

●全国大中小学思政课一体化建设暨第六届德育课题研究与论文写作高级研修班

高质量研究引领

主题报告

思政课一体化建设的核心价值与内在逻辑

王国芳

- 一 思政课一体化建设的政策逻辑：蓝图与现状
- 二 思政课一体化建设的课程逻辑：内涵与实施
- 三 思政课一体化建设的实践逻辑：应然与必然
- 四 思政课一体化建设的价值逻辑：理念与方法

政策理路



要把统筹推进大中小学思政课一体化建设作为一项重要工程，坚持问题导向和目标导向相结合，坚持守正和创新相统一，推动思政课建设内涵式发展。

《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》

中共中央办公厅 国务院办公厅印发《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》

来源：新华网 2019-08-14 20:11:58

新华社北京8月14日电 近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》全文如下。

为深入贯彻落实习近平新时代中国特色社会主义思想 and 党的十九大精神，贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述，特别是在学校思想政治理论课教师座谈会上的重要讲话精神，全面贯彻党的教育方针，解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人这个根本问题，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，现就深化新时代学校思想政治理论课（以下简称思政课）改革创新提出如下意见。

关于深化
新时代学校思想政治理论课
改革的若干意见

人民出版社

- 一、重要意义和总体要求
- 二、完善思政课课程教材体系
- 三、建设一支政治强、情怀深、思维新、视野广、自律严、人格正的思政课教师队伍
- 四、不断增强思政课的思想性、理论性和亲和力、针对性
- 五、加强党对思政课建设的领导

信息名称： 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知
信息索引： 360A10-04-2019-0021-1 生成日期： 2019-09-27 发文机构： 教育部等五部门
发文字号： 教师函〔2019〕8号 信息类别： 教育综合管理
内容概述： 教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》。

教育部等五部门印发《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》的通知

教师函〔2019〕8号

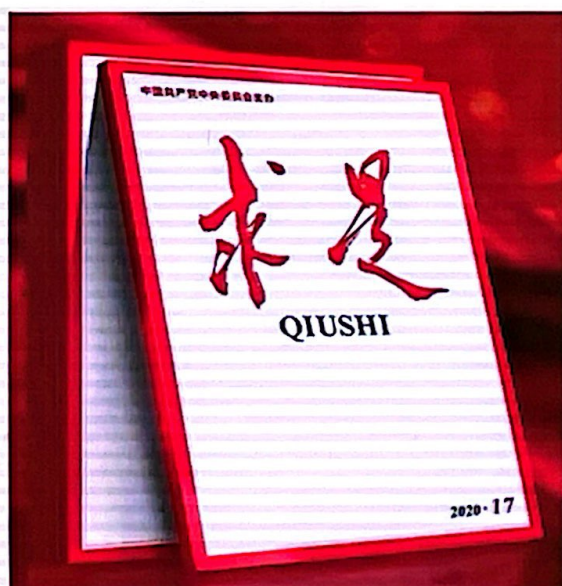
各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委组织部、党委宣传部、财政厅（局）、人力资源社会保障厅（局），新疆生产建设兵团教育局、党委组织部、党委宣传部、财政局、人力资源社会保障局：

为加强中小学思想政治理论课教师队伍建设，教育部、中央组织部、中央宣传部、财政部、人力资源社会保障部根据《中共中央 国务院关于全面深化新时代教师队伍建设改革的意见》和《中共中央办公厅 国务院办公厅印发〈关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见〉的通知》，研究制定了《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》，已经中央领导同志同意，现印发给你们，请结合实际认真贯彻执行。

201908

201909

202009



《思政课是落实立德树人根本
任务的关键课程》

201908

201909

202009



思政课是落实立德树人 根本任务的关键课程

(2019年3月18日)

习近平

人民出版社



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

当前位置: 首页 > 公开

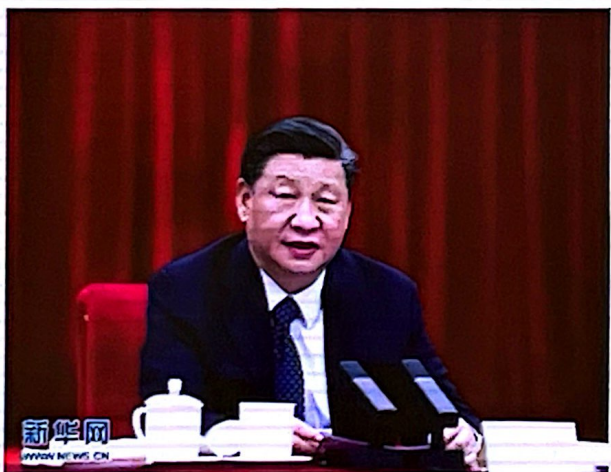
信息名称: 中共中央宣传部 教育部关于印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》的通知
信息索引: 360A26-04-2020-0012-1 生成日期: 2020-12-22 发文机构: 中共中央宣传部
发文字号: 教材〔2020〕6号 信息类别: 教育综合管理
内容概述: 中共中央宣传部、教育部印发《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》。

- 一、基本要求
- 二、课程目标体系
- 三、课程体系
- 四、课程内容
- 五、教材体系建设
- 六、组织领导

中共中央宣传部 教育部关于印发 《新时代学校思想政治理论课改革创新 实施方案》的通知

教材〔2020〕6号

各省、自治区、直辖市党委宣传部、党委教育工作部门、教育厅（教委），新疆生产建设兵团党委宣传部、教育



2021年3月6日，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平看望参加全国政协十三届四次会议的医药卫生界、教育界委员，并参加联组会。

思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。这次总的背景是世界百年未有之大变局，“两个一百年”的历史交汇期，突如其来的疫情加剧了这两个方面给人们的影响。

讲好思政课不容易。上思政课不能拿文件宣读，没有生命、干巴巴的。

201908

201909

202009

202012

202103

202204



2022年4月25日上午，中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平来到中国人民大学考察调研。习近平在立德楼观摩思政课智慧教室现场教学并参与讨论。

思政课的本质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。

201908

201909

202009

202012

202103

202204

202205



201908

201909

202009

202012

202103

202204

202205

202207



浙江省教育厅教研室

教育部
中共中央宣传部
中共中央网络安全和信息化委员会办公室
科学技术部
工业和信息化部
生态环境部
国家卫生健康委员会
国家文物局
国家乡村振兴局
中国关心下一代工作委员会

文件

教社科〔2022〕3号

教育部等十部门关于印发《全面推进
“大思政课”建设的工作方案》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、党委宣传部、党委网信办、科技厅（局）、工业和信息化主管部门、生态环境厅（局）、卫生健康委、文物局、乡村振兴局、关心下一代工作委员会，新疆生产建设兵团教育局，党委宣传部、党委

201908

201909

202009

202012

202103

202204

202205

202207

202211

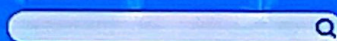
教育厅教研室



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

Languages 微言教育 无障碍浏览



当前位置: 首页 > 公开

信息名称: 教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见

信息索引: 360A06-05-2022-0016-1 生成日期: 2022-11-08

发文机构: 中华人民共和国教育部

发文字号: 教基〔2022〕5号 信息类别: 基础教育

内容概述: 教育部发布《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》。

教育部关于进一步加强新时代中小学 思政课建设的意见

教基〔2022〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：



白马湖



16:47 周四
2022/11/24

201908 201909 202009 202012 202103 202204 202205 202207 202211 202212



中华人民共和国教育部
Ministry of Education of the People's Republic of China



当前位置: 首页 > 公告

信息名称: 教育部办公厅关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知
信息索引: 360A13-04-2022-0012-1 生成日期: 2022-12-29 发文机构: 教育部办公厅
发文字号: 教科厅函〔2022〕49号 信息类别: 教育综合管理
内容概述: 教育部办公厅发布《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》。

教育部办公厅关于开展大中小学思政课 一体化共同体建设的通知

教科厅函〔2022〕49号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校、部省合建各高等学校：

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习宣传贯彻党的二十大精神，贯彻习近平总书记关于思政课建设的重要论述，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，坚持问题导向、目标导向和效果导向相结合，以点带面、分层分类，完善工作机制，加强协同合作，注重资源整合，深入推进大中小学思政课一体化建设，切实增强思政课的针对性、有效性，更好地用党的创新理论铸魂育人。

二、工作目标

充分调动各地积极性，因地制宜，因势利导，在省级层面打造一批理论与实践相结合的创新性研究型工作平台，努力形成一套工作机制、孵化一批品牌活动、打造一批示范“金课”、产出一批优质课程资源、形成一批高水平教学研究成果、提供一批高质量智库咨政报告、培养一支优秀师资队伍，为深入推动全国大中小学开展思政课一体化理论研究和实践探索，提供工作平台、实践经验、理论支撑和决策咨询。

