



“议议”生辉——核心素养导向 的议题式教学策略



诸暨市滨江初级中学 何莹荧



课标解读

义务教育 道德与法治课程标准

(2022年版)

中华人民共和国教育部制定

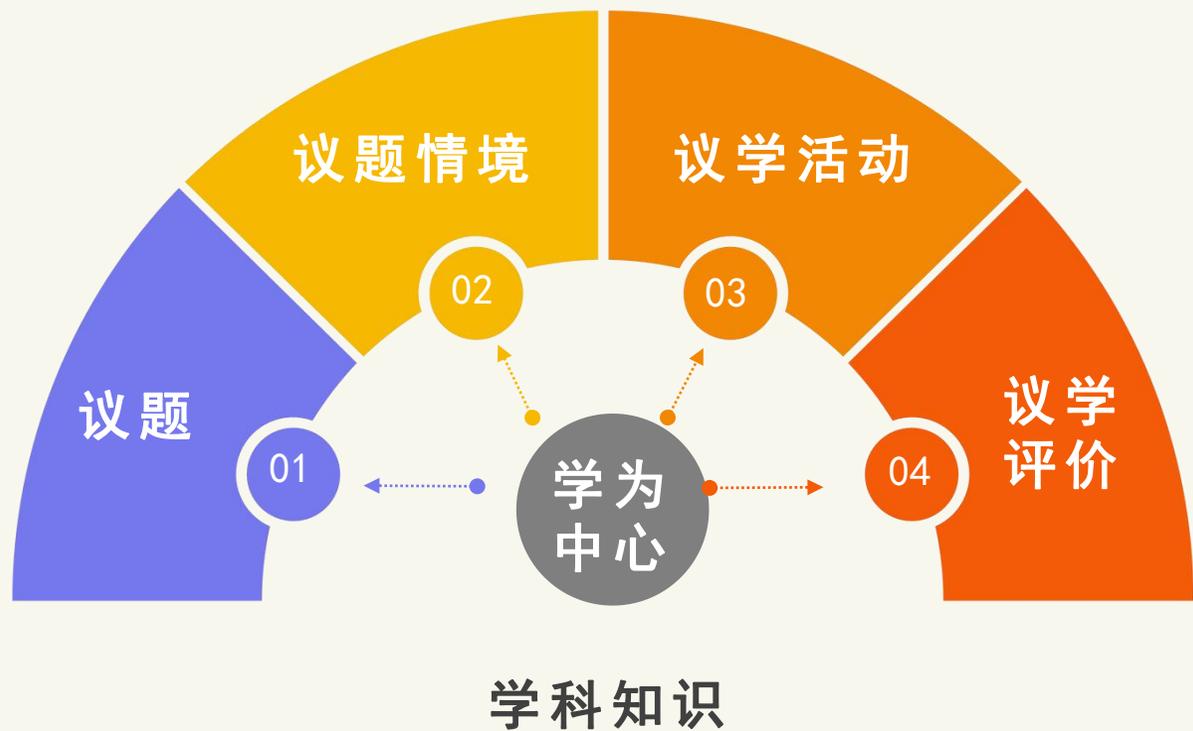
北京师范大学出版集团
北京师范大学出版社

学习主题	内容要求	教学提示
中华优秀传统文化教育	<ul style="list-style-type: none">弘扬中华优秀传统文化讲仁爱、重民本、守诚信、崇正义、尚和合、求大同的核心理念。理解中华民族孝悌忠信、礼义廉耻的荣辱观念，崇德向善、见贤思齐的社会风尚。践行中华民族自强不息、敬业乐群、脚踏实地、实事求是的思想。了解中华优秀传统文化修齐治平的理想追求，锤炼高尚人格。感悟天下兴亡、匹夫有责的担当意识，厚植爱国主义情怀。	<ul style="list-style-type: none">以“中华优秀传统文化的魅力何在”为议题，探究中华优秀传统文化核心理念的当代价值。可讨论中华优秀传统文化中的“大同”理想；可讨论“己所不欲，勿施于人”的原则是否普遍适用；可举行以“和而不同”为主题的讨论活动，了解中华民族俭约自守、中和泰和的生活理念，推己及人、和而不同的处世之道。以“见贤思齐，见善则迁”为议题，收集体现正确荣辱观念的神话传说、经典故事、嘉言金句等，讨论传统荣辱观与社会主义核心价值观的关系。以“自强不息，厚德载物”为议题，讨论在新时代如何做一个脚踏实地、积极进取、自立自强的时代新人。以“如何理解‘学以成人’”为议题，理解做人做事第一位的是崇德修身。以“如何理解‘家是最小国，国是千万家’”为议题，理解家国情怀的重要性，激发为中华民族伟大复兴而奋斗的使命感。

要积极探索议题式、体验式、项目式等多种教学方法，引导学生参与体验，促进感悟与建构。

概念解释

议题式教学是以学为中心，以培养核心素养统编教材《道德与法治》以情境为依托，以案例为线索，一框学科知识为落脚点的一种教学方式。





