Little Learner Magazine December 2023



小 学 生  发展渗透

85

小学综合实践活动课程中劳动意识培养策略

◉王玲玲

【 摘要 】随着教育的不断改 革，素质教育越来越受到人们的 重视。人们从过去只重视学生的 学习成绩中解放出来，愈发重视 学生的全面发展。国家教育部门 也强调要培养小学生的劳动意 识，并且还把劳动教育融入小学 生的日常教学工作中，以促进他 们的身心健康发展。但劳动教育 并不是一味向学生灌输劳动的观 念，而要切实落在实处。教师在 教学工作中开展劳动实践活动， 要提高学生的真实劳动感受，使 学生从根本上认可劳动教育，并 且在生活中去不断落实，从而做

到德、智、体、美、劳全面发展。

【 关键词 】小学综合实践； 劳动意识；评价

在传统在小学教育中，人们 只重视学生的学习成绩，而忽视 了对学生的素质教育，导致了学 生只知道学习，思维和实践得 不到发展，对他们的成长十分不 利。要改变这一现象，教师必须 摆脱旧的教育观念，从根本上转 变教学思维，把劳动教育融入小 学的教学工作中，帮助学生树立 劳动意识。教师在对小学生开展 教学工作时可以设立一些实践活 动，例如“ 浇树 ”“大扫除 ”等， 让学生通过做活动，爱上劳动， 帮助学生形成热爱劳动的意识和

习惯。

一、不把劳动局限于校园

对小学生开展劳动教育时不 能只把劳动活动融入课堂中，而 应该关注学生劳动意识与习惯的 培养。教师要让学生从根本上树 立热爱劳动的意识，即使学生出 了校园，仍然能积极参与劳动活 动。教师对学生进行劳动教育 时，要时刻向学生强调把劳动知 识应用在实际生活中，让学生学 会把理论应用于实践［1］。小学生 的劳动教育不仅仅是在课堂上， 它还在课堂外。在学校里，老师 可以通过小组值日、大扫除、轮 流值周等活动帮助学生做好劳 动实践。在家里，家长也可以让 孩子做一些得心应手的活，如扫 扫地、帮爷爷倒茶、帮妈妈浇花 等，增加学生的劳动体验感。小 学生的性格活泼好动，比起知识 的学习，他们更喜欢实际操作， 同时他们也喜欢在长辈面前表 现自己，想得到老师和家长的表 扬。通过做家务，学生不仅可以 形成热爱劳动的意识，还能丰富 劳动体验，进而促进身心发展与 综合素质的提高［2］。

例如，教师在讲授《生活中 常见的垃圾》这一课时，可以充 分利用生活中的实例进行教学。 如，课前老师可以让学生观察生 活中常见的垃圾，根据它们的颜 色和材质，放在那个对应的垃圾 桶。老师也可以让学生自己动手