三、工作要求

(一) 共同体自2022年起每两年为一个周期。各地教育部门要围绕工作目标，按照所报工作方案，认真履行



(二) 广泛践行社会主义核心价值观。社会主义核心价值观是凝聚人心、汇聚民力的强大力量。弘扬以伟大建党精神为源头的中国共产党人精神谱系，用好红色资源，深入开展社会主义核心价值观宣传教育，深化爱国主义、集体主义、社会主义教育，着力培养担当民族复兴大任的时代新人。推动理想信念教育常态化制度化，持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史宣传教育，引导人民知史爱党、知史爱国，不断坚定中国特色社会主义共同理想。用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。坚持依法治国和以德治国相结合，把社会主义核心价值观融入法治建设、融入社会发展、融入日常生活。

——《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》

现实状况

篇名		思政课一体化		精确	检索	结果中检索				
总库	中文	学术期刊	学位论文	会议	报纸	年鉴	图书	专利	标准	成果
580	580	363	24	9	15		0		0	0
检索范围: 总库 (篇名: 思政课一体化 (精确)) AND (篇名: 思政课一体化 (精确)) 主题定制 检索历史 共找到 580 条结果 1/29 >										
<input type="checkbox"/> 全选 已选: 3 清除		<input type="checkbox"/> 批量下载		<input type="checkbox"/> 导出与分析		排序: 相关性 ↓ 发表时间 被引 下载 综合		显示 20		<input type="checkbox"/>
题名	作者	来源	发表时间	数据库	被引	下载	操作			
<input type="checkbox"/> 1 初、高中思政课一体化教学实践的探索	卢芳奇	基础教育论坛	2023-07-10	特色期刊	1	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 2 九年一贯制学校思政课一体化设计与实践探索	李红梅	试题与研究	2023-06-25	特色期刊	11	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 3 “思政+专业”中高职思政课一体化教学模式探析	郑舜萍	天津职业技术师范大学学报	2023-06-20	期刊	36	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 4 统筹推进大中小学思政课一体化建设的三维维度	郑小明; 张雪莹	四川轻化工大学学报(社会科学版)	2023-06-20	期刊	248	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 5 新时代大中小学思政课一体化建设的新思考	饶旭彪; 王芳红	宁波教育学院学报	2023-06-20	期刊	88	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 6 大中小学思政课一体化的现状与路径探究	张丹凤	阜阳职业技术学院学报	2023-06-20	期刊	84	↓	📄 ⭐ 🔄			
<input type="checkbox"/> 7 大学与高中思政课一体化建设的实然困境与实现路径	葛卓光; 姚平芳	安徽商贸职业技术学院学报	2023-06-15	期刊	18	↓	📄 ⭐ 🔄			

■ 现实状况 ■

9	思政课一体化沟通机制研究	卢凯、彭慧洁	现代商贸工业	2023-06-12	期刊	85	↓	📄	🌟	🔊
10	习近平总书记关于思政课一体化建设的重要论述的理论逻辑与实践要求	李晴、韩华	中国德育	2023-06-08	特色期刊		↓	📄	🌟	🔊
11	大中小思政课一体化视域下中学语文课程思政教学空间的构建	谢翎	语文教学与研究	2023-06-01	特色期刊	28	↓	📄	🌟	🔊
12	大中小学思政课一体化建设的价值意蕴及实现研究	刘日红	河南教育(基教版)	2023-06-01	特色期刊	17	↓	📄	🌟	🔊
13	红色文化融入大中小学思政课一体化教学的思考	魏俊刚; 王军	教育评论	2023-05-28	期刊	12	↓	📄	🌟	🔊
14	凝聚合力 推进大中小学思政课一体化走深走实	邱青青	教育文汇	2023-05-28	特色期刊	10	↓	📄	🌟	🔊
15	基于教师视角的大中小学思政课一体化建设路径	许奕凤	西部素质教育	2023-05-25	期刊	466	↓	📄	🌟	🔊
16	全国大中小学思政课一体化建设暨第六届德育教研课题研究论文写作高级研修班议程		中学政治教学参考	2023-05-25	期刊	107	↓	📄	🌟	🔊
17	习近平生态文明思想融入大中小学思政课一体化教学的研究	陈建清; 张彩云	福建教育	2023-05-22	特色期刊	70	↓	📄	🌟	🔊
18	社会主义核心价值观融入大中小学思政课一体化刍议	储志新; 王文康	世纪桥	2023-05-20	期刊	125	↓	📄	🌟	🔊
19	全国大中小学思政课一体化建设暨第六届德育教研课题研究论文写作高级研修班议程		中学政治教学参考	2023-05-20	期刊	11	↓	📄	🌟	🔊
20	大中小学思政课一体化建设几个问题的探讨	闫晓静; 孟悦清	中学政治教学参考	2023-05-20	期刊	114	↓	📄	🌟	🔊

1

2

3

4

5

6

7

8

9

下一页

■ 现实状况 ■

思政课一体化	思政课一体化	思政课一体化	思政课一体化
<p>开发区 铁山区开展中小学思政课一体化共同体建设研训</p> <p>尤彩霞 2023/7/5</p> <p>【话题】陆韵 杨明：一体化视域下思政课实践教学的问题与对策</p> <p>黄长根 2023/7/4</p> <p>红色文化考察 [227] 还说大中小学思政课一体化的经纬逻辑、全员意识、全程...</p> <p>河南省基础教研室杨伟东 2023/7/3</p> <p>【全育看见】冯建军 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施</p> <p>赵真 2023/7/3</p> <p>【全育看见】冯建军 大中小学思政课一体化的内容要求与推进措施</p>	<p>陈文斌 2023/6/29</p> <p>海南首个校地共建“大中小学思政课一体化建设共同体”在文昌揭牌成立</p> <p>陈勇 (江苏) 2023/6/28</p> <p>讲座分享 基于思政课一体化建设的中小学法治教育创新实践的溧阳样本</p> <p>张天华 (台州学院) 2023/6/25</p> <p>200余位专家学者、各主办方省厅领导、思政课同仁及硕博研究生代表,舟车劳...</p> <p>马克思主义理论学科建设高峰论坛暨大中小学思政教育一体化地方...</p> <p>张辉(江西南康) 2023/6/15</p> <p>【江西理工大学附属金岭学校】推进思政课一体化建设 打造思政育人金...</p> <p>曾建洪 2023/6/15</p> <p>于都中学教师的社会实践成果应邀在赣州市“党的二十大精神融入思政...</p> <p>张辉(江西南康) 2023/6/14</p>	<p>凤义存 2023/6/13</p> <p>出席湖北省城乡大中小学思政课一体化共同体暨2023年乡村教育论坛,并分享教学...</p> <p>湖北省城乡大中小学思政课一体化共同体大会暨2023年乡村教育论坛在华...</p> <p>黄长根 2023/6/12</p> <p>编写地方课程、校本课程,有法可依。②思政课大中小学一体化建设的又一个重...</p> <p>教育部关于加强中小学地方课程和校本课程建设与管理的意见(全文)...</p> <p>袁耀勇 2023/6/10</p> <p>教育部大中小学思政课一体化共同体(甘肃)启动仪式暨大中小学思政课一...</p> <p>钟新华 2023/6/9</p> <p>浙江省大中小学思政课教师一体化团队”专题研讨活动--没有教研员的参与,就...</p> <p>黄长根 2023/6/9</p> <p>今天正式启动的大中小学思政课一体化建</p>	<p>仰望星空 (太原王明霞) 2023/5/31</p> <p>【工作动态】太原市积极推进大中小学思政课一体化建设,打造育人“一...</p> <p>俞继文 2023/5/30</p> <p>上海市中小学思政课骨干教师培训班自2016年开始,如今已经是第8届。本屆...</p> <p>接续奋进新征程 踔厉奋发谱新篇——2023年上海市中小学思政课骨干教...</p> <p>张晶 (浙师大) 2023/5/29</p> <p>全国思政学者齐聚广西科技大学研讨新时代“大思政课”一体化建设</p> <p>王勇 2023/5/29</p> <p>浙浙浙初中思政课大教研活动</p> <p>【工作落实年】展一中师生之风采 探课堂教学之模式——大庆小初高思...</p> <p>苏州震泽中学孙杰 2023/5/28</p> <p>探寻时事教育助力大中小学思政课一体化的有效途径</p>

■ 现实状况 ■

思政课一体化建设的 实践“遐想”

浙江省教育厅教研室 王国芳
2021年4月25日

思政课一体化建设与教研创新

浙江省教育厅教研室 王国芳
2021年11月8日



思政课一体化建设的三重逻辑

浙江省教育厅教研室 王国芳
2022年6月22日

学习贯彻党的二十大精神，推动大中小学思政课一体化建设

践行一体化建设理念 推动二十大精神进校园、进课堂、进头脑

浙江省教育厅教研室 王国芳
2022年11月27日

大中小学思政课一体化建设的 三个视角

浙江省教育厅教研室 王国芳
2023年3月18日



大中小学思政课一体化 世界观和方法论视角

浙江省教育厅教研室 王国芳
2023年6月24日

■ 现实状况 ■



浙江省教育厅教研室

“高”热“基”冷

“研”热“教”冷

“点”热“面”冷

“外”热“内”冷

“耕”热“果”冷

■ 理论内涵 ■

课程目标一体化	课程内容一体化	课程教学一体化
课程评价一体化	教学研究一体化	资源建设一体化
活动组织一体化	队伍发展一体化	保障机制一体化
.....		

