

# 历史学习方法

## 一、理解历史基础知识的方法

历史包罗万象,纷繁复杂,我们只有静心、耐心地去理解它,它才会对我们呈现出丰富多彩的意义。理解历史基础知识是历史复习的主要任务。

历史基础知识包括重要历史现象、历史事件、历史人物、历史发展线索、历史阶段特征、历史发展基本规律等。“理解”既不是简单的记忆,也不是模糊的能力要求。对初中学生掌握知识而言,“理解”包括两大基本方法与要求:一是能够根据历史要素(包括时间、地点、人物、背景、过程、结果和影响等)解读重大历史现象、事件、人物等;二是能够结合史实阐释历史发展线索、阶段特征和发展基本规律。

按照历史的“知识结构”和“文明史观”略谈理解历史基础知识的方法,供大家在复习中参考使用。

### (一) 在知识结构中理解历史基础知识

历史知识结构是根据某一史观,对知识进行有时序、有逻辑地组合,以呈现出一定的历史意义。历史观念、阶段特征、重大历史现象或事件是知识结构中的三大要素。

教科书中目录、单元导言是建立知识结构的重要帮手。

单元导言是我们理解历史阶段特征的重要依据。如历史教科书的导言这样写道:“秦朝确立中央集权政治体制,推行统一文字、货币、度量衡以及加强交通建设等政略,产生了深远的历史影响。继秦而起的汉朝,进一步巩固和发展大一统局面,社会经济蓬勃发展,文化高度繁荣,造纸术等科技成就处于世界领先地位”这段话介绍了秦朝至汉朝的中华文明的蓬勃发展,重点指明政治、经济、文化等方面的成就。“同时,古代中国的秦汉时期,也是古代罗马的强盛时期。汉朝开辟的‘丝绸之路’贯通欧亚,成为中外经济、文化交流的重要通道”指出欧亚文化交流的重要通道——丝绸之路。

根据教科书的导言,可以建立知识结构。知识结构的形成有助于知识的记忆、理解和融会贯通。缺乏知识结构的学习不仅会降低调用知识的熟练度,而且还会削弱对历史问题的思考力。

### (二) 在文明史观中理解历史基础知识

阅读历史的意义往往蕴藏在解读历史的观念之中。目前,在中学历史教学中,文明史观成为课堂教学和考试评价中解读历史的重要观念。下面根据文明史观的一些特点谈谈如何理解历史基础知识。

文明史观的特点之一:从现实人类文明所达到的高度去追溯历史,说明现代文明是如何

传承演变而来的。因此,历史教科书在史实选择方面有三个鲜明的特征,在复习中充分关注这些特点对理解教科书上的内容是很有帮助的。

一是选择对人类或区域文明产生深远影响的史实。如为“新航路”设置了整整一课内容,分量颇重。在复习中,除了掌握新航路开辟的基本历史要素,要特别注重理解教科书上的一句话:“新航路的开辟,使世界开始从相对分散、隔绝的状态走向一个相互联系的整体。”要深刻理解这句话,需有足够的问题意识。围绕这句话,可以思考这些问题:“不同区域文明之间交流的内容有哪些?欧洲文明给其他区域带去了什么?其他区域的文明对欧洲文明的态度是什么?如何评价文明交流在世界范围内日益频繁起来?”通过这些问题的思考和阐释,可以深刻理解新航路开辟对人类文明的深远影响。

二是选择推动文明转型的史实。春秋战国时期的变革与争霸推动了古代中国文明由封邦建国走向大一统;北魏孝文帝改革推动了鲜卑族由游牧文明向农耕文明发展;洋务运动、戊戌变法、辛亥革命则推动中国近代化历程;工业革命、英法资产阶级革命和美国独立战争推动了欧美历史走向近代文明。理解处于文明转型时期的重要史实,要特别关注该史实发生前后社会各个领域所发生的变化,通过对变化的了解来认识文明的转型。如对辛亥革命的理解中,可以通过列表归纳革命前后社会政治、思想、社会生活等方面的变化,认识革命对推动中国近代社会转型的贡献。

三是选择影响文明持久、健康发展的现实因素。历史是现实的一面镜子,现实是历史的衍生。历史教科书设置了“和平与发展”“人口、资源和环境”“经济全球化”“国际组织”等主题内容,这些主题和当下人类文明的进程息息相关。在复习中,要特别注意结合社会现实和身边的生活进行理解,沟通历史和现实的关系,认识上述话题中的诸多社会因素对人类文明进程的影响。如在理解“我国解决人口、资源、环境问题的措施”时,可以通过了解和分析自己所在社区、地方政府的相关措施,提高对人口、资源、环境问题的认识。

文明史观的特点之二:人类文明发展的两大动力是社会生产力的进步和不同文明之间的交往力,理解和认识这两种“力”是历史学习的重要价值所在。文明史观依据生产力标准把远古至今的人类文明历程划分为农业文明和工业文明。虽然社会生产力进步不是推动文明发展的唯一因素,但的确是基础性、不可或缺的重要因素。不同文明之间政治、经济、文化交流所产生的交往力是分析文明发展原因的一个特别视角,值得重视。

文明史观的特点之三:文明历程是一个“累进”的过程。在文明史观下,对历史价值的判断重点在于肯定人类历史上诸多文明的点滴进步,总结人类文明的成果,在充分肯定人类社会累积进步的同时,揭示存在的问题。如在评价洋务运动、戊戌变法、辛亥革命的时候,首先要肯定它们都是近代中国历史上的进步现象,结合史实说明它们比起前代做出了更多的社会贡献,然后要理解社会的每一次进步都是建立在前代取得的成果基础之上的。如教科书中有“一些有识之士认识到,学习西方并不是引进‘坚船利炮’这么简单,他们开始寻求新的强国之道”“他们认为,要救中国,必须进行革命,推翻清朝统治,仿效西方国家建立民主共和制度”等表述,这些表述揭示了这些近代探索之间的内在联系,也反映了文明发展是“累进”的

过程。因此,不要草率地用“阶级局限性”诸如此类的言语来抹杀他们对中华文明的贡献。

文明史观的特点之四:文明史观既以文明类型作为研究的基本单位,又把人类社会作为一个整体进行观察,尤其重视把不同文明放在世界整体发展中进行对比观察和研究,由此认识文明发展的统一性和多样性,既看到人类文明发展共同的规律和趋势,又看到不同文明有自己独特的发展道路。如17世纪至20世纪初,这300年间,欧洲与中国都经历了文明转型:欧洲完成转型在前,中国在后;欧洲的转型影响世界,其工业化、民主化社会形成了一股进步的文明潮流;而中国的转型既有着悠久的历史传统影响,又深受欧洲影响,呈现出一条独特的近代化道路。在复习中,把中国近代以来的历史置于世界工业文明发展的背景下进行分析,有助于理解知识和认识历史。

## 二、提高历史学科能力的方法

首先,要知道历史学科能力的要求,了解历史思维的基本特点。中学历史学科能力是指以历史知识为中介,体现历史学科特点和中学生学习特点的阅读、阐释、评价三项能力。基本要求如下表:

学科能力	基本要求
阅读能力	①能划分历史材料的层次,并能概括其中心意思。 ②能根据历史要素(时间、地点、人物、原因、过程、结果、影响、意义等)分析和说明材料。 ③能编制大事年表、数据图表和知识结构。 ④能对不同历史材料进行合理地归类,比较异同点或概括特点
阐释能力	⑤能至少从两个角度阐释历史现象或事件的背景和影响。 ⑥能比较说明两个历史现象的异同点。 ⑦能用两个以上的史实说明某一历史认识或历史规律。 ⑧能用规范的历史学科语言完整地、有条理地阐释历史现象
评价能力	⑨能辩证地对历史现象进行评价,并能结合史实进行说明。 ⑩能包容理解历史评价中的“不足之处”,并能结合史实进行说明

三个方面十项具体要求的学科能力中所蕴含的历史思维有两个显著特征:

一是“以史导论、史由证来、史论结合”。任何历史结论都必须有充分的史实论据,任何史实都必须通过有逻辑的证明来得出历史结论,这几乎可以说是历史研究的“天条”。而作为历史的学习者,当然也需要具备这样的史论和史证的意识与能力。

二是“把特定的历史现象放在特定的历史条件下进行分析”。历史上,没有哪两个现象或事件是完全相同的。只有把特定的历史现象放在特定的历史条件下分析其背景和影响,才能客观地认识历史发展的共性和个性。

从历史学习的方法角度看,上述历史思维的两大特征也是思考历史问题应坚持的两大思维原则。

其次,熟读教科书,把教科书作为提升学科能力的文本材料。

教科书是复习时最重要的文本材料。中考复习中忽视教科书、弱化文本阅读理解的现象

急需改变。

通过阅读理解教科书提升学科能力的关键是根据课文内容设计体现能力要求的问题,在问题的引导下阅读和理解。以“罗斯福新政”一课为例进行说明。罗斯福新政是20世纪影响资本主义发展模式的重大历史事件,影响深远。问题设计及相应的能力要求:

问题设计	能力要求	说明
(1) 完整地阅读“罗斯福新政”一课,划出“背景”“内容”“影响”三个层次	①②	—
(2) 概括分析罗斯福新政的背景	④⑤⑧	(1) 历史是多种因素合力的产物,要善于对背景因素进行合理归类。 (2) 要能说明背景因素与历史现象或事件之间的联系
(3) 罗斯福政府从哪些方面实施新政?具体内容是什么?分别指出这些措施的作用。结合上述思考,说明新政的特点	④⑦⑧	—
(4) 结合史实说明罗斯福新政的影响	④⑤ ⑦⑧	对历史影响的认识一定要结合史实。有些史实需要联系其他章节相关的历史,有些则需要老师做必要的补充说明
(5) 结合新政的背景、内容和影响,评述罗斯福新政	④⑧⑨	评价历史现象和事件特别要注重运用“把特定的历史现象放在特定的历史条件下进行分析”原则,尤其对“历史局限”或“不足”要慎重理解。 虽然任何历史现象或事件都需要辩证评价,但不是所有的辩证评价都要求学生掌握。比如罗斯福新政的进步意义是学习重点,而它的局限或不足只需老师简要提及即可,对此的理解应是高中学习任务
(6) 在经济与政府关系方面,胡佛和罗斯福的观点有何异同?在严重的经济危机面前,胡佛政府的政策行不通,这是否意味着他的经济理念及其政策没有可取之处	⑥⑧⑩	这个问题思辨性强。即使历史学业水平优秀的学生,要提出这样的问题也非易事。因此,此类问题需要老师根据学情适时提出并合理解决

表格中的问题是根据学习内容和能力要求来设计的。学生阅读教科书后想要自己设计此类问题,必须先得到老师的帮助。建议老师在复习中采用上述方法有序地指导学生带着问题阅读和理解教科书,在这样的示范训练中,逐步让学生学会自己提出此类问题来引导阅读和理解。

