专题教学研讨活动



主题：培育学科思维，促进深度学习

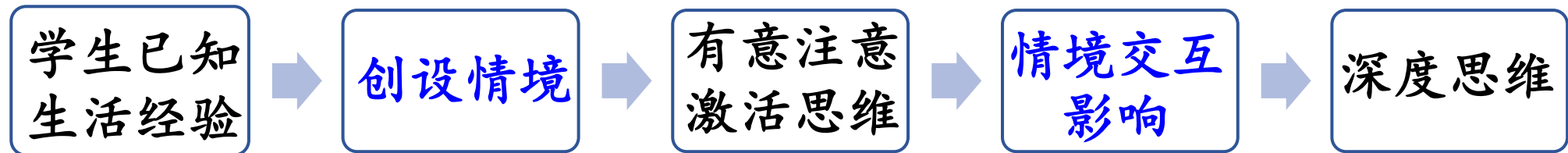
整节课的教学活动以“培育学科思维，促进深度学习”为主旨，
“创设情境，引导思维；设计任务，激发思维；组织活动，展示思维；互动对话，优化思维；移情共鸣，升华思维”，使学生的思维和情感在一次次“爬坡”中爆发、提升，为探索构建学科思维导向的课堂教学起到了很好的示范作用。



浙江省特级教师、正高级教师，
杭州市中学政治教研员 杨志敏

1.情境刺激，激活思维潜力

情境认知理论认为，情境是认知活动的基础。学生的学习不能凭空发生，只有走进特定的情境，深度学习才可能真实发生。



情境主线：华为发展的关键事件



关注热点·解读时政



看视频·获信息

阅读材料·自主答疑

- 材料一：手机的芯片从何而来？一是购买进口芯片：价格低廉、方便快捷，但要看国外脸色，受制于人；二是自研芯片：周期漫长、投入巨大、难度极高，一旦成功，就能减少依赖，极大增强竞争力。
- 材料二：2004年，华为创办了海思公司，开启了极为低调的麒麟芯片研发之路。

分析：华为为何要从2004年开始自研芯片？



分析材料·绘制示图

指出“孟晚舟事件”中的国家利益、集体利益与个人利益

- 材料一：2018年12月，孟晚舟（华为总裁任正非的女儿）因美国强加的莫须有罪名而在加拿大被捕，并被非法扣押1028天。终于在2021年9月，孟晚舟乘坐中国政府包机返回祖国。
- 材料二：任正非曾在接受媒体采访时表示：“如果用国家利益来交换，用华为的5G技术换女儿，我宁可终身不见女儿。我已做好此生再也见不到女儿的准备！”



观点思辨·换位思考

“任正非是一位好的民族企业家，但不是一位好的父亲。”

如果你是孟晚舟，你会埋怨父亲吗？



“我不怕死，但绝不能让祖国和华为蒙羞！”
——孟晚舟

华为为什么选在雷蒙多访华期间发布新手机？



坚持国家利益至上

轻舟已过万重山



2.问题牵引，引领思维路径

由简单到复杂、由低阶到高阶、由具体到抽象

问题1

问题2

问题3

.....

