

# 减负提质 灵活发展

## ——谈双减政策指导下优化小学英语作业布置策略

●邵婷婷

**【摘要】**双减作为一项新政策给小学阶段的教育带来新的生机与活力。双减政策主张，在教育实践中要减轻学生的学习负担，促进其在学习领域保持健康的身心状态，从而实现学生的素质发展与建设。在这样的政策指导下，作为英语教师在设置作业时，需以减负提质为根本目标，就作业的内容以及形式进行优化设计，从而让学生在参与作业探索时能够有效掌握和内化基础的英语知识，同时也能够全面提升学生在英语学习方面的综合素养。本文主要结合双减政策对小学英语作业带来的新要求，以及接下来的设计策略展开合理的分析。

**【关键词】**双减；小学英语；作业布置

小学英语关乎学生的语言思维和能力建设，作为一门重要的国际语言，小学生的学习情况将显著决定着今后国家的发展。所以，在当前的教学领域，英语教师需重点关注这一学科，并在开展教学时做好作业设计的规划工作，坚持以双减政策为引领，深入分析学生的身心健康发展需求，然后从作业的内容、形式等方面进行有效改进，让学生能够积极参与英语作业并规范完成训练，从而达到良好的巩固与提升效果。

### 一、双减政策给小学英语作业设置带来的新要求

双减作为教改环境下所提出的重要战略政策，主张在教育实践中要重点关注学生的作业负担，以及在校外培训方面所呈现的学业压力。然后本着推进学生实现个性发展以及身心健康成长的目标导向，科学地进行调整和改进，以便学生能够拥有更加自由、宽松的时间，调整好自身的心理状态，以轻松高效的姿态完成学业任务。在双减政策提出之后，小学阶段的英语作业设计面临着全新的要求。教师需正确看待以往题海战术所呈现的弊端，包括给学生英语思维学习动力以及英语素养建设所造成的局限。然后在接下来的作业布置中，要正确看待双减政策的引领作用，将作业的设计理念进行合理更新。以减负提质为目标导向，探索全新的作业设计方法和举措，从而循序渐进地提高学生在英语作业方面的完成水平。

### 二、双减政策指导下的小学英语作业设置策略

#### （一）设置游戏类作业

寓教于乐是双减政策下的重要思想导向，与小学生的学习诉求比较契合<sup>[1]</sup>。将其运用到英语作业设置中，能够充分彰显作业本身所具有的趣味性特征，也能够切实满足小学生的个性发展

诉求，让其在轻松愉快的环境下自主而高效地完成相关的作业任务。在该思想指导下，教师需科学合理地设置英语游戏。以趣味游戏活动的方式开展相关的作业拓展训练，让其在参与过程中能够切实掌握基础的英语要素，同时也能够让学生形成更加灵动的英语思维。

比如说，在《On the farm》单元作业设置时，教师可以设置趣味的游戏类作业，准备好与农场主题有关的英语卡片，呈现农场范围内相关的事物单词，然后设置趣味的单词记忆比赛活动。由教师做裁判提供相关的单词卡片，引领学生自主地说出单词，并表示其所具备的含义。在整个过程中能够让学生的单词记忆思维更加灵活，同时也能够让其加深巩固。在游戏设置的过程中，教师还需根据学生的表演需求，设置趣味的角色扮演类英语作业。比如说，在《How much》这一单元中，教师则可以合理布置表演型作业。即引领学生根据现实生活中的场景以及所积累的购物体验进行角色分配与表演。在整个情景模拟的过程中，引领学生利用所学的英语知识和语法进行合理的互动交流，从而进一步加深对购物情景中所包含语言内涵和使用方法的认识与了解。

#### （二）设置创意类作业

小学生

课程探讨

相较于以往枯燥单一的作业形式,创意性的作业更能够让学生对整个作业内容产生较强的参与和实践动力。所以,教师在作业布置时须遵循双减政策,有效指导科学整合作业资源,设置富有创意的作业任务,让学生能够对英语作业始终保持着健康的心理认知,并以积极的态度高效的状态完成相关的作业。