■ 理论内涵 ■

『泰勒原理』

1. 学校应力求达到何种教育目标？

课程目标

2. 要为学生提供怎样的教育经验才能达到这些教育目标？

课程内容

3. 如何有效地组织这些教育经验？

课程实施

4. 我们如何才能确定这些教育目标正在得以实现？

课程评价

围绕**课程目标、课程内容、课程实施和课程评价**，优化顶层设计、创新基层实践，实现各学段纵向衔接、螺旋上升，推动课程**内涵式**发展的过程。

——王国芳《思政课一体化建设：价值、内涵重识与实践创新》
（《中小学德育》2022年第4期）

统筹**课程目标**的**阶段性**与**整体性**

统筹**课程内容**的**层次性**与**立体性**

统筹**课程实施**的**適切性**与**贯通性**

统筹**课程评价**的**针对性**与**共向性**

“一”

“体”

统筹课程目标的阶段性与整体性

统筹课程内容的层次性与立体性

统筹课程实施的适切性与贯通性

统筹课程评价的针对性与共向性

一体化不是什么

①

一体化
不是趋同

而是
同中求异
以异促同

②

一体化
不是重复

而是
循序渐进
螺旋上升

③

一体化
不是单干

而是
上下接力
左右合力

④

一体化
不是将来

而是
早已开始
亟待深入

⑤

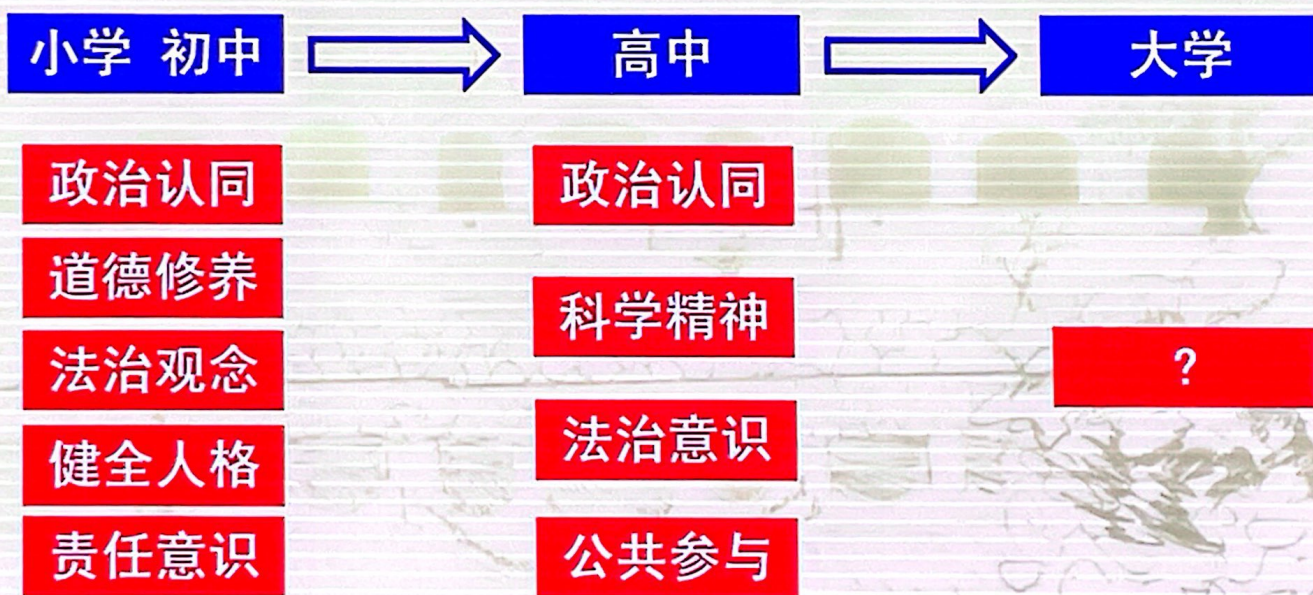
一体化
不是目的

而是
教改路径
课改方法

■ 实践进路 ■

1. 统筹课程目标的阶段性与整体性
2. 统筹课程内容的层次性与立体性
3. 统筹课程实施的適切性与贯通性
4. 统筹课程评价的针对性与共向性

1. 统筹课程目标的阶段性与整体性



《关于深化新时代学校思想政治理论

在大中小学循序渐进、螺旋上升地开设思政课，引导学生立德成人、立志成才，树立正确世界观、人生观、价值观，坚定对马克思主义的信仰，坚定对社会主义和共产主义的信念，增强中国特色社会主义道路自信、理论自信、制度自信、文化自信，厚植爱国主义情怀，把爱国情、强国志、报国行自觉融入坚持和发展中国特色社会主义事业、建设社会主义现代化强国、实现中华民族伟大复兴的奋斗之中。

《政治理论课改革创新若干意见》

大学阶段重在增强使命担当，引导学生矢志不渝听党话跟党走，争做社会主义合格建设者和可靠接班人。高中阶段重在提升政治素养，引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度，形成做社会主义建设者和接班人的政治认同。初中阶段重在打牢思想基础，引导学生把党、祖国、人民装在心中，强化做社会主义建设者和接班人的思想意识。小学阶段重在启蒙道德情感，引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感，具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望。

	小学阶段	初中阶段	高中阶段	大学阶段
重点	重在启蒙道德情感	重在打牢思想基础	重在提升政治素养	重在增强使命担当
路径要求	引导学生形成爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感	引导学生把党、祖国、人民装在心中	引导学生衷心拥护党的领导和我国社会主义制度	引导学生矢志不渝听党话跟党走
结果达成	具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望	强化做社会主义建设者和接班人的思想意识	形成做社会主义建设者和接班人的政治认同	争做社会主义合格建设者和可靠接班人

		核心 素养	第一学段 (1~2 年级)	第二学段 (3~4 年级)	第三学段 (5~6 年级)	第四学段 (7~9 年级)
重点	小学阶段	政治 认同	<ul style="list-style-type: none"> 认识国旗、国徽,知道自己是中国人的,了解老一辈无产阶级革命家和英雄模范人物,对他们有崇敬之情。 	<ul style="list-style-type: none"> 初步感知基本国情,为自己是中国人感到自豪。 	<ul style="list-style-type: none"> 初步了解国情,具有维护国家利益和祖国尊严的意识与行动,形成中国人的身份认同感;初步认识重要历史事实,了解我国发展的历史方位和中国共产党的光辉历程。 	<ul style="list-style-type: none"> 初步了解党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史,知道党的百年奋斗重大成就和历史经验,领悟伟大建党精神的内涵,能够以恰当的方式弘扬爱国主义精神,开展中国共产党人的精神谱系教育;了解我国决胜全面建成小康社会取得的决定性成就和全面建设社会主义现代化国家的新征程;理解中国梦的内涵,树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想。
	重在启蒙道德情感		<ul style="list-style-type: none"> 感知中华优秀传统文化的主要文化符号,对中华优秀传统文化 	<ul style="list-style-type: none"> 初步了解中华优秀传统文化的主要代表性成果 	<ul style="list-style-type: none"> 了解中华优秀传统文化的主要代表性成果及其意义,为中华民族创造的文明成就感到 	<ul style="list-style-type: none"> 体会中华文化的源远流长与博大精深;理解中华优秀传统文化的核心理念、人文精神和传统美德,弘扬民族精神,具有强烈的中华民
	路径要求		引导学生开展爱党、爱国、爱社会主义、爱人民、爱集体的情感教育			
结果达成	具有做社会主义建设者和接班人的美好愿望					

