

# “双减”背景下小学道德与法治作业 创新设计探讨

黄玉玲

(福建省漳州市长泰区古农农场中心小学,福建 漳州,363900)

**摘要:**文章首先阐述了“双减”背景下小学道德与法治作业设计现状,然后分析了“双减”背景下小学道德与法治作业创新设计的意义,最后论述了“双减”背景下小学道德与法治作业创新设计的策略,包括基于根本,与实际生活相结合;围绕整体,营造良好作业氛围;优化形式,布置趣味化作业;因材施教,设置探究作业。

**关键词:**道德与法治;作业设计;“双减”;小学

**中图分类号:**G621 **文献标志码:**A **文章编号:**2095-6401(2022)20-0081-03

随着人们对德育的重视程度不断提升,道德与法治课程在小学教学中的重要性也在不断提升,现如今已经成为小学教育的重要组成部分。有效实施道德与法治教学,不仅可以在学生的脑海中埋下遵纪守法的种子,还能对学生的行为习惯、思想道德及价值观等方面进行综合性的培养,最终促进学生全面发展。在“双减”背景下,小学道德与法治教师要及时对道德与法治作业进行创新设计,从而减少繁重的作业带给学生的压力。

## 一、“双减”背景下小学道德与法治作业设计现状

小学道德与法治课程开设的时间比较早,但是近些年来才受到教育工作者和社会的广泛关注。具体来说,近年来,在小学道德与法治课程教学过程中,教师为了更好地提升课程教学质量,经常会给学生布置大量作业。这导致小学生不仅要面对语数英等主要学科目的作业,同时还要面对大量的道德与法治作业,如此便会降低其对道德与法治课程的学习兴趣,进而影响道德与法治课程教学质量。

### (一)作业设计方式太过传统

由于德育的重要性提升,人们更加重视小学道德与法治教育,但小学道德与法治教师在设计作业时依旧采用比较传统的方式。这样的作业设计方式已经不能适应当前“双减”教育背景下学生发展的需求,不仅会给学生带来比较繁重的作业压力,同时还会降低学生对道德与法治课程的学习兴趣。传统的作业设计方式下,教师受应试化教育观念的影响比较严重,会给学生布置大量的试题类作业<sup>①</sup>。这导致学生完成作业需要很多时间,加大了学习压力,同时也不符合“双减”政策的要求。小学道德与法治课程的教学目标是帮助学生树立正确的价值观念和提高道德意识,因此教师要通过正确的方式引导学生。

大量的应试类作业加大了学生的学习压力,会降低其对小学道德与法治课程的学习兴趣,这样就很难实现

课程教学目标。但大部分小学道德与法治教师认为,这样的作业设计方式可以让学生对教学内容产生更加深刻的印象,提升学生的学习成绩。事实上,在小学道德与法治教学中,学生需要的是引导性作业,而不是大量的应试类作业。

### (二)作业设计没有联系生活

小学阶段,学生主要的学习动力来源是兴趣。如果学生对一门课程失去兴趣,那么就会失去完成这门课程作业的动力。在小学道德与法治作业设计过程中,除作业设计方式较为传统之外,还存在作业设计没有联系生活的问题。即教师设计的作业没有贴合学生实际,导致学生在完成作业时只是对课堂所学知识进行进一步巩固,没有达到提升发展的效果,久而久之,学生会对作业产生抵触心理。道德与法治课程是一门非常生活化的课程,教材中的很多知识和案例都是学生在日常生活中经常接触的,所以教师在教学过程中要从学生生活的角度入手开展教学活动。但是当前大部分小学道德与法治教师在进行作业设计时,并没有将课程作业和学生的日常生活进行紧密结合,只是根据教材布置一些死记硬背的作业。因此,学生在完成这样的小学道德与法治作业的过程中,并不能将所学知识应用在日常生活中,这在很大程度上降低了小学道德与法治教学的实用性。同时由于小学生的理解能力比较弱,在理解相关理论知识的过程中会遇到一定的困难<sup>②</sup>,此时如果小学道德与法治教师再给学生布置一些非常抽象、与学生的日常生活结合不够紧密的作业,学生在完成作业的过程中就会觉得很困难。这样无疑加大了学生的作业压力,由此可见,这样的作业设计不符合当前“双减”政策的要求。

二、“双减”背景下小学道德与法治作业创新设计的意义

传统形式的作业,不仅作业总量非常大,且作业的难

DOI: 10.16681/j.cnki.wcqe.202220022

作者简介:黄玉玲(1984—),女,二级教师。研究方向:小学道德与法治教学。

易程度也没有统一的标准,导致学生在完成这类作业的时候需要花费大量的时间和精力,这无疑增加了学生的学习压力。对此,小学道德与法治教师要在“双减”政策的引导下,及时对作业设计的方式进行创新和改革,这样才能有效减轻学生的学习压力,同时强化作业在巩固知识方面的作用。在对作业设计方式进行创新和改革之后,教师可以给学生设计出总量少但质量高的作业。这样学生就可以在完成作业的过程中使用更少的时间,高效地完成作业,同时这种作业对学生的知识巩固和能力提升也有明显的助益。如此一来,小学生就不用再面对传统作业设计中大量的重复性作业,同时可以利用节省下来的时间复习其他学科的知识或培养自己的兴趣爱好。