目录

- ♥ 一、精准设计议题，明确议学方向
- ♥ 二、精巧创设议境，促进思维提升
- ♥ 三、精心开展议学，推进素养培育
- ♥ 四、精确组织评价，助力议学改进





一、精准设计议题，明确议学方向



一、精准设计议题，明确议学方向

议题是课堂教学的引线，是议题式教学开展的核心要素。道德与法治课堂可选取的议题范围可以是单元大概念、教学重难点、易错易混的知识点、学生生活实际、时政热点等。



♥ 1. 依据新课标，定向议题

课程目标

政治认同是指具备**热爱**伟大祖国、中华民族、**中华文化**、中国共产党、中国特色社会主义的**情感**，以及为中华民族伟大复兴而奋斗的志向，能够自觉践行和弘扬社会主义核心价值观。

学业要求

通过本学段的学习，学生能够认识中国特色社会主义的伟大建设成就，理解中国共产党在建设中国特色社会主义过程中的领导作用，铸牢中华民族共同体意识，**坚定**对伟大祖国、中华民族、**中华文化**、中国共产党、中国特色社会主义的**高度认同**，不断推进中华民族共同体建设；

学习主题

中华优秀传统文化教育

“中华优秀传统文化的魅力何在”

♥ 2.立足大概念，明晰议题

基于教学内容确定合适的中心议题是开展议题式教学活动的关键。
~~进行议题式教学时~~ ~~要准确把握教材~~ ~~厘清教学的内在逻辑~~ ~~着眼于学科大概念~~ ~~把握教材~~ ~~厘清教学~~ ~~的内在逻辑~~ ~~着眼于学科大概念~~

第五课 守望精神家园

“来者落地生根，去者落叶归根。”对一个人而言，根是对生命的依恋和敬畏；对一个民族而言，根是对文化力量的借喻和对文化品格的自我认同。中华文化凝聚着中华民族共同经历的奋斗历程，蕴含着中华民族共同培育的民族精神，贯穿着中华民族共同坚守的理想信念，是中华民族共同创造的精神家园。面对当今世界相互激荡的各种思想文化，肩负实现中华民族伟大复兴的崇高使命，我们应该如何坚定文化自信，推动社会主义文化繁荣兴盛，守望中华民族共同的精神家园？