大学阶段

重在增强使命担当

引导学生矢志不渝听党话跟党走

争做社会主义合格建设者和可靠接班人

2. 统筹课程内容的层次性与立体性

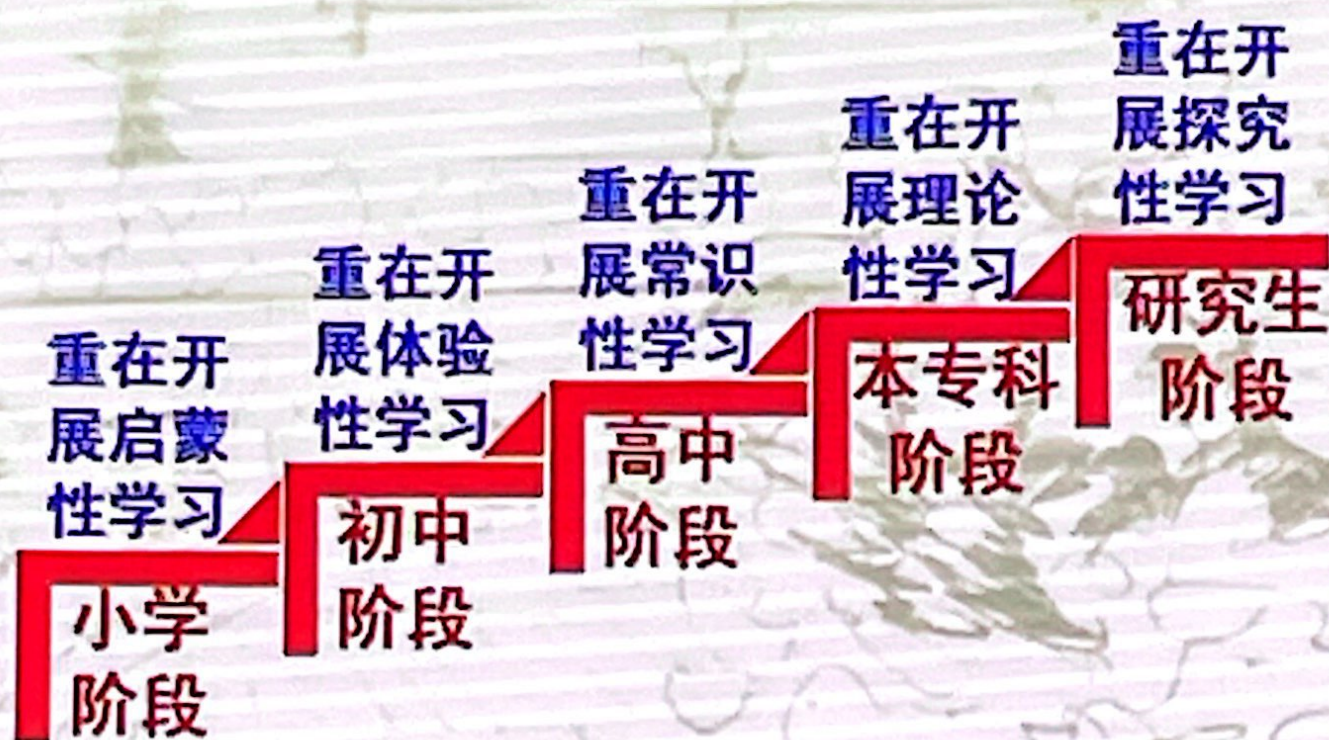
学段	课程名称	课程类型	课程设置
小学、初中	道德与法治	必修	开设“道德与法治”必修课程，课程教学内容主要包括中国特色社会主义、品德、法律常识、中华文化、心理健康等
高中（普高）	思想政治	必修 选择性必修	教学内容包括中国特色社会主义、经济与社会、政治与法治、哲学与文化 围绕当代国际政治与经济、法律与生活、逻辑与思维等开展教学
		必修	（1）马克思主义基本原理，（2）毛泽东思想和中国特色社会主义理论体系概论，（3）中国近现代史纲要，（4）思想道德与法治，（5）形势与政策。在全国重点马克思主义学院率先全面开设“习近平新时代中国特色社会主义思想概论”课，学分按有关要求执行
大学（本科）	思想政治理论课	选修	各高校结合本校实际，统筹校内通识类课程，围绕马克思主义经典著作，党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史，中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，宪法法律等，开设本科及高等职业学校专科选择性必修课程，确保学生至少从“四史”中选修1门课程；……各高校要安排选择性必修课程必要学时，充分发挥马克思主义学院统筹审核把关作用

2. 统筹课程内容的层次性与立体性

《关于深化新时代学校思想政治理论课

坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，以政治认同、家国情怀、道德修养、法治意识、文化素养为重点，以爱国、爱党、爱社会主义、爱人民、爱集体为主线，坚持爱国和爱党爱社会主义相统一，系统开展马克思主义理论教育，系统进行中国特色社会主义和中国梦教育、社会主义核心价值观教育、法治教育、劳动教育、心理健康教育、中华优秀传统文化教育。

《政治理论课改革创新若干意见》



3. 统筹课程实施的適切性与贯通性

政治性和学理性相统一
价值性和知识性相统一
建设性和批判性相统一
理论性和实践性相统一
统一性和多样性相统一
主导性和主体性相统一
灌输性和启发性相统一
显性教育和隐性教育相统一

6. 创新教学方法。思政课要把讲好道理作为本质要求，坚持主导性和主体性相统一，注重**针对不同学段学生认知规律**，创新教师教与学生学的方式方法。要充分运用案例式、议题式、体验式、项目式等多种教学方法，融合应用现代信息技术，推进基于真实情境的教学；积极采用小组学习、问题解析、学生讲述等课堂形式，注重用好学生身边可知可感的生动事例和典型人物，充分调动学生参与思政课的积极性主动性。教师要以鲜活的语言、真挚的感情，善于用讲故事的方式，把道理讲深、讲透、讲活，着力增强课堂教学实效，打动心灵、感动学生、入脑入心，让思政课真正成为一门教师用心教、学生用心悟的课程。

——《**教育部关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见**》

3. 统筹课程实施的适切性与贯通性



“任何知识都能以适当的方式，教给任何年龄的孩子。”

“在发展的每个阶段，儿童都有他自己的观察和解释世界的**独特方式**。给任何特定年龄的儿童教某门学科的任务，就是**按照这个儿童观察事物的方式去表现那门学科的结构**。”

——（美国）布鲁纳《教育过程》



中华人民共和国教育部

Ministry of Education of the People's Republic of China

文件名称：国家教材委员会关于印发《“党的旗帜”
中小学课程思政教材编写指南》的通知
文件编号：2021-09-20-4000-1 文号日期：2021-09-20
发文字号：教材〔2021〕5号 印发日期：2021
附件名称：国家教材委员会关于印发《“党的旗帜”
中小学课程思政教材编写指南》的通知。

国家教材委员会关于印发《“党的旗帜” 中小学课程思政教材编写指南》的通知

教材〔2021〕5号

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，部属各高等学校，部属各职业院校等学校：

目 录

一、中国共产党的性质和使命	1
1. 中国共产党的性质和执政使命	1
2. 中国共产党的初心和使命	1
3. 中国共产党的伟大建党精神	3
4. 中国共产党的根本政治原则	4
5. 中国共产党的根本宗旨	6
6. 中国共产党在社会主义事业中的“五位一体”总布局作用	8
“四个自信”总揽全局	12
7. 中国共产党领导人民发展社会主义初级阶段	18
8. 中国共产党领导人民发展社会主义民主政治	19
9. 中国共产党领导人民发展社会主义先进文化	21
10. 中国共产党领导人民构建社会主义和谐社会	22
11. 中国共产党领导人民推进社会主义生态文明建设	24
二、中国共产党的领导核心	25
12. 中国共产党领导的核心作用	25
13. 党的旗帜是中国特色社会主义最鲜明的特征	26
14. 党的旗帜是中国特色社会主义制度最鲜明的标志	29
15. 旗帜和道路的关系	30
16. 中国共产党领导全国各族人民，坚持和发展中国特色社会主义，实现中华民族伟大复兴，实现中华民族伟大复兴，实现中华民族伟大复兴	31

17. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务、总布局、总体布局	37
18. 坚持和发展中国特色社会主义的总任务	37
19. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	40
20. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	42
21. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	47
22. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	50
23. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	53
24. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	56
25. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	60
26. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	62
27. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	65
28. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	67
29. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	68
30. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	71
31. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	73
32. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	75
33. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	77
34. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	79
35. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	80
36. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	82
37. 坚持和发展中国特色社会主义的总布局	83

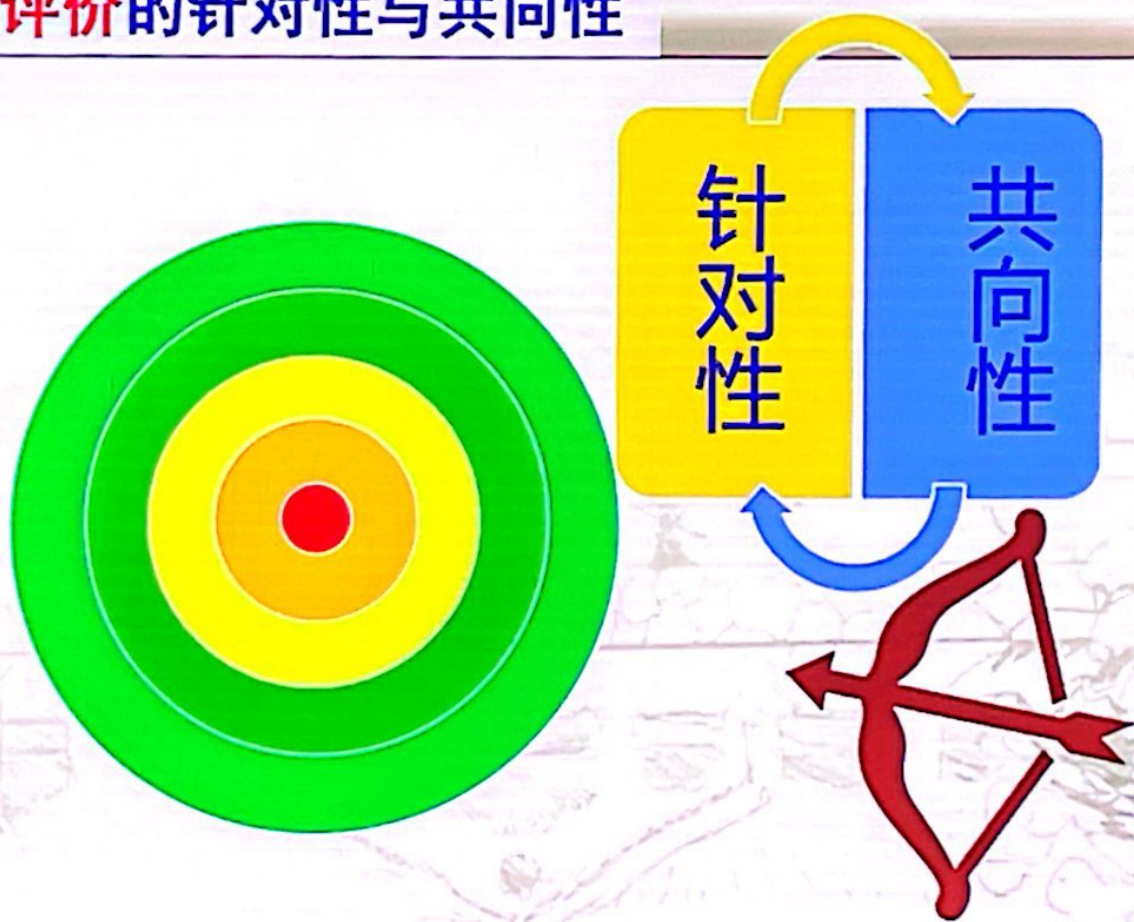
38. 党的组织制度	86
39. 党的纪律建设	86
40. 党的作风建设	88
41. 党的反腐败斗争	91