当学生的作业压力得到减轻之后,小学道德与法治教师可以感受到学生学习态度的转变,这是因为学生在完成作业的过程中找到了学习道德与法治知识的价值。小学道德与法治教师进行创新作业设计,利用多样化的作业形式减轻了学生的作业压力,落实了“双减”政策,同时还能使学生在完成作业的过程中形成共鸣,充分发挥出道德与法治课程的教学作用。需要注意的是,教师在将作业和生活联系起来的过程中要遵循适度原则,如果过于僵硬地和生活进行联系,没有坚持灵活适度原则,就达不到预期效果<sup>[9]</sup>。

### 三、“双减”背景下小学道德与法治作业创新设计的策略

教师设计作业的目的是让学生在完成作业的过程中进一步巩固所学的知识,如果设计的作业和学生的日常生活脱离,会在很大程度上降低知识巩固的效果。小学道德与法治教学旨在将一些理论性的知识和学生的日常生活事件进行结合,从而引导学生基于生活常识形成正确的思想道德观念和正确的价值观。因此,小学道德与法治教师要立足学生的实际生活,设计作业,这样才能有效帮助学生巩固知识,促进学生全面发展。

#### (一)基于根本,与实际生活相结合

在当前“双减”政策的引导下,小学道德与法治教师在对作业进行创新设计的过程中,首先要考虑的就是如何在减轻学生作业压力的同时提升作业的质量。小学道德与法治教师可以在设计作业时,融入大量学生实际生活中的案例,这样不仅可让学生在完成作业的时候感觉非常熟悉,减轻学生的作业压力,同时还能对学生进行价值观念的引导。

例如,针对部编版道德与法治三年级上册第四单元第十课“父母多爱我”,教师在设计作业的时候可以融入

大量的实际生活元素,从而减轻学生的作业压力。这节课教学的内容和学生的实际生活非常贴切,教师可以让学生根据自己的记忆描写一件能体现父母对自己关爱的事情,并且要求学生不仅要仔细描写这件事,还要在描写的过程中要透漏出真情实感。基于这样的作业设计,学生不仅在完成的时候不会感受到非常大的压力,同时还能在作业的引导下挖掘父母在日常生活中表达出来的爱意<sup>[10]</sup>。此外,作业设计除了可以结合生活实际情况,还可以与政治相联系,如社会发生的新闻事件,教师将社会出现的一些事件和小学道德法治内容相联系,能够诱发学生更深刻的思考,进而助推学生全面成长。

#### (二)围绕整体,营造良好作业氛围

在作业设计联系实际生活的基础上,教师要给学生营造良好的完成作业的氛围。传统模式下的作业,大多是需要学生独立完成的书面作业,这样的作业无法让学生深刻地感受到其中蕴含的知识和道理。当前形势下,随着作业形式的不断完善,可将书面作业和实践作业混合成适应“双减”政策的有效作业形式。这样的融合式作业形式可以帮助学生更好地理解、掌握知识内容,并将所学的知识应用到实践中,达到学以致用效果。

例如,对于部编版道德与法治四年级上册第二单元第五课“这些事我来做”,教师在设计作业时,可以设置课后书面作业的占比为20%,让学生思考哪些事情是生活中自己能够做的,然后以小组为单位布置实践性作业。实践性作业主要侧重于让学生选择相关的方向,然后进行实践。像家庭层面就是在日常生活中做一些力所能及的事情;社会层面就是主动捡拾垃圾,在公共环境下做好相关的宣传工作,如宣传环境保护理念等。另外,结合当前的新冠肺炎疫情,小学生可以进入周围社区宣传佩戴口罩、勤洗手等防疫知识,借此对自己能做的事情形成更深刻的了解和认知,并意识到自己在做这些事情时存在的各种问题。概言之,传统的作业形式大多是学生个人完成的作业,而当前借助实际情况,围绕学生整体的学习情况,教师可以通过营造良好的作业氛围帮助学生进行小组合作,达到完成作业的最终目的。教师通过布置实践性作业,可实现课堂教学的进一步延伸,开阔学生的视野,提高学生的思想境界。在这样的宏观氛围中,学生的学习能力可以得到不断提升。

#### (三)优化形式,布置趣味化作业

小学道德与法治教师如果在教学中充分利用不同方面的资源进行作业设置,给学生布置趣味化作业,就可以提升课堂教学质量。很多学生在道德与法治课堂中感受到一定的学习压力,是因为没有办法对这些抽象性

的理论观念进行更深层次的理解。以往的教学,小学道德与法治的作业多为选择题、判断题和简答题,学生只是将课堂上学习到的理论知识搬到作业纸上。趣味化作业是指用更加灵活的作业形式实现对课堂知识的延伸,进而让学生对所学的知识进行深入了解。由于教师布置作业的目的不是让学生写作业,而是让学生在写作业的过程中不断地进行思考,故趣味化作业成为一种良好选择。