再次,定量定向的练习,老师点评和学生自评相结合。

读了之后须有练习跟进,在知识的调动与运用中才能巩固知识,提升能力。练习是通过“练”题“习”得方法、能力和认识的过程,因此它应该包括“做题目”和“评题目”两个环节。练习不在于多,在于精。精致的练习有三个特点:一是知识信息量充分,二是能力要求清晰,三是耐评。

精致的练习是学生达成高效复习的重要途径。精致的题目需要精致的老师,需要老师付

出足够的智力和精力去设计。在复习教学中,老师设计题目大致有两条基本路径:一是侧重知识的练习,二是侧重能力训练的练习。在后者的设计中,老师采用循序渐进的方法,从单一能力训练到两三项能力训练再到综合能力训练,逐步提升学生的学科能力。

练了之后,老师要有选择地进行点评,点评要做到“三到位”:知识点理解到位、能力要求到位、学生个体答题的优点和不足到位。这样的老师点评是学生养成自评与反思的有效方法。

提高历史学科能力需要点滴之功,绝非一日之力便能达成,但只要老师和学生有方法,有耐心,日积月累,学科能力的提升不是一个可望而不可即的目标。

### 三、解题方法简介

有了扎实的知识理解,有了一定的学科能力,解题就只剩下一些解题方法和答题规范了。下面就此略述。

#### (一) 选择题解题方法

1. 对题干要做到“三看”:一看时间、空间,判断调用知识的范围;二看关键词语,把握题干主旨;三看设问指向,明确答题要求。

2. 对选项要做到“三思”:一思选项是否符合历史史实;二思选项是否与题干有必然的联系;三思选项之间的关系,如整体与局部、现象与本质等关系判断较为常用。

3. 做选择题常用排除法,其中首先考虑时间排除。

4. 相信自己的第一判断。

#### (二) 问答题解题方法

1. 一般方法答题。

(1) 先看问题后读材料,把握关键词,明确问题指向,带着问题读材料。

读问题要把握“内容主题词”“时空关键词”“答题提示词”三个关键词,分别明确答题内容、答题范围和答题方式。如“用相关史实说明清政府外交政策到19世纪40年代出现了什么变化”,内容主题词是“清政府外交政策的变化”,时空关键词是“19世纪40年代”,答题提示词是“用相关史实说明”“什么”,答案应该由“政策变化”和“相关史实”两个部分组成。

(2) 根据材料中时间、空间、人物、历史现象或事件内容等信息点,准确建立和教科书的联系,调用所学知识解答问题。这是中考中常用的解题方法。

(3) 在教科书上没有和材料直接对应的信息时,就要研读材料,圈出和问题相关的关键词,最大限度地获取有效信息。

(4) 结合教科书或试题中的材料,问什么答什么,组织答案。

(5) 看问题后面的赋分值,分多多答,分少少答。

2. 几种应引起注意的答案组织的表述方式。

(1) 动态表述:“越来越……”“从……到……的变化”“从……发展到……”“不断……”“逐渐……”“进一步……”。

(2) 辩证表述:“积极……,消极……”“正面……,负面……”“意义……,局限……”“成就……,不足……”。

(3) 史实表述:史实表述在中考中的分量较重。史实表述要完整、准确,“是什么”“怎么样”两个部分应尽量表述完整,时间记不清且问题没有明确要求,就不要写具体的时间。

(4) 关键字词表述:如果无法把关键字、词表述成一句完整的话,那么就把关键字、词写到答案里。

3. 研读试题的问题与参考答案,对照自己对问题的理解和解答,看到自己的进步,找出自己的不足,思考原因,努力改进。这是一种自我反思的方法,对提高解题技术很有帮助。

### (三) 答题规范要求

1. 层次化:答案会分自然段,一问写一段。

2. 要点化:会按序号写要点,会用句号和分号等。

3. 术语化:熟读教科书并有选择地背诵背景分析和历史评价类的段落,以调用历史学科语言,避免口语化。

## 四、考试之后的自我诊断方法略述

在前面两个部分的内容中,已经提到了历史学习中需要自我反思。通过反思,能把自己良好的学习习惯继续保持,更能自觉发现自己学习中的一些不足,积极主动地加以弥补,这样的学习效果不仅良好而且持久。因此,在每一次考试(如单元考试、学期考试、模拟考试等)后要养成自我诊断的习惯,学会自我诊断的方法。

自我诊断中要关注知识、能力和表述三个方面的学习状态。具体方法如下:

1. 了解试题。自主分析和老师帮助相结合,了解每一道题目考查的知识点和能力要求。

2. 正确归因。针对错题,逐题分析。在分析中,可以思考这样一些问题:

(1) 关于知识:是我没记牢这个知识点吗?我还没理解这个知识点的哪些方面?是我没有形成知识结构或结构有误导导致理解失误吗?是不清楚历史阶段特征导致理解失误吗?等等。

(2) 关于能力:我还没掌握哪一项能力?掌握这项能力需要哪些方法?我的学习中还缺少哪些掌握这项能力的方法?等等。

(3) 关于表述:我的表述规范吗?我的表述围绕了题目中心吗?我的表述中出现了哪些不规范用语?我的表述语意通顺、表意清晰吗?我的表述有条理吗?等等。

通过思考上述问题,对自己在考试中出现的答题错误进行正确归因。值得指出的是,在自主归因的基础上,积极争取得到老师的帮助。把分析告诉老师,让老师帮助你判断归因是否合理,及时调整不合理的归因。

3. 寻找对策,积极改进。有了正确的归因,寻找对策并不是一件难事。有了对策,积极行动才是关键。

自我反思、自我诊断是学习中的一项重要内容,而积极行动是学习中的好习惯。

## 主题一 古代中国政治文明演进的特点及发展趋势

### 相关知识

1. 概述人类早期区域文明的产生,比较古代埃及、古代巴比伦、古代印度、古代希腊的地理特征,知道自然环境对早期区域文明的影响
2. 列出夏朝到清代王朝更替的时序,展现中华文明绵延不断的基本脉络
3. 列举秦始皇、汉武帝、唐太宗、宋太祖为加强统治所采取的措施,评价他们对历史进程产生的重要影响
4. 概述元、明、清时期巩固和发展统一多民族国家的主要史实
5. 描述欧亚古代历史进程中出现的几个区域文明,了解它们各自的特点

### 知识整合

所谓文明,指的是人类所创造的物质财富和精神财富的总和。而所谓政治文明,是指人类在社会历史发展过程中所创造的、能体现社会发展进步的政治成果,它包括一定的政治制度的发展状况和进步程度,以及与该制度相适应的社会意识形态等。

古代政治文明分为东方政治文明和西方政治文明,受自然环境的影响较大。在古代尼罗河流域、两河流域、印度河和恒河流域、黄河和长江流域等大河流域,形成了崇尚权威的农耕文明,故东方政治文明以专制、集权为特色;而在古代希腊、罗马等临近海洋的地方,不适宜大规模农耕,则形成了崇尚自由、平等的商业文明,故形成了以民主为特色的西方政治文明。

古代政治文明判断优劣的重要标准为是否有利于当时社会经济的发展,所以古代东西方政治文明并无优劣之分,都是特定环境和特定历史背景下的产物,都创造了灿烂辉煌的古代文明。

古代东方政治文明包括古代亚非政治文明、古代日本、阿拉伯帝国和古代中国的政治文明。其中以古代中国政治文明为代表,其时空范围——时间上限于自先秦到清代,空间上限于中国。

## 一、古代东方政治文明之亚非文明

### (一) 古代亚非文明。

	尼罗河流域	两河流域	印度河、恒河流域	黄河、长江流域
古代文明	古埃及文明	古巴比伦文明	古印度文明	古代中华文明
政治特色	国王称“法老”，是全国最高的统治者，集军、政、财、神等大权于一身。在宗教上，法老被认为是“神之子”，具有无上的权威	汉谟拉比实行君主专制制度，加强中央集权，制定较为系统和完整的《汉谟拉比法典》，维护奴隶主利益。集中国家的全部权力，掌管司法和行政部门，直接掌握军队，神化统治者，自称“众神之王”	建立严格的社会等级制度“种姓制度”：第一等级是婆罗门，掌管祭祀；第二等级是刹帝利，掌管军事和行政权力；第三等级是吠舍，从事农业、畜牧业和商业；第四等级是首陀罗，主要由被征服居民构成，从事农业、畜牧业、捕鱼业和手工业，要为前三个等级服务。在四个等级之外，还有最卑贱的“不可接触者”——贱民，在社会上遭到歧视和凌辱。种姓制度下各等级世代相袭。各等级之间贵贱分明，低等级的人不得从事高等级的人的职业，不同等级的人不得通婚	禹建立夏朝，世袭制代替禅让制。西周在世袭制基础上，建立了以血缘关系远近和功劳大小分封土地和人民的分封制，并确立了天子、诸侯、卿大夫、士的贵族等级，实行奴隶制专制统治。春秋战国时期，随着生产力水平提高，新兴地主阶级势力增强，自秦朝起，君主制中央集权制度确立并不断发展完善，直至清朝
君权象征	金字塔、狮身人面像、君臣礼仪	《汉谟拉比法典》、新巴比伦的空中花园	国王乘大象出行	青铜礼器、皇帝的称呼、官僚机构的设置、君臣礼仪等
相同点	古代亚非文明诞生于适合农业耕作的大河流域——尼罗河流域、两河流域、印度河和恒河流域、黄河流域、长江流域。古代亚非地区的文明古国都创造了辉煌灿烂的农耕文明成果，进而形成了以专制、集权为特色的奴隶制君主专制，实行君权神授			

### (二) 封建时期的亚洲文明。

	古代日本	阿拉伯帝国
建立	5世纪，大和政权统一日本。最高统治者称“大王”，依靠贵族统治全国；王室和贵族依靠部民(私有民，地位近似于奴隶)进行生产，是奴隶制专制统治	7世纪，穆罕默德创立了独尊安拉的伊斯兰教。622年，建立以共同信仰为基础的宗教社团，即穆斯林公社。公社内外事务都听从穆罕默德的决定，阿拉伯国家的雏形由此诞生。630年，阿拉伯半岛基本统一

(续表)