制作垃圾桶，并且标注好不同的

垃圾桶颜色和类别。这样可以使

学生对于垃圾的分类更明确，印

象更深刻。通过这种方法可以对

学生进行知识的传授。那关于劳

动实践如何来引导学生进行呢？

教师可以让学生在生活中对不同

的垃圾进行分类，并且将垃圾正

确地放到垃圾桶中。同时，也要

提醒身边的朋友或同学，让他们

把垃圾正确地放入垃圾桶中，共

同为良好的生活环境而努力。对

学生进行劳动教育并不是一朝一

夕的事。小学生也不会因为老师

说两三遍就记住。教师要把学生

的劳动教育时刻融入教学的各个

阶段，把劳动活动带到各学科的

课堂，让学生从根本上树立劳动

意识，帮助学生形成热爱劳动 的

好习惯。

二、培养学生的劳动创新思维

小学教师在对学生进行劳动

教育时，要在传统的劳动教学上

进行创新，把学生的思维调动起

来。教师从学生的角度出发，在

与学生沟通或者合作中找到学生

感兴趣的教学模式或他们喜欢

参与的话题讨论。学生如果做自

己感兴趣的事情，思维就会异常

活跃，他们的想象力也会增强，

从而会在传统的劳动观念上融入

自己的创新，创造出一个全新的

劳动形式［3］。教师在教育学生劳

动时，不能再按照旧的教学方法

进行教学。这已不符合小学生的

|  |  |
| --- | --- |
| 2023 年第 35 期 | 小学生 LittleLearnerMagazine |

Little Learner Magazine

86

December 2023

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 小 学 生  发展渗透 | 身心发展特点。教师应在教学方 法上有所创新。教师可以把劳动 教育与其他学科教育融合进行教 学，美术手工与劳动教育的融合 就是一种好的教学方法。教师进 行劳动教育时，可以让学生亲自 动手去做一些与劳动有关的手工 品。通过制作这些手工品，学生 不仅加深了和劳动有关的知识， 还促进了劳动观念的形成，对他 们综合素质的提高有着不可替代  的意义。  例如，在劳动教育中，老师 在讲授《家用电器》这一课时， 教师可以在课前与学生进行沟 通，了解学生对于家电的了解有 多少，他们对家电的哪方面比较 关注。在实际教学中，教师可以 根据在课前和学生沟通的学生 感兴趣的点入手引导出本课的学 习。在课上，教师可以组织学生 就查阅到的资料与其他同学分 享，从而丰富学生的课外知识； 可以让学生制作一些和家电有关 的手工作品，并且标注好它们的 用途。这样能够大大提高学生的 学习效率与对知识的记忆，对他 们思维与创造力的提高起着非常 大的作用。老师对学生创新力的 培养不仅仅体现在劳动教育中， 还体现在教学的各个阶段。在实 际劳动教学中，老师不能因为学 生没有按照老师的思路答题， 就认为学生是错的，急着批评学 生。老师也不是万能的，一道题  也不可能只有一种解题方法。  三 、更新教材内容 ，设立有 特色的课程教学  新课程改革后，很多学校对  学生的实践课程设置越来越多。 | 但即便如此，很多小学生的实践 能力还是没有得到提高。深究背 后的原因，最大的可能就是课程 设计不严谨。国家教育部门为了 适应素质教育，增强学生的劳动 意识，要求学校每周要向学生开 展实践课程，并且要从学生的角 度出发，以学生喜欢的方式进行 劳动教育。纯粹的教材劳动知识 教学，对小学生提高劳动素质起 不到太大的作用。教师要对教 材的教学进行及时的更新，对学 生进行更好的教育。教材内容的 更新，并没有要求教师摒弃原来 课本中所有和劳动相关的知识 点，而是教师应以课本中的知识 点作为立足点，选取学生更容易 接受的方法进行知识的传授。在 进行相关劳动活动时，教师可以 让专业的人在旁边指导，保证学 生在安全的前提下正确高效地完 成劳动活动，促进小学生的身心 发展［4］。  例如，在讲授《物品收纳方 法多 》这一课时，教师可以在 课前对教材内容有一个深刻的 认识，提炼出教材中的主要知识 点，然后以知识点为基点，摆脱 教材对学生进行劳动知识的讲 解与劳动活动的开展。在实际上 课时，教师可以让学生在课前通 过观察生活中的实例，做好课前 预习。如，让学生对家里最整洁 的地方进行拍照，或者采访一下 家里主要负责打扫屋子的人。在 课上，老师可以就学生课前做的 调查引导学生参与到本堂课的 学习中，让学生尝试说出物品归 纳的各种方法，以及本堂课学习  的重点。教师还可以把学生分成 |

|  |  |
| --- | --- |
| 2023 年第 35 期 | 小学生 LittleLearnerMagazine |

不同的小组，让学生相互配合完 成归纳品的制作，并且标出可以 归纳哪些物品，每组制作一个归 纳品，向其他学生展示并说明它 的用途。这种教学方法十分符合 小学生的身心发展特点。课堂学 习能够提高学生的劳动兴趣， 从而增强他们的劳动意识，对他 们思维能力与小组合作、交流能 力的提高也有着非常大的作用。 小学教师对小学生有着十分重要 的作用。小学生的想象力、学习 能力较强，思维也比较活跃，教 师设置有特色的课程引导学生学 习，对他们今后的学习、发展， 甚至良好素质的形成有着直接的

作用。

四 、创建好的教学情境 ，帮 助学生形成热爱劳动的习惯

小学生的身心发展正处于快 速发展时期，认知和思维也都没 有形成，一味采取“ 灌输式 ”教 学并不能使他们真正地学到知 识，他们的学习效率也会相对降 低。小学教师教育学生时可以为 他们创建好的教学情境，以此提 高他们对于劳动学习的兴趣，帮助 他们形成劳动意识，养成热爱劳 动的习惯［5］。教师通过创建教学 情境对学生进行教学，不仅能把 学生的注意力转移到课堂中来， 提高班级的学习氛围，还能切实 培养学生热爱劳动的思维，帮助 他们形成热爱劳动的好习惯，从 而促进学生综合素质的发展。小 学教师要建立良好的教学情境， 要从学生的角度出发，了解他们 关于劳动的实际需求，在建立教 学情境时充分把学生的需求融入