要求	内容重点	方式	目标
小学	重点呈现党的领袖故事、革命英雄事迹、重要历史事件、重大发展成就等内容	通过故事讲述、活动游戏、参观革命旧址和纪念馆、认识党旗党徽等象征标志、庆祝党的生日等重要纪念日等方式	围绕思想启蒙与价值引导，让学生知党情、懂党恩，了解中国共产党始终代表最广大人民根本利益，扣好人生第一粒扣子，初步形成热爱党、拥护党的领导的朴素情感
初中	重点围绕党领导人民进行革命、建设、改革的基本线索，介绍不同历史时期的重大事件和重要人物，以及党的理论探索成果和自身建设成就等内容	通过阅读梳理、分析思考、参观考察红色教育基地等方式	围绕觉悟提高和品德塑造，让学生听党话、跟党走，懂得没有中国共产党就没有新中国，就没有中华民族伟大复兴的道理，理解中国共产党领导是历史的选择、人民的选择，坚持爱党、爱国、爱社会主义，夯实拥护党的领导的信念根基
高中	重点解析中国共产党的先进性、革命性、人民性，以及党的基本理论、基本路线、基本方略，深化对党的领导历程的认识	结合党史资料和文献节选，通过自主探究、表达分享、社会实践等方式	围绕思想认同和精神升华，让学生深刻理解伟大建党精神是中国共产党的精神之源，明确中国共产党领导是中国特色社会主义最本质的特征，是中国特色社会主义制度的最大优势，是党和国家的根本所在、命脉所在，是全国各族人民的利益所系、命运所系，形成拥护党的领导的政治认同
大学	系统介绍党的领导的基本知识、基本理论、体制机制，重点阐释党的领导的历史逻辑、理论逻辑、实践逻辑。	通过经典研读、理论宣讲等方式	围绕理论自信和行动自觉，让学生增强对党的领导的政治自觉，坚决维护习近平总书记党中央的核心、全党的核心地位，坚决维护党中央权威和集中统一领导，积极投身于党领导人民进行的伟大斗争、伟大工程、伟大事业、伟大梦想，践行拥护党的领导

4. 统筹课程评价的针对性与共向性



4. 统筹课程评价的针对性与共向性



人民教育

RENMIN JIAOYU PEOPLE'S EDUCATION 2017年12月

“健全立德树人落实机制研究与实践案例”专题

从党的十八届三中全会《决定》到党的十九大报告，党中央对立德树人提出了明确要求，并作出系列部署。《决定》提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十九大报告提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。《决定》提出“把立德树人作为教育的根本任务，培养德智体美全面发展的社会主义建设者和接班人”。党的十九大报告提出“培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人”。



小初高一体化设计让红色精神永流传

——雷锋精神课程开发案例

文 / 王 华 王 静 魏宇浩 黄加

雷锋，是一个令人敬仰的鲜活榜样丰碑，是全国人民学习的光辉榜样、雷锋精神。雷锋精神，是社会主义核心价值体系的重要内容，是社会主义荣辱观的集中体现。1963年3月5日，《人民日报》发表毛泽东主席题词“向雷锋同志学习”。党的十八大以来，习近平总书记多次对弘扬雷锋精神作出重要批示，强调“雷锋精神是一个时代的楷模，雷锋精神是永恒的”。

雷锋精神具有丰富的内涵，包括“热爱党、热爱社会主义的崇高理想和坚定信念”“服务人民、助人为乐的奉献精神”“干一行爱一行、专一行精一行的敬业精神”“锐意进取、自强不息的创新精神”“艰苦奋斗的创业精神”。2013年5月4日，习近平总书记参加十二届全国人大第一次会议北京团组审议时指出：“雷锋，好榜样。雷锋精神是永恒的，是社会主义核心价值观的生动体现，是我们民族精神的最好写照，他们都是我们‘民族的脊梁’。”

2012年3月，中共中央办公厅印发了《关于深入开展学雷锋活动的意见》，强调将学雷锋活动作为学校德育的重要内容，青少年是学雷锋的主力军，雷锋事迹家喻户晓，如何把学雷锋活动落到实处并取得实效，让今天的“90后”“00后”能够以实际行动践行，从雷锋精神中汲取力量，需要学校积极探索、精心谋划。北京某区某小学于2012年一学期初

教育契机，我们成立了小初高一体化课程研发团队，不断在实践中进行课程探索。课程上开始上起高年级，引导学生主动成人、主动成才。围绕雷锋精神，我们尝试设计了小初高“一体化”主题课程项目。经过教学目标的初探、教学内容的确定，以及教学实践中的有效教学、打造学校品牌特色，课程逐步走向主题探究与青少年学习践行雷锋精神，达到育人目标的统一。在认真总结、分析课程的基础上，我们选择了与小初高教育中“立德树人”紧密相关的雷锋精神为切入点构建课程的主题，将课程何时不局限于教材，通过是小初高一体化课程实施形式弘扬雷锋精神。

一、课程目标一体化，明确雷锋精神引领的价值

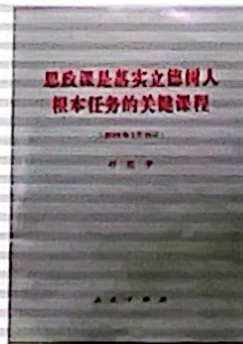
课程实施课程体系中具有政治引领和德育引领的作用。课程目标一体化是小初高课程一体化的关键。我们设计的“雷锋精神”一体化课程目标和课程实施引导学生从“知”雷锋精神到“行”雷锋精神再到“行”雷锋精神。

《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》和《中共中央、国务院关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》对全面推进素质教育提出明确要求，指出高中阶段要在德育、智育、体育、美育等方面全面推进素质教育，高中教育要着重培养学生的创新精神和实践能力，促进学生全面发展。

王苹 孟婷 盖梦洁 唐甜甜 《小初高一体化设计让红色精神永流传——雷锋精神课程开发案例》（《人民教育》，2021. 15-16）

浙江省教育厅教研室

	课程目标一体化，明确雷锋精神引领的价值	课程内容一体化，聚焦雷锋精神的价值取向	教学策略一体化，认同并乐于传承雷锋精神	实践活动一体化，生活中积极践行雷锋精神
小学阶段	“启蒙”，重在“知道”雷锋精神，初步树立起向雷锋学习的意识	依托三年级教材，以“品味雷锋精神，感受幸福滋味”为课题	用“故事”开启小学生的启蒙性学习	小学生与家长合作，参加社区志愿者服务活动
初中阶段	“思想基础”，重在“懂得”雷锋精神，能够主动传承雷锋精神	依托八年级教材，以“解读雷锋精神，解锁幸福密码”为课题	用“日记”点燃初中生的体验性学习	初中生与同伴合作，组建社区志愿服务小组
高中阶段	“政治素养”，重在“理解”雷锋精神，形成担当民族复兴大任的时代新人的政治认同	依托高二年级教材，以“认同雷锋精神，奋斗幸福人生”为课题	用“思辨”引领高中生的常识性学习	高中生与社区合作，设计创新社区志愿服务
大学阶段	“使命担当”……“践行”……争做	“思想道德与法治”“形势与政策”	“实践”，“理论性、探究性学习”	投身社会实践，运用自身所学开展志愿活动

