

# 执素养导向之钥 行教学改进之策

德清县教育研训中心 嵇永忠

2023年12月06日

# 主题论坛中的那些关键词

核心素养

素养导向

实践育人

大思政课

议题式教学

学科思维

真实情境

任务设计

教学评价

思维品质

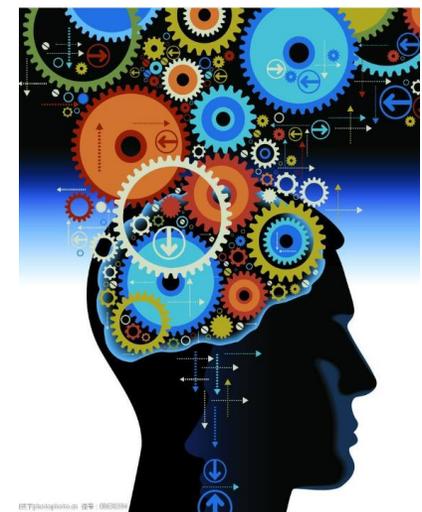
深度学习

学习变革

作业资源

学教评一致

.....



# 主题论坛的几点学习体会

**1.多元的研究视角**

**2.鲜明的课标立场**

**3.关键的疑难破解**

**4.丰富的课例支撑**

**5.凝练的经验表达**

素养导向的初中道德与法治课堂教学实践  
——以初中生责任意识培育为例

杭州市西湖区教育发展研究院  
华银亚

学科思维：  
学生学习方式变革的引擎

杭州市朝晖中学 刘粉莉

多元视角

从“评价资源”到“学习资源”  
——新课标视域下《作业本》使用的目标定位和实践探索

汇报人：于淑丹 金华市金东区孝顺初中

“议议”生辉——核心素养导向  
的议题式教学策略

诸暨市滨江初级中学 何莹莹

实践育人：

“大思政课”理念下的教学创新

华东师范大学湖州实验中学

陈雪芸



《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》提出，**责任意识**是指具备承担责任的认知、态度、情感，并能转化为实际行动。

## 2.生活联结，凸显

《义务教育道德与法治课程标  
教学要与社会实践活动相结合，办  
择要紧扣时代主题，反映学生关注  
性、典型性、可扩展性，能够服务

“坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立**校内与校外相结合**的机制……坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生**走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动**，把知识运用于社会，服务于人民，强化学生的社会责任感，提高他们的实践创新能力。”——《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》



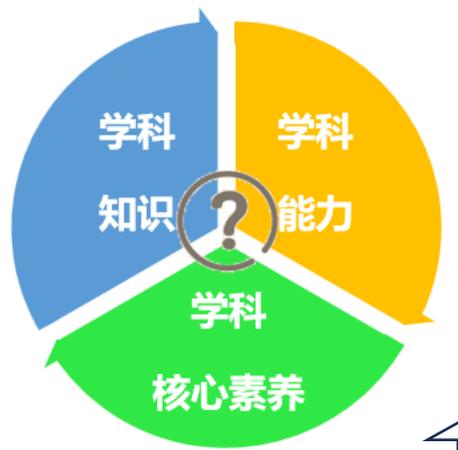
学习主题	内容要求	教学提示
中华优秀传统文化	• 弘扬中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心理念。	• 以“中华优秀传统文化的魅力何在” <b>为议题</b> ，探究中华优秀传统文化核心理念的当代价值。可讨论中华优秀传统文化中的“大同”理想，可讨论“已所不欲，勿施于人”的原则是否普遍适用；可举行以“和而不同”为主题的讨论活动，了解中华民族俭约自守、中和泰和的生活理念，推己及人、和而不同的处世之道。
中华民族精神	• 理解中华民族孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，崇礼贤思齐的社会	• 以“见贤思齐，见善则迁” <b>为议题</b> ，收集体现正确荣辱观念的神话传说、经典故事、寓言金句等，讨论传统荣辱观与社会主义核心价值观的关系。
民族精神	民族自强不息、脚踏实地、实事求是。	• 以“自强不息，厚德载物” <b>为议题</b> ，讨论在新时代如何做一個脚踏实地、积极进取、自立自强的时代新人。
中华优秀传统文化修身追求	• 理解中华优秀传统文化修身追求，锤炼	• 以“如何理解‘学以成人’” <b>为议题</b> ，理解做人做事第一位的是崇德修身。
爱国主义	死亡、匹夫有责、厚植爱国主	• 以“如何理解‘家是最小国，国是千万家’” <b>为议题</b> ，理解家国情怀的重要性，激发为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感。