	古代日本	阿拉伯帝国
发 展	646年开始,仿效唐朝的典章制度进行改革,史称“大化改新”。建立以天皇为中心的中央集权制度,地方设国、郡、里三级,由中央派官吏治理;将土地、部民收归国有,成为公地、公民;国家每隔六年授田一次;统一赋税。使日本发展成为一个中央集权制的封建国家。随着土地私有与土地兼并盛行,中央逐渐丧失了对地方的控制能力,社会局势动荡,地方出现了一种血缘关系和主从制相结合的军事集团,即武士集团,成员称为“武士”。武士效忠于他的首领,而非国家,是私人武装力量。12世纪晚期,源氏武士集团首领源赖朝获得“征夷大将军”称号,设幕府于镰仓。镰仓幕府拥有独立于朝廷的政治、军事权力,日本进入幕府统治时期。幕府与天皇朝廷并存,天皇大权旁落,成为一种礼仪性的摆设,国家大权基本掌握在武士阶层手中	穆罕默德的继承者(哈里发)不断对外扩张,至8世纪中期,阿拉伯帝国版图横跨亚、欧、非三大洲,是当时世界上疆域最大的帝国。阿拉伯帝国实行哈里发中央集权统治。哈里发为专制政体的最高首领,集政权、军权和神权于一身,控制着中央到地方的军政、税收与宗教三大权力系统,既是帝国最高元首,又是全体穆斯林的宗教领袖。地方设总督,但税收权与司法权直属中央
政治特色	封建专制,中央集权	神权专制政治,军政合一

## 二、古代东方政治文明之古代中国政治文明

古代中国政治文明的演进呈现出三大趋势:从政治制度上看,是君主专制中央集权制度的建立和完善;从意识形态上看,是从百家争鸣到儒家独尊地位的形成和发展;而这两种演进趋势作用到社会的发展上,则是统一的多民族国家的巩固和发展。

### (一) 君主专制中央集权制度的建立与完善

君主专制中央集权制度:这一制度可分两层理解,一是中央集权,即地方要服从中央;二是君主专制,即地方和中央都要服从皇帝,皇权至上。

1. 皇帝制度。秦王嬴政统一六国后首创皇帝制度,自称“始皇帝”,并梦想万代世袭。皇帝总揽全国政治、经济、军事、立法、司法等一切大权,且有权任免中央和地方的主要官员。皇权至上,是皇权高度集中的标志。

### 2. 中央集权制度的发展:

阶 段	朝 代	制 度	内 容	说 明
确立	秦朝	中央集权官僚制度	皇帝之下设中央政权机构,由丞相、太尉、御史大夫统领,分别掌管行政、军事、和监察事务,最后的决断权由皇帝掌控	秦朝确立了我国中央集权的官僚制度,之后的历朝历代的制度在秦制的基础上不断发展和完善
巩固	汉朝	刺史制度	汉武帝建立刺史制度,加强对地方各级官员的监督,以加强中央集权	监察制是对秦朝御史大夫职责的继承和发展

(续表)

阶段	朝代	制度	内容	说明
完善	唐朝	三省六部制	中央设三省:中书省、门下省和尚书省;中书省负责替皇帝起草诏令,门下省负责对诏令内容进行审核,尚书省下辖六部,负责执行政令;三省六部制明确中央机构的职权及决策执行,削弱了相权,加强了皇权	沿袭和完善了隋朝的政治制度
	宋朝	收军权、分割相权、崇文抑武	解除禁军高级将领的兵权,并定期换防,由皇帝直接控制军队。增设宰相,共同议政,设立多重机构以分割宰相的军政、财政大权。选拔大批文臣担任中央和地方官吏,掌握军政大权,牵制武将权力	加强了皇权,但削弱了军队战斗力,出现冗官、冗兵和冗费,形成“积弱”“积贫”局面
	元朝	中书省、宣政院	中书省领六部,总理全国政务,是全国最高行政机构;设枢密院负责全国军务;设御史台负责监察事务。设宣政院,负责西藏地区的行政	元朝创制行省制度
强化	明朝	废丞相、设特务机构、“廷杖”制度	明朝最高统治者通过废除丞相,提升六部职权,由皇帝直接控制;创内阁、设厂卫特务机构和设立“廷杖”制度等举措,强化了皇权	军政大权完全掌握在皇帝手中
	清朝	军机处	康熙设南书房,直接为皇帝草拟谕旨和处理奏章;雍正时设立军机处,由皇帝选派亲信大臣组成,是辅助皇帝处理政务的最重要的中枢机构,军政大事完全由皇帝裁决	

### 3. 地方行政制度的演变:

朝代	区域		行政制度内容	说明
	全国	地方		
秦朝	全国实行郡县制	—	废除西周以来的分封制,建立由中央直接管辖的郡县制。把全国划分为36个郡,后增至40多个郡,郡下设县,郡县长官由朝廷直接任免,县下设乡、里、亭等,牢牢控制地方权力	对战国县制的继承与发展,开创了此后我国历代王朝地方行政的基本模式
西汉	全国实行郡国并行	—	①郡国并行:在地方行政管理中,同时采用封国和郡县并行的管理方式,维护汉朝统治。 ②汉景帝“削藩”引发“七国之乱”;汉武帝颁布“推恩令”,解除了王国对中央的威胁	汉承秦制,在地方实行郡县制;同时吸取秦灭亡的教训,采用折中办法,分封诸侯王,巩固统治
	—	西域设西域都护府	公元前60年,西汉政府在西域设置西域都护,作为管理西域的最高长官,管辖西域36国	标志着西域正式归属中央政权
唐朝	—	边疆少数民族地区设都护府	在新疆设安西都护府和北庭都护府,管辖西域的天山南北地区	加强了对边疆少数民族地区的有效管辖

(续表)

朝 代	区 域		行政制度内容	说 明
	全国	地方		
元朝	全国实行行省制	—	地方设行中书省,简称“行省”或“省”	元朝创制,影响至今
	—	西藏由宣政院管辖	在中央设立宣政院,负责西藏地区的行政。向西藏委派官吏,驻扎军队,清查户口,征收赋税	西藏正式成为中央直接管辖的地方行政区域
		在东南、西北等地设相应管理机构	东南地区,在澎湖岛设澎湖巡检司,负责管理澎湖和琉球(今台湾);西北设北庭都元帅府等机构管理西域军政事务,加强对西域的管辖	中央政府首次在台湾地区正式建立行政机构
明朝	设“三司”	—	取消行中书省,设“三司”,布政使司掌民政和财政;按察使司掌司法;都指挥使司掌军务,三司长官由中央任命,互不统属	加强了中央对地方的控制
清朝	—	西藏	①册封“达赖”和“班禅”。 ②设置驻藏大臣和噶厦。 ③实施“金瓶掣签制”	—
	—	新疆	设置伊犁将军,管辖整个新疆地区。军队驻扎,设立哨所	加强了对西北地区的管辖
	—	台湾	清朝设置台湾府,隶属福建省;1885年,台湾正式建省,成为中国的一个行省	加强了中央政府对台湾的管辖,巩固了东南海防

## 4. 选官制度的演变:

朝 代	名 称	内 容	正面影响	负面影响
魏晋时期	九品中正制	州郡设“中正官”,以家世、德才为标准把人才分为九品,作为授官依据	解决了选拔官吏无标准的问题,缓解了中央与士族的关系	形成士族的世袭特权,造成“上品无寒门,下品无士族”的局面
隋、唐、宋	科举制	隋炀帝创立进士科,正式确立科举制	加强了皇帝在选官和用人上的权力,扩大了官吏选拔的范围,使有才学的人能够由此参政,促进了社会阶层的流动,同时也推动了教育的发展	—
		唐朝完善了科举制,增加科举考试科目,进士科成为最重要的考试科目		
		宋朝改革和发展了科举制,大幅度增加科举取士名额,提高进士地位	对宋朝社会产生深远影响,营造了浓厚的读书风气,也促进整个社会文化素养的提高,造就了宋朝科技发达、文化昌盛、人才辈出的文治局面	

(续表)

朝 代	名 称	内 容	正面影响	负面影响
明清	八股取士	科举考试只许在“四书”“五经”范围内命题,考生必须以朱熹的《四书集注》为标准,不能发挥自己的见解,答卷的文体必须用八股文	—	科举制度逐渐僵化,禁锢思想,束缚人才

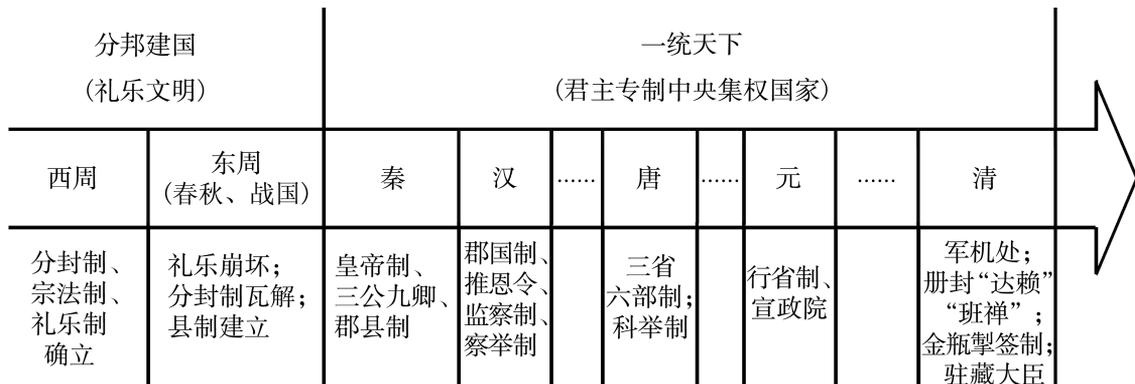
选官制度演变的趋势及影响:①选官标准由世家门第逐渐发展为德才兼备,选拔方式由推选逐渐发展为公开考试。②人才选举逐渐趋向制度化,体现了相对公平、公开、客观的原则。③选官制度巩固了古代王朝的统治,推动了儒家教育的普及和文化的发展。

### 5. 君主专制中央集权制度的发展特点及影响。

(1) 发展特点:君权与相权之间的矛盾、中央集权和地方分权之间的矛盾是中国古代政治发展中的重要矛盾,为了解决这两对矛盾,历代君主经过改革和发展,使地方权力不断向中央集中,中央权力不断向君主集中,到明清时期,君主专制达到顶峰。

(2) 影响:从秦始皇建立君主专制中央集权制开始,历代统治者不断加强皇权以维护统治。这种制度在当时有力地推动了社会经济发展、科技文化进步,造就了古代辉煌的文明,并成为统一的多民族国家的有力保障,促使文明的进一步延续。但明清时期,由于这种制度逐渐僵化,在很大程度上抑制了中国古代社会的生机和活力,阻碍了中国社会的转型。

### 6. 古代中国主要政治制度演变图。



### (二) 儒家思想成为正统思想

春秋战国时期是社会大动荡的时期,也是学术思想非常活跃的时期,出现了百家争鸣的局面。各家学派纷纷著书立说,提出各种政治主张和治国方略,希望用自己的学说来解决社会问题。那时,儒家学说与其他各家学说的地位是平等的。孔子虽周游列国,但其学说仍没有被统治者采纳。

到西汉时,董仲舒把儒学思想与当时社会需要相结合,并吸收了其他学派的理论,创建了一个以儒学为核心的新的思想体系,适应了大一统格局的需要,于是被统治者所采纳,把儒家学说立为正统思想,使儒家忠君守礼的思想成为大一统政权的精神支柱。从此儒学居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。