比如说,教师可以围绕《Our animal friends》单元合理地设置创意作业,引领学生根据自身在单元学习中所积累的文化知识,合理地进行思维发展,大胆地展开故事创编的作业拓展。在整个过程中能够有效锻炼学生的英语思维逻辑,促使其在想象与思路梳理的过程中,全面地掌握英语组织与表达的方式,同时也能够提高学生在英语创作领域的综合素养。在创意作业设置的过程中,教师也可以鼓励学生借助自身所具备的基础技能进行大胆的联想与创新。比如说,教师可以鼓励学生围绕保护小动物这一主题合理地设置英语宣传板报,让学生利用所学的英语知识以及自身对保护小动物方面的认知进行思想的宣传和文化推广,从而营造良好的学习氛围,也能够激发学生爱护小动物的责任意识。

### (三) 设置分层化作业

在作业布置时,教师需全面关注学生在英语学习方面所呈现的不同差异,然后根据所了解的学情进行合理地设置层次性作业。这样让每个学生都能够有机会参与到作业拓展训练当中,促使其在作业实践中,能够有效内化和吸收基础的英语知识以形成良好的技能基础,并规范探索更

加深入的英语文化内涵,保证学生的英语实践和应用能力能够得到有效的提升。在进行分层作业设置之前,教师需根据自身所具备的专业素养以及对学情信息的全面了解,做好等级分层工作。一般可以将学生按照一定的学习能力基础划分为A、B、C三个等级,即差生、中等生和优等生。然后根据学生所掌握的知识情况,设置不同难度的英语作业<sup>[2]</sup>。进而让学生都有机会参与到作业拓展当中,并强化与巩固基础的英语内涵。

比如说,在围绕《Color》这个单元教学时,考虑到A等级的学生学习基础相对比较弱,可以针对他们设置简单的作业,鼓励学生就这一单元有关的英语单词进行自主记忆和强化巩固。而针对B级的学生,则可以合理地设置阅读拓展训练,让学生能够在拓展学习的过程中,进一步加深对该单元基础知识和相关技能的掌握。而针对基础好的学生可以合理地提高作业难度,让学生围绕Color这一主题,积极地参与到口语表达、写作创作等各项活动当中。

### (四) 设置主题性作业

在英语作业设置施教时,需重点关注学科本身所具有的主题性特征,然后合理地设置作业活动,让学生能够意识到英语作业本身所具有的趣味性和创意性,同时也能够促使其在主题作业参与实践的过程中,进一步加深对英语文化内涵的感知和理解。

比如说,在围绕《Happy new year》单元进行作业布置时,教师可以结合中西方文化差异这一主题合理地布置作业任务,引领

学生通过文化调研与整理的方式,思考中国新年与西方圣诞节之间所存在的具体差异,让学生在作业探索的过程中能够形成良好的文化意识,同时也能够让其建立起良好的民族文化自信心。不仅如此,在设置主题作业的过程中,教师也可以引领学生根据自身的感悟和心得进行总结归纳,做好作业实践经验的互动与分享,全面提高学生今后在英语作业方面的综合能力。

### (五) 设置实践类作业

布置英语作业时,教师需关注实践类作业的合理设置与规划,让学生能够在参与学习和拓展训练的过程中进一步积累更加丰富的英语内涵。同时,也能够让学生在实践作业拓展的过程中掌握正确的英语应用技巧,提升整体的学习和实践能力。比如说,教师可以合理地布置调查类的英语作业,引领学生结合之前现实生活情景,结合某一主题开展趣味的英语调研。然后以英语的方式做好总结归纳,进而让学生能够掌握更全面具体的英语运用环境,并在今后的学习中合理利用。应用英语知识,解释现实生活中的问题和现象。

比如说,在围绕《Keep our city clean》教学时,则可以合理地布置实践作业,引领学生深入到现实生活中观察和了解所在城市的环境卫生情况,发掘可能存在的污染问题,然后以英语的方式进行观点的阐述和交流。在整个过程中既能够强化学生对英语知识的掌握,也能够促使其在实践体验当中形成良好的环保观。