在内。

Little Learner Magazine December 2023

87

例如，在劳动节即将来临之 际，教师可以把五一劳动节作为 劳动活动开展的主题。老师先告 诉学生放假的消息调动学生的 热情，然后，询问学生五一劳动 节的假期会做什么，劳动节家里 有没有安排劳动活动等问题，以 此吸引学生参与话题讨论。在学 生激烈讨论完之后，老师再向学 生提和教材有关的问题。这样， 学生会以十足的热情参与问题的 讨论。在这种氛围下进行讨论， 可以极大地提高学生的学习效 率。学生通过讨论掌握劳动知识 点的学习，能够形成热爱劳动的 好习惯。除此之外，教师也可以 利用五一劳动节假期，带领学生 进行劳动实践。如，教师可以选 取五一假期中的一天，带领学生 去户外浇树或者参加图书馆志愿 者活动，让学生实际感受劳动。 这种活动，有利于学生劳动意识 的形成与培养，同时也能增加他 们的劳动体验，促进他们的身心

发展。

五 、根据学生的劳动表现进 行评价，调动学生劳动的积极性

教师在给小学生组织一些实 践活动时，要注意以培养学生的 实际动手能力为主。由于教育的 不断改革，一些小学教材中还没 有综合实践部分，教师在开展相 关的活动时没有教材作为依据， 从而导致活动的开展效果大大降 低。针对这一现象，教师就可以 自己创建素材，使教学活动更好 地开展。学生在每一次做完劳动 后，老师都要给予及时的评价， 以此来增加学生的成就感。小学

生年龄比较小，他们更愿意听到

别人的夸奖，尤其是父母和老师 的肯定能极大地激发他们的劳动 热情，对他们今后综合素质的发 展有很大帮助。学生在做完劳动 或者实践劳动课后，得到老师的 表扬会大大增加自信心，从而更 加愿意劳动，这对学生劳动意识 的培养以及良好习惯的形成起 着十分重要的作用。小学教育工 作者要对学生的劳动实践成果 进行及时反馈与支持，让他们积 极主动地去劳动，发自内心地热 爱劳动［6］。

例如，在实践活动后，教师 可以给学生布置相关的作业。 教师可以按照不同的年级，给他 们设置相关的劳动作业。如，让 一年级的学生学习自己穿衣服、 系鞋带、叠被子等；让二年级的 小学生学会扫地、擦桌子、浇花 等；对于三年级的小学生，老师 可以让他们自己洗澡或者梳头 等。除此之外，老师和家长也可 以在小学生可接受的范围内，对 他们进行个性化劳动任务布置。 老师要根据他们完成的情况进 行及时的评价。例如家庭劳动任 务，教师可以根据学生的家庭情 况，以及学生的年龄进行差异化 任务布置，对他们的劳动成果进 行差异化评价。这种活动可以每 个月开展一次。对于一些在学校 里住宿的学生，教师可以给他们 安排宿舍大扫除，可以让学生整 理自己的仪容仪表以及床铺等， 并且对他们的表现进行综合评 价。教师要做好实践活动评价， 根据学生的劳动成果进行评价， 使他们每节课都能有所收获，从

根本上调动学生劳动的积极性。

对于不好的部分，教师不能当作 看不见，应该侧面提醒，帮助学

生改正。

六 、结束语

综合实践活动课程的设立对 于小学生是必不可少的。小学生 的身心正处于快速发展时期。教 师要抓住学生的关键时期，对学 生进行劳动教育，促进他们身心 健康成长以及综合素质的提高。 教师要在实践中从根本上调动学 生劳动的积极性，让学生认识到 劳动的真谛。教师要通过与学生 沟通了解学生的需求，从学生的 角度出发，引导学生爱上劳动，

从而促进他们综合素质的发展。

参考文献

［1］ 蔡玫瑰．劳动意识在小学综 合实践活动中的渗透研究［J］. 文理导航（教育研究与实践）， 2021（4）：179- 180 .

［2］ 黄荔燕．小学综合实践活 动课程中劳动意识培养策略探 究［J］．读与写，2020 ，17（21）：

292 .

［3］ 林竟彦．在小学综合实践活 动中培养学生的劳动意识［J］. 教学管理与教育研究，2021 ，6 （4）：26-27 .

［4］ 王亮．浅议如何在小学综 合实践活动中培养学生的劳动 意识［J］．科学咨询，2021（4）：

136- 137 .

［5］ 黄玲玲．浅谈如何在小学综 合实践活动中培养学生的劳动意 识［J］．中外交流，2019，26（52）：

368-369 .

［6］ 吴銮烟．在小学综合实践 活动课程中提升劳动素养的实施 途径［J］．考试周刊，2022（37）：

9- 13 .

（作者单位：江苏省淮安曙光 双语学校）



小 学 生  发展渗透

|  |  |
| --- | --- |
| 2023 年第 35 期 | 小学生 LittleLearnerMagazine |

(c)1994-2023 china Academic Journal Electronic publishing House. All rights reserved.

http://www.cnki.net