## 1. 儒学发展历程及影响:

阶段	朝代	内容	影响
创立	春秋战国	①孔子:核心思想是“仁”,提出“仁者爱人”,将“仁”作为处理人与人关系的最高行为准则和道德规范;“德”,主张以德治国,要求统治者爱惜民力,体察民意,反对苛政。 ②孟子:实行“仁政”,提出“民为贵,社稷次之,君为轻”的思想,认为取得民心才能得到天下,并反对一切非正义的战争。 ③荀子:主张实行“礼治”,明确尊卑等级,以维系社会秩序	儒家思想具有朴素的“民本”思想,反对统治者残酷压迫人民,要求其减轻人民负担,有利于缓和阶级矛盾、稳定社会秩序。但儒家学说注重“克己复礼”,维护社会等级制度,其根本目的是维护统治者的利益;但因其学说与春秋战国时期的局势不相吻合,未被统治者所采用
受挫	秦朝	焚书坑儒	加强思想控制,巩固统治;但造成了我国古代文化的巨大损失,钳制了思想,结束了百家争鸣的局面
	汉初	统治者采用“无为而治”的政策	儒家思想仍未受到重视
确立	西汉	汉武帝实行“罢黜百家,尊崇儒术”,在长安设立太学,以儒学的《诗》《书》《礼》《易》《春秋》作为教材,培养统治阶级需要的儒学人才	儒学地位上升,开始居于主导地位。加强思想控制,巩固大一统;促进文化和教育的发展,对民族历史文化的进步有积极作用;但不利于学术思想的自由发展
发展	隋唐	科举制	推动了儒学的发展
	宋	注重发展文教事业,实行崇文抑武政策	
僵化	明清	八股取士	导致儒学僵化,思想禁锢,扼杀了知识分子的创新精神,给中国社会带来严重的后果

## 2. 儒学成为正统思想的原因。

(1) 西汉时期,统治者吸取秦朝二世而亡的教训,为了缓和阶级矛盾,打击地方割据势力,统一思想,巩固中央集权制度,采用儒学作为其统治思想。

(2) 儒家学说经过孔子、孟子等的创立和发展,思想体系博大精深;特别是西汉董仲舒对儒家学说进行改造,形成了新的体系,使儒学更符合时代的要求和统治者的需要,最终确立了它作为中国正统思想的地位。

### 三、古代西方政治文明之欧洲文明

古代西方政治文明源于古代希腊、罗马文明。古希腊、古罗马都位于地中海沿岸,临近海洋,多山地,不适宜大规模的农业生产,根据其地理位置和自然环境而形成以航海业、商业为主的生产特色,形成了崇尚自由、平等的商业文明,进而形成以民主为特色的西方政治文明。古代希腊、古罗马的民主政治都是建立在奴隶制基础上的民主政治,实际上是奴隶主阶级的民主,是少数人的民主,占人口大多数的奴隶、妇女、外邦人没有任何政治权利。

## （一）古希腊政治文明

希腊文明最早起源于爱琴海地区,包括克里特文明和迈锡尼文明。公元前8世纪,希腊进入城邦时代,其突出特点是“小国寡民”,其中最大的城邦是斯巴达。

### 1. 斯巴达政治。

斯巴达以崇尚武力、实行军事统治而闻名,其政治特色是军事民主制,贵族统治与公民民主的结合。

成年男性公民拥有参与统治的权利;只有公民才能占有土地,占有一定数量的土地是公民权利的必要保障;参军打仗是公民的义务;城邦的宗教活动、节庆演出、文体竞赛都以公民为主体;公民可以脱离生产劳动,投身于军事活动,完全军事化。非公民包括外邦人和奴隶,外邦人是自由人,主要从事务农,也可从事商业和手工业,基本没有权利参与政治活动,只有纳税、服役等义务。居民中人数最多的是被称为“希洛人”的奴隶,他们被固定在土地上,从事艰苦的农业劳动,每年把收获物的一半以上缴给奴隶主,处境极为悲惨。公民与非公民是统治与被统治的关系,二者界限分明,非公民转化为公民,极为困难。

### 2. 雅典政治。

雅典的政治特色是城邦民主制,其实质是奴隶制民主制度,即建立在奴隶制基础上的少数人的民主。雅典民主制是在改革中不断推进发展的。

	改革	措施	意义
奠定基础	梭伦改革 (公元前594年)	将城邦公民按财产多少划分为4个等级,各等级有不同的权利和义务。设立公民代表组成的四百人议事会,为公民大会准备议案	动摇了旧氏族贵族世袭特权,保障公民的民主权利
确立	克里斯提尼改革 (公元前509年)	重新划定雅典的行政区域,并将四百人议事会扩大到五百人议事会,所有公民不分等级都可以担任五百人议事会的成员,扩大了议政人员的范围。创立了“陶片放逐法”,用陶片投票方式放逐将会危害民主或国家的人选,以此来维护雅典的民主制	公民的参政权空前扩大
全盛	伯里克利改革 (公元前5世纪中后期)	扩大公民的权利,公职人员几乎都是从全体公民中抽签产生,使每位公民都有参政的机会。代表各地的10个主席团轮流主持城邦日常事务,召集公民大会。主席团和主席团主席也由各地抽签产生。建立津贴制度,保证贫穷公民参政议政。但占人口大多数的外邦人、奴隶、妇女没有任何政治权利	雅典民主政治发展到顶峰,进入“黄金时代”
衰落	马其顿王国征服希腊		

雅典民主政治的评价:一方面雅典的民主制度具有专制统治所不具备的特点和优点,使公民得以享受更多的权利,积极主动地参政议政,为近代西方政治制度奠定了最初的基础,是人类政治文明史上的伟大创举,也促使雅典在精神文化领域取得了辉煌的成就;另一方面这一民主制度建立在奴隶制度的基础上,占人口大多数的妇女、奴隶、外邦人没有任何政治

权利,只有占人口少数的成年男性公民才能享受这种民主。雅典的民主政治是一种直接民主,只适用于“小国寡民”的城邦,抽签选举和轮流执政的参政方式容易导致国家权力的滥用和误用,成为政治腐败、社会动乱的隐患。

### (二) 古罗马政治文明

罗马位于意大利半岛,三面临海,海岸线长,适宜航海业和商业的发展,因而形成了民主自由的政治特色;半岛内山地众多,有利于畜牧业的发展,西部土地肥沃,适宜农作物生长,因而出现贵族专制特色。古罗马的政治文明是贵族统治与民主制的结合,在贵族与平民的斗争中不断发展,并用法律加以巩固和保障。

时 期	政治特点	法律保障
共和国时代(公元前 509 年 ~ 前 27 年)	贵族组成的元老院掌握国家统治的决策权,是共和国真正的最高权力机关;两个权力相等的执政官主持日常政务;公民大会是形式上的最高权力机关。平民通过斗争为自己争取了许多政治权利,设立由平民自己选出的两名保民官,有权否决执政官与元老院提出的对平民不利的决议	公元前 450 年,颁布《十二铜表法》,在一定程度上遏制了贵族对法律的曲解和滥用,但实质上还是维护奴隶主贵族利益
帝国时代(公元前 27 年 ~ 476 年西罗马灭亡)	公元前 49 年,执政官凯撒控制元老院,成为终身独裁官。公元前 31 年,屋大维首创“元首制”,掌握最高统治实权。公元前 27 年,罗马共和国演变成罗马帝国,实行独裁专制统治	制定的万民法、经济法等法律共同构成了完整的罗马法学系统。罗马法保护自由民的权利,提倡自由民在法律面前人人平等,但其实质是维护罗马统治者的利益,保护奴隶以外的自由民的权利

### (三) 封建时代的欧洲文明

476 年,西罗马帝国灭亡,西欧逐渐进入封建社会,欧洲人称之为“中世纪”。

欧洲中世纪的最突出特点是基督教教会垄断文化教育,教会思想成为欧洲占统治地位的思想。中世纪欧洲政治的特点:一是教权与王权在斗争中走向合作,即作为精神统治者的基督教教会势力与封建王国的最高统治者国王权力相互斗争、相互依存、相互影响,教权依靠王权获得更多的政治、经济权利,王权依靠教权获得合法神圣的统治外衣,从而强化王权;二是人权与王权的斗争,中世纪西欧城市中新兴市民阶层为争取自由与封建领主不断斗争。

#### 1. 法兰克王国与查理曼帝国的教权与王权。

481 年,日耳曼人建立的法兰克王国是当时欧洲最为强大的王国。8 世纪,查理成为法兰克王国国王,四处征伐,扩大版图,他统治时期的法兰克王国,史称“查理曼帝国”。

	法兰克王国	查理曼帝国
统治措施	国王克洛维皈依基督教,承认罗马教会在欧洲的重要地位,整个法兰克王国都信仰基督教。保留原来罗马大地主的土地,把原属罗马国有的土地和无主土地赐给教会和部下	实行鼓励基督教发展的政策,把王国划分为很多教区,征收“什一税”给教会,促使教会势力扩大

(续表)

	法兰克王国	查理曼帝国
影响	获得罗马教会、信基督教的高卢罗马人和部下的广泛支持。法兰克王国不断扩张	800年,教皇为查理举行加冕礼,称查理为“罗马人的皇帝”。查理被称为“查理大帝”或“查理曼”。查理曼帝国成为当时西欧最大的王国
相同点	王权与教权相结合,共同维护封建统治	

## 2. 法兰克王国时期的封君与封臣。

法兰克王国改革了土地分封形式,建立互有权利与义务的封君与封臣关系,以土地的封赐为纽带而形成的封建制度出现。封君与封臣的关系有着严格的等级性,而且权利、义务交织在一起,有一定的契约意义,构成了西欧封建等级制度。

## 3. 中世纪西欧的人权与王权。

时间	人权与王权的斗争
10世纪起	西欧经济开始恢复,城市居民增加。西欧封建制度下,封建领主对城市市民任意征税,要求居民像佃户一样履行义务,限制了城市居民的权利和自由,引发城市居民采取金钱赎买和武力斗争等方式,反抗领主统治,争取城市的自由和自治
13世纪	西欧许多城市取得一定程度的自由与特权,成为自由城市(市民是自由人,享有财产权,领主不得非法剥夺市民的财产,不得随意征税),甚至成为自治城市(市民有权选举市长、市政官员,设立城市法庭等,权力大于自由城市)。城市取得自由和自治权的形式是从国王或领主手里取得“特许状”。取得自治的城市并不能完全摆脱国王和领主的控制

