



華東師範大學湖州實驗中學
ECNU Huzhou Experimental Secondary School

實踐育人：

“大思政課” 理念下的教學創新

華東師範大學湖州實驗中學

陳雪芸

“大思政课”实施背景

“‘大思政课’我们要善用之，一定要跟现实结合起来……思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在生活中来讲。”

——2021年全国两会期间，习近平总书记在看望教育界委员时对思想政治理论课教师提出期许

“坚持教师价值引导和学生主体建构相统一，建立校内与校外相结合的育人机制……坚持校内教育和校外教育相结合，引导学生走出课堂、走出校园，积极参与社会实践活动，把知识运用于社会，服务于人民，强化学生的社会责任感，提高他们的实践创新能力。”

——《义务教育道德与法治课程标准（2022年版）》

四 讲

壹 领悟“大”之要义，把握“大思政课”的内涵特点

贰 把牢“思政”之真义，凸显“大思政课”的价值意蕴

叁 锻造“课”之本义，优化“大思政课”的实施策略

一、领悟“大”之要义，把握“大思政课”的内涵特点

1. 以宏大的历史观构建“大背景”

思政课

空间的广度
时间的厚度
实践的深度

课例

“天下兴亡 匹夫有责” 议题式教学



总议题：

实现中华民族伟大复兴的中国梦，我们应如何担责？

分享会

课前微项目学习：
寻找身边的“担当之手”。
请结合他/她的故事和你的经历，谈谈我们新时代青少年该如何担责。

议题一：
昨日困难
靠什么克服？

议学活动1：
识“手”

明价值
悟精神
促实干

议学活动2：
辩“手”

真合作
勤思辨
明平等

议题二：
今日成就
靠什么创造？

议学活动3：
尊“手”

甘奉献
扬精神
续传承

议题三：
明日伟业
靠什么接续？

议学活动4：
学“手”

善发现
学榜样
明责任

议学活动5：
成为“手”

