

指向问题解决：

历史与社会课程评价导向与复习建议



温州市教育教學研究院

WENZHOU INSTITUTE OF EDUCATION AND TEACHING RESEARCH

夏陈伟



## 五四运动的历史意义

五四运动是一场以先进青年知识分子为先锋、广大人民群众参加的彻底反帝反封建的伟大爱国革命运动，是一场中国人民为拯救民族危亡、捍卫民族尊严、凝聚民族力量而掀起的伟大社会革命运动，是一场传播新思想新文化新知识的伟大思想启蒙运动。

五四运动以彻底反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，推动了中国社会进步，促进了马克思主义在中国的传播，促进了马克思主义同中国工人运动的结合，为中国共产党成立做了思想上干部上的准备，为新的革命力量、革命文化、革命斗争登上历史舞台创造

了条件，是中国旧民主主义革命走向新民主主义革命<sup>①</sup>的转折点，在近代以来中华民族追求民族独立和发展进步的历史进程中具有里程碑意义。

# 曾经，历史试题是这样的

1. 甲骨文是一种比较成熟的文字。我国有文字可考的历史开始于  
A. 夏朝  
B. 商朝  
C. 西周  
D. 秦朝
2. 孔子是伟大的思想家，儒家学派的创始人。他的主要思想是  
A. “仁”和“礼”  
B. “知己知彼，百战百胜”  
C. “无为而治”  
D. “兼爱”
3. 世界各国的造纸术，大多是从我国直接或间接传去的。下列对造纸术的发明作出突出贡献的是  
A. 司马迁  
B. 董仲舒  
C. 张仲景  
D. 蔡伦

- (1) 中国旧民主主义革命走向新民主主义革命的转折点是\_\_\_\_\_。
- (2) 新中国改革开放的总设计师是\_\_\_\_\_。
- (3) “发现”美洲大陆的欧洲航海家是\_\_\_\_\_。
- (4) 英国资产阶级革命胜利后确立的政治体制是\_\_\_\_\_。
- (5) 第一次工业革命使人类社会进入的时代是\_\_\_\_\_。

## 材料一



图 5



图 6 张择端《清明上河图》(局部)

## 材料二

他是南朝著名的数学家，是世界上第一个将圆周率数值精确到小数点后七位数字的人。这个数值的求出，比欧洲早一千多年。

## 材料三

中医是我国传统文化的瑰宝。明代医药学家李时珍全面总结了我国古代药物学的成就，同时根据自己一生行医用药中对药性的实际体验，写成了一部药物学巨著。这部巨著被译为日、英、德、法、拉丁、俄等文字，在世界医学领域有很高的学术地位。

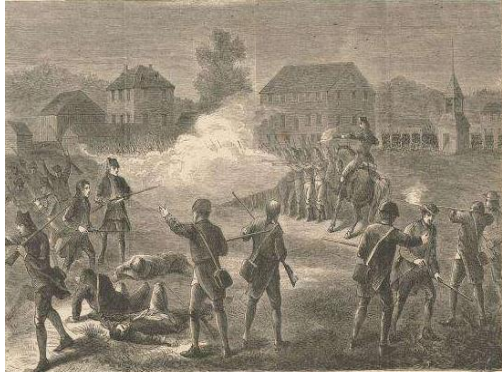
- (1) 图 5 所示的文字是商朝时期刻在龟甲和兽骨上的文字，它被称作什么文字？图 6 是研究哪一朝代商业活动和城市生活风貌的重要资料。(4 分)
- (2) 材料二中的这位数学家是谁？(2 分)
- (3) 请说出材料三中李时珍编写的这部药物学巨著的名称。(2 分)

基于“核心素养”教育理念强调了三根支柱：

- 1.理解了什么和能够做什么（习得鲜活的知识与技能）。
- 2.怎样运用理解和掌握了的知识（培育能够直面未知情境的思考力、判断力与表达力）。
- 3.怎样处世并创造精彩的人生（向学秉性与人格涵养）。

“能做什么”——能够运用种种知识与信息、拥有自己的思考、创造新的观念——比“习得知识”更为重要。作为主体的学习者在学习的过程中同现实社会与实际生活联系起来，借助于和他者的对话，求得有深度、有广度的学习。

# 一个实验 ( Wineburg,1991):



- 一组历史学家（包括亚洲史专家、美国史专家）与一组高中历史优等生参与实验。（Wineburg, 1991）
- 实验一：参加美国史实考试。实验结果为美国史专家和高中历史优等生均高于亚洲史专家，实际上，亚洲史专家普遍只能回答三分之一的题目。
- 实验二：从三张图片中选出一张最能反映对列克星敦战役理解程度的图片。实验结果为亚洲史专家和美国史专家在理解深度上没有差别，而高中优等生则只是随便选取了一张。

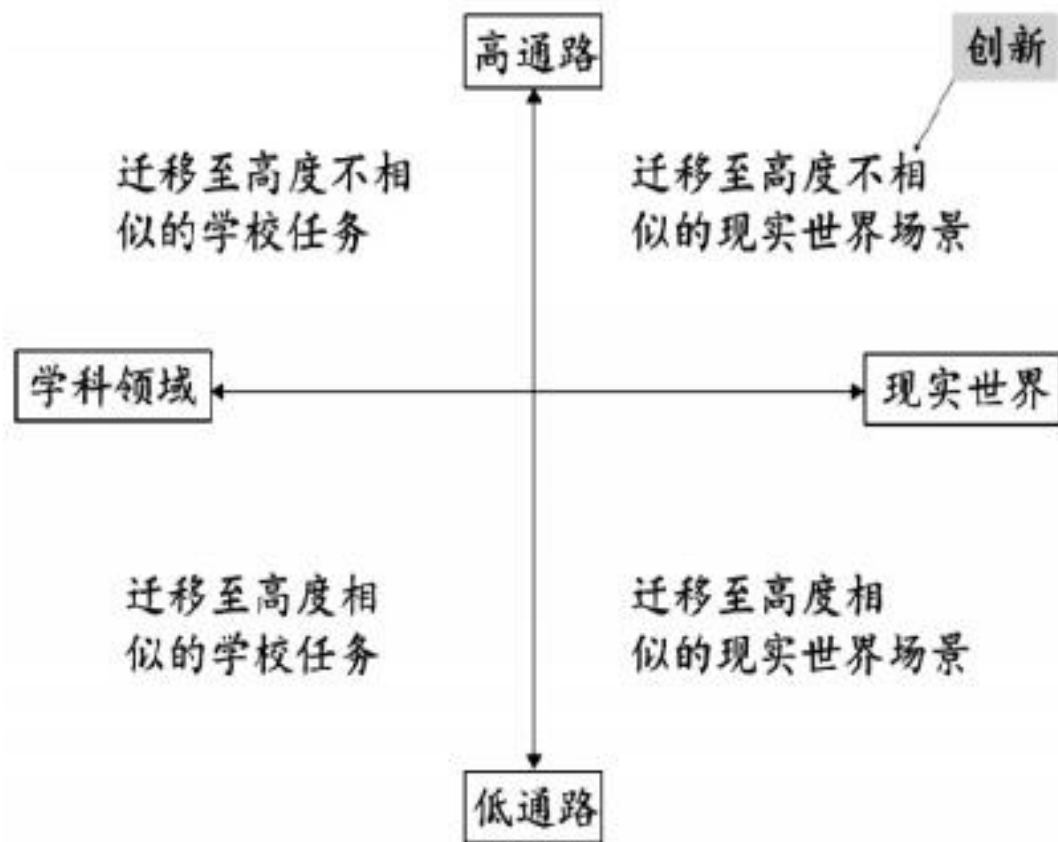
# 创新的机制——迁移

- ☑迁移的最终目的是解决真实世界中的挑战。
- ☑教育要使学生学会“解决真实情境中的问题”。未来真实情境中的问题往往是复杂的，没有现成方案的，需要创造地运用专家思维来解决。

迁移被定义为，把在一个情境中学到的东西迁移到新情境的能力。

“迁移是终极目标，也是一个难以实现的目标。学习只有在学生达到迁移水平时才算完成。”（哈蒂）

# 迁移的四个象限



◎迁移有不同的类型和层次，区分的依据是**新的任务和原任务之间的相似度**。

◎珀金斯等按照任务的相似性区分了两种迁移，当新任务与原任务相似时，称为“**低通路迁移**”（*low-road transfer*），当新任务与原任务不相似时，称为“**高通路迁移**”（*high-road transfer*）。

◎低通路迁移只是达成相似的“具体与具体”之间的简单关联，比如通过大量的练习，让学生熟悉各种题型。而高通路迁移则不断形成“具体与抽象”以及“抽象与抽象”交错的复杂认知结构，从而能联结不相似的“具体与具体”。

◎加拿大教学专家斯特恩（*Stern, J.*）则在珀金斯等人的分类基础上增加了“学科领域和现实世界”的维度，构成了迁移的四个象限，而“创新属于在现实世界中发生的高通路型迁移”。



第一部分

评价导向



# 新课标的中考样题 是这样的

## 《宣上人远寄和礼部王侍郎放榜后诗，因而继和》

唐朝诗人刘禹锡的诗作“礼闱新榜动长安，九陌人人走马看。一日声名遍天下，满城桃李属春官。自吟白雪诮词赋，指示青云借羽翰。借问至公谁印可，支郎天眼定中观。”描写的是（ ）

- A. 开放的社会风气
- B. 三省六部制的实施
- C. 科举考试后的盛况
- D. 长安城的节日气氛

参考答案 C

### 试题说明

本题为选择题，材料是一首古诗，涉及隋唐时期制度创设的相关内容，考查学生核心素养中史料实证的水平达成度，即考查学生能否从史料中提取有效信息，并作出正确判断。



# 《义务教育历史课程标准》2022年版 学业水平考试样题2

根据表3所示的大事年表，解答下列问题。

表3 大事年表

时间	事件
1931年9月	九一八事变
1935年8月	中国共产党提出建立抗日民族统一战线主张
1936年12月	西安事变和平解决
1937年7月	七七事变
1937年8月	中国工农红军改编为国民革命军八路军
1937年10月	南方红军和游击队改编为国民革命军陆军新编第四军
1939年9月	德国入侵波兰，英国、法国对德国宣战
1940年	德军大举进攻并占领北欧和西欧诸国
1940年8月	八路军打响百团大战
1941年6月	德国入侵苏联，苏联卫国战争开始
1941年12月	日军偷袭珍珠港，太平洋战争爆发

时间	事件
1942年1月	26个国家的代表签署《联合国宣言》
1942年2月	中国远征军进入缅甸作战
1943年11月	美国、英国、中国三国政府首脑举行开罗会议
1944年6月	美英等国军队在诺曼底登陆，开辟欧洲第二战场
1945年2月	雅尔塔会议
1945年5月	德国战败
1945年7月	波茨坦会议
1945年8月	日本天皇发布诏书，宣布无条件投降
1945年9月	日本正式签署投降书，第二次世界大战结束

(1) 从上述材料中找出世界反法西斯同盟形成的标志性事件。

(2) 选择材料中相互关联的事件，结合所学自定一个你想论述的

观点，加以阐述或说明。（要求：观点正确，史论结合，条理清楚）

**史实/事件**  
(论据)

**阐述/说明**  
(逻辑推导/论证)

**观点**  
(论点)

## 全民抗战

观点:

观点：全民族抗战是中国抗战胜利的根本原因。

相关  
史实:

选择的史事：九一八事变，中国共产党提出建立抗日民族统一战线主张，西安事变和平解决，七七事变，八路军打响百团大战，等等。

论述:

论述：九一八事变后，中华民族危机日趋严重；中国共产党于1935年提出建立抗日民族统一战线主张，1936年促成西安事变和平解决。七七事变后，国共两党合作，建立抗日民族统一战线，掀起了全民族抗战；中国军民在台儿庄战役、百团大战等战役中沉重打击了日本侵略军。1945年，中国战场对日寇最后反攻，取得抗日战争胜利。

在全民族抗战的旗帜下，中华儿女共赴国难、团结抗战，是中国抗战胜利的根本原因。

全民族抗战是怎么形成的？

全民族抗战的表现

全民族抗战的结果

水平等级	拟定的观点	材料运用与论述
4	明确，有新意或有思想深度	紧扣自己的观点加以论述，运用材料中两个以上的史实，能够做到史论结合，逻辑清晰
3	明确	能够围绕观点论述，运用了材料中的史实，但不够充分或不够典型，条理基本清楚
2	不够明确	有论述或说明，但材料不充分，或史论结合不充分
1	没有凝练出观点	观点、论述与材料无关，或仅仅重复材料中的史实

分要素：观点（开放多元）、材料运用（史事联系）、论述（表述严谨）

分层次：前结构水平、单点结构水平、多点结构水平、关联结构水平

第3题，考查学生的综合思维和人地协调观。考查学生能否运用综合思维，从多个角度分析；是否具有资源再利用意识、绿色发展理念以及规划意识等。如回答有再开发利用的价值，就要考虑：老线路的材料如何利用；如何利用老线路沿线的自然风光，把老线路开发成旅游线路；老线路也可以作为备用线路；等等。

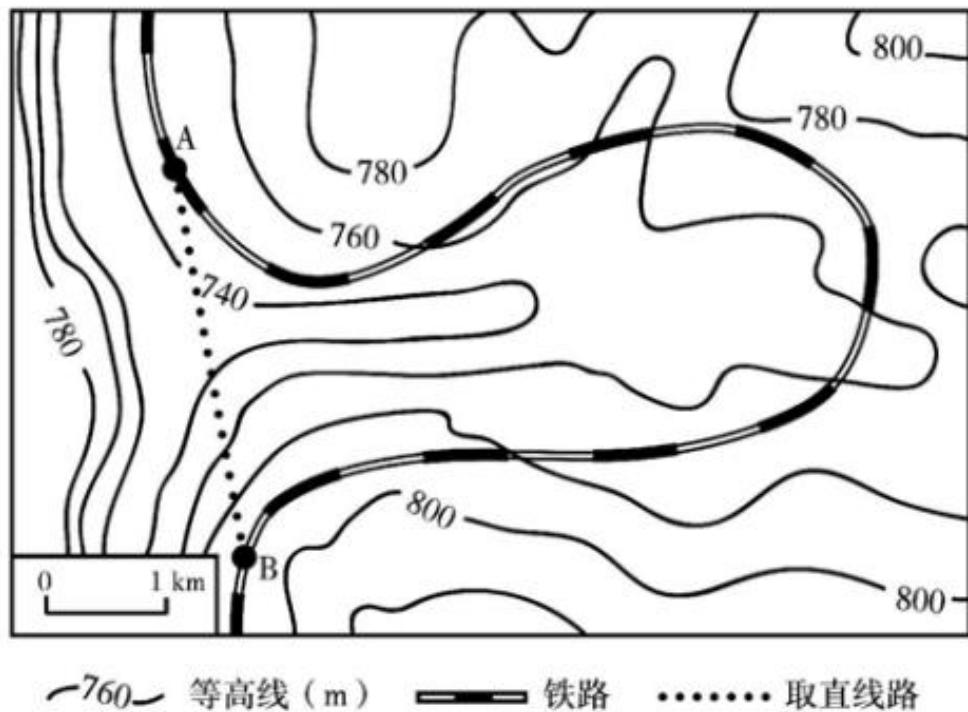


图5 某地等高线地形图与铁路线路布局

- 1.图中采用“灯泡”形线路的主要原因是什么？
- 2.若规划建设的高速铁路经过A和B，你选择采取直线还是“灯泡”形线路？说明理由。
- 3.你认为“裁弯取直”后那些以前的老线路，还有再开发利用的价值吗？说说你的看法。

# 新课标视阈下初中学业水平考试命题改革：

**核心理念：以“能做什么”检测“学到什么”**

- 试题命制既要注重考查基础知识、基本技能，还要注重考查**思维过程、创新意识和分析问题、解决问题的能力**。
- 结合不同学科特点，合理设置试题结构，**减少机械记忆试题和客观性试题比例，提高探究性、开放性、综合性试题比例，积极探索跨学科命题**。
- 充分考虑城乡学生学习和生活实际，**增强情境创设的真实性、典型性和適切性，提高试题情境设计水平**。

——教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见（教基〔2019〕15号）

## （一）试题内容的改革（考什么）：

重视对知识理解、能力应用的结构化考查

——以完整、真实的任务，考查学生知识理解、能力应用的结构化水平，从而扭转对知识点、能力点的碎片化、零散化考查

——以“用”的结构性特点，考查“学”的融会贯通和深度掌握水平

——充分落实新课标要求，促进“做中学”“用中学”“创中学”的思想

重视对大概念的考查

——关注知识、能力的融通与内化，考查对历史思维、学科关键能力的掌握水平

——关注历史思维、关键能力的积淀状况，考查思维方式与行为方式的形式水平

重视对实践经历、实践能力的考查

——加强对学生应有实践经历的考查，推进历史学科实践的落实

——加强对实践活动的设计、实施、评估等方案制定水平的考查

## (二) 试题形式的改革(怎么考?) :

### 减少客观性试题比重

- 1.减少记忆性、简单理解类、简单应用类试题的比重
- 2.改进客观题的命题方式：在真实情境中测试学生的理解与应用

### 提升情境化命题水平

- 1.确保在真实境况、真实场景下考查学生应用知识解决问题的能力
- 2.增加情境的必要容量、复杂性，强化情境问题的价值意义

### 增加开放性试题比重

- 1.试题呈现问题、过程、结果的多样性、开放性和不确定性
- 2.考查学生在开放性情境下的判断、决策、问题解决等能力

### 增加综合性试题比重

- 1.增加学科内综合、跨学科综合的测试方式，体现应用的真实性
- 2.重视对阅读、表达、思维、探究等方面的考查



14.14 世纪，法国社会依然普遍主张禁绝一切游戏。15 世纪开始，人们逐渐关注游戏对儿童天性发展的积极作用，鼓励通过游戏促进孩子的学习兴趣。出现上述变化的主要原因是

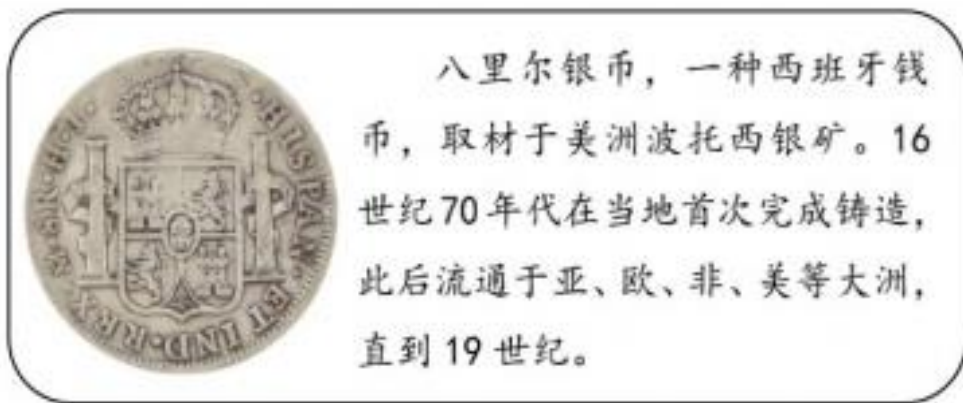
- A. 天主教会的精神统治
- B. 人民主权思想的舆论宣传
- C. 人文主义的广泛传播
- D. 法国大革命的世界性影响

以游戏伦理体察文艺复兴思想解放，通过14~15世纪法国社会游戏观的转变，考查学生对时代背景下人文主义的深层理解。

课标要求：通过了解欧洲兴起的文艺复兴运动及其代表人物和作品，如《神曲》、莎士比亚的戏剧，初步理解“人文主义”的发展及其对人的思想解放的意义。

15. 八里尔银币的流通可以说明

- A. 整个美洲变成了西班牙的殖民地
- B. 资本主义制度在世界范围内扩展
- C. 经济全球化已成为世界基本特征
- D. 主要大洲间建立了直接商业联系



以大英博物馆典藏文物——八里尔银币为话题，讲述了其铸造与流通的过程，为学生认识资本主义的兴起与发展提供了一个新的视角。

课标要求：通过哥伦布、麦哲伦等航海家的探险活动，以及新航路开辟后的殖民扩张、物种交换和全球贸易，了解资本原始积累的野蛮性和残酷性，认识新航路开辟的世界影响，理解世界逐渐形成一个整体。

回眸百年中国承前启后的历史节点，立足“转型”，积蓄前行的力量。

**材料一** 1920年，来华访问的美国哲学家杜威在演讲中指出：“（如果）没有一场基于理念转变的社会转型，中国是不可能改变的。”引发中国青年学生的强烈共鸣。同年，英国哲学家罗素也来到中国，他高度赞扬了儒家思想的孝亲观念，并称社会改造问题求之古人，中国老子的思想最有价值。他的演讲并未在中国知识分子中引起太大反响。

——摘编自徐中约《中国近代史：1600—2000中国的奋斗》等

（1）联系所学知识，分析两位哲学家的演讲在中国知识界反响不同的原因。（4分）

**材料二** 中国近代社会是一个动态的、新陈代谢迅速的社会，表现为一个又一个变革的浪头，迂回曲折地推陈出新。1920年的中国，前承五四新文化运动，后启中国共产党的诞生与国民革命，折射出近代社会新陈代谢这一总体特征。部分大事记如下：

时间	大事记
1月	中华民国教育部通令全国中小学陆续使用白话文教材。
5月	①陈独秀在上海成立马克思主义研究会。 ②孙中山发表演讲，强调国民党“今后应再有一番革命，才能做成一个真中华民国”。
8月	中文全译本《共产党宣言》出版；此后，大量马克思、恩格斯、列宁的经典著作被翻译出版。
8月至次年春	上海、北京、武汉等地共产党早期组织先后建立；《劳动界》《劳动者》《劳动音》《工人周刊》等通俗读物纷纷创刊。
11月	在共产党早期组织的领导下，上海机器工会、上海印刷工会相继成立。

（2）为什么说1920年折射出中国近代社会新陈代谢的总体特征？结合材料一、二，联系相关史实予以阐释。（6分）（要求：逻辑严密，表述简洁）

思路：

- 1.根据材料，找出杜威和罗素的演讲在中国知识分子的不同反响。
- 2.联系相关史实，分析原因。

相关史实：

1920年——新文化运动——主张，性质与影响

杜威提倡社会转型需理念转变，符合当时中国知识分子爱国、救国，积极改造社会的需求；

罗素强调中国传统文化的价值，不符合新文化运动提倡民主和科学，反对旧道德、旧礼制的社会思潮。

## 2020年温州卷第26题

回眸百年中国承前启后的历史节点，立足“转型”，积蓄前行的力量。

**材料一** 1920年，来华访问的美国哲学家杜威在演讲中指出：“（如果）没有一场基于理念转变的社会转型，中国是不可能改变的。”引发中国青年学生的强烈共鸣。同年，英国哲学家罗素也来到中国，他高度赞扬了儒家思想的孝亲观念，并称社会改造问题求之古人，中国老子的思想最有价值。他的演讲并未在中国知识分子中引起太大反响。