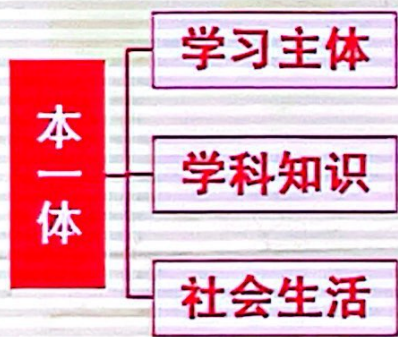


人的成长、成熟、成才不是一蹴而就的，而是一个渐进的过程，就跟人的生理发育一样，所以要把这几个阶段都铺陈好。

——习近平《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》

学习主体

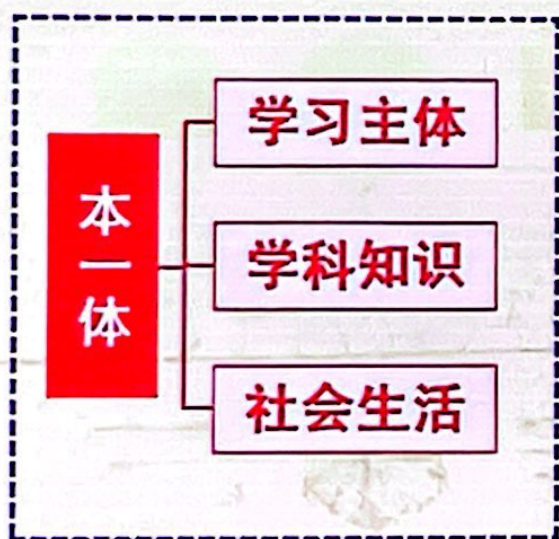
本一体



教育只有一个主题——那就是多姿多彩的生活。
——怀特海《教育的目的》

三 思政课一体化建设的实践逻辑：应然与必然

■ 应然 ■

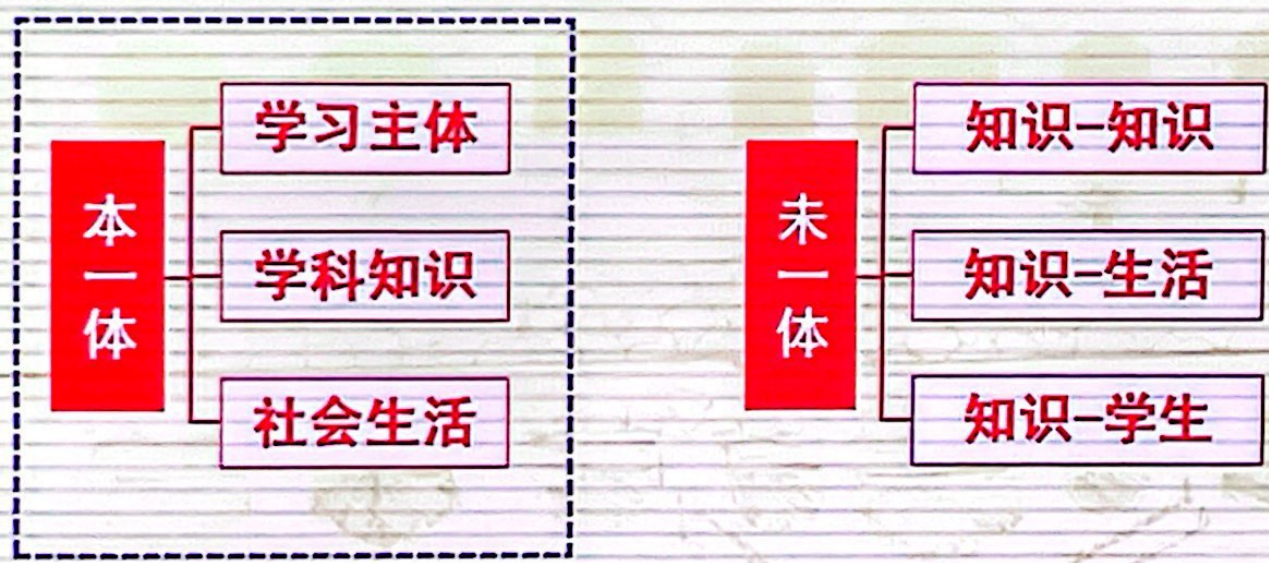


未一体



三 思政课一体化建设的实践逻辑：应然与必然

■ 应然 ■

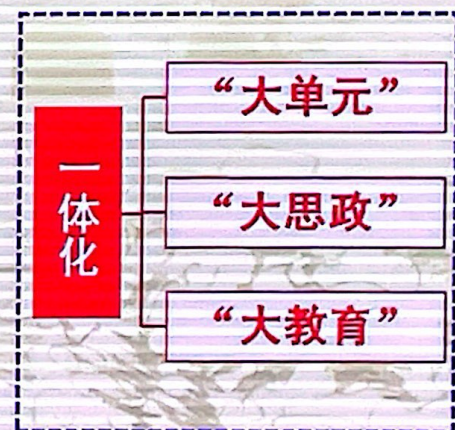
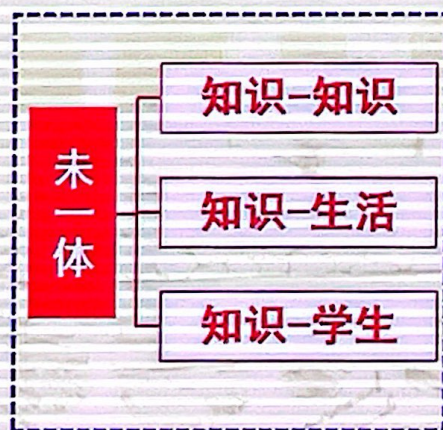
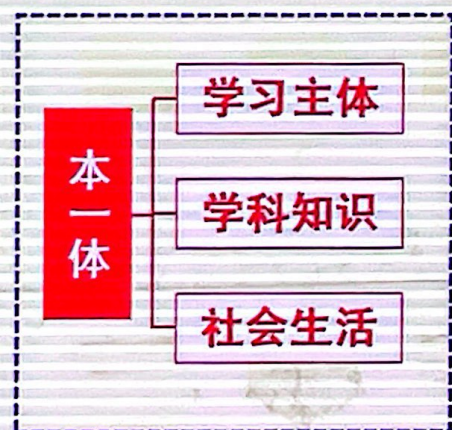


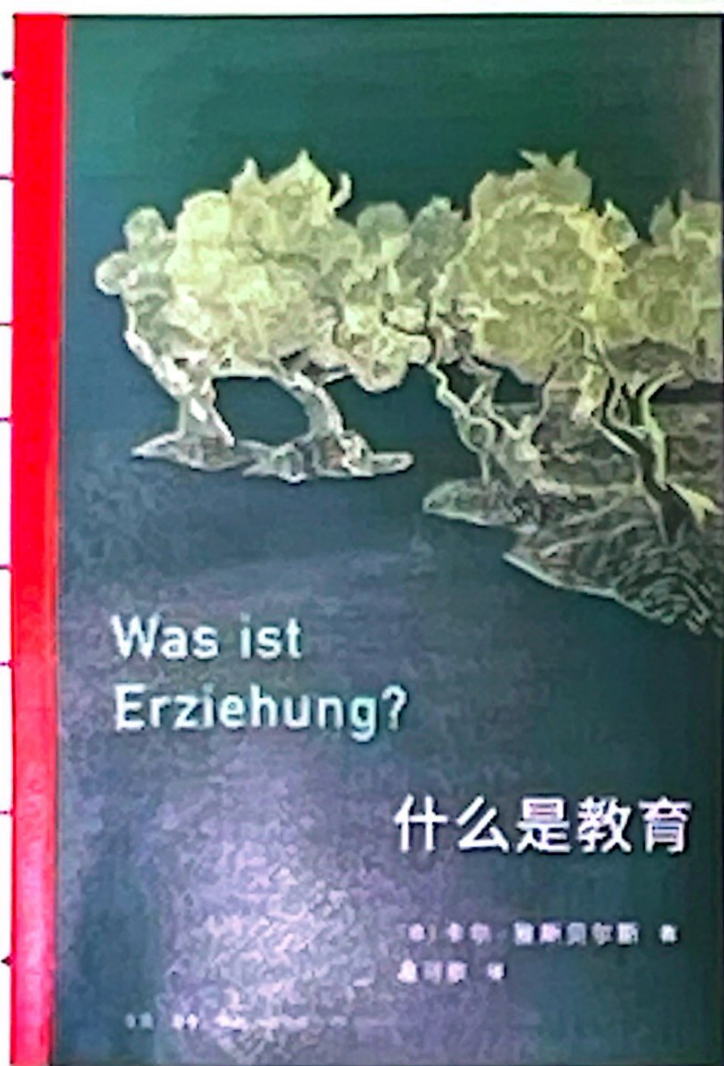
三 思政课一体化建设的实践逻辑：应然与必然

■ 应然 ■

■ 实然 ■

■ 必然 ■





一切教育的关键在于教学内容的选择，以及将学生引向事物本源的方式。教育关注的是，如何调动并实现人的潜能，如何使内在灵性与可能性充分地生成，换言之，教育是人的灵魂的教育，而非理智知识和认识的堆集。