例如,在进行部编版道德与法治五年级上册第三单元第六课“我们神圣的国土”教学时,教师可以引入相关资源,帮助学生减轻学习压力。小学生的年纪比较小,正是进行爱国教育的关键时期,但是其对书本上的内容理解起来比较吃力。因此教师可以在教学中为学生播放介绍我国边疆士兵的纪录片,让学生更深刻地明白国家领土是神圣不可侵犯的,并以此减轻学生的学习压力<sup>[9]</sup>。课堂学习完成后,教师可在设置作业时,以抽签的形式让学生完成作业。具体而言,教师可在抽签筒中放置不同类型的作业,如聆听一首爱国歌曲、观看一部爱国影片等,这类作业是学生非常喜欢的,但是因为是通过抽签形式进行的,作业便具有了一定的不确定性和趣味性,能让学生对未知的作业感到好奇,并且高质量地完成作业。

#### (四)因材施教,设置探究作业

小学道德与法治教师在针对学生进行作业设计的时候,可以采用多样化的作业设计方式,以此激发学生的学习兴趣。作业的形式不一定非要是纸面的作业,教师还可以根据教学内容为学生设计一些合作探究的作业。这种类型的作业不仅不会让学生有很大的压力,还有利于学生对教学知识进行更深层次的探究,进而在教师的引导下形成正确的思想价值观念。作业的创新设计不应停留在形式创新、内容创新上,而是要让相关的作业带动学生自我思考,带动学生团结合作,从而帮助学生更好地适应现代社会的需要<sup>[6]</sup>。由于每个学生的实际情况有所不同,因此教师在教学中要做到因材施教,设计作业时也需要落实因材施教。只有这样,才能响应“双减”政策,真正在减轻学生作业负担的同时提高其学习质量。

例如,在进行部编版道德与法治五年级下册第二单元第五课“建立良好的公共秩序”教学时,教师可针对这一节内容给学生设计多样化的作业。教师可以让学生以小组的形式,在课余时间了解并整理生活中比较常见的公共秩序,然后评判哪个小组的搜集到的公共秩序比较多。在学生完成作业之后,教师可以利用一节课让学生

对自己小组收集的信息进行分享。这样的探究性作业,可以让学生在参与活动的过程中对不同领域的公共秩序进行详细了解的同时,明白在公共空间中遵守秩序的重要性,而且还能有效减轻学生的作业压力。除此之外,在进行作业设计时,教师可以让学生参与其中。学生对所学内容的掌握情况和后期的作业设计有密切的关系。传统教学模式下,作业都是由教师设计,然后交给学生完成,这样的作业设计缺乏学生参与,效果往往不够理想<sup>[7]</sup>。故在当前时代背景下,教师在进行作业设计时需要让学生参与,具体而言,其可让学生将自己在课堂学习中的困惑主动告知,这样集思广益,收集不同学生困惑之后形成的作业更符合学生的情况。更重要的是,这样的作业体现了因材施教的原则,即教师可基于学生的学习情况,将学生划分为基础薄弱的学生、基础一般的学生和基础扎实的学生。而对于这三个不同层次的学生群体,设置的作业要有所不同<sup>[8]</sup>。例如,对于基础薄弱的学生,要让他们理解建立良好公共秩序的基本含义和重要作用;对于基础一般的学生而言,要让他们联系实际生活,将学习到的理论和生活相联系;对于基础扎实的学生,要通过作业的设置,让他们展开深入探究,真正从自身角度出发,提出关于构建良好公共秩序的建议<sup>[9]</sup>。

#### 四、结语

小学道德与法治教师要根据当前“双减”政策的要求,及时对作业实际和教学实践进行创新和改进<sup>[10]</sup>。这样才能在提升教学质量的同时,减轻学生的作业和学习压力,将“双减”政策落实到教学和作业设计的过程中。

#### 参考文献:

- [1] 何碧玉.基于核心素养的小学道德与法治实践性作业设计路径探索[J].文理导航(上旬),2021(6):68-87.
- [2] 蒋华.探讨核心素养视角下小学道德与法治课实践作业设计[J].教师,2021(14):41-42.
- [3] 王友艳.探究小学道德与法治作业的个性化设计策略[J].学苑教育,2021(14):95-96.
- [4] 高玲.回归生活视域下的小学道德与法治实践性作业设计[J].福建教育,2021(12):27-29,57.
- [5] 梁力佩.小学道德与法治课实践作业的设计[J].教学与管理,2020(17):66-68.
- [6] 黄春桂.“双减”视域下小学道德与法治作业设计的优化[J].新课程研究,2021(36):94-95.
- [7] 韩庆龙.在小学道德与法治课主题实践性作业设计中彰显劳动教育[J].教书育人,2021(31):28-29.
- [8] 郑亚萍.小学道德与法治作业设计的优化思考[J].小学生(中旬刊),2020(3):66.
- [9] 董海霞.小学道德与法治作业设计的优化思考[J].教育界(教师培训),2019(4):42-43.
- [10] 吴恒.小学道德与法治作业设计的优化思考[J].华夏教师,2017(21):84.