——摘编自徐中约《中国近代史：1600—2000中国的奋斗》等

(1) 联系所学知识，分析两位哲学家

**材料二** 中国近代社会是一个动态浪头，迂回曲折地推陈出新。1920年的学生与国民革命，折射出近代社会新陈代谢

□ “共时性”：  
史实共用了同一时间节点，  
奠定了横向联系的基础。

时间	
1月	中华民国教育部通令
5月	①陈独秀在上海成立马克思主义研究会。 ②孙中山发表演讲，强调国民党“今后应再有一番革命，才能做成一个真中华民国”。
8月	中文全译本《共产党宣言》出版；此后，大量马克思、恩格斯、列宁的经典著作被翻译出版。
8月至次年春	上海、北京、武汉等地共产党早期组织先后建立；《劳动界》《劳动者》《劳动音》《工人周刊》等通俗读物纷纷创刊。
11月	在共产党早期组织的领导下，上海机器工会、上海印刷工会相继成立。

(2) 为什么说1920年折射出中国近代社会新陈代谢的总体特征？结合材料一、二，联系相关史实予以阐释。（6分）（要求：逻辑严密，表述简洁）

观点：1920年折射出中国近代社会**新陈代谢**的总体特征（表现为一个又一个变革的浪头，迂回曲折地推陈出新）

相关史实：获取信息——分类

1. 思想领域：中国知识分子追求社会变革，《共产党宣言》等马列经典著作翻译出版、工人通俗读物创刊
2. 教育领域：使用白话文教材
3. 政治领域：马克思主义研究会等党的早期组织建立；孙中山革命思想的转变；工会组织的创立

在教育方面，全国中小学陆续使用白话文教材，体现了新文化运动提倡新文学，反对旧文学的思想。

在思想领域，中国青年学生对杜威“社会转型”的观点产生共鸣，而对罗素“求之于古人”的观点不太大反响反映出青年学生认识到革命的重要性。马克思主义研究会、《共产党宣言》出版，马列著作出版等反映出马克思主义在中国得到广泛传播。

在组织方面，共产党早期组织建立，报刊发行、工会成立反映出中国革命早期组织建立为中共诞生奠定基础，而中共成立而使中国革命面貌焕然一新。

综上所述，1920年，无论是在教育、思想文化、理论指导、组织等方面，中国近代社会都正在发生变革，所以1920年折射出中国近代社会新陈代谢的总体特征。

25. (10分)

回眸百年中国承前启后的历史节点，立足“转型”，积蓄前行的力量。

**材料一** 1920年，来华访问的美国哲学家杜威在演讲中指出：“（如果）没有一场基于理念转变的社会转型，中国是不可能改变的。”引发中国青年学生的强烈共鸣。同年，英国哲学家罗素也来到中国，他高度赞扬了儒家思想的孝亲观念，并称社会改造问题求之古人，中国老子的思想最有价值。他的演讲并未在中国知识分子中引起太大反响。

——摘编自徐中约《中国近代史：1600—2000中国的奋斗》等

(1) 联系所学知识，分析两位哲学家的演讲在中国知识界反响不同的原因。(4分)

**材料二** 中国近代社会是一个动态的、新陈代谢迅速的社会，表现为一个又一个变革的浪头，迂回曲折地推陈出新。1920年，五四运动爆发，青年学生与国民革命，折射出近代社会新

### □ “历时性”：

不同时间段的史实，在发展过程中分享了时间的连续性，奠定了纵向归纳的基础。

时间	
1月	中华民国教育部
5月	①陈独秀在上海 ②孙中山发表演讲 成一个真中华民
8月	中文全译本《共产党宣言》出版；此后，大量马克思、恩格斯、列宁的经典著作被翻译出版。
8月至次年春	上海、北京、武汉等地共产党早期组织先后建立；《劳动界》《劳动者》《劳动音》《工人周刊》等通俗读物纷纷创刊。
11月	在共产党早期组织的领导下，上海机器工会、上海印刷工会相继成立。

(2) 为什么说1920年折射出中国近代社会新陈代谢的总体特征？结合材料一、二，联系相关史实予以阐释。(6分) (要求：逻辑严密，表述简洁)

观点：1920年折射出中国近代社会**新陈代谢**的总体特征（提示语：表现为一个又一个变革的浪头，迂回曲折地推陈出新）

相关史实：获取信息——史实关联（逻辑建构）

1. 马克思主义的传播——
2. 白话文运动的深化——
3. 孙中山革命思想的转变——

（提示语：1920年的中国，前承五四新文化运动，后启中国共产党的诞生与国民革命，折射出近代社会新陈代谢这一总体特征。）

以“马克思主义的传播”为例：

经过五四运动的洗礼，越来越多的进步知识分子接受马克思主义。1920年，随着马克思主义的进一步传播，马克思主义研究团体和共产党早期组织纷纷成立。他们积极到工人中宣传马克思主义，领导工人成立工会组织。这为中国共产党的创立奠定了基础。由此可见，近代中国的新陈代谢是一个持续发展、不断深化的过程。

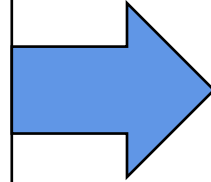
# 聚焦核心知识，强化逻辑推演

重点：问题解决

途径：

信息获取——**逻辑**

**推导**——观点表述



严密的逻辑性是高阶思维的重要特征

## 思维方式

1. 知识是对人类既往经验的总结
2. **思维方式面向未来，要解决即将到来的不确定的问题**

从材料中获取有效信息，还只是一种技能，而不形成作为一种能力；运用获取的信息，联系学科核心知识，通过合理的逻辑推演，最终解决问题，才表现为高阶思维能力。能力必然是指向问题的解决。

# 怎么考查“五四运动”的意义？

## 【弘扬】

1939年，毛泽东在延安青年群众举行的五四运动20周年纪念会上，号召青年学生“一定要到工农群众中去，把占全国人口百分之九十的工农大众，动员起来，组织起来……才能形成一支强有力的军队”。

1984年，《人民日报》刊发社论《创造更加美好的未来——纪念五四运动65周年》，提出青年要富有创造精神，“必须认清历史发展潮流”“积极投身到实践中去”。

——摘编自陈金龙《中国共产党纪念活动史》

(3) 结合以上不同的时代背景，分析中国共产党举行“纪念活动”的意义。(4分)

(1) 20世纪30年代，在中华民族面临严重的民族危机时，中国共产党举行纪念活动，号召青年发动群众，抵抗侵略。

(2) 在改革开放时期，中国共产党举行纪念活动，激励青年，发挥创新精神，积极投身于社会主义现代化建设事业。

以爱国、进步、民主、科学为主要内容的伟大五四精神

1.为什么说五四运动标志着新民主主义革命的开端？（由旧到新转折点）

2.彻底的反帝反封建的革命性、追求救国强国真理的进步性、各族各界群众积极参与的广泛性，分别体现在哪里？

3.结合史实，阐述你对五四精神内涵的理解。

# 第二部分

## 复习建议

## 复习的意义：

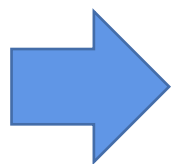
促进知识的**深度理解与融会贯通**，最终指向**新情境下的问题解决**。

## 复习课要达成的3个目标：

1. 知识的深度理解

2. 技能的熟练运用

**应试技巧**



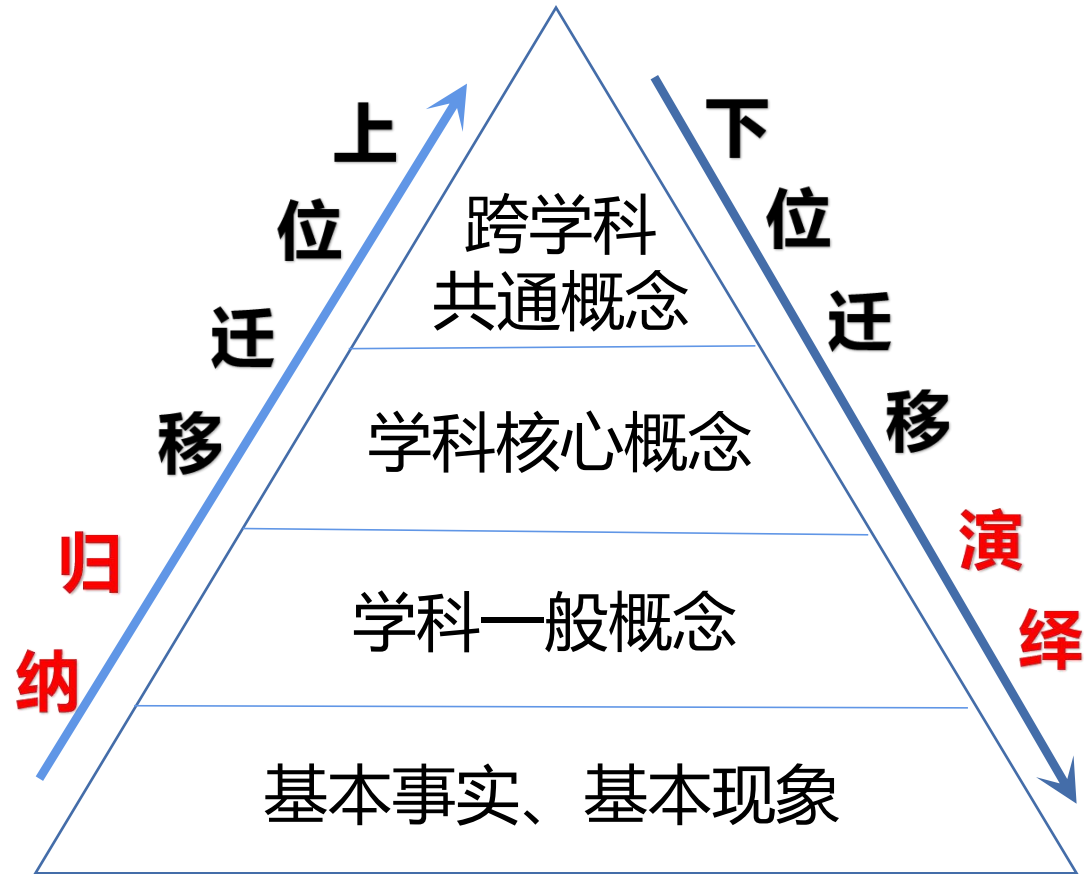
3. 新情境下的问题解决（迁移）



# 老调再谈：

1. 突显基础性，落实核心知识
2. 聚焦大概念，达成深度理解
3. 搭建脚手架，注重方法指导
4. 突显思维性，强化逻辑构建
5. 强化情境化，聚焦问题解决

学生的学习不仅仅是为了知道一系列的事实或现象，更重要的是围绕核心概念建构知识体系或模型，并广泛地运用概念解释事实或现象。



学生首先采用上位学习的方式，从基本事实、基本现象出发，归纳原理、规律，再通过教师引导，揭示具体实例或现象背后隐藏的核心概念，建立有逻辑结构的知识体系。然后，学生再以下位学习的方式去思考，解决新问题。