——卡尔·雅斯贝尔斯
《什么是教育》

四 思政课一体化建设的价值逻辑：理念与方法

关于思政课建设的重要论述和文件

- | | |
|---------------|--|
| 1. 2019年3月18日 | 学校思想政治理论课教师座谈会 |
| 2. 2019年8月 | 中共中央办公厅 国务院办公厅《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》 |
| 3. 2019年9月 | 教育部等五部门《关于加强新时代中小学思想政治理论课教师队伍建设的意见》 |
| 4. 2020年9月 | 《思政课是落实立德树人根本任务的关键课程》（《求是》2020年第17期） |
| 5. 2020年12月 | 中共中央宣传部 教育部《新时代学校思想政治理论课改革创新实施方案》 |
| 6. 2021年3月6日 | （两会）“思政课不仅应该在课堂上讲，也应该在社会生活中来讲。” |
| 7. 2022年4月25日 | （考察人大）“思政课的实质是讲道理，要注重方式方法，把道理讲深、讲透、讲活，老师要用心教，学生要用心悟，达到沟通心灵、启智润心、激扬斗志。” |
| 8. 2022年5月22日 | 《人民日报》：《大思政课，总书记心中的一件大事》 |
| 9. 2022年8月 | 教育部等十部门《全面推进“大思政课”建设的工作方案》 |
| 10. 2022年11月 | 教育部《关于进一步加强新时代中小学思政课建设的意见》 |
| 11. 2022年12月 | 教育部办公厅《关于开展大中小学思政课一体化共同体建设的通知》 |

四 思政课一体化建设的价值逻辑：理念与方法

“科学的世界观和方法论是我们研究问题、解决问题的‘总钥匙’。”

——《在二十届中央政治局第一次学习时的讲话》（2022年10月25日），
《求是》杂志2023年第2期

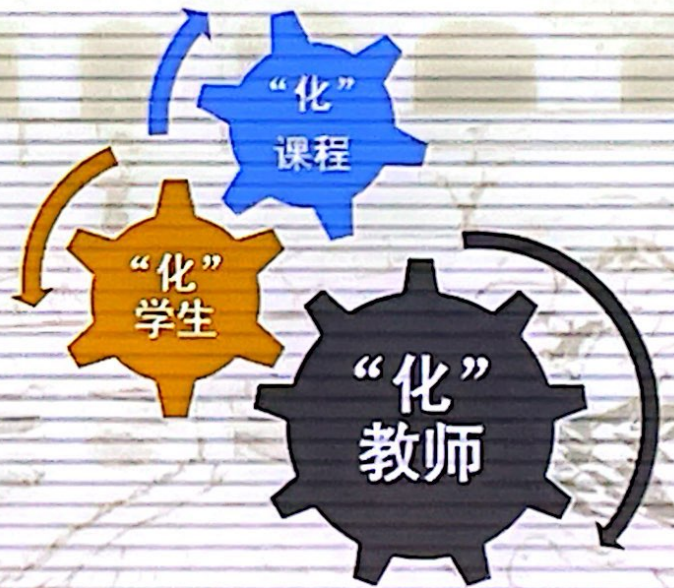
“领导干部要加强理论修养，深入学习马克思主义基本理论，学懂弄通做实新时代中国特色社会主义思想，掌握贯穿其中的辩证唯物主义的世界观和方法论，提高战略思维、历史思维、辩证思维、创新思维、法治思维、底线思维能力，善于从纷繁复杂的矛盾中把握规律，不断积累经验、增长才干。”

——《坚持底线思维，着力防范化解重大风险》（2019年1月21日，《习近平谈治国理政第三卷》，外文出版社2020年版，第223页）

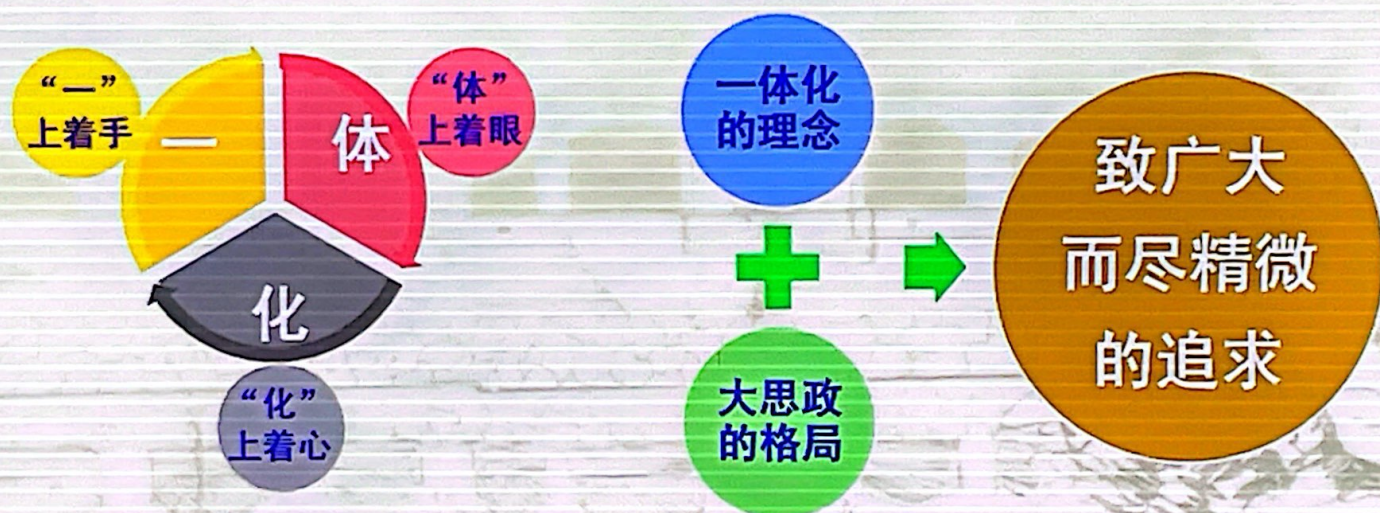
“学习贯彻党的创新理论，要理解把握其世界观和方法论，坚持好、运用好贯彻其中的立场观点方法。党的二十大报告强调，要坚持人民至上、坚持自信自立、坚持守正创新、坚持问题导向、坚持系统观念、坚持胸怀天下。”

——在参加党的二十大广西代表团讨论时的讲话，《人民日报》2022年10月18日

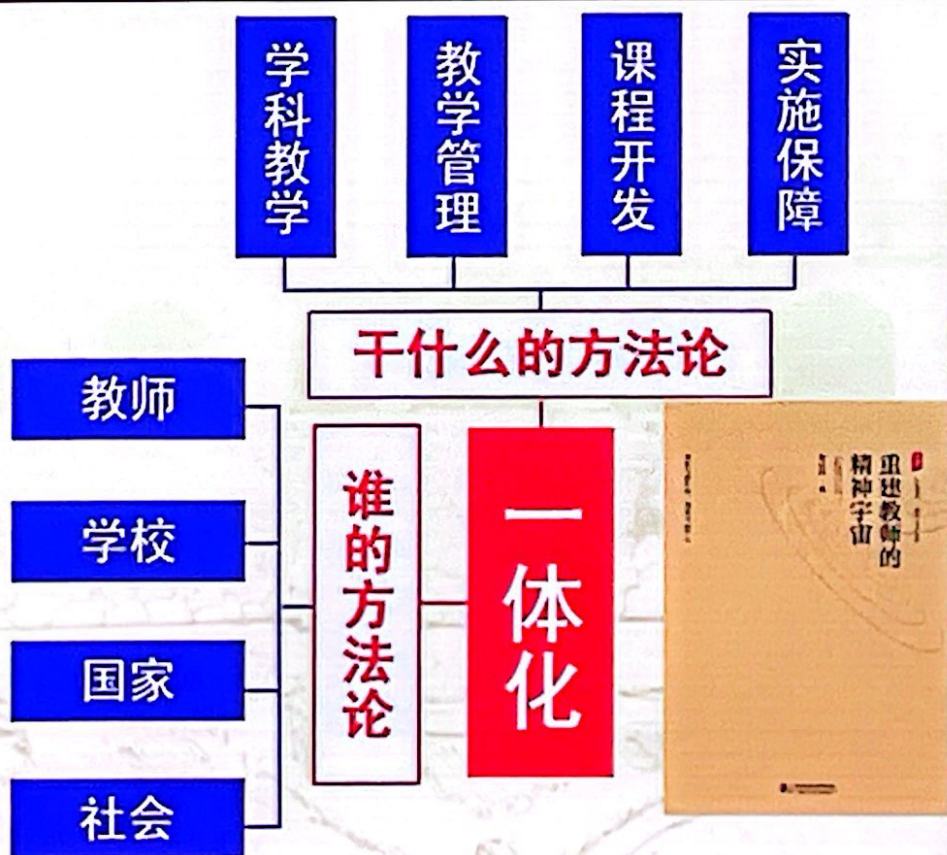
■作为一种教学观■



■作为一种教学观■



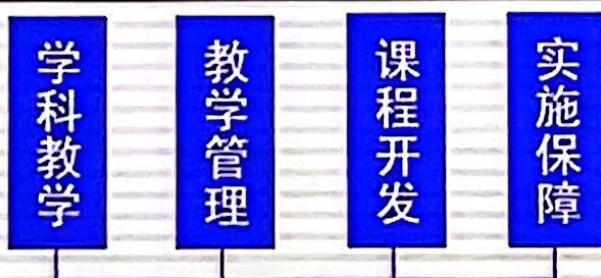
■作为一种方法论■



但很少去反思：今天的社会发展，是否适应教育的需要？是否适应学校和教师的需要？更少去思考：在对教育品头论足、说三道四之余，可以为今天的学校教育做些什么？能够为备受煎熬的教师做些什么？社会的政治、经济、科技、文化需要作出什么样的改变，才能让教育更完善、教师更幸福——享受只有教师才能享受到的职业尊严和幸福？