随着西欧城市的发展和工商业的繁荣,市民阶层逐渐形成并不断分化,其中富裕的大手工业作坊主、商人和银行家等,成为早期的资产阶级,为西欧资产阶级革命奠定基础。

## 能力提升

### 一、选择题

- 张荫麟在《中国史纲》中写道:“严格地说,封建的社会的要素是这样:在一个王室的属下,有宝塔式的几级封君,每一个封君,虽然对于上级称臣,事实上是一个区域的世袭的统治者。”中国古代与张荫麟所说的“封建的社会”相适应的制度是 ( )  
A. 分封制  
B. 禅让制  
C. 郡县制  
D. 行省制
- 有法典规定,杀死或伤害奴隶不算犯罪,只需向主人赔偿损失,就算了事;盗窃或隐藏他人奴隶者处死;消灭他人奴隶标记者断指或处死。这说明该法典的实质是 ( )  
A. 体现自由平等  
B. 体现君权神授  
C. 维护奴隶主利益  
D. 规定严格等级制度

3. 《吴地记》载：“嘉兴县，本号长水县，周敬王十年(公元前497年)置，秦始皇二十六年(公元前221年)改由拳县。”据此推断，“嘉兴”称为“长水县”是在 ( )

- A. 战国时期                  B. 秦汉时期                  C. 隋唐时期                  D. 明清时期

4. 经过历史沿革，中国形成了一整套国家制度和治理体系。下表反映了我国古代国家治理的趋势是 ( )

朝 代	秦朝	西汉	宋朝	明朝	清朝
政治措施	建立中央集权官僚制度	颁布“推恩令”	解除地方节度使权利	废宰相、设内阁	设军机处

- A. 维护国家统一    B. 强化中央集权  
C. 加强监察制度    D. 推进民族融合

5. 小明要上网查询中国古代加强对西藏地区管理的历史资料，下列查询关键词合适的有 ( )

- ①改土归流    ②宣政院    ③伊犁将军    ④驻藏大臣

- A. ①②                          B. ①③                          C. ②④                          D. ③④

6. 世界文明可分为东西方两大体系，古代中国、古代印度、古代埃及和古巴比伦为东方文明，古希腊、古罗马为西方文明。下列对这两种文明不同点的叙述，正确的有 ( )

序 号	东方文明	西方文明
①	发源于亚洲	发源于欧洲
②	以农耕为主	工商业发达
③	实行中央集权制	实行民主政治
④	起源于大河流域	起源于海洋或沿海地区

- A. ①②③                          B. ①③④                          C. ①②④                          D. ②③④

7. 12世纪初，伦敦市民每年向王室缴纳300镑税金，以此获得国王对市民自选市长和市政官的许可。这反映出中世纪欧洲 ( )

- A. 国家税收主要来源于城市                          B. 封君封臣制度逐渐形成  
C. 市民以暴力方式反抗贵族                          D. 城市获得了部分自治权

8. 下列歌谣传唱的历史事件按时间先后顺序排列，正确的是 ( )

- ①丞相太尉和御史，地方推行郡县制    ②完善三省六部制，科举制度选人才  
③罢黜百家尊儒术，集权削侯分土地    ④仿效汉制治天下，行省制度传后世

- A. ①②③④                          B. ①③②④                          C. ②③①④                          D. ③①④②

9. 儒家思想诞生后，经历了从“不受待见”到“居于主导地位”的发展过程。儒家思想“居于主导地位”始于 ( )

- A. 春秋战国时期    B. 秦统一时期  
C. 汉武帝时期    D. 唐宋时期

10. “比较”是历史学习和研究的一种重要方法。日本大化改新与法兰克王国的改革相比较,其共同点在于 ( )
- A. 国家定期把土地分给农民耕种      B. 实行有条件的土地分封  
C. 建立中央集权的天皇制封建国家      D. 是自上而下的封建改革

## 二、非选择题

11. 阅读材料,回答问题。

材料一:两千多年来,不管王朝如何更迭,不管哪个民族掌握政权,这种政治制度和统治形式都一直延续下来。它既有助于打破民族间的隔阂和地区间的分裂割据状态,又有助于每个民族内部和不同民族之间的政治凝聚力的形成。这是中国各地区、各民族有如百川归海、日益统一的政治基础。

——龚鹏程《中国文明史十五讲》

材料二:有助于中国文明连续性的,还有非凡的国家考试制度。这一制度,中国推行了近两千年之久。他们通过考试,品评人才的优劣,为政府机构配备文官……最后结果是形成一种制度:从理论上说,官职之门向一切有才之士敞开……他们为中国提供了一种赢得欧洲人尊敬和羡慕的、有效稳定的行政管理。

——[美国]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

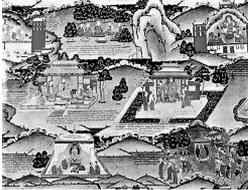
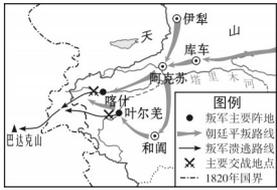
- (1) 材料一中的“政治制度”指的是什么制度?这种制度在什么时候被确立下来?根据材料,概括其作用。

- (2) 材料二中“非凡的国家考试制度”指的是什么?结合材料和所学知识,说说这种制度对古代中国的积极意义。

12. 统一的多民族国家的巩固和发展是中国古代史的重要主题。阅读材料,回答问题。

材料一:秦统一后,有人建议分封子弟,秦始皇认为,天下长期混战,皆因有诸侯国,分封等于重挑战争。汉初刘邦分封大量诸侯,后来,诸侯国的势力威胁中央。汉武帝时期,地方官员相互勾结,营私舞弊,贪赃枉法。

材料二:

史料	 大昭寺内文成公主入吐蕃壁画	 	 乾隆平定大、小和卓叛乱示意图
朝代	①	明朝	清朝
事件	文成公主入藏	②	乾隆平定大、小和卓叛乱
意义	汉藏关系日益密切	保护了我国东南沿海人民的生命财产安全	稳定了我国③地区的局势,维护了国家统一

(1) 针对材料一中的问题,秦始皇和汉武帝分别采取了什么措施?

(2) 结合所学知识,完成材料二中的表格。

(3) 概述上述措施对当代巩固统一的多民族国家的启示。

## 主题二 科技、思想文化、人口、资源、环境、 社会生产力发展对文明进程的影响

### 相关知识

1. 列举古代希腊罗马重要的文明成就,知道它们对后世的影响
2. 知道百家争鸣及其对早期中华文明形成的重要作用
3. 列举秦汉以来中国科技、文化成就,知道古代中华文明长期处于世界文明发展的前列
4. 列举文艺复兴、科学革命、启蒙运动的代表人物及其主要成就
5. 以计算机网络、生态与人口等问题为例,了解现代人类社会的发展及面临的挑战
6. 举例说明工业革命和第二次工业革命的重大发明给社会生产、生活带来的巨大变化,理解社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因

### 知识整合

影响人类文明进程的因素很多,科学技术、思想文化、人口、资源、环境都是重要的因素。在人类文明早期,由于改造自然、征服自然的能力还较弱,故早期文明受自然环境的影响较大。如在大河流域,形成了农耕文明;而在临近海洋的地方,不适宜大规模农耕,则形成了商业文明。随着人类文明的发展,人类改造自然、征服自然的能力越来越强,人类文明受科技的影响也越来越大,文明同质化的趋势也越来越强。科技在推动人类文明不断进步的同时,也带来了一系列问题。

#### 一、科学技术是人类文明进程中的一把双刃剑

1. 科技是人类文明进步的动力。

(1) 以四大发明为代表的中国古代科技,对中国古代的政治、经济、文化发展产生了巨大的推动作用,是我国成为文明古国的标志之一。同时在促进西方国家由封建社会向资本主义社会的转变中发挥了巨大的推动作用,并推动了世界文明的进程。

铁农具、牛耕技术、筒车、曲辕犁的使用与推广,使农业生产效率大大提高,极大地促进了我国农业生产的发展。造纸术的发明推动了文化教育事业的发展和进步,印刷术的发明促进了文化的传播和教育范围的扩大,为近代印刷术的发展奠定了基础。火药和火器的发明与推广,对欧洲的火器制造和作战方式产生了巨大影响,推动了欧洲社会的变革。指南针的发明大大促进了世界远洋航行技术的发展,为欧洲人开辟新航路准备了条件。

(2) 工业革命创造了巨大的生产力,改变了人们的生产、生活方式,改变了人类社会的面貌,对世界历史产生深远影响。

第一次工业革命:以蒸汽机的普遍应用为标志,将人类带入“蒸汽时代”。资本主义最终战胜了封建主义,率先完成工业革命的西方资本主义国家逐步确立起对世界的统治,世界形成了西方先进、东方落后的局面。使社会日益分裂成两个直接对立的阶级,即工业资产阶级和工业无产阶级。拉开了欧美社会工业化及现代化进程。彻底改变了传统的生产方式,工厂取代了手工工场;同时,也给人们的衣食住行等社会生活带来了深刻变化,如工业化和城市化进程的加快、妇女地位的提高、教育的普及等。

第二次工业革命:促进了生产力的发展,极大地改善了人们的生活,奠定了现代生活的基础,使欧美资本主义国家取得了跨越式的发展,成为工业强国。主要资本主义国家出现了垄断组织,资本主义由自由资本主义向垄断资本主义即帝国主义阶段过渡。资本主义对外扩张的增强,对世界产生了深远影响。

第三次科技革命:20世纪90年代以来,互联网在全球迅速普及,成为现代社会重要的基础设施,标志着人类社会开始进入“信息时代”。计算机网络将世界各地联结成一个整体,创造了人类新的生活模式和文化观念。极大地扩展了人类的生活空间,对人类经济活动产生了直接影响,推动了全球经济的一体化。

(3) 进入20世纪以来,科学技术对经济发展和社会进步的的决定性作用更加显著,科学技术已成为第一生产力。科学技术的发展深刻改变着人们的思维、生产、生活和学习方式。

可见,社会生产力的发展是推动社会进步的根本原因。

## 2. 科学技术发展对人类文明的负面影响。

科技成果应用不当,就会成为破坏人类生活、制约文明发展的力量。如两次世界大战中,飞机、坦克等大规模杀伤性武器被应用于战争,造成了前所未有的人员伤亡和财产损失。再如工业革命,使煤炭和石油被大量开采和使用,既消耗了大量资源,又造成了环境污染。

## 二、人口、资源、环境对人类文明发展的影响

当今世界的生态问题主要是温室效应、化学污染、淡水资源短缺、土地荒漠化、乱砍滥伐森林资源等。人口问题主要是人口增长过快,带来了巨大的环境压力和社会问题,世界粮食问题日益凸显。生态与人口等方面存在的种种问题,需要全世界共同努力,认真应对,坚持可持续发展。

### 1. 在人口、资源、环境与发展的关系中,人口是关键因素。

人口数量的变化,会引发包括环境、资源、经济状况及社会变动等方面的一系列变化。经济的发展需要一定的人力资源;但人口过多,就会消耗大量的自然资源,并给社会经济发展和自然环境带来巨大的压力。而遭到破坏的资源和环境,反过来又会威胁人类的生存与发展。