# 1、结合图表与所学知识，梳理分析黄土高原水土流失严重的原因。



图1 黄土高原的范围和地形

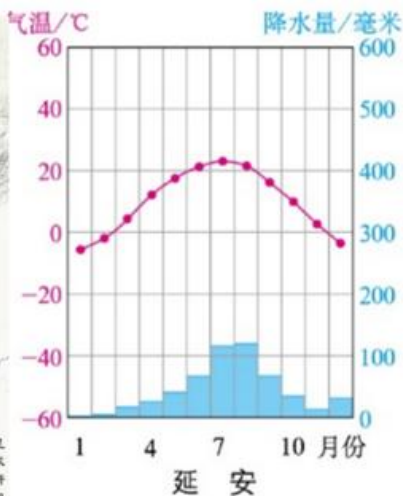


图2 延安气候特征统计图



图3 秦汉时期黄土高原土地利用

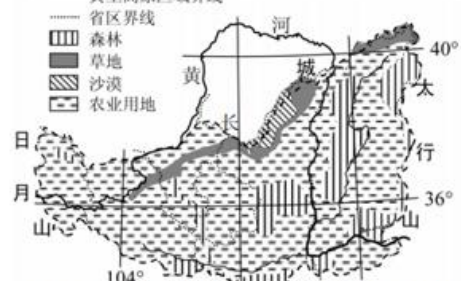
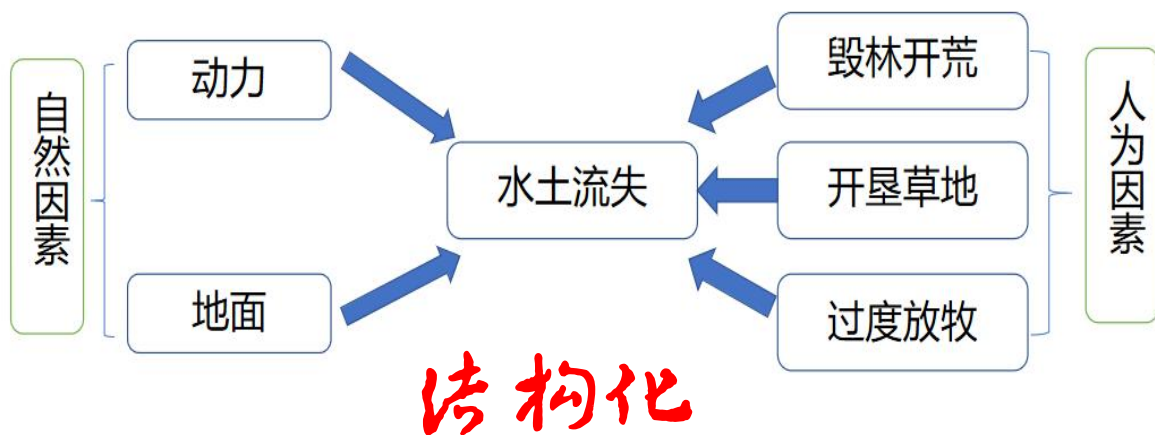
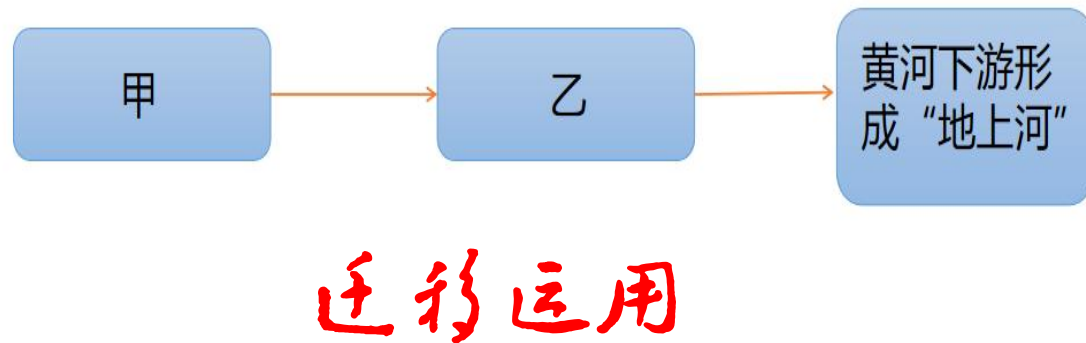


图4 明清时期黄土高原土地利用

结合所学知识，梳理黄土高原水土流失严重的原因。



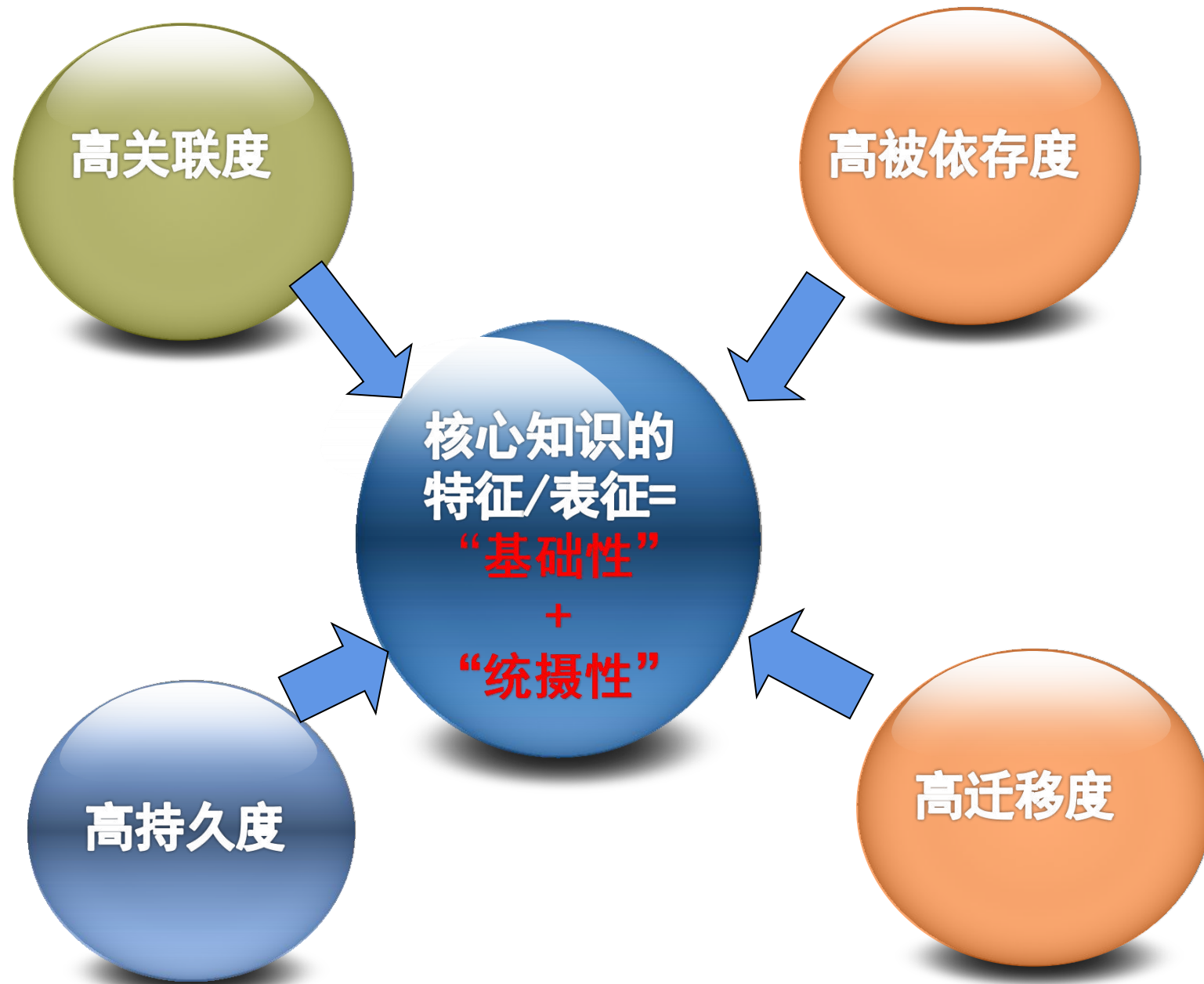
分析黄河下游形成“地上河”的原因。



# 核心知识 (大概念)

大概念也称**核心概念**、**核心要义**（主题）、**内容主题**（主旨）、**关键问题**，是指那些能够将分散的知识、技能、观念等**联结成为整体**，并且**赋予它们意义的概念、观念**。无论叫什么，**实质都是指要围绕一个中心进行教学，而且都暗含一个价值判断**。

——徐蓝、马敏《义务教育历史课程标准（2022年版）解读》



## 第六单元

### 中华民族的抗日战争

第18课 从九一八事变到西安事变

第19课 七七事变与全民族抗战

第20课 正面战场的抗战

第21课 敌后战场的抗战

第22课 抗日战争的胜利

#### 全民族抗战

全民族抗战是怎么形成的？

全民族抗战的表现

全民族抗战的结果

1931年，日本发动九一八事变，挑起侵华战争，中华民族面临严重的民族危机。在民族危机日益深重的危急时刻，中国共产党高举抗日救亡的旗帜，担当起反对民族敌人的历史重任，提出了建立抗日民族统一战线的主张，同各方面一起努力，和平解决西安事变，推动了抗日民族统一战线初步形成。1937年7月，日本发动全面侵华战争，中国全民族抗战由此开始。国共两党实现第二次合作，抗日民族统一战线正式建立。

在正面战场，中国军队组织多次战役，抵抗日军侵略。在敌后战场，中国共产党发动群众，建立抗日根据地，展开人民游击战争。正面战场和敌后战场相互配合、协同作战，都为抗战胜利作出了重要贡献。中国共产党在全民族团结抗战中发挥了中流砥柱的作用。中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。在中国人民和世界反法西斯力量的沉重打击下，1945年8月15日，日本宣布无条件投降。9月2日，日本政府正式签署投降书。经过14年抗战，中国人民终于取得抗日战争的伟大胜利。

## 2. 南方地区

位置范围	东部季风区秦岭—淮河线以南	
总体特征	亚热带、热带季风气候,1月均温_____以上,年降水量_____毫米以上,耕地以_____为主,主要种植_____,_____等,一年二熟或三熟。	
典型区域	太湖流域	我国著名的水乡。优越的灌溉条件、肥沃的土壤,使这里很早就成为中国农业的高产地区,也孕育了乌镇、周庄等水乡古镇。随着太湖周边 <u>乡镇企业</u> 的蓬勃发展,一座座新的城镇悄然兴起。
	四川盆地	地处亚热带,独特的地理环境使它气候温和、热量充足、降水丰沛、土壤肥沃,是我国重要的农业基地。 <u>天然气</u> 等矿产资源储量居中国之冠。四川盆地复杂多样的自然条件,使这里野生动植物种类多样。独特的 <u>巴蜀</u> 文化,兼容南北又极具地域特色,川剧、川菜是其典型代表。
	珠江三角洲	位于广东省南部、珠江下游,毗邻 <u>港澳</u> 地区,与东南亚地区隔海相望,是我国 <u>改革开放</u> 的前沿阵地。这里平原广阔,雨热条件好,是我国现代化农业基地。这里家用电器、纺织和服装、电子及通信设备等产业集聚,进出口贸易繁荣。

材料一：《齐民要术》所涉及汉民族以外农业生产技术统计略表

卷次	篇目	性质
卷二	胡麻第十三	少数民族经济作物
卷三	种蒜第十九	少数民族种植的蔬菜类作物
	种胡荽第二十四	
	种兰香第二十五	
	种姜第二十七	
卷四	安石榴第四十一	
	种椒第四十三	当时外族所种林果类
卷六	养牛、马、驴、骡第五十六相牛、马及诸病方法	畜类养殖及畜病防治、少数民族乳制品制作技术
	养羊第五十七毡及酥酪、干酪法，收驴马驹、羔、犊法，羊病诸方，并附	
卷十	五谷果蔬菜茹非中国物产者	多数为南方植物

资料来源：根据《齐民要术》相关内容整理。

(1) 上述《齐民要术》内容反映了怎样的历史现象？运用史实，分析出现这一现象的原因。(6分)

1. 有人说，《齐民要术》是部农书。从该书的目录看，你是否同意这一说法？为什么？

2. 贾思勰是北朝人，从《齐民要术》的目录推测其主要内容，推想他写作此书，并冠之以“齐民要术”的时代因素，结合史实简要解释你的推想。

第四单元

三国两晋南北朝时期：政权分立与民族交融

第16课 三国鼎立.....