要积极探索**议题式、项目式**等多种教学方法，引导学生参与体验，促进与建构。



**课标立场**

指向**核心素养**要求；  
基于**情境**创设下的**任务**解决；  
加强**综合性、探究性、开放性、创**



课程核心素养怎么落地？

议题式教学如何实施？

疑难破解

“大思政课” 何为？

学科思维如何驱动学习变革？

省编作业本如何智慧使用？



# 大国点名·我参与，我行动

每个小组选择一项人口普查志愿者任务，讨论交流，以情景剧表演形式汇报展示。



## 【任务一】

有居民在填写信息时，担心自己信息被泄露。请你向他们解释并消除疑虑。

## 【任务二】

小明的妈妈在接受人口普查登记时，小明也想参与，结果妈妈说道：“这是国家的事，和你没关系，快去写作业！”小明很不解：难道国家的事和我没关系吗？你该如何解释？

## 【任务三】

你多次上门调查，户主都不在家。你的爸爸看你如此辛苦，劝你随便填写，应付了事。你会怎么办？

## 课例

### “走进法治天地”大单元教学

第三单元 在集体中成长	51
第六课 “我”和“我们”	52
集体生活邀请我	52
集体生活成就我	58
第七课 青春和集体	62
学会与和声	62
节奏与旋律	66
第八课 美好集体有我在	72
建设美好集体	72
我为集体添光彩	77
第四单元 走进法治天地	83
第九课 法律在我们身边	84
生活需要法律	84
法律保障生活	89
第十课 法律伴我们成长	95
法律为我们护航	95
我们与法律同行	100



模拟法庭感法



律师现身说法



司法局干部普法



学习经验用法

浸润式 → “走出去” & “学回来”

# 教学实践

总议题：以奇妙游节目持续火爆谈延续文化血脉，坚定文化自信

子议题1：从幕后创作故事品味传统美德

子议题2：如何传承和创新中华文化

子议题3：探讨“奇妙游”系列晚会如何继续坚定文化自信

总议题：华为是如何坚持国家利益至上的？



【议学任务】分析：华为企业为何要从2004年开始自主研发芯片？



【议学任务】思辨：“任正非是一位好的民族企业家，但不是一位好的父亲。”



【议学任务】评析：小组合作，评析上述观点并阐述理由。  
评论一：买华为可以证明我爱国。  
对比二：买苹果的也不一定不爱国，但至少没有买华为的爱国。

## 2 用作活动支架，培育高阶思维

3. 阅读“母女俩的烦恼”，探讨问题。



妈妈真是越来越烦了！吃完饭看一会儿电视不行，在房间里锁门不行，做完作业翻会儿杂志还是不行……烦！我只是想吃完饭休息一下，想有一点私人的空间，想做点自己喜欢的事而已！哎，懒得跟她说，说了也白说！

现在的孩子真是越大越难管！作业没做完就看电视，一点都不会安排时间；在房间里老喜欢锁门，有什么事不能让当妈的知道？怕她早上起不来，告诉她要早点睡觉，她还嫌烦，不乐意。真累！哎，谁叫她是我女儿呢，还是得管！



矛盾冲突情境

思辨

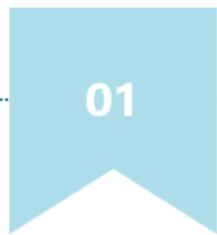
不同观点辨析

# 学科思维的教学路径

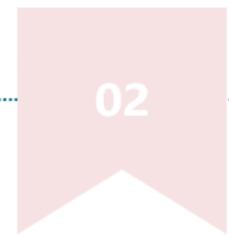
情境条件+行为要求+必备知识+素养指向

**“三维”教学目标**  
知识目标：了解国家利益的内涵和外延，知道国家核心利益的内容，懂得国家利益是人民利益的集中表现。  
能力目标：正确认识国家利益与人民利益之间的关系，提高辩证思维能力。  
情感态度和价值观目标：树立正确的国家利益观，增强维护国家利益的责任感和使命感。

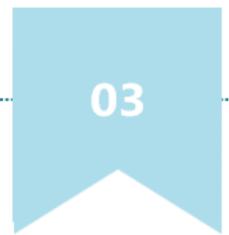
**“核心素养”教学目标**  
①利用人口普查时事热点，了解国家利益的内涵与外延，知道国家核心利益的内容，树立正确的国家利益观，增强维护国家利益的责任感和使命感，培育责任意识。  
②通过执行人口普查的任务、罗列“没我不行”的国家大事，理解国家利益是人民利益的集中表现，正确认识两者关系，提高辩证思维能力，勇于承担社会责任。