学起于思,思源于疑。

总议题：华为是如何坚持国家利益至上的？



【议学任务】分析：华为企业为何要从2004年开始自主研发芯片？

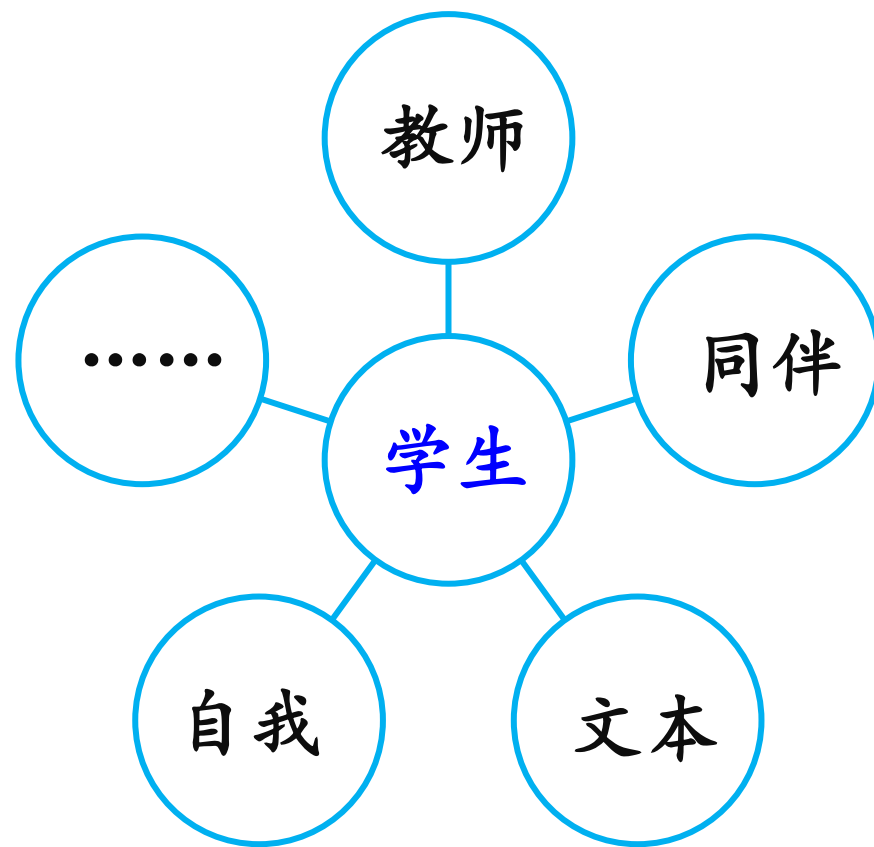


【议学任务】思辨：“任正非是一位好的民族企业家，但不是一位好的父亲。”



【议学任务】评析：小组合作，评析上述观点并阐述理由。
评论一：买华为可以证明我爱国。
对比二：买苹果的也不一定不爱国，但至少没有买华为的爱国。

3.对话碰撞，提升思维品质



以学习者为中心的课堂对话机制

价值判断·评析阐述



评论一：“买华为可以证明我爱国。”

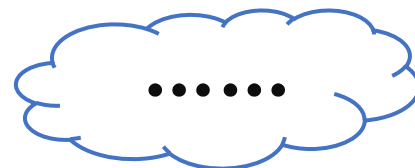
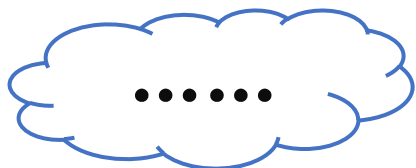
对比二：“买苹果的不一定不爱国，但至少没有买华为的爱国。”