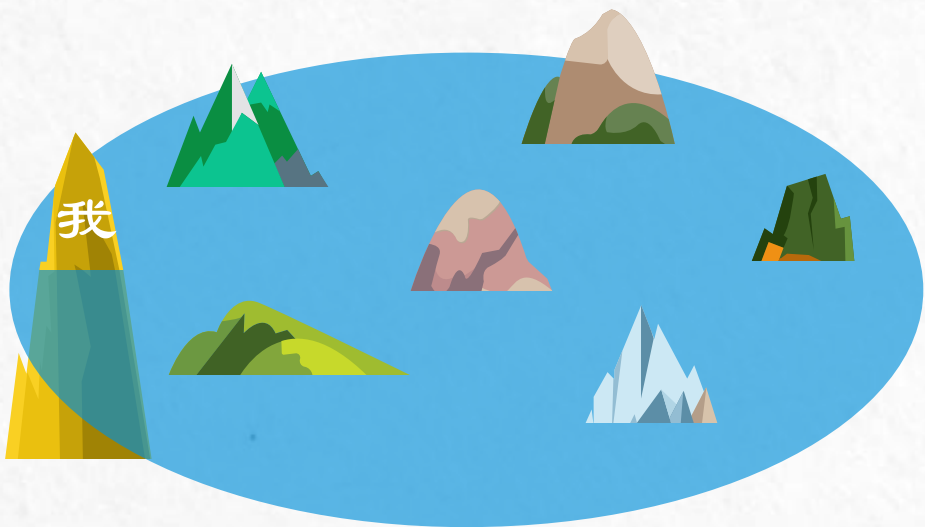
勇担责
肯奋斗
铸辉煌

一、领悟“大”之要义，把握“大思政课”的内涵特点

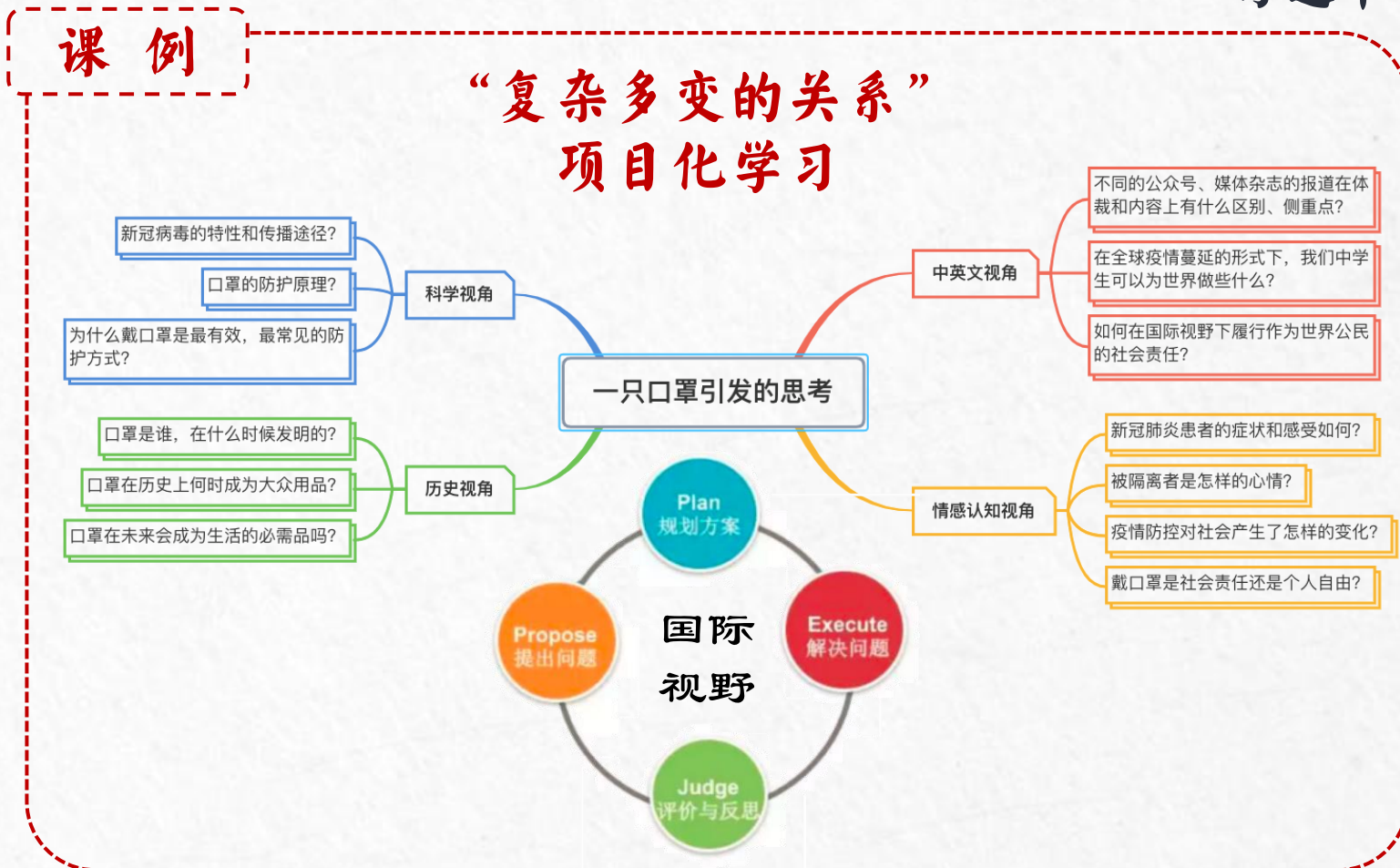
2.以开阔的大局观勾勒“大视野”

当前形势下办好思政课，要放在**世界百年未有之大变局、党和国家事业发展全局**中来看待。

——习近平



回应时代观照
找准历史坐标
抓牢现实依据



一、领悟“大”之要义，把握“大思政课”的内涵特点

3.以科学的系统观统筹“大课堂”



“社会大课堂”



“思政小课堂”



课例

“走进法治天地”大单元教学

第三单元 在集体中成长	51
第六课 “我”和“我们”	52
集体生活邀请我	52
集体生活成就我	58
第七课 共奏和谐乐章	62
单音与和声	62
节奏与旋律	66
第八课 美好集体有我在	72
憧憬美好集体	72
我与集体共成长	77
第四单元 走进法治天地	83
第九课 法律在我们身边	84
生活需要法律	84
法律保障生活	89
第十课 法律伴我们成长	95
法律为我们护航	95
我们与法律同行	100



模拟法庭感法



律师现身说法



司法局干部普法



学习经验用法

浸润式 → “走出去” & “学回来”

二、把牢“思政”之真义，凸显“大思政课”的价值意蕴

课例

“追求民主价值”——人大代表履职实践体验

民意处理

我的(8) 全部(2217)

双减政策下教师应该怎么做
编号: 20232391 群众留言-联络站
2023-01-16 11:45 已答复

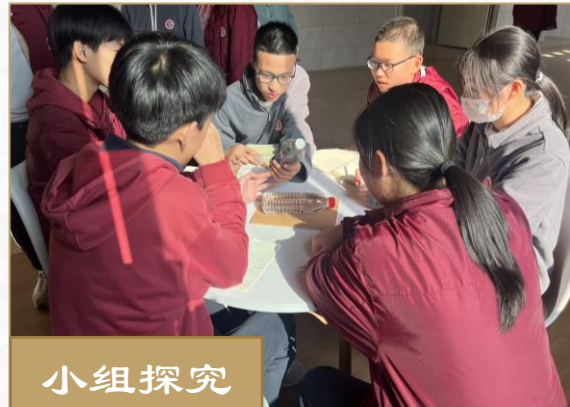
春江名城漏水
编号: 202229700 群众留言-联络站码
2022-11-24 11:24 已答复