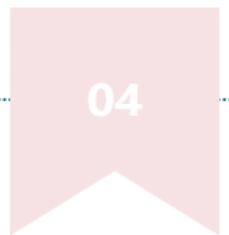
情境创设



问题设计



课堂对话



评价反馈

## 经验表达

- (一) 前、中、后”三驱并重，因势利导
- (二) 选、改、整”三法互补，深耕细作
- (三) 教、学、评”三位一体，笃行致远

- 一、精准设计议题，明确议学方向
- 二、精巧创设议境，促进思维提升
- 三、精心开展议学，推进素养培育
- 四、精确组织评价，助力议学改进

**壹** 领悟“大”之要义，把握“大思政课”的内涵特点

- 1.以宏大的**历史观**构建“大背景”
- 2.以开阔的**大局观**勾勒“大视野”
- 3.以科学的**系统观**统筹“大课堂”

**贰** 把牢“思政”之真义，凸显“大思政课”的价值意蕴

- 促进教育目标“**知行**”融通
- 助力教育过程“**教学评**”融洽
- 推进教育力量“**家校社**”融汇

**叁** 锻造“课”之本义，优化“大思政课”的实施策略

- 破现象之“**境**”
- 破理论之“**窗**”
- 破课堂之“**界**”

# 浙江省中考评价报告中的高频词

立德树人

素养立意

能力导向

核心素养

关键能力

核心知识

真实情境

任务设计

综合考查

SOLO评价

学科实践

开放探究

思维品质

思维含量

深度学习

学

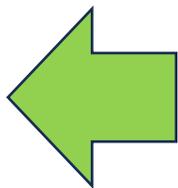
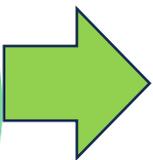
三维聚力

向心奔赴

教

素养导向  
铸魂育人

评

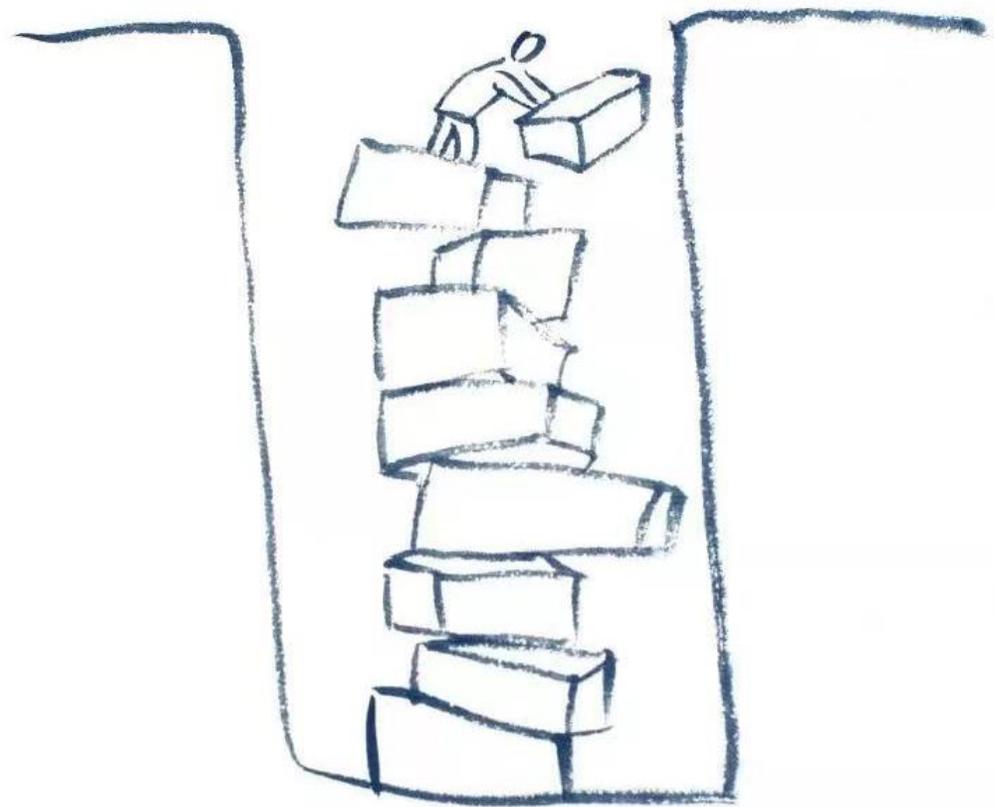


让我们一起：

执素养导向之钥

行教学改进之策

亮思政育人之灯



**谢谢大家!**

完成比完美重要