开发综合实践活动，构建育人新范式

谢莉华 | 北京市赵登禹学校

开展综合实践活动是转变育人范 式、落实核心素养、推动课程改革的重 要途径。随着教育改革的不断进行，实 践活动已经成为学校课程结构的重要组 成部分。《 义务教育课程方案（2022年 版）》提出“ 变革育人方式，突出实践” 的基本原则，并指出应优化综合实践活 动实施的方式与路径。作为综合实践活 动的重要开发者、组织者与参与者，教 师需要不断提高开发综合实践活动课程 的能力。下面，笔者将结合自身经验， 以校外研学实践为例，介绍教师开发综 合实践活动的具体过程与路径。

确定活动主题。确定活动主题前， 教师需要考虑多个因素：一是学科特性， 应结合学科核心素养、学业质量标准、 考核评价要点等内容，认真研读新课标， 加强教材研究，把握学科逻辑；二是实际 学情，尤其要结合学生的心理特点、现 实生活，以及他们在知识、能力、素养 等方面的情况；三是实践地点的现实情 况，应实地走访考察，因地制宜，努力 激发学生的探究兴趣与学习欲望。

制定具体方案。确定活动主题后， 教师应围绕该主题设计综合实践活动的 具体方案，包括选题背景、活动目的、 活动过程、活动任务、活动评价及活动 常规要求等诸项内容。此外，教师还应 细致分析学科内容， 设计学科任务手册， 制定规范的评价标准，并为学生准备指 导性辅助资料，提前设想他们在活动过



程中可能遇到的困难及解决方法等。

组织实施方案。教师要做好活动前、 活动中、活动后的组织与安排。在实践 活动开始前，教师需要组织学生开展行 前推介会，让学生对综合实践活动建立 整体认知，并指导学生自主选题，明确 所属组别与实践任务。在实践探究过程 中，教师是指导者，需要及时关注学生 的实践进度，给他们提供必要的指导， 确保他们根据小组分工完成探究任务； 教师是观察者，不仅要随时关注学生动 态，观察他们在实践活动中的表现，还 要时刻关注天气状况、环境情况等，确 保学生有序进行实践；教师是记录者， 要 认真做好记录工作，为改进与完善下一 次实践活动做积累；教师是危机处理者， 面对活动中随时出现的紧急情况，教师 要第一时间妥善处理，做好危机应对。 在学生探究结束后，教师还要及时组织 学生对实践中收集的资料进行整理与分 析，充分听取学生的想法，指导他们撰 写实践活动报告，并组织学生在班级或

全年级进行成果汇报。

开展评价反馈。评价是综合实践活 动实施过程中的重要一环，教师应根据 实践活动内容确定评价的方式与手段， 并将评价贯穿于行前、行中、行后三个 阶段，促使学生按照科学的标准完成实 践活动的探究与学习。评价后，教师应 认真记录评价结果， 并将其反馈给学生， 如根据评价结果表彰优秀学生，为其他 学生树立学习榜样，帮助每一名学生发 现自身优点与不足，进而针对性地指导 他们不断进步。

主动总结反思。在整个综合实践活 动结束后，教师可以采用问卷调查、访 谈及课堂观察等多种方式，对参与活动 的学生、教师、家长、专家等开展多元 评估，并根据调查结果及个人记录做好 活动总结与反思，继续发扬优点，及时 调整不足及劣势，为下一次开展活动积 累经验。

综合实践活动可以给予学生更多探 索世界、接触社会的机会，能够激发他 们的学习兴趣，引导他们将外在的知识 内化为珍贵的能力和品格；可以帮助教 师加深对本学科知识的认识，并在反思 中提高教研能力，从实践中走向创新； 可以为学校课程建设注入新的活力，推 动课程改革，构建实践型育人范式。笔 者相信， 只要教师敢于一步步尝试实践， 多些阅读与思考、积累与研究，就能设 计出更高质量的综合实践活动。 

教育家 EDUCATOR

http://www.cnki.net

(c)1994-2023 china Academic Journal Electronic publishing House. All rights reserved.