第17课 西晋的短暂统一和北方各族的内迁.....

第18课 东晋南朝时期江南地区的开发.....

第19课 北魏政治和北方民族大交融.....

第20课 魏晋南北朝的科技与文化.....

三国两晋南北朝时期：  
政权分立与民族交融

东汉末年的农民起义和军阀割据，结束了两分全南正、发统

# 危局下的变革：近代化的探索

中国历史八上第二、三单元

## 近代化的早期探索与民族危机的加剧

面对内忧外患，清政府掀起了一场旨在“自强”“求富”的洋务运动。洋务运动开始了中国近代化的历程，然而清政府在甲午中日战争中的惨败，宣告了洋务运动的破产。《马关条约》的签订，进一步加剧了中国的民族危机。

为救亡图存，资产阶级维新派宣传变法思想，积极推行变法，但最终遭到失败。19世纪末，义和团运动兴起，进行反对帝国主义的斗争。帝国主义列强组成八国联军，发动侵华战争。清政府被迫签订《辛丑条约》，中国完全陷入半殖民地半封建社会。

## 资产阶级民主革命与中华民国的建立

民主革命先行者孙中山，矢志以革命手段推翻清政府，建立共和国。在孙中山等人的推动下，革命思想广为传播，革命团体不断出现，各地革命活动蓬勃发展。民主革命逐渐成为不可阻挡的时代潮流。

1911年的辛亥革命，终于推翻了清朝的统治，结束了在中国延续两千多年的君主专制制度，建立了中华民国。但是，辛亥革命的胜利果实，最终落入袁世凯的手中。袁世凯上台后，建立起北洋军阀的统治。他破坏民主共和，复辟帝制，遭到举国反对。袁世凯死后，中国陷入军阀割据的局面。

### 第二单元

#### 近代化的早期探索与民族危机的加剧

- 第4课 洋务运动 .....
- 第5课 甲午中日战争与列强瓜分中国狂潮 .....
- 第6课 戊戌变法 .....
- 第7课 八国联军侵华与《辛丑条约》签订 .....

### 第三单元

#### 资产阶级民主革命与中华民国的建立

- 第8课 革命先行者孙中山 .....
- 第9课 辛亥革命 .....
- 第10课 中华民国的创建 .....
- 第11课 北洋政府的统治与军阀割据 .....

主题：近代化的探索

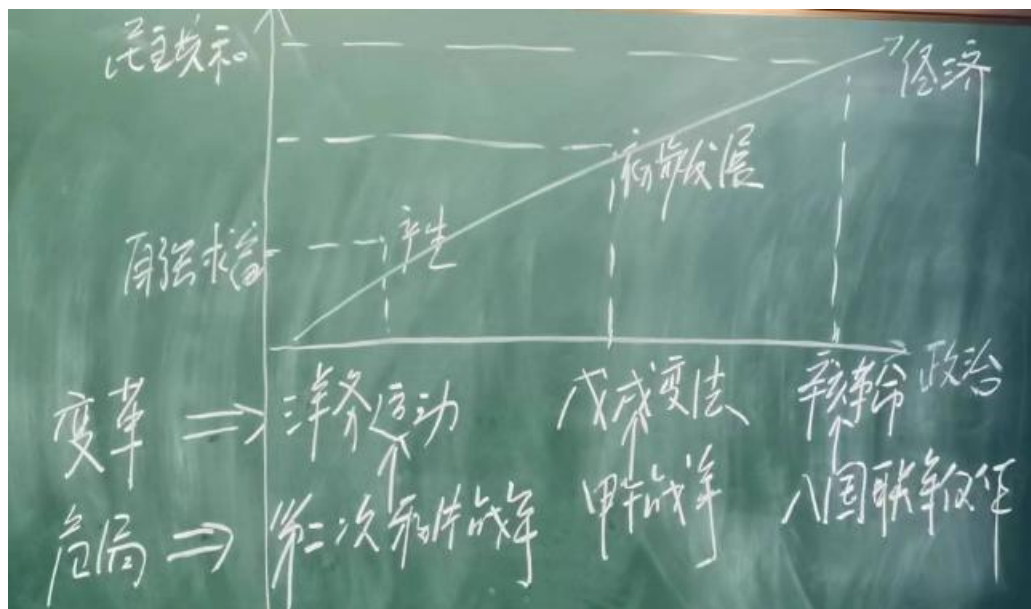
内容：洋务运动 维新变法 辛亥革命



(鸦片战争以来) 近百年的中华民族根本只有一个问题，  
那就是：**中国人能近代化吗？能赶上西洋人吗？**

——蒋廷黻《中国近代史》(1938年)

知识结构化：(整体性、关联性)



达成深度理解：(整体性、关联性)

救亡图存的探索——近代化

1. 分别学什么？

——内容的比较，突显递进性

2. 为何民族危机加剧？

——结果的比较，突显艰巨性

3. 失败的探索是否值得？

——着眼中国近代历史发展的基本规律与趋势，突显整体性

# 如何实现知识的**结构化**?

## 1. 基于大概念

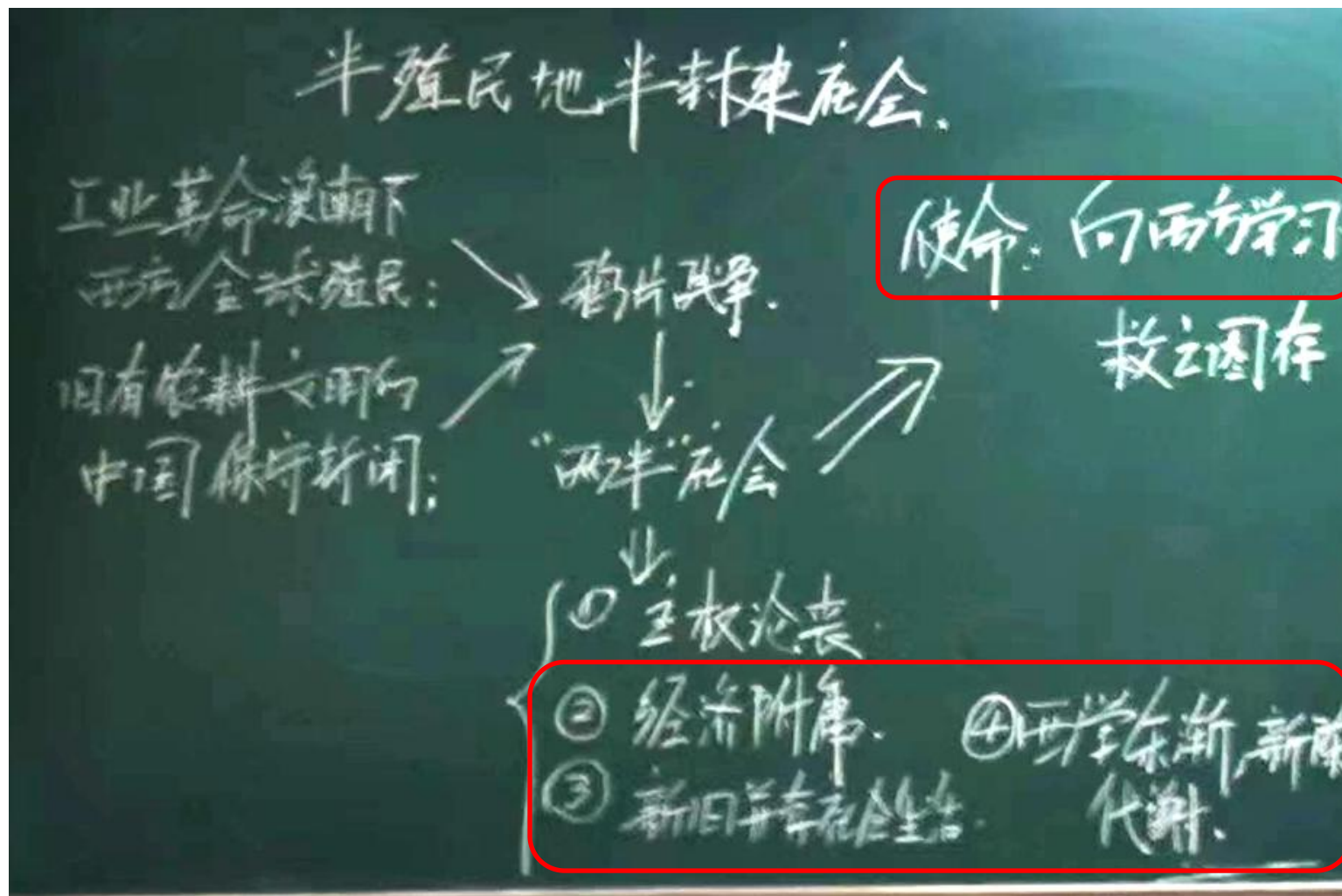
(单元主题, 内容主旨, 阶段特征, 核心概念)