王家漾河水质不干净
编号: 202215737 群众留言-联络站码
2022-10-17 13:46 已答复

居住证只能到派出所办理吗?
编号: 202215089 群众留言-代表码
2022-10-11 20:44 已答复



实地考察



小组探究

民情直通-提建议

主题 王家漾水质改善

内容
根据群众反映,王家漾河水水质存在卫生问题,经过我校学生实地考察,发现河水水质浑浊,有居民倾倒污水和生活垃圾的情况,同时初步观测水质并测量水质PH值等情况,了解到水质确实存在卫生问题,也将部分考察结果提交,

录音反馈
录音 录音完毕

上传视频或图片

问题类型 生态环保

事件地址

提出建议

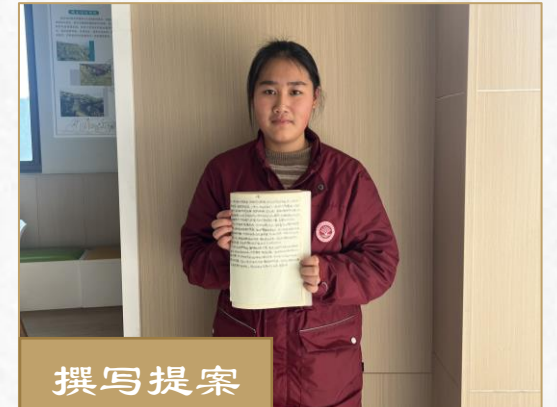
群众 徐晓红 13569821021 留言对象 陈雪芸

王家漾河水水质不干净,有时会有蓝藻

全部回复

社会事务办公室
你好,目前已开展王家漾河的治理工作。

收获成果



撰写提案

二、把牢“思政”之真义，凸显“大思政课”的价值意蕴

促进教育目标“知信行”融通

真学



真信



真用



助力教育过程“教学评”融洽

评价设计

1. 采用学生自评互评、教师评价、小组评价等多主体评价，对学生议学活动参与、思维活跃度与深度、方案可行性等进行多维度的质性评价。
2. 对学生在课前、课中、课后的认识发展进行成长性的纵向评价，对不同学生在实践中表现出的互补性、开放性进行横向评价。
3. 小组合作环节量化评价表（课后使用）如下：

维度	指标	学生自评	他人评价	教师评价
善于协作	参与度高，论据充分，论证有效	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
善于表达	主动沟通，语言流畅，逻辑清晰	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆
善于学习	倾听观点，及时反思，提出建议	☆☆☆	☆☆☆	☆☆☆

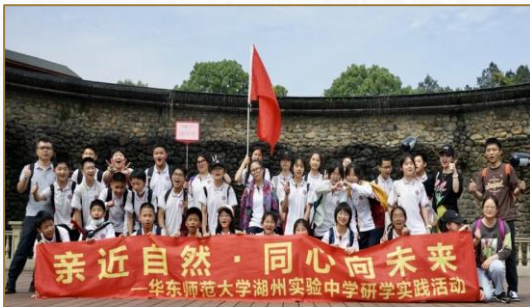


推进教育力量“家校社”融汇

三、锻造“课”之本义，优化“大思政课”的实施策略

课例

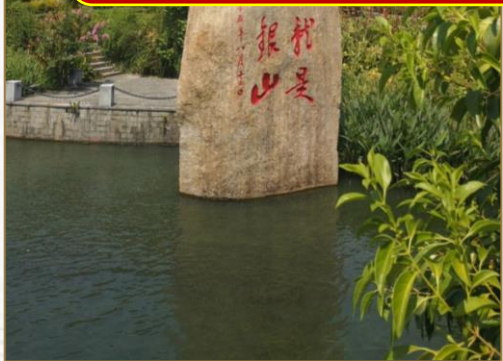
“坚持绿色发展道路”——重走“两山”理论来时路



开矿图富 - 闭矿不富 - 绿色奔富

实地考察

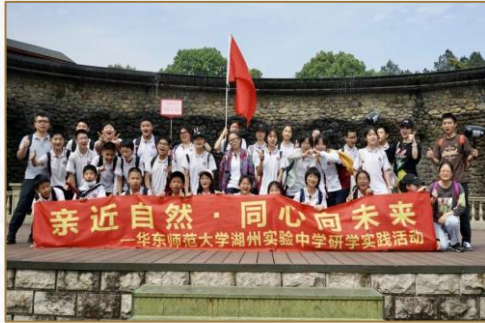
走访体悟



历史回顾

生活实践

三、锻造“课”之本义，优化“大思政课”的实施策略



➤ 知其**然**
——破现象之“**境**”

➤ 知其**所以然**
——破理论之“**窗**”

➤ 知其**所必然**
——破课堂之“**界**”



学思践悟把道理**讲深**
解疑释惑把道理**讲透**
以情动人把道理**讲活**

上好“大思政课”

把学生的**视野**放到**波澜壮阔的历史洪流**中去，

把学生的**思考**放到**脚踏实地的现实生活中**去，

把**爱国情、强国志、报国行**自觉融入实现中华民族

伟大复兴的奋斗中去！

谢谢大家