### 2. 自然资源是人类安身立命的基本条件。

大自然中对人类有利用价值的物质和能量,都是自然资源。自然资源是国家经济发展的

命脉,是人类生存之本。人类自诞生以来,就一刻也没有停止过对自然资源的获取。但如果人们对自然资源的获取速度超过了自然资源的补给、再生和增殖速度,就会出现资源短缺甚至资源枯竭的问题,从而制约人类文明的发展,甚至导致文明的衰亡。

### 3. 自然环境是人类赖以生存和发展的物质基础。

人们在开发利用自然资源的过程中,会影响人类和其他生物生存的环境。这种影响在自然环境的承载能力以内,人类就能与自然环境保持相对协调的关系,当人类与自然环境的关 系相协调时,整个生态系统的发展是平衡的;当这种影响超出了自然环境的承载能力时,人类与自然环境之间就会产生矛盾,出现各种各样的环境问题,从而直接威胁人类的生存和发展。

## 三、思想文化对人类文明进程的影响

### 1. 百家争鸣对早期中华文明形成的重要作用。

在百家争鸣中,各学派的代表人物聚众讲学,研讨学术,著书立说;学派之间展开激烈的辩论,相互抨击;同时又相互影响,取长补短,促进了思想和学术的繁荣,成为中国古代第一次思想文化发展的高峰,为中国古代文化的发展奠定了基础,对后世有十分重要而深远的影响。

### 2. 古代希腊、罗马的文明成就对后世的影响。

古希腊所创造的辉煌的古雅典文明和古罗马文明一起,孕育出后世的西方文明,是西方文明之源。古雅典的民主制和古罗马的共和制是现代西方民主政治制度的源头。源于古希腊的奥林匹克运动会延续至今。罗马的《十二铜表法》、万民法、经济法以及众多法律概念,共同构成了完整的罗马法学系统,成为近代很多西方国家的法律基础。罗马的儒略历成为今天人们使用的公历的基础。希腊、罗马的建筑艺术对后世建筑风格产生深远影响。

### 3. 儒家思想的发展历程。

(1) 春秋战国时期:春秋时期,孔子创建了儒家学说,“仁”是其主要政治主张。到了战国时期,孟子提出实行“仁政”,进一步发展了儒家学说。

(2) 秦汉时期:秦朝,秦始皇为加强统治,在思想文化领域实行“焚书坑儒”,对儒家思想进行排斥打击,使儒家学说的发展遭受了重创;汉武帝时期,汉武帝采纳了董仲舒的建议,“罢黜百家,独尊儒术”,以儒学作为选拔人才的标准。汉武帝还在长安兴办太学,以儒家经典作为教材,培养统治阶级需要的儒学人才,儒士进入各级政府机构。从此,儒学居于主导地位,为历代王朝所推崇,影响深远。

(3) 北洋军阀时期:新文化运动抨击儒家学说,对其进行否定排斥。

(4) 中华人民共和国成立以后:“文化大革命”时,儒家文化等传统文化受到摧残;现在对其的态度是“取其精华,去其糟粕”,儒家优秀文化得到很好的继承与弘扬。如在全球设立孔子学院,使优秀的儒家文化走向世界。

#### 4. 文艺复兴与启蒙运动。

	文艺复兴	启蒙运动
时 间	14~17世纪	17~18世纪
地 点	发源于意大利,扩张到欧洲	发源于英国,中心在法国
主要思想	人文主义。提倡发扬人的个性,追求享受现世生活	理性主义。宣传自由、平等和民主,反对专制,提倡对民众进行启蒙教育,用理性之光驱散愚昧的黑暗
主要斗争对象	宗教神权	封建专制制度
代表人物及代表作或思想主张	但丁(意大利):《神曲》。 达·芬奇(意大利):《最后的晚餐》 《蒙娜丽莎》。 莎士比亚(英国):《哈姆雷特》 《罗密欧与朱丽叶》	伏尔泰:提倡“君主立宪制度”。 孟德斯鸠:提倡分权制衡的政治模式(三权分立)。 卢梭:最大限度让公民直接参与国家管理(主权在民)
意义	推动了欧洲文化思想领域的繁荣,为欧洲资本主义社会的产生和发展奠定了思想文化基础。	是一场伟大的思想解放运动,为法国大革命作了重要的理论准备,引发了欧洲乃至世界范围内资产阶级革命的浪潮
相同点	都是资产阶级反封建的思想解放运动;都解放了思想,有利于资本主义发展;为资本主义制度的确立及巩固做了思想准备。 启蒙运动是对文艺复兴的继承和发展	

### 能力 提升

#### 一、选择题

1. “倘若没有中国古代科技的优越贡献,我们西方文明的整个过程,将不可能实现。试问若无火药、纸、印刷术和罗盘,我们将无法想象,如何消灭封建主义,产生资本主义。”这一说法主要反映 ( )

- A. 三大发明具有很大的优越性
- B. 法律、宗教未能对欧洲社会的转型发挥作用
- C. 指南针推动欧洲新航路的开辟
- D. 三大发明外传对欧洲社会的转型起重要作用

2. 下列影响表格中数据发生变化的因素有 ( )

- ①流水线生产的推广
- ②蒸汽机的广泛使用
- ③内燃机的普遍应用
- ④冶铁技术的革新

- A. ①②
- B. ①③
- C. ②④
- D. ③④

时 间	煤产量	铁产量
1770年	600万吨	5万吨
1800年	1200万吨	13万吨
1861年	5700万吨	380万吨

3. 恩格斯在论述法国启蒙运动时指出：“一切都必须在理性的法庭面前为自己的存在作辩护……迷信、非正义、特权和压迫，必将为真理、正义、平等的人权所取代……现代社会主义就其理论形式来说，它起初表现为18世纪法国伟大的启蒙学者们所提出的各种原则的进一步的、似乎更彻底的发展。”这表明 ( )
- A. 社会主义者完全接受了启蒙主义思想  
B. 法国启蒙运动推动了无产阶级的斗争  
C. 社会主义理论继承与发展了启蒙思想  
D. 无产阶级与资产阶级的理想意识趋同
4. 秦汉时期，中医药传播到朝鲜、日本；20世纪中叶起，全球先后掀起针灸热、中药热。未病先防、天人相应等中医理论为人类健康事业做出了贡献。这反映了 ( )
- ①中华文化博大精深、源远流长的特点 ②中华文化是中华民族伟大复兴的关键 ③中华文化是中华民族团结奋进的动力 ④中华文化对世界文化发展的深刻影响
- A. ①④  
B. ②③  
C. ①③  
D. ②④
5. 文艺复兴时期的知识分子正处于古典文明再生的时代，他们的生活重心不再是只有上帝，也逐渐关注现实人生，强调人的价值和尊严。这表明当时知识分子追求的是 ( )
- A. 人文主义思想  
B. 复兴希腊罗马文化  
C. 自由主义思想  
D. 自由民主平等思想
6. 《中国古代科技简史》指出：“造纸技术的改革是在宫廷领导下取得，经皇帝下令推广的；张骞等探险家开辟丝绸之路，是朝廷组织的；观测研究天文的机构由高级官吏直接领导；丰富的天象记录，应主要归功于中央集权国家的支持和组织。”据此可知，中国古代科技发达主要得益于 ( )
- A. 丝绸之路的开辟  
B. 统一的多民族国家的巩固和发展  
C. 西方科技的传入  
D. 民族政权的并立和民族大交融
7. 在发展经济的过程中，编制和实施“区域环境保护计划”是加强行政区域之间协同解决“跨界污染”问题的手段之一。“区域环境保护计划”的编制和实施，有利于实现 ( )
- ①环保资源的优化配置 ②区域间相互协调和可持续发展 ③各地区经济的同步发展 ④经济效益和生态效益的统一
- A. ①②③  
B. ①②④  
C. ②③④  
D. ①③④
8. 工业革命之前，英国和爱尔兰有专职叫人起床上班的“叫醒工”。他们每早挨家挨户拜访顾客，用短棍敲门或长杆敲窗，或用射豆子的办法，直到把客户叫醒为止。随着钟表的普遍使用，这种古老的职业到20世纪20年代基本消失了。“叫醒工”消失的根本原因是 ( )
- A. 生产技术的提高  
B. 政府的强制推行  
C. 环境污染的严重  
D. 社会矛盾的尖锐

9. 启蒙运动时期,自然神论者喜欢将上帝比喻成一个钟表匠,无须不断干涉被造物的世界,因为这世界可以按照上帝创造的理性与自然法则自行运转。这表明 ( )
- ①启蒙运动受到自然科学的启示 ②人类社会发展规律已被揭示 ③理性受到人们的尊崇 ④启蒙思想已摆脱宗教的影响
- A. ①②                      B. ③④                      C. ①③                      D. ②④
10. “全部近代历史上,没有别的事件比它更惊人地影响了普通人的生活,或对人类的进步开拓了更广阔的前景,或造成了更剧烈的苦难和不满。”这里的“它”指的是 ( )
- A. 文艺复兴                B. 启蒙运动                C. 新航路的开辟            D. 工业革命

## 二、非选择题

11. 阅读材料,回答问题。

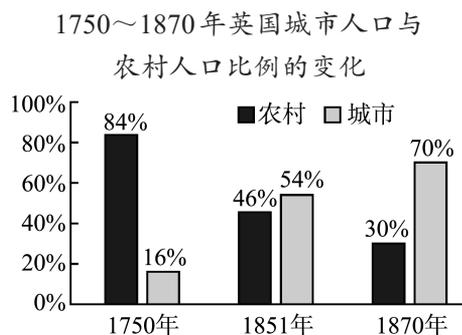
材料一:宋朝由于采用了栽种水稻的新技术和新型工具,使生产效率和产量大幅度提升,从而生产出越来越多的富余产品。随着可以用于交换的农产品的增多,贸易日益发达,制造业愈加兴旺,最后出现了中产阶级。

——[美国]詹姆斯·麦克莱《世界科学技术通史》

材料二:见下图表。

近代城市人口的变迁(单位:万人)

	1800年	1850年	1880年	1900年
纽约	6.4	69.6	191.2	343.7
伦敦	95.9	268.1	476.7	658.1
东京	80	—	105	160
悉尼	0.8	2	22.5	48.2



(第11题)

材料三:随着工厂制度的建立,大量人口涌入新的工业中心。由于能够从世界各地获得粮食,这些新增城市人口也就得以生存下来。

——[美国]斯塔夫里阿诺斯《全球通史》

- (1) 根据材料一,列举中产阶级在宋朝出现的条件。
- (2) 根据材料二,指出近代城市人口变化的趋势,并根据材料三概括其中的原因。
- (3) 综合上述信息,你能得出什么结论?