延续文化血脉

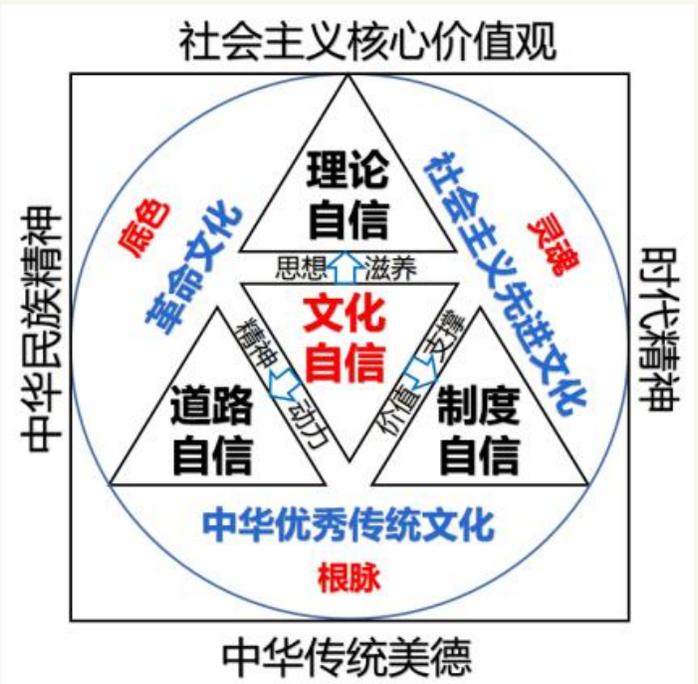


运用你的经验

九年级（1）班开展“传统节日知多少”调查活动，同学们纷纷发言。



- 57
- 58
- 58
- 66
- 74
- 74
- 81



《守望精神家园》重要概念关系示意图

♥ 3. 聚焦社会热点，拓展议题



2. 及时丰富和充实教学内容，反映党和国家重大实践和理论创新成果

教学要围绕课程内容体系，及时跟进社会发展进程，结合国内外影响较大的时事进行讲解。要将党和国家重大实践和理论创新成果引入课堂，充分体现马克思主义中国化最新成果。要密切联系社会生活和学生生活实际，用富有时代气息的鲜活内容，以学生喜闻乐见的方式，增强道德与法治教育的时效性、生动性、新颖性，让道德与法治课成为有现实关怀和人文温度的课堂。

借助时政热点展开议题式教学能够让学生从课堂走进社会，在分析时政中加深对知识的理解与应用，建立文化自信、制度自信和道路自信，形成政治认同。

♥ 3. 聚焦社会热点，拓展议题



“河南卫视《七夕奇妙游》再次火出圈”

中华文化元素+现代技术

中华文化根

幕后攻坚克难+全国驰援河南

美德万年长



总议题：

“以奇妙游节目持续火爆谈延续文化血脉，坚定文化自信”

在热点新闻中感受我国优秀传统文化的魅力，从系列节目持续火爆的现象中思考如何传承和弘扬中华文化，通过幕后故事体悟中华传统美德的力量，坚定文化自信，实现道德与法治小课堂与社会大课堂的衔接。



二、精巧创设议境，促进思维提升



二、精巧创设议境，促进思维提升



情境是教师根据教学目标选取一定素材围绕议题创设的具有情感色彩的氛围或场景，是开展议题式教学的重要载体，是连接教学内容和学生的桥梁。

子议题一：从幕后创作故事品味传统美德

导向性情境

子议题二：观看节目视频辨析如何传承和创新中华文化

思辨性情境

子议题三：探讨“奇妙游”系列晚会如何继续坚定文化自信

开放性情境

总议题：以奇妙游节目持续火爆谈延续文化血脉，坚定文化自信

♥ 1.创导向情境，升思维高度

导向性情境是带有明确导向或目的的情境，通过情境内容的议学达到形成某种价值观或观念认同的目的。将导向性情境运用于课堂可以引导学生树立正确的价值取向，加强文化自信，增强对国家的认同。



子议题一：从幕后创作故事品味传统美德



导向性情境：揭秘幕后创作故事



♥ 2.创思辨情境，拓思维宽度

思辨性情境是议题式教学常用的情境类型，注重学生运用分析、比较、推理等方式进行思考，运用于道德与法治课堂有利于引导学生客观认识、深入分析问题，通过对比论证提高逻辑思维能力。