### (六) 设置亲子类作业

为了让学生能够在英语作业实践参与的过程中实现自身思维与能力的综合锻炼,教师可以合理地贯彻家校协作的战略思想,以双减政策为引导构建趣味性的亲子作业,让家长能够配合学生完成相关的作业任务。在整个过程中给予学生正确的思路引导,同时也能够让学生以端正的态度完成英语作业,逐渐形成良好的学习习惯。在布置英语作业时,教师可以开展绘本亲子阅读的作业实践任务<sup>[3]</sup>。为学生推荐一定的绘本资料,然后让家长在家庭环境下与学生之间有效配合,共同完成阅读任务。在整个过程中,可以通过角色扮演以及对话交流的方式来锻炼学生的英语思维。不仅如此,也可以组织趣味的亲子电影动画片观赏等作业实践活动,让学生的兴趣和潜能都能够得到有效的激发和拓展。

### 三、双减政策指导下的小学英语作业设置思考

#### (一) 践行减负高效,减轻作业负担

在全面落实双减政策时,教师需遵循减负高效的指导思想,对整个英语作业的设置思路和方法进行创新,以减轻学生的作业负担为根本要领,积极整理趣味的作业内容、转变作业形式,从而保证所构建的英语作业实践体系更加规范,同时也能够切实满足学生在英语作业拓展训练方面的具体需求。在布置英语作业时,教师需关注双减政策所提出的减轻作业负担为引领,积极探索新颖且具有一定趣味性的作业模式,不断地改进和优化。

#### (二) 创新作业形式,拓展作业载体

在作业设置的过程中,教师需重点关注双减政策所提出的具体要求,本着激活学生自主学习动能的原则,就具体的作业形式以及实践载体进行合理拓展与创新,为学生自主完成作业探索活动提供良好的平台与契机。首先,教师可以合理地设置基础理论型、实践型以及综合拓展型等不同类型的作业,从多个层面考查学生对英语知识和技能的掌握情况。同时,在作业载体的拓展上也需重点加强微课等信息化技术手段的应用,构建线上作业训练体系,让学生能够自由地调整自身的作业完成空间,然后在线上载体的支撑下,自主下载相关的作业资料,规范地完成作业任务。通过线上平台有效地传输给教师,方便师生之间能够共同就作业实践中所存在的问题进行有效互动交流,帮助学生答疑解惑,高效地完成作业任务。

#### (三) 加强作业管理,培养良好习惯

在作业实践的过程中,教师需关注双减政策的引领,做好作业的管理工作。在实施作业设计与管理期间,教师需以培养学生良好的习惯为思想导向,深入分析学生在作业实践中所存在的问题。包括对待作业的思想态度以及在整个作业实践中的行为表现,然后明确接下来的改进方向。结合不同基础的学生要实施分层的辅导,进而让每个阶段的学生都能够获得较大的进步和提升,从而高效地完成作业,切实保证学生整体的英语作业品质。做好与家长之间的深度交流,督促家长配合教师完成学生作业的规范管理情况,通过多方的努

力让学生能够对作业形成端正的态度。

依前所述,在小学生学习英语知识的过程中做好作业的科学规划,能够启蒙学生形成良好的思维意识,同时对于全面提高学生在英语方面的综合水平也具有至关重要的影响。所以,教师在实施授课时,需关注双减政策的思想指导,就作业环节进行优化设计。全面考量学生在英语方面的学习基础以及所呈现的兴趣需求,合理地设置游戏类、创意类、分层化、主题性、实践类、亲子类等各种类型的作业,让学生参与其中,并有效吸收基础的英语知识。不仅如此,在双减政策指导下,教师在规范设置英语作业时,还需遵循减负高效的原则,想办法减轻学生在作业方面的负担,并积极地创新作业形式和载体,从而为学生的自主学习和探索提供良好的条件,加强作业的规范管理,让学生在参与学习的过程中能够逐渐形成良好的作业习惯,提升整体的英语学习品质。

#### 参考文献

- [1] 尹晓钧. 探讨基于核心素养的农村小学英语预习作业设计[J]. 文理导航(下旬), 2021(12): 52-53.
- [2] 黎荣军. 践行“五项管理”优化作业设计——小学英语多元化作业设计探析[J]. 试题与研究, 2021(32): 57-58.
- [3] 李磊, 万里虹. “双减”背景下小学英语序列化作业设计策略[J]. 小学教学设计, 2021(30): 12-15.

(作者单位:江苏省如东县双甸镇双南小学)