12. 科学技术的进步对社会的发展有着重要的影响。阅读材料,回答问题。

材料一:宋元时期是我国古代社会发展的高峰期,这一时期的科技是在隋唐经济高度繁荣基础上的延续。宋朝结束了五代十国以来长期分裂割据和混战的局面,经济发展,城市繁荣,航海和对外贸易空前活跃。元朝实现了全国性的统一,中外经济文化交流频繁。两大因素的结合,使宋元文化突飞猛进,涌现出一批著名的科学家和文学家、艺术家,反映了那个时期我国科学技术在世界上的领先地位。

材料二:西方近代科学一经产生,就以其蕴含的思想和方法对社会的各个方面进行了改造,驱动全社会的近代化不断深化。但在中国,尽管在明清之际西方近代科技就已传入,却没有能够产生其在西方社会所发挥的作用。

——陈棹《论明清之际士人群体对西方科技的态度及历史影响》

材料三:在全球电子通讯干涉系统中,最先进的监控系统要数美国控制的“梯队系统”,每日监控着世界上绝大多数人,对主流网络服务器的数据库和各国政要的通话进行监控。这一系统起源于冷战时期的20世纪70年代末,之后为了应对日益猖獗的恐怖活动和有组织犯罪,加速了这些组织的最终灭亡。

——[西班牙]胡安·卡洛斯·洛萨达·马尔瓦莱斯《从投石索到无人机:战争推动历史》

- (1) 根据材料一,概括宋元时期科技发展的原因。结合所学知识,指出宋元时期在四大发明方面的成就。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (2) 西方近代科学引发了两次工业革命,分别使人类进入了什么时代?结合材料二和所学知识,从政治、经济、思想方面指出明清时期的哪些因素阻碍了西方近代科学在中国发挥作用。
  
  
  
  
  
  
  
  
  
  
- (3) 材料三中“美国控制的‘梯队系统’”是哪一次革命的成果?根据材料三和所学知识,分析这一干涉系统的利与弊。

## 主题三 17~20 世纪初中西方文明的 交错、碰撞与选择

### 相关知识

1. 描述英国、法国、美国建立资产阶级国家的重大事件及其代表人物,说明它们对各自国家历史进程的影响
2. 概述美国内战、日本明治维新的内容及其影响
3. 列举近代资本主义国家对中国的主要侵略活动及其影响
4. 概述洋务运动、戊戌变法的概况及影响
5. 简述辛亥革命的重要事件和人物,理解辛亥革命的历史意义
6. 概述亚非拉人民争取民族独立的斗争

### 知识整合

17~20 世纪,世界各地不同文明间冲突、碰撞不断,并逐步形成了以西方资本主义为主的殖民体系,整个世界被卷入了资本主义体系;中国遭受到西方国家的殖民侵略,中国人民奋起反抗,部分先进的中国人开始探索中华民族独立、发展的道路。同时,亚非拉人民争取民族独立而进行艰苦的斗争。

#### 一、17~19 世纪中西方文明发展的落差

17~19 世纪,欧美主要国家发展迅速,朝气蓬勃;而中国发展则相对比较平稳,延续着传统的文明并逐步僵化。

政治上,英国通过资产阶级革命建立了君主立宪制,美国通过独立战争建立了民主共和制,法国通过资产阶级革命也建立了民主共和制。在西方,一种新的制度(资本主义制度)建立了起来;19 世纪中期,工业革命席卷欧美,并向世界范围延伸。一些国家为了摆脱危机和解决内部矛盾,适应工业革命发展的要求,纷纷掀起变革。如发生了美国内战、日本明治维新等重大事件。而反观中国,仍然延续着君主专制制度,专制皇权进一步加强。

经济上,西方已进入工业文明阶段,机器生产促使社会经济飞速发展,综合实力不断增强,日本跻身于资本主义强国之列。而中国仍处于以手工劳动为特色的农耕文明阶段,自给自足的自然经济仍占统治地位,综合国力在世界中的排名越来越低。

思想文化上,西方国家兴起了波澜壮阔的思想解放潮流,在文艺复兴启迪人们思想的基

础上,出现了著名的启蒙运动。启蒙运动使自由、民主、平等思想为大多数人所接受,人们追求科学精神,科学技术发展突飞猛进;而同时期的明清统治者实行文化专制,科学技术落后。

## 二、中西方文明激烈碰撞

西方列强对中国的侵略与影响:

侵略战争	时 间	影 响
鸦片战争	1840~1842年	①政治上,领土主权遭到严重破坏,中国人民逐步走向灾难的深渊;经济上,大量的财物被掠夺,大量赔款增加了中国人民的负担;文化上,大量的中华文明成果被破坏。 ②中国的自然经济被迫解体;西方先进的工业文明严重地刺激着中国人的神经,催生了新的政治、经济、思想因素
第二次鸦片战争	1856~1860年	
甲午中日战争	1894~1895年	
八国联军侵华战争	1900~1901年	
日本大规模侵华战争	1931~1945年	

## 三、先进的中国人主张学习西方并探索中国发展道路

随着东西方文明的交错、碰撞,一些先进的中国人开始重新认识西方文明,主张学习西方,探索中国自身的发展道路。

运动名称	时间及领导阶层	近代前期的有益探索
太平天国运动	19世纪中期,农民阶级	中国近代不同的阶级阶层不懈努力,不断探索民族独立、发展之路。 向西方学习,由提出中国发展的方案到实践尝试,由器物层面向制度、文化层面深入,虽不能完全改变中国现状,但为近代后期的探索提供了基础
洋务运动	19世纪中后期,地主阶级洋务派	
戊戌变法运动	19世纪90年代,资产阶级维新派	
辛亥革命	20世纪初,资产阶级革命派	

中国人民探索自身的发展道路过程比较曲折,但主张向西方学习这一点无疑是正确的。

## 四、亚非拉人民坚持不懈地开展争取民族独立的斗争

两次工业革命的进行,加速了西方国家的殖民扩张步伐,亚非拉人民深受其苦难,激起了亚非拉人民的坚决反抗,首先是拉美人民的独立运动,然后是印度人民的民族大起义,争取民族独立成为时代的使命。

### 能力提升

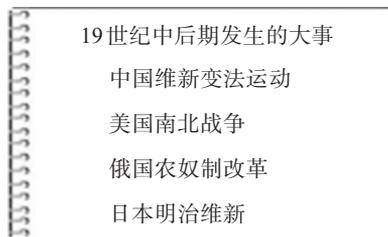
#### 一、选择题

1. 有历史学家说:“在1870年以后大约40年里,并非仅仅在欧洲人看来,欧洲实际上确实算是在世界上快速扩张的现代文明的中心。”导致这一现象出现的主要原因是 ( )
  - A. 殖民扩张
  - B. 资本输出
  - C. 文化传播
  - D. 工业革命

2. 孟德斯鸠是法国启蒙运动的代表人物之一,其思想的核心内容是反对专制、提倡法治。他认为防止专制的方法是以 ( )

- A. 民意制约权力    B. 权力制约权力    C. 道德制约权力    D. 权利制约权力

3. 梳理历史事件之间的内在联系,是学习历史的一种好方法。右边是小华同学的课堂笔记,从中可以概括出的共同主题是 ( )



(第3题)

- A. 资本主义的扩展  
B. 工人运动的兴起  
C. 变法图强的尝试  
D. 民族解放运动的发展

4. 美国历史学家斯塔夫里阿诺斯指出:“正如整个世界感受到史蒂芬森的机车、富尔顿的汽船和加特林的机枪的影响一样,世界也感受到《独立宣言》《人权宣言》的影响。”斯塔夫里阿诺斯在这里说明的是 ( )

- A. 世界各地的横向联系进一步加强    B. 工业革命对历史发展有重大影响  
C. 美国革命和法国大革命影响深远    D. 科技革命对社会的影响越来越大

5. 下表是近代中国翻译日本书籍情况汇总表。表中的数据变化说明 ( )

时 间	哲学、 宗教	自然、应用 科学	社会 科学	历史、 地理	文学、 艺术	合 计	年平均 数
1895年以前	1	4	1	2	3	11	—
1896~1911年	38	172	366	238	136	950	63.33

注:数据摘编自金冲及《二十世纪中国史纲》。

- A. 洋务运动,宣告破产    B. 百日维新,成果丰硕  
C. 学习日本,救亡图存    D. 辛亥革命,谋求共和

6. 据《清季外交史料》所记,“主权”概念最早出现在1860年代,从1875年至1894年,每100页文件只出现1次“主权”一词;从1895到1899年,每100页出现2.5次;从1900年到1901年,每100页出现8.8次;从1902年到1910年,每100页出现22次左右,其中1909年每100页出现37次。该史料反映出 ( )

- A. “主权”一词使用频度与近代社会变迁相关  
B. 洋务运动催生了国人“主权”意识的出现  
C. 维新变法运动促使民众“主权”意识高涨  
D. 辛亥革命推动了“主权”一词的广泛使用

7. 在评述某史事的历史影响时,有人说“这是‘天朝’体系崩溃的开始”,有人说“这是中国融入世界体系的开始”。该史事是 ( )

- A. 鸦片战争    B. 洋务运动  
C. 甲午中日战争    D. 八国联军侵华战争

8. 有学者认为：“1912年2月12日，由隆裕太后颁布的这道诏书……终结了秦始皇以来周而复始的王朝轮回，没有流血漂橹、尸横遍野……以最小的代价，和平完成了政权的更迭……”该观点的主旨是 ( )
- A. 辛亥革命结束了封建制度  
B. 改良比革命更能改造中国的政治  
C. 中国的封建专制统治漫长  
D. 辛亥革命是中国式的“光荣革命”
9. 余秋雨说：“废墟是昨天派往今天的使者，废墟让我们把地理读成历史。”站在南京古城能“读到”的历史有 ( )
- ①鸦片战争的屈辱 ②五四运动的爆发 ③国民政府的灭亡 ④日本侵略者的暴行
- A. ①②③      B. ①②④      C. ①③④      D. ②③④
10. 为了纪念中国人民志愿军抗美援朝出国作战70周年，某班同学准备出一期主题画片展。下列图片可作为展品的有 ( )



①中国人民志愿军跨过鸭绿江



②北伐军战士准备攻打武昌城



③上甘岭战役



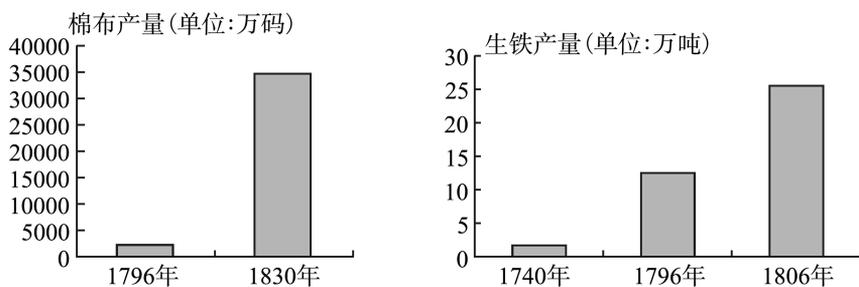
④台儿庄保卫战

- A. ①③      B. ①④      C. ②③      D. ②④

## 二、非选择题

11. 工业文明的浪潮对世界各国产生了广泛而深远的影响。阅读材料，回答问题。

材料一：英国18世纪中期至19世纪中期工业生产情况(部分)。



(第11题)

注：到19世纪50年代，英国垄断了世界工业和海外贸易，被称为“世界工厂”。

——摘编自达·赫·威尔逊《英国史》

材料二：自西方人1514年到中国起，(这)是他们积325年窥探之后的一逞。炮声震撼了中国，也震撼了亚洲。对于中国来说，这是一块界碑……它铭刻了中世纪古老的社会……走入近代的最初一步。

——陈旭麓《近代中国社会的新陈代谢》

材料三:西方传教士“带来了这些西方文明的样本,但……只是代表了西学的一缕微弱之光,在一小部分较进步的中国士大夫中间隐约闪亮”。

——徐中约《中国近代史》

(1) 根据材料一,概述英国工业发展状况,并指出与此密切相关的历史事件。

(2) 西方人“积325年窥探之后的一逞”指什么?它与第(1)题中的历史事件有何联系?