（“矛盾点”：传统与现代、友谊与竞争、保护隐私与坦诚相待）



子议题二：观看节目视频辨析如何传承和创新中华文化



思辨性情境：观看河南卫视“七夕奇妙游”晚会节目剪辑视频，探究节目的创新之处，以节目组的身份为节目合理配置传统和现代文化元素。

♥ 3.创开放情境，开思维广度

开放性情境是强调思维过程多角度和结果多样性的情境。在议题式教学中创设开放性情境能够激发学生多角度探究思考，多元化解决问题，加强学生全面认识事物的能力。



子议题三：探讨“奇妙游”系列晚会如何继续，坚定文化自信



开放性情境：
节目组该如何让节目继续火下去？





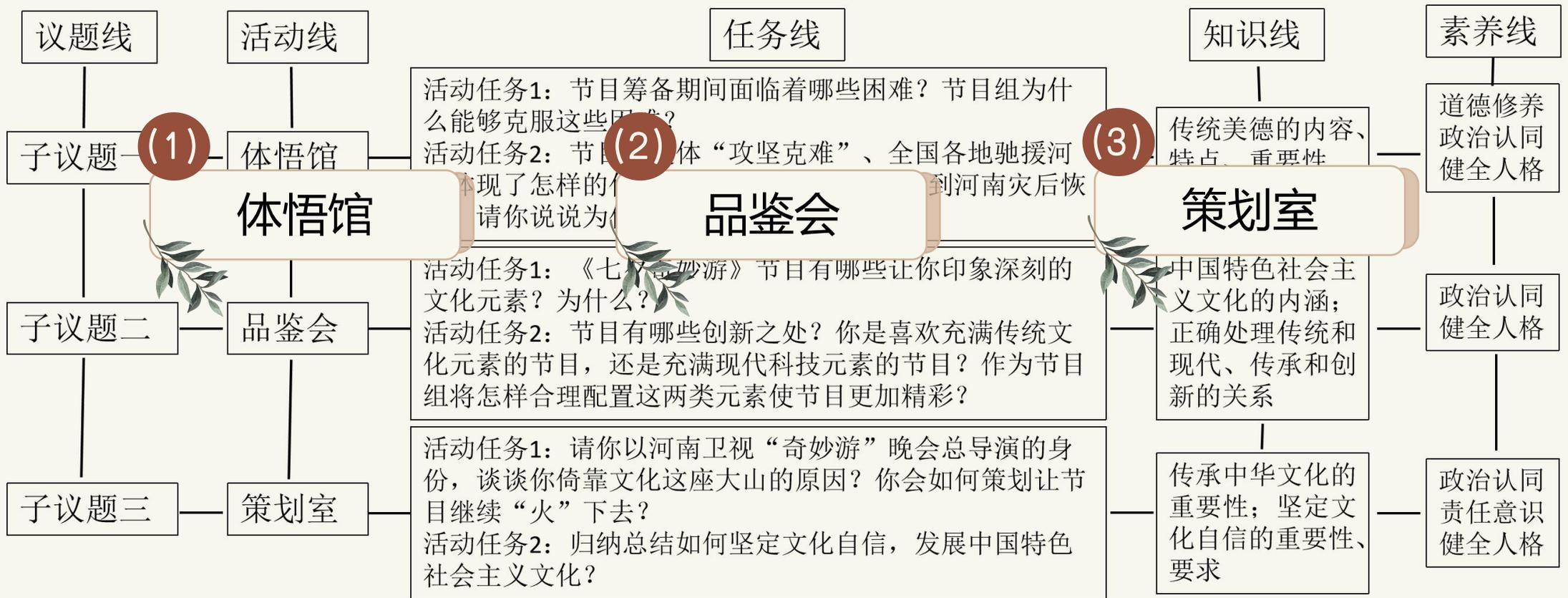
三、精心开展议学，推进素养培育



1. 活动任务序列化，促进深度学习

议题任务是议题教学的核心，是连接议题情境与课堂教学的桥梁，任务的设置关系着议题的开展和立意的落实。

活动任务序列化：议题进行层次化分解、梯度化设计。



♥ 2. 活动形式多样化，增添课堂趣味

✱ 设计角色扮演、新闻播报、朗诵、演讲、小品、模拟法庭、访谈等活动，增强学生的体验感，激发参与热情。

✱ 设计独立思考、小组讨论、合作探究、辩论赛等活动，培养学生思维能力，加深对知识的理解与运用。