## 2. 关注关联

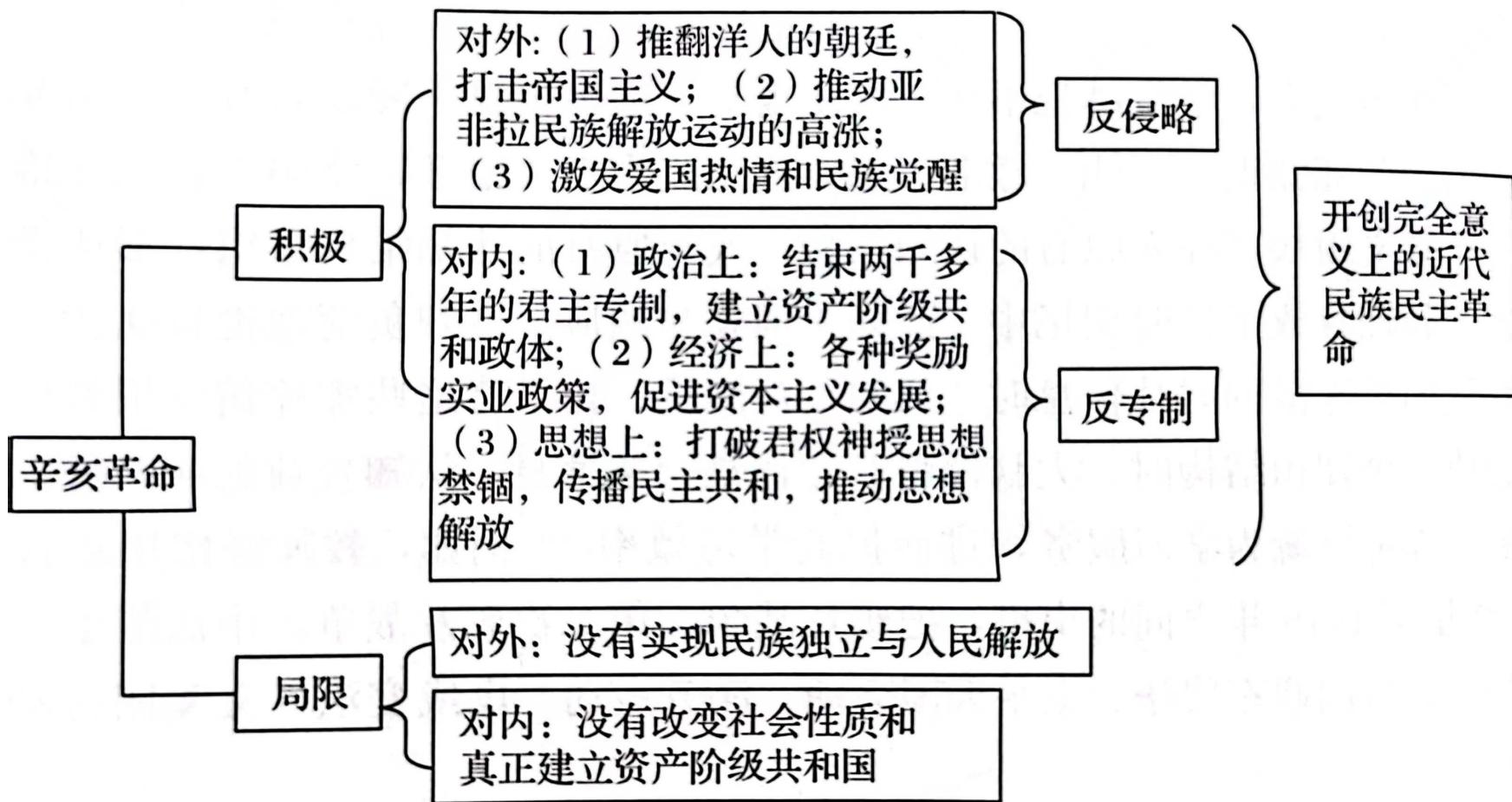
(史事关联、区域要素关联)

## 3. 强化逻辑

(多元视角、分类思维, 逻辑严密)



# “辛亥革命的意义” 认知结构化



1911年是农历辛亥年,历史上称这次革命为“辛亥革命”。辛亥革命推翻了清王朝的反动统治,宣告了中国两千多年君主专制制度的终结。它开创了完全意义上的近代民族民主革命,极大推动了中华民族的思想解放,打开了中国进步潮流的闸门。

## 第三单元

### 资产阶级民主革命与中华民国的建立

第8课 革命先行者孙中山.....

第9课 辛亥革命.....

第10课 中华民国的创建.....

第11课 北洋政府的黑暗统治.....

## 第一单元

### 隋唐时期：繁荣与开放的时代

第1课 隋朝的统一与灭亡.....

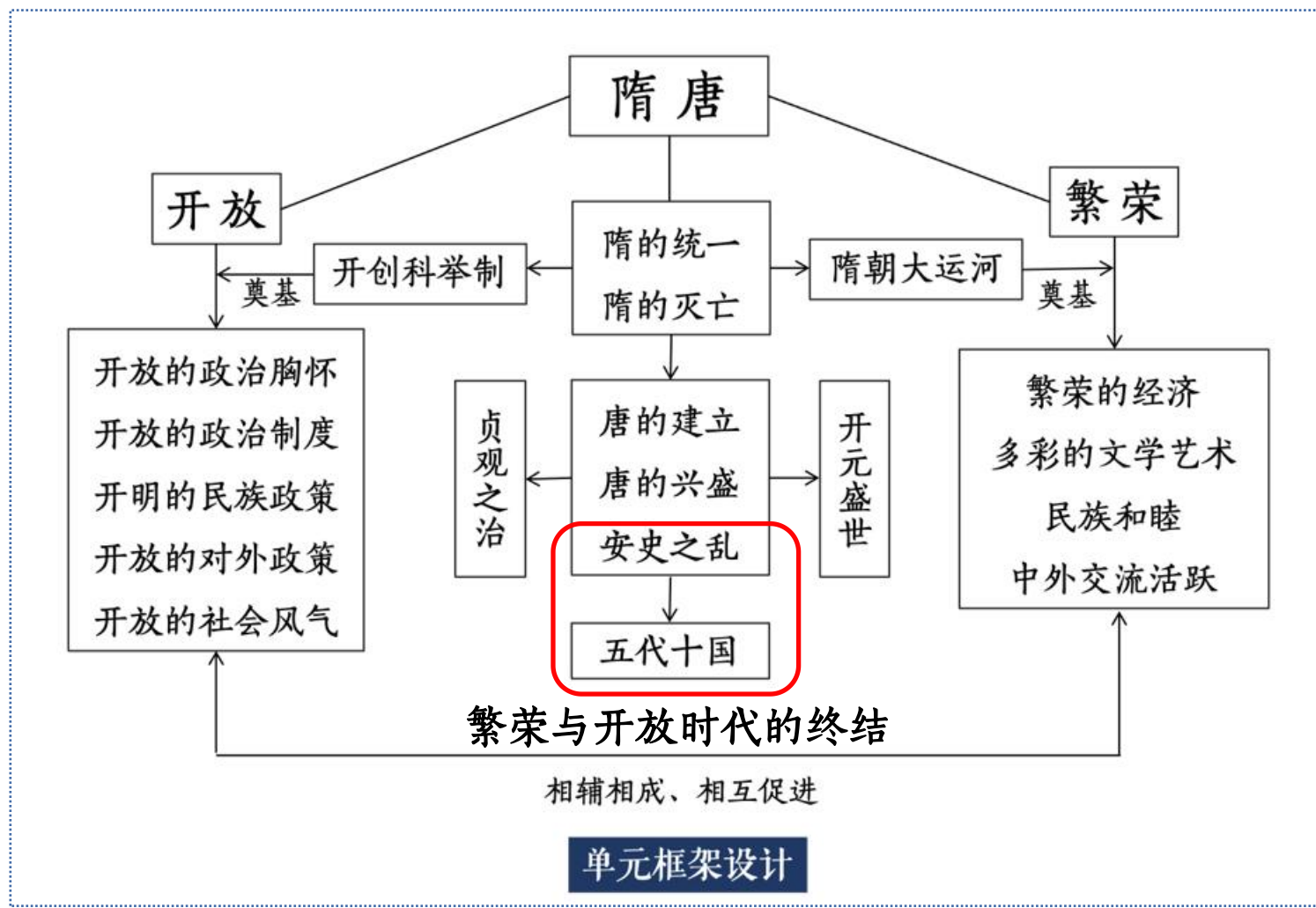
第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”...

第3课 盛唐气象.....

第4课 唐朝的中外文化交流.....

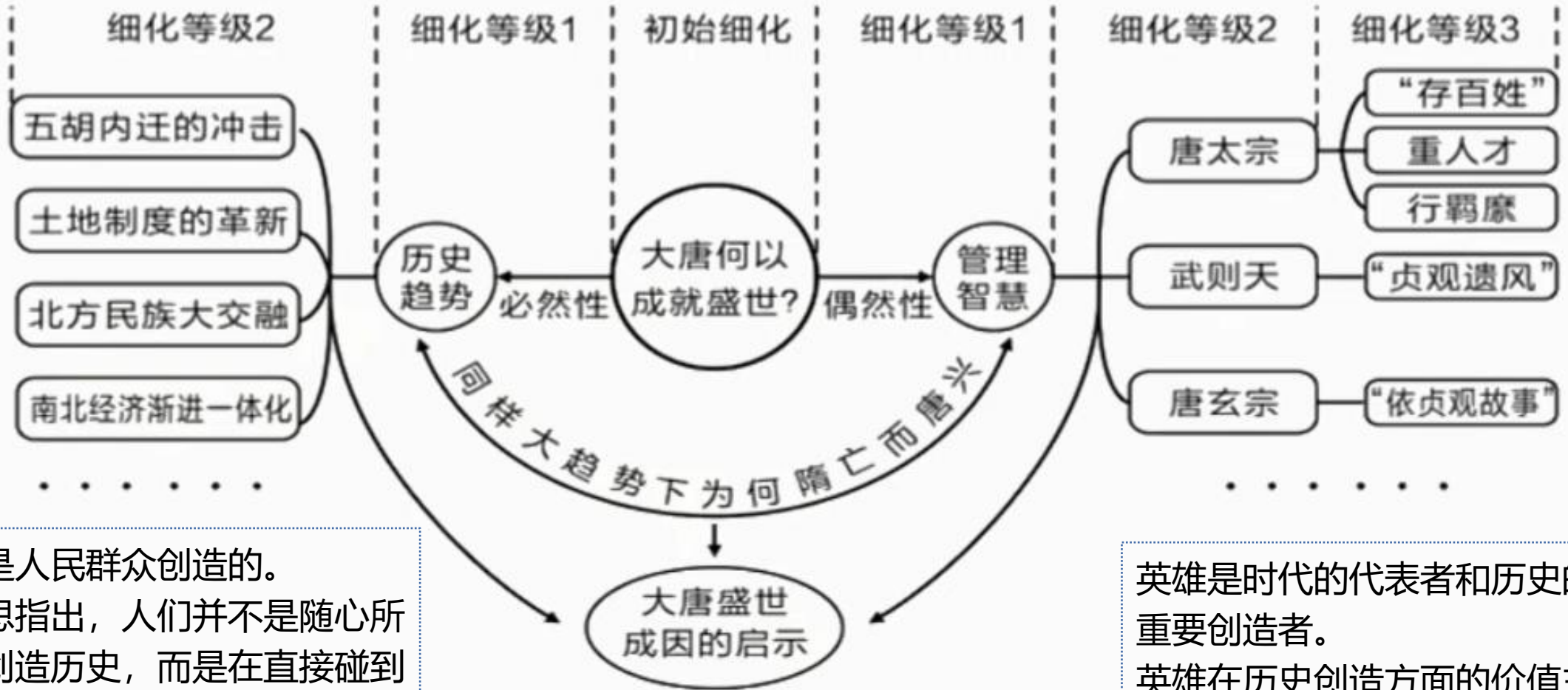
第5课 安史之乱与唐朝衰亡.....