新闻三：2023年9月，华为Mate60手机发布后，上海一男子拿着喇叭，在苹果专卖店门口大喊：“加油华为，加油中国，爱国从我做起！”。

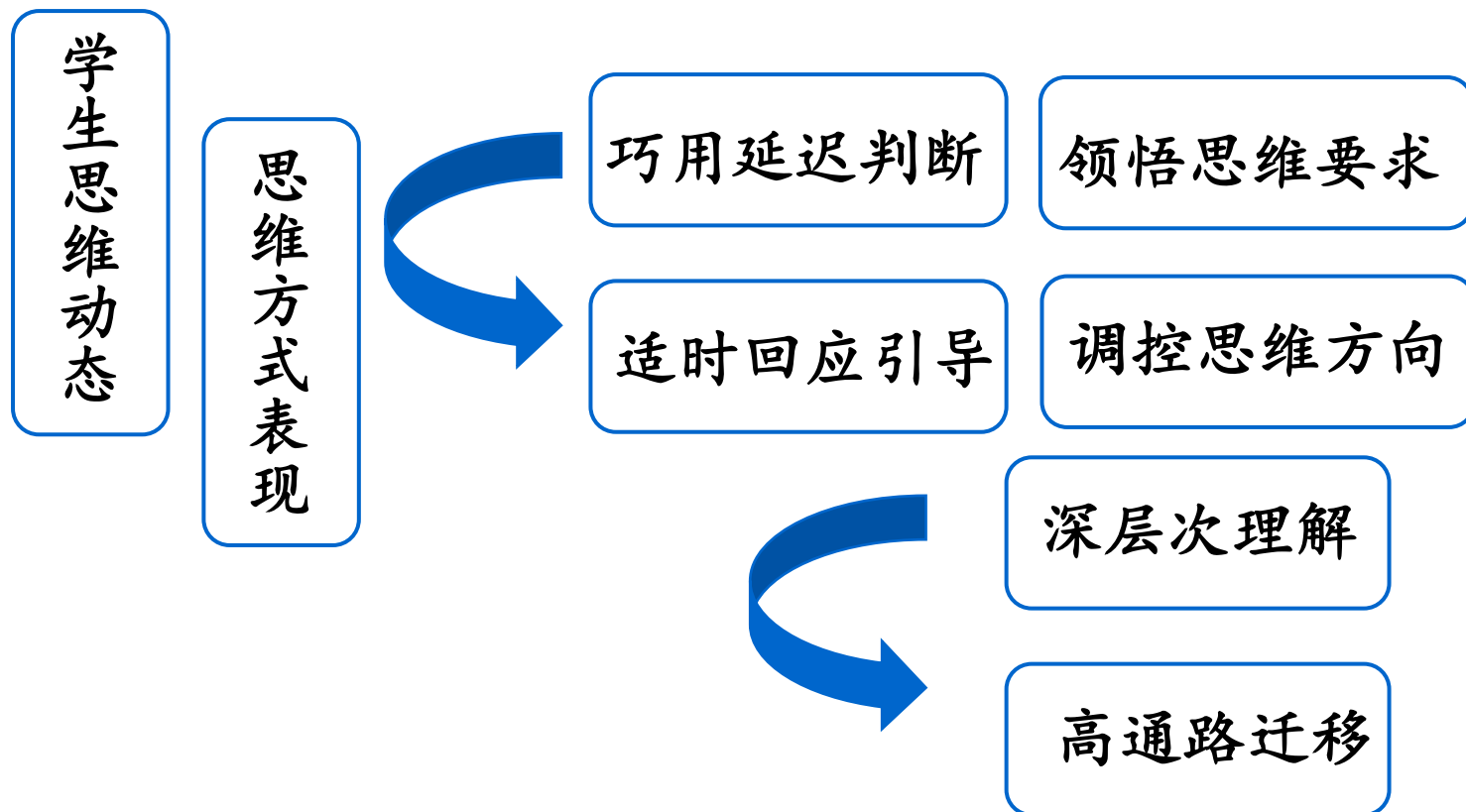
【法律小贴士】扰乱车站、港口、码头、机场、商场、公园、展览馆或者其他公共场所秩序的，处警告或者二百元以下罚款。——《治安管理处罚法》

【小组合作】

评析上述观点或行为，并阐述理由。



4.评价反馈，推动思维进阶



观点思辨·换位思考

“任正非是一位好的民族企业家，
但不是一位好的父亲。”



买“华为”
能不能证明一
个人爱国？

买“苹果”的与
买“华为”的，谁
更加爱国？



学生独立思考→认知冲突被拉长→深入理解思维要求

“如果你是孟晚舟，你会埋怨父亲吗？”

“爱国可以和买手机划等号吗？”