✱ 将议学活动延伸至课外，如参观访问、专题访谈、志愿者服务、职业体验、问卷调查、实地考察等活动，注重课堂议学活动的同时延伸活动的空间及时间，帮助学生从课堂走向社会。



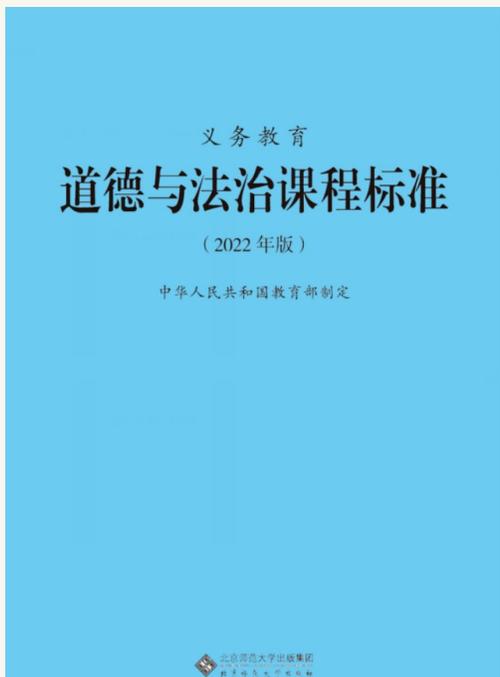


四、精确组织评价，助力议学改进





四、精确组织评价，助力议学改进



1. 教学评价

评价主要涉及价值观念、学习态度、过程表现、学业成就等多方面，贯穿道德与法治课程学习的全过程和教学的各个环节，发挥以评促教、以评促学、以评育人的功能。

1

评价主体



2

评价指标



3

评价方式



♥ 1. 评价主体多元化

教师的评价可以让学生明确自身的学习状况，积极的评价有助于学生增强自信心，激发学习热情；客观公正的评价有助于学生改进不足、扬长避短，促进自身发展。

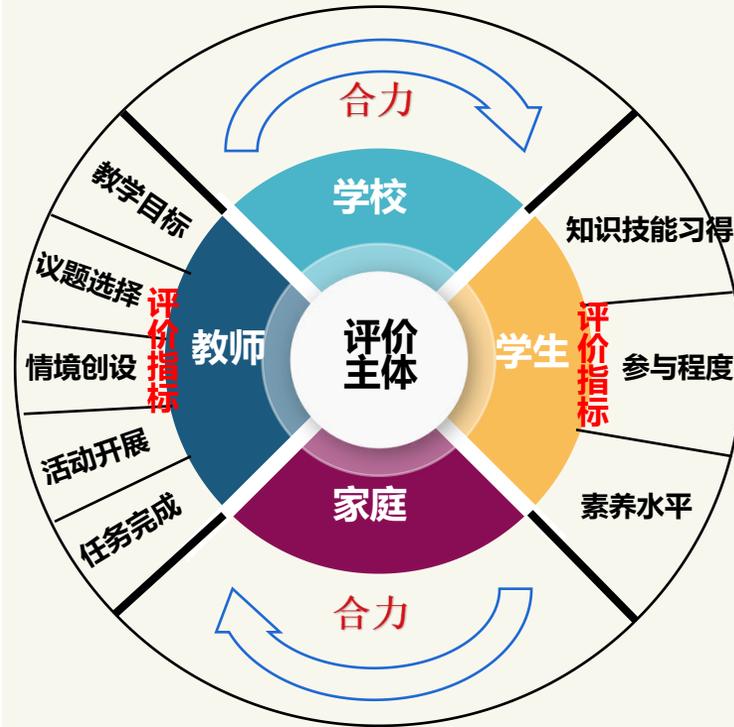


学生评价包括学生自评与学生互评。学生自评指学生对自己学习过程及成果的自我反思、自我管理，实现自我成长的过程。互评包括生生互评、组内互评、组间互评，学生在互评中学会尊重他人，积极听取他人合理建议，合作互评、相互促进、共同进步。