隋朝建立后，统一南北，结束了长时间政权分立的局面。隋朝开通了贯通南北的大运河，创立了科举制，对后世有深远影响。继起的唐朝，前期政治开明，经济发展，在民族关系、对外交流、科学技术、文学艺术等多方面都有很大的建树，呈现出繁荣、富强的盛唐景象，成为当时世界上具有影响力的强大国家。但唐中期安史之乱后，唐朝由盛转衰。至唐末五代，中国再次陷于割据势力膨胀、社会动荡不安的局面。



人类历史是有规律可循的，是必然性与偶然性相结合的产物，其中必然性主导偶然性。

恩格斯指出，“在表面上是偶然性起作用的地方，这种偶然性始终是受内部隐蔽的规律支配的。”即历史的偶然性受规律（必然性）支配。



历史是人民群众创造的。马克思指出，人们并不是随心所欲地创造历史，而是在直接碰到的、既定的、从过去继承下来的条件下创造的。

英雄是时代的代表者和历史的重要创造者。英雄在历史创造方面的价值主要表现为顺应历史要求，走在时代前列，引领发展。

# 安史之乱与唐的衰亡

◎安史之乱

◎黄巢起义与唐朝灭亡

◎五代十国的更迭与分立

## 第一单元

### 隋唐时期：繁荣与开放的时代

第1课 隋朝的统一与灭亡.....

第2课 从“贞观之治”到“开元盛世”.....

第3课 盛唐气象.....

第4课 唐朝的中外文化交流.....

第5课 安史之乱与唐朝衰亡.....

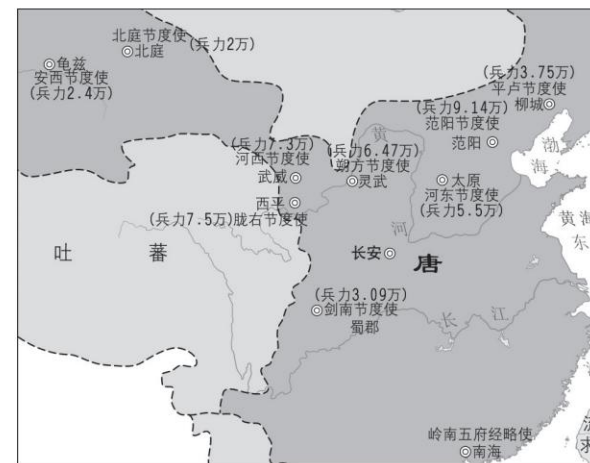
## 第二单元

### 辽宋夏金元时期：民族关系发展和社会变化

第6课 北宋的政治.....

5. 阅读材料,回答问题。

材料一 开元至天宝年间唐朝设置的九个节度使(兵力)分布图。



材料二 《资治通鉴》记载:每以数州为镇,节度使即统此数州,州刺史尽为其所属。《旧唐书》载:(节度使)既有其土地,又有其人民,又有其甲兵,又有其财赋。

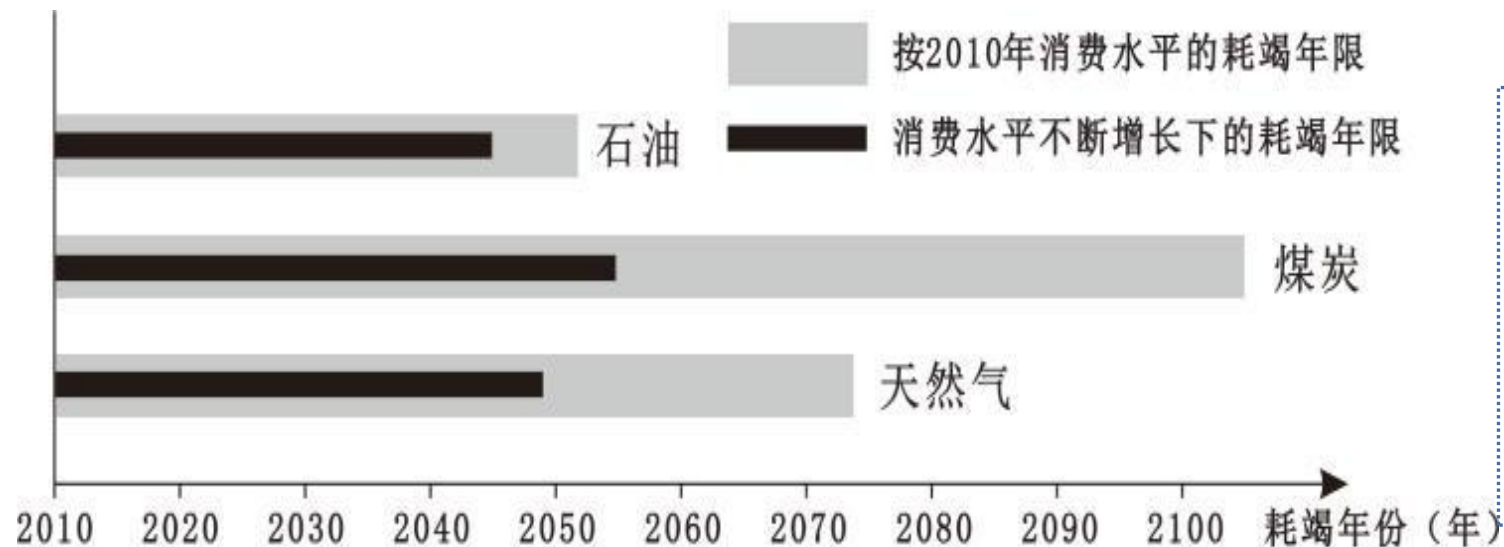
根据材料,简要分析唐朝外重内轻局面的表现。

大概念: 外重内轻——中央集权

问题链: 1.表现  
2.原因  
3.危害

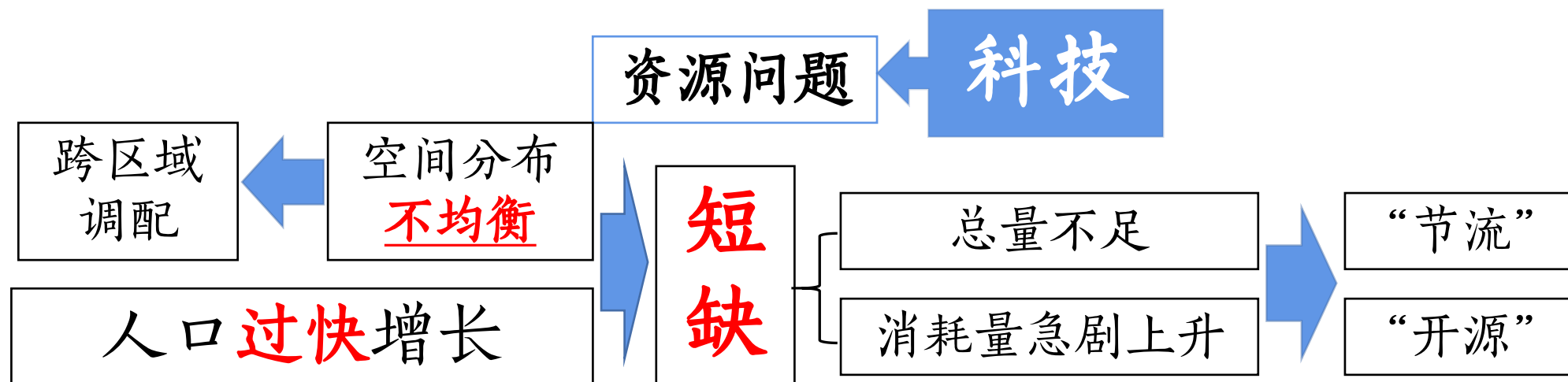
唐的衰亡,五代十国的动荡  
(繁荣与开放时代的终结)