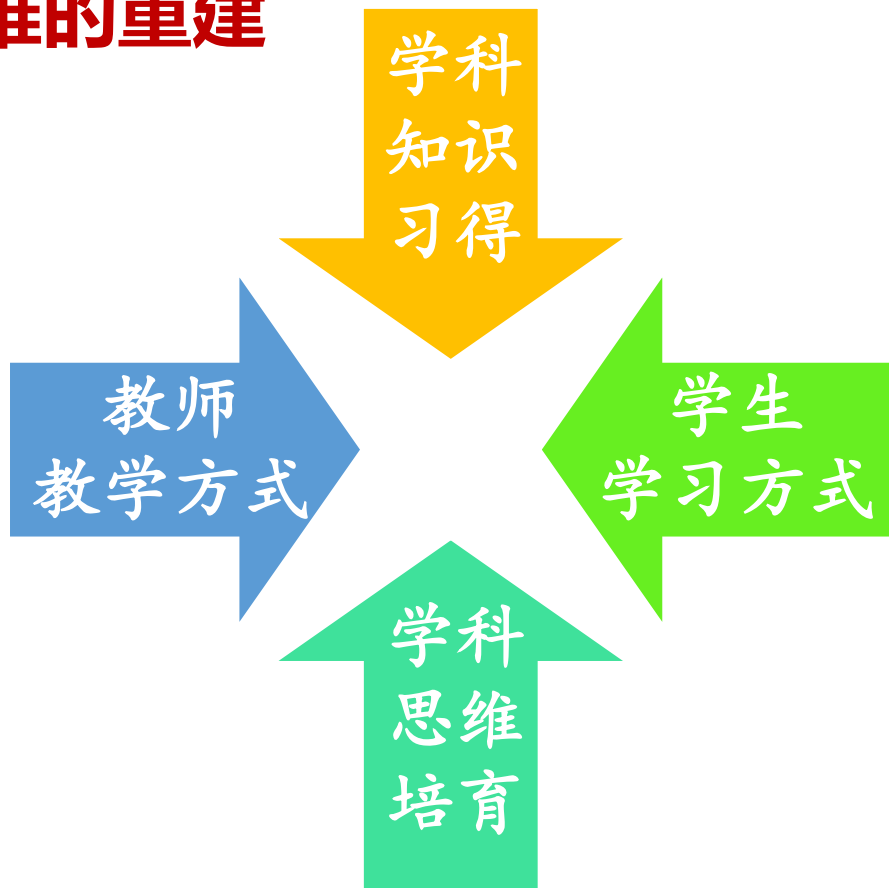
教师适时追问→搭建起思维支架→不断超越认知局限



学科思维的价值意蕴

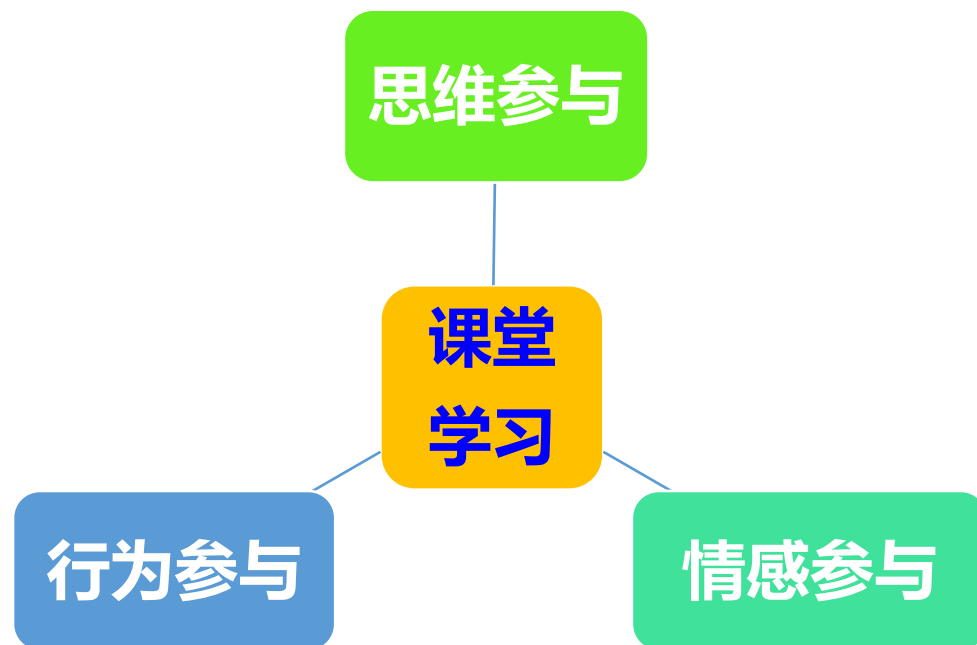
1.促进教师教学思维的重建

“没有思维就
没有学习，促进
思维发展是课堂
教学的中心任务”
成为教师的共识。

