

小学英语课堂教学活动优化设计研究

——评《小学英语教学设计》

■周燕



当今时代，英语仍是不同国家和地区跨语言文化交流的主要语言工具之一，英语语言能力的培养有助于夯实学生的英语基础，训练跨语言文化思维，提升语言学习的自信心。相对于中学、大学英语教学来说，小学英语面向的学生年龄更小，信息接收与学习习惯不同，鉴于此，教师需要根据小学英语教学的实际需求和不断问题推进小学英语教学活动的优化设计。由张志泉、王俊英主编的《小学英语教学设计》(2020年6月复旦大学出版社出版)一书着眼于小学英语教育，在现行小学英语教材建设成果的基础上，进一步探讨了小学英语模块化教学设计方式，是小学英语教师推动小学英语教学科学化、现代化、专业化设计的重要指导用书。

该书内容共包括十个章节：第一章总体论述了小学英语教学设计的审思与策略，通过常用的设计目标、方法、案例的分析解读全面地展现了小学英语教学设计的发展需求和趋势；第二章对朗读与新起点小学英语教材进行了具体分析，突出了小学英语教学设计的重难点与目标体系；第三章到第七章分别论述了小学英语的听力、口语、阅读、书写和写作、故事等不同模块的教学要求、原则、策略和方法；第八章对小学英语教学中的图片教学、游戏教学、歌曲教学、韵律诗教学、多媒体教学等不同教学技能进行了论述，引导教师不断思考和创新小学英语教学的技术、手段和方法；第九章围绕小学英语课堂教学的设计论述了小学英语教学过程的主要环节、组织方式和方法等；第十章围绕小学英语课堂教学的评价体系论述了小学英语教学的评价策略和方法，引导教师科学、正确、有效地进行课堂教学的评价与优化。基于该书的研读，笔者认为，小学英语课堂教学活动优化设计可以从以下几个方面着手。

第一，小学英语课堂教学活动的优化设计应当针对教学实践中的实际问题，有针对性地改进现有教学模式，让学生的英语基础能力得到有效提升。毋庸置疑，小学英语教学需要针对小学

生的学习心理机制和需求展开，确保小学生能够在科学、恰当的英语课堂中有所学习和训练。从这个角度出发，小学英语课堂教学的目标设置应当更重视兴趣的培养、学习习惯的养成、跨文化思维方式的培养以及语言学习自信心培养，从而让小学生能够在适合自身的目标体系中逐步深入英语课程的学习，夯实英语学习的基础。

第二，小学英语课堂教学活动的优化设计应当从学生的学习需求与习惯出发，优化课堂教学活动的环节、过程与学习组织方式，有效调动学生的积极性和主动性，提升小学英语课堂教学的参与度和教学效果。课堂教学过程的优化设计需要从具体的环节设计、学习组织方式出发，以简洁明了、有趣生动，适合小学生学习、合作的教学方式，打造小学生喜爱的英语课堂，提升小学英语课堂教学的有效性。例如，从学习组织方式来说，小学英语课堂教学可以打破传统灌输式教育模式，并鼓励学生与教师通过多渠道、多平台进行答疑解惑和开拓见闻等多方面的交流。

第三，小学英语课堂教学活动的优化设计应当积极引进新的教学理念、技术、平台和模式，推动教学技术手段的优化设计，让图片、故事、游戏、多媒体、微课等多样化技术手段都能在小学英语课堂教学中发挥价值。对小学英语教育来说，直观的、有趣的、有创意的教学内容与形式更能够吸引学生的关注，引发学生的兴趣，并让学生产生深入了解和学习的动力。鉴于此，小学英语课堂教学活动的优化设计可以从教学技术手段的多样化、创新化出发，积极引进多样教学方式，如图文教学、视频教学、游戏化课程教学、多媒体教学、微课教学等，以别开生面的英语课堂教学切实提升小学英语课堂教学的有效性。

第四，小学英语课堂教学活动的优化设计应当转变教学思路，重视学生跨文化思维的培训和英语应用能力的培养，革新小学英语课堂教学的评价体系，引导学生树立正确的英语学习观、发展观，保障自身健康、长效、可持续的能力成长。评价体系的构建是小学英语教育教学体系中的重要组成部分，科学、合理、创新化的教学评价体系能够在教育教学实践中产生积极的引导作用，让教师和学生能够在实践、反馈与优化中逐步推进小学英语课堂教学活动的优化设计，提高小学英语课堂教学质量。在评价体系中，除了英语听力、口语、阅读、写作、交际应用等方面的评价考核之外，小学英语课堂教学还应充分重视学生英语文化、跨文化交际思维、跨文化交际能力、第二语言学习习惯等方面的培养和训练，促进学生的全面发展。

综上所述，小学英语课堂教学活动的优化设计对提高小学英语教学的质量和效果有着重要的作用和意义，可以从教学目标、教学活动过程、教学技术手段、教学评价体系等方面的优化设计展开，全方面推动小学英语课堂教学活动的高质量发展与创新，优化小学英语教学的效果。

(作者单位：山东省济南市长清区平安中心小学，
山东 济南 邮编 250306)