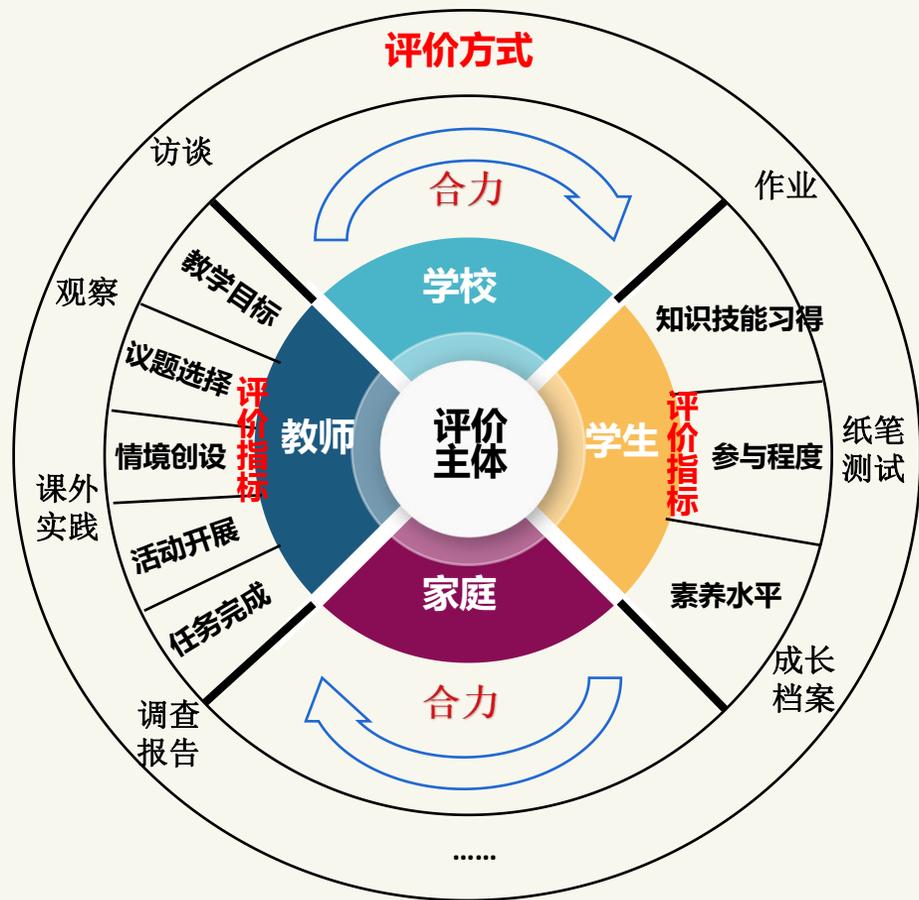
2. 评价指标多维化

评价指标	评价内容及要求			教师自评	团队互评
	水平 1(4分及以下)	水平 2 (5-7分)	水平 3 (8-10分)		
教学目标	教学目标的设置符合课标要求及学生认知发展规律。	教学目标的设置符合课标要求及学生认知发展规律,教学目标具体、可测量。	教学目标的设置符合课标要求及学生认知发展规律,教学目标具体、可测量,指向核心素养培养。		
议题选择	议题基于教学内容,能激发学生参与议题。	议题基于教学内容,能激发学生参与议题,能为教学服务。	议题基于教学内容,能激发学生参与议题。能为教学服务,议题具有可议性,有议的价值。		
情境创设	情境对学生具有吸引力,情境贴近学生生活。	情境对学生具有吸引力,情境贴近学生生活,符合学生认知水平。	情境对学生具有吸引力,情境贴近学生生活,符合学生认知水平,具有价值引领作用。		
活动开展	活动有序开展,具有趣味性。	活动有序开展,具有趣味性,形式多样。	活动有序开展,具有趣味性,形式多样,学生参与度高。		
任务完成	任务设计合理,为达成教学目标服务。	任务设计合理,为达成教学目标服务;学生任务完成度较高,有部分较高质量的成果。	任务设计合理,为达成教学目标服务;议学效果好,学生任务完成度高,成果质量高。		



评价指标	评价内容及要求			自评	互评	师评
	水平 1(4分及以下)	水平 2 (5-7分)	水平 3 (8-10分)			
知识技能习得	了解中华文化的形成、内容、特点,具备对中华文化的认知能力。	知道中华文化的形成、内容、特点,具备对中华文化的认知能力;理解传承中华文化的重要性。	知道中华文化的形成、内容、特点,具备对中华文化的认知和运用能力;理解传承中华文化的重要性。			
	知道中国特色社会主义文化的内涵。	知道中国特色社会主义文化的内涵,理解不同文化间的内在联系。	知道中国特色社会主义文化的内涵,能够立足社会主义先进文化,辩证地认识文化现象。			