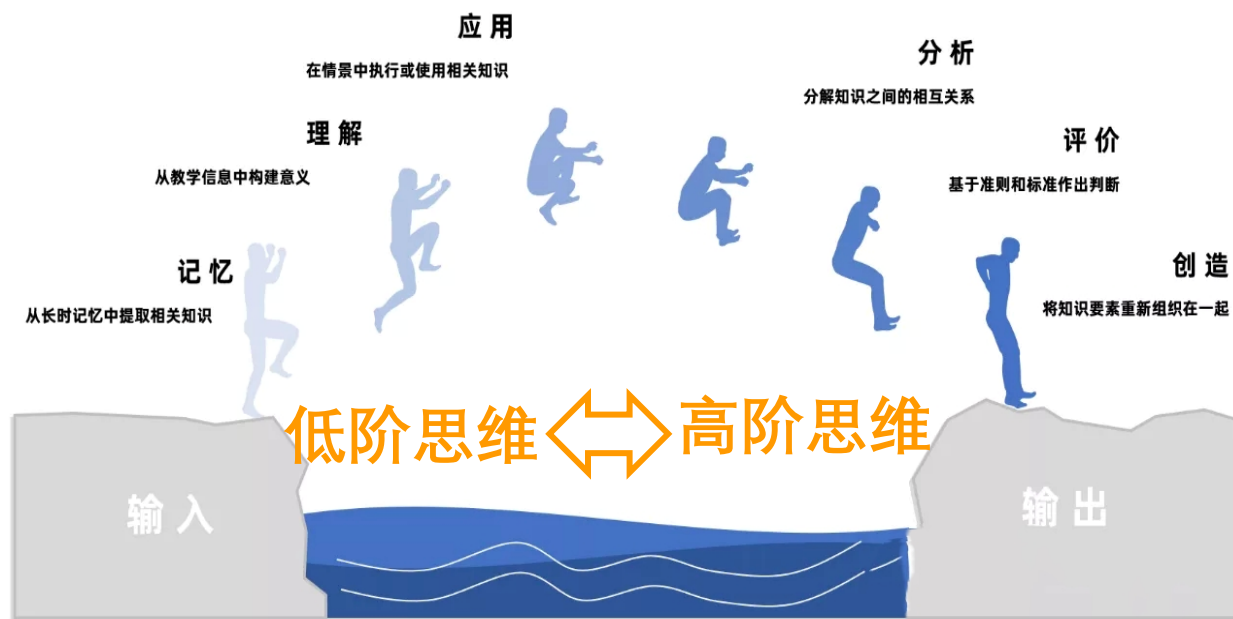


2.促进学生学习方式的变革

学生不仅要明确“学什么”“为什么学”，而且
要掌握“怎么学”“如何才能学好”的策略与方法。



3.促进学生思维方式的转型



布鲁姆的认知金字塔



© 2015 Pearson Education, Inc.

与 君 交 流
欢 迎 指 正