# 示例：资源问题

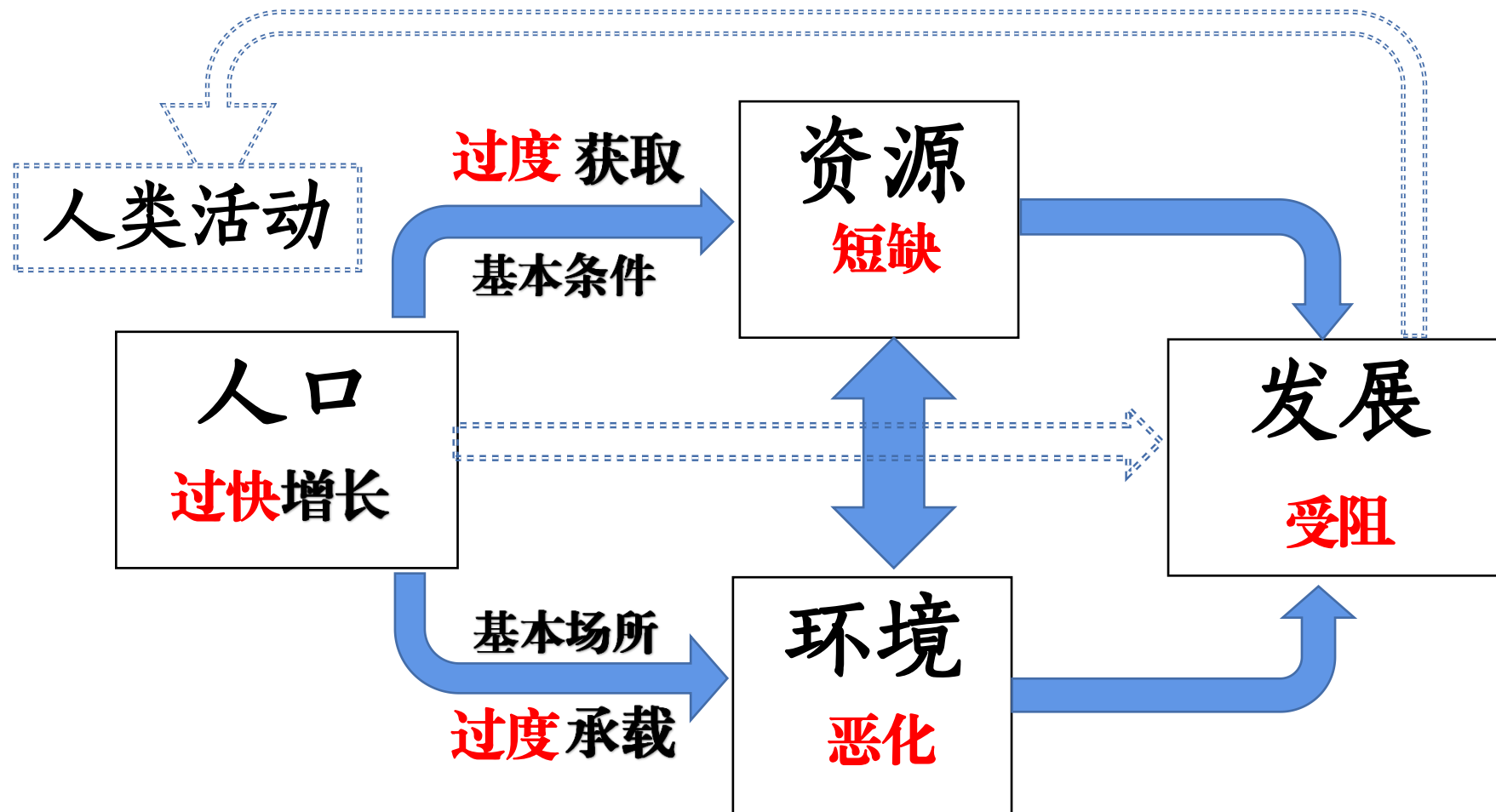


世界部分矿产资源耗竭年限预测

- 甲、降低生产对资源的消耗
- 乙、实施资源的跨区域调配
- 丙、扩展自然资源开发范围
- 丁、加强对自然环境的保护



# 示例： PRED问题



PRED问题的本质：不协调（人与自然未能和谐共处）

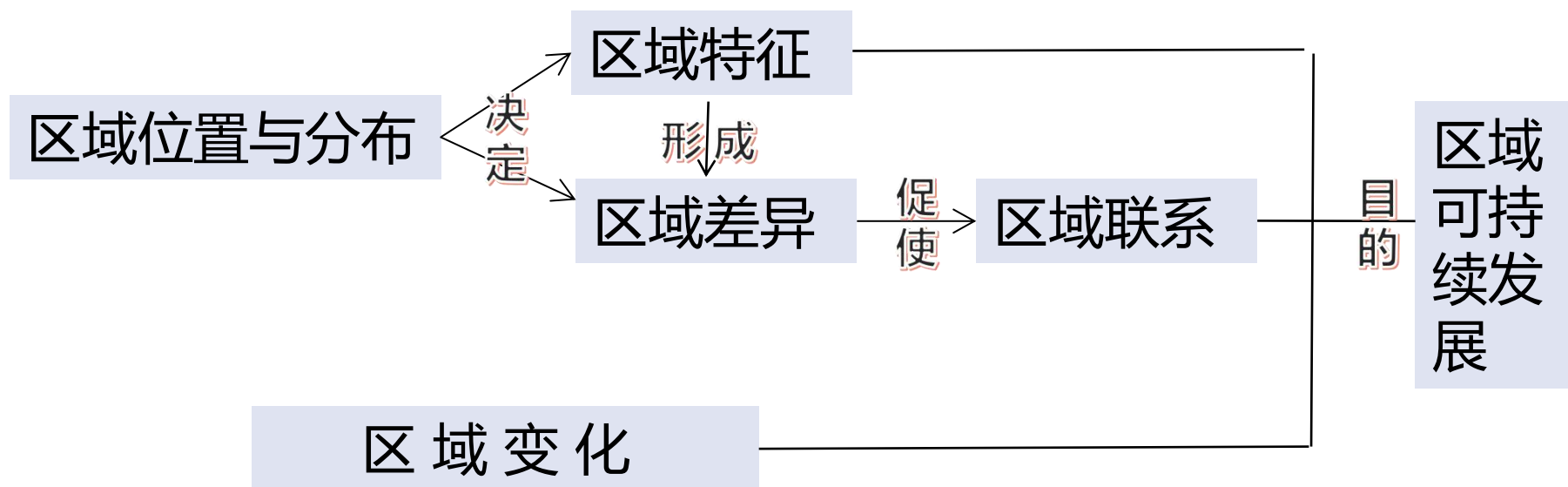
PRED问题的破解之道：协调发展，人地和谐



# “区域”概念下的地理学习

空间

时间



“区域”核心概念下的关键概念有区域位置与分布、区域特征、区域差异、区域联系、区域变化和区域可持续发展等。其中区域位置与分布、区域特征、区域差异、区域联系空间维度，区域变化属于时间维度，区域可持续发展则综合了时间和空间维度。

千年农区新发展，昨日粮库变种仓。

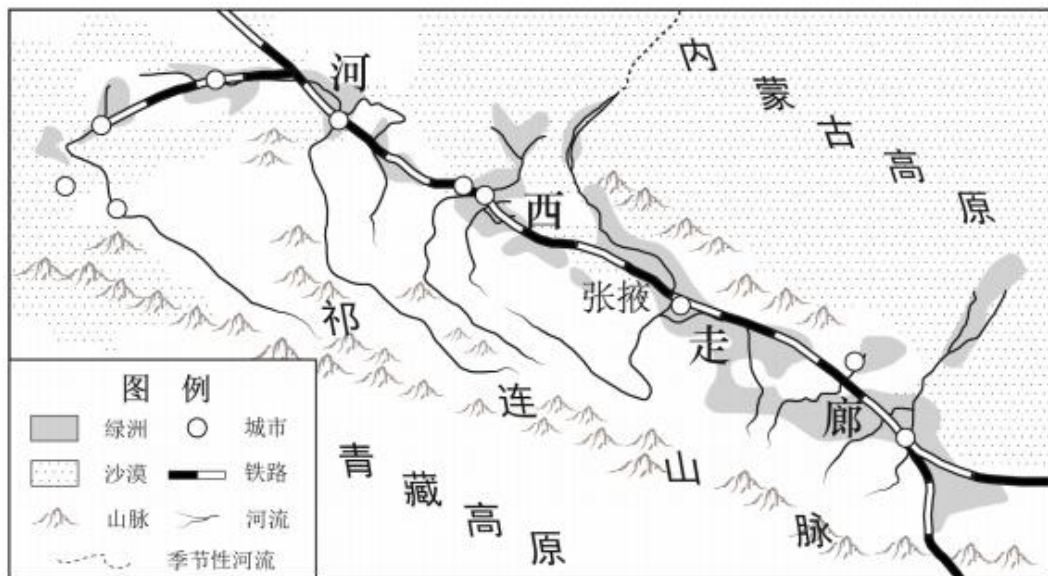


图5 河西走廊简图

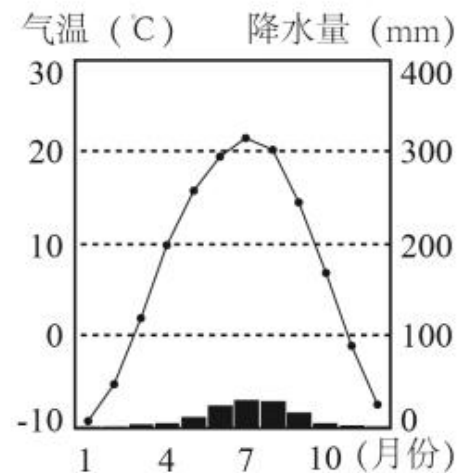


图6 张掖的气温与降水

表3 河西走廊主要农业产业的比较

	小麦种植	玉米制种 <sup>①</sup>
收益 (元/公顷)	7905	24606
作物蒸腾系数 <sup>②</sup>	450~600	250~300

注：①制种，即生产已经培育成功的作物种子。②蒸腾系数越高，作物生长需水越多。

- (1) 根据图5、图6，说明河西走廊农业发展的优越条件。（4分）
- (2) 随着作物制种面积的增加，河西走廊逐渐从国家级商品粮基地转变为“种子繁育黄金走廊”。结合上述材料，从可持续发展的角度分析这一转变的必要性。（4分）

# 历史学习的宗旨：

**疏通知远，论证须有据**

《礼记·经解》：“疏通知远，《书》教也”。包含两层意思：一是依据自己的历史知识观察当前的历史动向，二是依据自己的历史知识，提出自己对未来的想法。

**疏通知远：**宏观把握历史发展的基本特征、基本规律，培养学生基于**主体反思**的历史意识，并能够系统表述，言之有理。

**论证有据：**知道历史材料的分类，能从史料（难度与教材文献持平）中获取有效信息，理解证据在进行历史论证时的重要性，能够根据有关的材料对历史进行思考（有一份材料说一份话）。



序号	素养考查意向	能力分解描述	实践路径
1	深入理解史料 发现历史问题	从史料中有效获取历史信息； 通过知识迁移扩展信息来源； 概括信息中的关键要点； 捕捉材料中的矛盾信息； 发现矛盾信息中的历史问题。	<b>读：获取和解读历史信息</b>
2	迅速整合信息 有效构建逻辑 形成历史判断	在特定的历史时空中思考； 将史事按一定标准归类； 对历史人物、事件等作出价值判断； 分析推断历史事件、现象的因果关系，对后世的影响； 建立多个历史事实、概念间的关系，再现某个时段历史过程的全貌……	<b>思：感知历史、理解历史</b>
3	顺畅表述呈现	尽可能使用专业术语且合乎史学规范的、条理清晰地进行书面表述	<b>达：阐释历史</b>

## 指向问题解决：

在问题解决的过程中促进知识的深度理解（融会贯通），实现迁移运用，明晰问题解决的基本路径（范式、原理、规律）

真实情境下的深度学习



大问题（核心问题）的特征：

1. 书上找不到答案
2. 具有挑战性（有一定难度）
3. 综合运用学科知识
4. 可观察学习结果（关注思维过程）

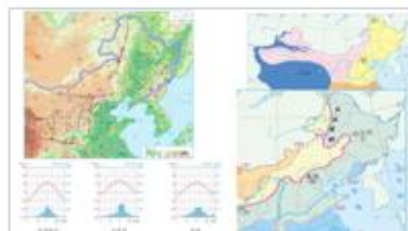
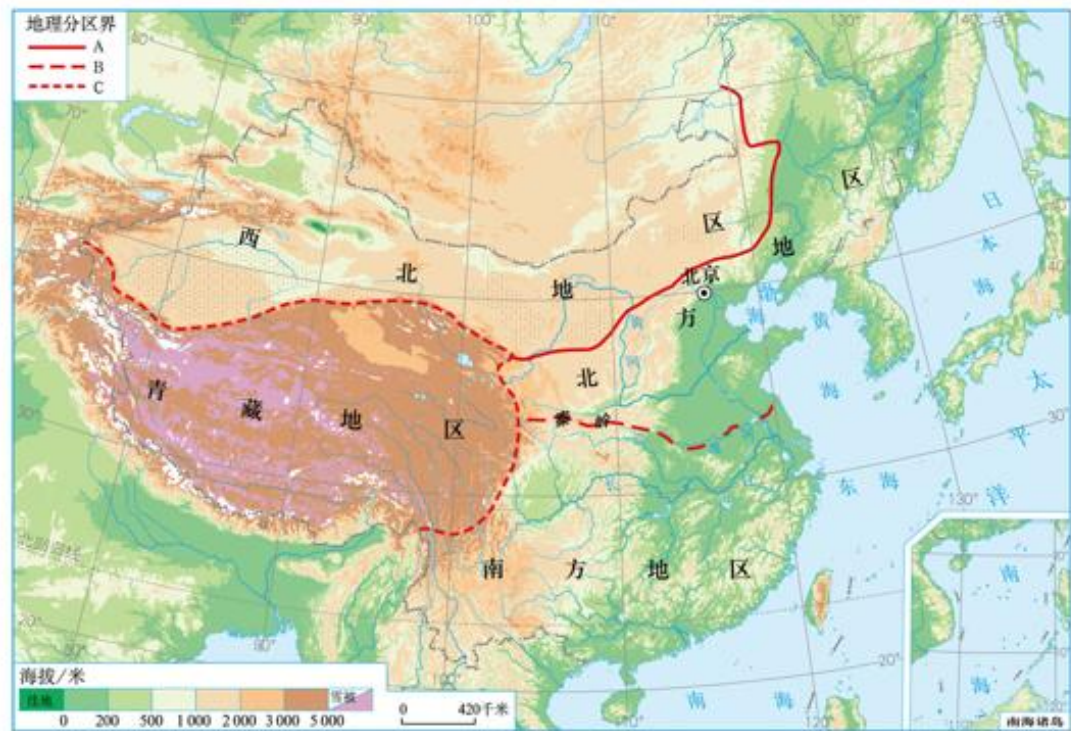
# 绘制孙中山革命生涯轨迹图

## 探究任务一

运用书本中《中国地形图》《中国气候分布图》《中国等降水量图》等地图，从自然的角度的分析你研究的（北方、南方、西北、青藏）地区，是否有能成为“中国的粮仓”的区域：

如果有，请分析它有利条件和可能存在的问题

如果没有，请分析原因并思考本地区能为解决中国粮食问题所做的贡献



谢谢



时空与存在（温州历史与社会学科教研微信公众号）