	知道中华传统美德的地位、内容及特点,具备对中华传统美德的认知能力。	知道中华传统美德的地位、内容及特点,具备对中华传统美德的认知能力;理解美德的重要性,懂得美德的力量在于践行。	知道中华传统美德的地位、内容及特点,具备对中华传统美德的认知和运用能力。理解美德的重要性,懂得美德的力量在于践行。			
	知道文化自信的内涵,理解文化自信的重要性。	知道文化自信的内涵,理解文化自信的重要性,明确文化自信的要求。	知道文化自信的内涵,理解文化自信的重要性,明确文化自信的要求,作出符合文化自信要求的判断与选择。			
	能专注倾听教师讲解及同学发言。	能专注倾听教师讲解及同学发言;能主动参与议题活动,积极思考问题。	能专注倾听教师讲解及同学发言;能主动参与议题活动,积极思考问题;能够围绕议题,条理清晰地表达自己的观点。			
素养水平	热爱中华文化,认同中国特色社会主义文化。	热爱中华文化,认同中国特色社会主义文化,传承并弘扬中华文化,具有家国情怀。	热爱中华文化,传承并弘扬中华文化,具有家国情怀;认同中国特色社会主义文化,坚定文化自信。			
	体会中华传统美德的力量。	体会中华传统美德的力量,能够自觉传承。	体会中华传统美德的力量,能够自觉传承,加强个人品德修养。			

3. 评价方式多样化



课后延伸

中国的世界文化遗产

你领略过的巍峨壮观的万里长城吗？你游览过金碧辉煌的北京故宫吗？你瞻仰过气势恢宏的秦始皇兵马俑吗？这些让我们充满自豪的世界文化遗产，是中华民族勤劳和智慧的象征。请你选择一个或多个感兴趣的中国的文化遗产写一写。



查阅资料

◎查阅相关资料，学会辨别、选择可信度高的资料，了解其现状。

◎记录资料来源，做到有理有据。



整理资料

◎分类整理资料，如记录历史变化的、描绘建筑结构的、讲述相关故事的。

◎根据主题筛选资料，去除无关信息，补充完善资料。



撰写

◎结合资料将自己的观点写下来，可以参考他人的观点，但要注明出处。

◎可以使用图片、表格等形式辅助说明。





“议议” 生辉

- ♥ 一、精准设计议题，明确议学方向
- ♥ 二、精巧创设议境，促进思维提升
- ♥ 三、精心开展议学，推进素养培育
- ♥ 四、精确组织评价，助力议学改进





敬请指正