——李政涛《社会需要为教育做些什么？》

■作为一种方法论■



干什么的方法论

谁的方法论

一体化

为谁的方法论

学生成长

教师发展

学校管理

教育决策

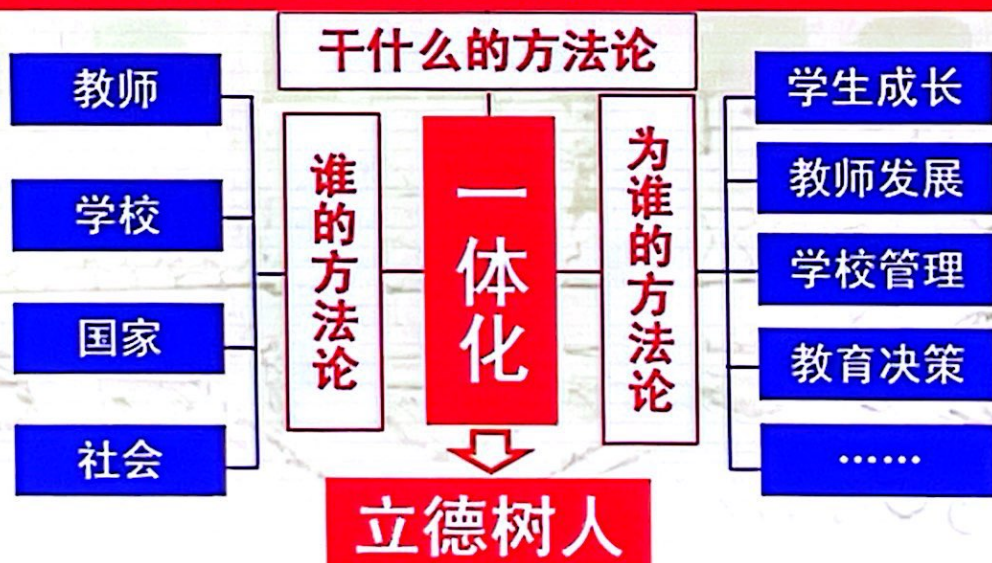
.....

第一是牢固树立以人民为中心的发展思想。说到底，党和政府一切工作的宗旨就是为民造福。习近平总书记讲：“人民对美好生活的向往，就是我们的奋斗目标。”我们任何时候都必须始终牢记人民政府前面的“人民”这两个字，扎扎实实办好每一件民生实事。客观地讲，绝大部分老百姓不会天天盯着看GDP增长了多少，大家更在乎的是住房、就业、收入、教育、就医、生态环境等身边具体事。政府工作就是要贴近老百姓的实际感受去谋划、推进，真正做到民有所盼、政有所为。

■作为一种方法论■

用社会主义核心价值观铸魂育人，完善思想政治工作体系，推进大中小学思想政治教育一体化建设。

——二十大报告《高举中国特色社会主义伟大旗帜 为全面建设社会主义现代化国家而团结奋斗》



思政课一体化建设的目标定位和路径选择

浙江省教育厅教研室 王国防

作为落实立德树人根本任务的关键课程,思想政治课建设取得了显著成效。但同时,思政课教学中也面临一些新问题,亟需做好以下工作。

一、“高”与“低”,是思政课一体化的现实需求

思政课教学中面临诸多难点,从思政课的本身来看,各学段课程衔接不够,内容交叉,目标不一;从学校层面看,各学段课程思政建设仍相对滞后,有待进一步整合;从社会层面看,学校、家庭、社会协同推进思政建设的合力还有待进一步形成。要解决这些问题,就必须更好地衔接、推进一体化建设,协同育人,构建大中小学思政教育贯通的育人体系。

对教师而言,思政一体化还面临一个“高”与“低”的问题。他们的思政教学水平和能力参差不齐,“一体化”了,只不过是缺少系统设计,没有有效的、不自觉的“一体化”。而教师愿意教、愿意学这个基础上要进一步提升,加强对思政一体化的系统设计,有效衔接和协同育人。

二、“形”与“神”,是思政课一体化的目标定位

目前关于思政课一体化建设的研究与讨论,已经比较充分了,内容涉及课程目标一体化、课程内容一体化、课程教学一体化、实施评价一体化、教学研究一体化、资源建设一体化、启动机制一体化、队伍建设一体化、保障机制一体化,等等。但从某种程度看,这都只是“一体化外在的形”而并非内在的“神”,或者说过一切形式都是手段,而其最终的目的,是更好地落实立德树人这一根本任务。

如果我们把思政课的教与学,看作是让学生教育一道亮丽的风景,那么,一体化建设就是要解决好如何让各学段学生站在不同的高度,从不同的角度来欣赏这道风景,从而看得更清更透更全、看成一个立体而不是只有一个零碎的点。在这个过程中,我们要解决“如何欣赏”的问题,这是具体的手段和形式层面的问题,也是一体化建设外部的问题;也要解决“欣赏什么”的问题,这主要是教学或课程的内容层面的问题,制约着外部的教学手段和形式的选择,但更侧重于核心的教学目标的设计;更要解决“为何欣赏”的问题,对这个问题的追问,关系到思政教育的目标问题,即我们要什么样的“风景”,什么样的“人”的问题。在中共中央办公厅、国务院办公厅印发的《关于深化新时代学校思想政治理论课改革创新的若干意见》中,对课程目标提出了具体的规划,那就是小学阶段重在培养学生的情感体验,初中的课程重在打牢学生的思想基础,高中阶段重在提升学生的思维品质,大学阶段重在增强学生的使命担当。思政课一体化建设,大中小学应该各有侧重,共同促进学生成长,实现思政教育的这一使命,并从中实现育人、思政成长。

三、“高”与“低”,是思政课一体化的路径选择

思政一体化建设是一个系统工程,既需要科学合理的顶层设计,也需要有广度的基层实践。

“一”上着手。一体化建设的起点和基础是“一”,教师工作要聚焦“一”上着手。对思政课教师而言,要围绕好一个“一”的内容,上好每一节的思政课,对其他学科教师而言,要围绕好自己任教学科中一个“一”的思想教育元素,启动本学科与思政学科的配合,对教研部门而言,要围绕好每一节的一体化建设研讨,让教师带着

一致的教研活动中有切实教研,同学校和其他相关部门而言,要每一次一次的协调、配合工作,汇集学校、家庭、社会的资源共同推进思政建设的合力,选择从“一”起中,汇成系统,由点及面,由面及体,最终实现“体”的效果。

“体”上着眼。思政教育需要树立整体观念,运用系统思维,否则思政教育就会陷入碎片化、割裂化的困境,而这正是思政一体化建设所要着力解决的问题。只有这样,思政教育才能做到融会贯通、无缝衔接、螺旋上升。纵向看,思政教育需要教师在“守好自家门”的同时,勇于“串户”,看看思政教育的内容,其他学科中有没有涉及,是如何联系的,在教学中更好地与其他各门课程相配合,发挥好学校、家庭、社会协同推进思政建设的合力。

“化”上着力。思政一体化建设的意义在“化”,难点也在“化”。推进思政一体化建设,自在“化”上着力。具体而言,一是“化课程”,通过一体化建设打破课程壁垒,构建起思政课程与其他课程之间的联系,从而增强思政教育的实效性,使思政课程更有活力,课程思政更具威力,从而更好地发挥思政教育育人功能;二是“化学生”,要通过一体化建设更好地服务学生的成长,为处于不同阶段的学生,提供源源不断而又适时的课程支持;三是“化教师”,而要推进思政一体化建设过程,同时成为推进教师专业发展的过程。离开了课程之“化”,一体化就失去了必要的载体,离开了学生之“化”,一体化就失去了方向和高地,离开了教师之“化”,一体化就失去了可持续发展的动力。

如果我们把思政课的教与学,看作是让学生欣赏一道亮丽的风景,那么,一体化建设就是要解决如何更好地让各学段学生站在不同的高度,从不同的角度来欣赏这道风景,从而看得更清更透更全、看成一个立体而不是只有一个零碎的点。

**“学什么”
内容把握**

**“如何学”
方法选择**

**“为何学”
目标定位**

**“学得如何”
评价指向**

如果我们把思政课的教与学，看作是让学生**欣赏**一道**亮丽的风景**，那么，一体化建设就是要解决如何更好地让各学段学生站在不同的高度，从不同的角度来欣赏这道风景，从而看得更清更透更全、看成一个立体而不是只有一个一个零碎的点。