(3) 结合材料三,说出在此期间推动中国工业化进程的一个实例。

12. 在中国近现代史的视域中地理名词“江南”具有特殊历史意义。阅读材料,回答问题。

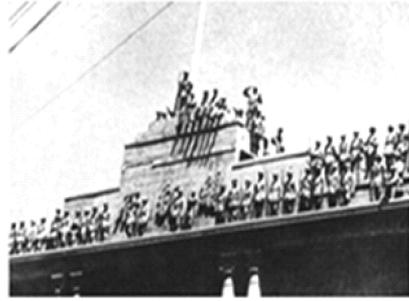
材料一:向来各外国商人止准在广州一港口贸易,上年在江南曾经议明,如蒙大皇帝恩准西洋各外国商人一体赴福州、厦门、宁波、上海四港口贸易,英国毫无吝嗇。但各国既与英人无异,设将来大皇帝有新恩施及各国,亦应准英人一体均沾,\_\_\_\_\_。

——《虎门条约》第八条

材料二：



图一



图二

(第12题)

- (1) 根据材料一,写出列强通过《虎门条约》第八条攫取的特权,并结合所学知识,写出该条约直接相关的战争和该战争爆发的时代背景。
- (2) 材料二反映了20世纪40年代中国共产党指挥的一场进军江南的战役,请指出这场战役的名称和直接结果。并简析这场战争的意义。
- (3) 综合上述材料,从社会性质变迁的角度,概括地理名词“江南”(即某一地名)所见证的历史。

## 主题四 20世纪经济全球化进程中的剧烈动荡 与秩序重建、机遇与挑战

### 相关知识

1. 知道影响第二次世界大战的重要人物和事件,理解大战的起因、性质和后果
2. 了解亚非拉民族民主运动高涨的表现
3. 了解第二次世界大战后国际政治格局的演变

### 知识整合

19世纪末20世纪初,世界殖民体系形成,殖民国家与殖民地之间矛盾重重,亚非拉民族民主运动高涨;新老殖民国家由于发展的不平衡矛盾重重,战争的阴云逐渐笼罩世界,19世纪前期与中期分别爆发了两次世界大战。世界主要国家、各种政治力量对战争进行了较为深刻的反思,提出了避免战争爆发的构想,推动了新的世界政治格局的形成。在不同政治制度、意识形态、历史、地域等作用下,新的国际政治格局正处在不断的演变过程中。

#### 一、19世纪末20世纪上半期出现的激烈动荡

19世纪末20世纪上半期,在经济全球化趋势下,人类历史的发展出现了一个动荡不安的时期,这些动荡不仅在经济领域,还在更广泛的社会领域内发生。其中大规模的动荡就有多次,尤以第一、二次世界大战最为典型。

动荡事件	原因	性质	影响
第一次世界大战	新老殖民国家政治经济发展的不平衡	帝国主义战争	①给世界人民带来了巨大的灾难。 ②很多国家走上了独立发展的道路。
第二次世界大战	法西斯势力不断对外进行灭绝人性的侵略扩张活动	前期是反人类的法西斯战争,后期逐渐演变为世界人民的反法西斯战争	③世界各国人民探索制止战争、维护和平的方式。 ④国际政治、经济格局发生了明显的变化

#### 二、亚非拉民族民主运动的高涨

一战后,以印度的非暴力不合作运动、埃及的华夫脱运动、墨西哥的卡德纳斯改革为代表的民族民主运动方兴未艾。亚非拉人民从本民族的实际出发,探索民族救亡、社会发展之路。二战后,民族独立之势浩浩荡荡,世界殖民体系瓦解。

### 三、第二次世界大战后国际新秩序的建立及政治多极化趋势呈现

20世纪前半期的激烈动荡在给人类发展带来灾难的同时,也引起了人们对如何防止大规模战争的反思。

#### 1. 联合国的建立。

第二次世界大战后期,深受战争之苦的人们,思索着今后如何避免战争的良方,美、英、法等国在雅尔塔会议上通过了战后建立联合国的提议。1945年10月24日,《联合国宪章》正式生效,联合国正式成立。

20世纪60年代以后,一批发展中国家相继加入联合国;20世纪70年代初,中国恢复了在联合国的合法席位。联合国是当今世界最重要和最大的国际组织,正如联合国的宗旨“维护世界和平与安全,促进国家合作与发展”规定的那样,联合国发挥着十分重要的作用。

#### 2. 欧洲联盟的建立。

欧洲作为两次世界大战的发起地,饱受战争的痛苦的欧洲人开始寻求欧洲新的联合,并最终建立起了欧洲联盟这一当今世界一体化程度很高的政治、经济组织。

欧盟的建立对欧洲各国的交流与发展、对当今世界的多极化发展都有重要的影响。

#### 3. 苏联的建立、改革与演变。

一战中十月革命取得伟大胜利,建立了世界上第一个社会主义国家,20世纪二三十年代苏联社会主义建设取得巨大成就;第二次世界大战后,苏联进行了一系列改革,收到了一定的成效,但由于国内外各种矛盾的交织,致使改革都没有成功,最终导致苏联的解体。

#### 4. 世界贸易组织(WTO)。

在国际经济领域,1995年1月1日世界贸易组织成立,由它制定国际贸易规则。它制定的规则应用最广、最有权威,很多国际贸易争端都是由国际贸易组织来解决的。这一组织促进了国际贸易的有序运行,促进了国际经济的发展。

#### 5. 中国成为国际社会和平与发展的重要力量。

新中国成立后,中国加强与亚非拉国家的联系,推进殖民地半殖民地人民的解放与独立,努力创设和平环境;改革开放后,随着国家实力的加强,中国特色大国外交全面推进,成为维护和促进世界和平、稳定与发展的中坚力量。

### 三、20世纪后半期时代发展的主题

#### 1. 冷战时期。

第二次世界大战结束后,丘吉尔发表“铁幕演说”,为冷战造势,美国总统杜鲁门提出了杜鲁门主义,冷战正式开始。于是,世界出现了以美苏为首的两大集团即非战争又非和平的对峙。这种对峙一直持续到20世纪90年代初苏联解体,这一时期被称为冷战时期。

冷战时期,美苏双方进行大规模的军备竞赛,战争的威胁始终存在,但这一时期没有发生大规模的战争,世界相对和平。

#### 2. 冷战后的和平主题。

20世纪90年代初,苏联的解体,美国成为唯一的超级大国,欧洲加快了一体化进程,日本

成为世界第二经济强国,俄罗斯经济开始复苏,中国作为发展中的大国在国际事务中发挥着越来越重要的作用,世界形成了一超多强的局面,整体出现多极化趋势。

很多国家都致力于经济的发展,反对一国单独控制世界,希望政治多极化,维护世界和平的力量不断增强,争取世界和平已成为当今世界的主题之一。当今世界出现了“整体和平、局部战乱”的局面。

目前影响世界和平的因素有很多。有来自恐怖主义、强权政治、霸权主义的威胁,也有来自国家自身经济贫困而带来的一些不安定因素,还有国家地区间的领土、资源、民族、宗教等方面的因素。其中,霸权主义、强权政治是主要威胁。

### 3. 亚非拉地区的发展。

亚非拉地区长期处于西方列强的殖民统治之下,第二次世界大战后各国民族意识大大增强,掀起了大规模的民族解放运动。一大批亚非拉国家独立;这些独立国家不断追求自身的发展,逐渐成为国际政治体系中一股重要力量。

## 四、中国发展面临的机遇与挑战

1. 中华人民共和国成立以后,世界整体上处于一个相对和平的时期,有利于中国的发展。冷战后期,特别是苏联解体后,两极格局解体,出现了多极化趋势,中国再次迎来发展机遇。

2. 1978年,中国实行改革开放,抓住了新机遇,发展迅速,国力大大加强。但是随着改革开放的深入、国力的增强,中国发展也面临很多挑战。

## 能力提升

### 一、选择题

- 下列四位是在亚非拉人民反抗西方殖民者的斗争中涌现出来的著名领袖。其中,带领人民实现了国家独立的领袖有 ( )  
①甘地 ②玻利瓦尔 ③卡德纳斯 ④扎格鲁尔  
A. ①②                      B. ①③                      C. ②④                      D. ③④
- 1950年,一个埃塞俄比亚人的收入是一个欧洲人、美国人或日本人的 $\frac{1}{18}$ 。半个世纪后,埃塞俄比亚人的收入变成了欧洲人、美国人或日本人的 $\frac{1}{35}$ 。材料说明了 ( )  
A. 全球化使得南北差距继续扩大                      B. 非洲国家经济得到较快发展  
C. 发展中国家抓住了发展机遇                      D. 发达国家的经济实力逐步下降
- 历史上欧洲版图的变化往往与大规模战争有关。与欧洲国家数量骤然增加有关的战争是 ( )  
A. 拿破仑战争                      B. 第一次世界大战  
C. 普法战争                      D. 第二次世界大战

4. 第二次世界大战中,彻底改变了敌我双方力量对比的历史事件是 ( )

- A. 斯大林格勒战役  
B. 诺曼底登陆  
C. 德黑兰会议的召开  
D. 《联合国宣言》的发表

5. G20峰会、APEC会议、金砖国家领导人会晤、上海合作组织峰会……这些活动反映了 ( )

- ①和平与发展是当今世界的时代主题 ②国际社会的合作不断加强  
③各国消除了矛盾并形成利益共同体 ④世界多极化格局已经形成

- A. ①②  
B. ①④  
C. ②③  
D. ②④

6. 一个国家的快速发展,“机遇”必不可少。下列成为中国30多年高速发展“机遇”的有 ( )

- ①日趋激烈的国际竞争 ②总体和平的国际环境 ③科技革命的突飞猛进 ④经济全球化的趋势

- A. ①②③  
B. ①②④  
C. ①③④  
D. ②③④

7. 下面是美国人加里曼访问苏联时与当时的苏联重要领导人柯西金(1904~1980年)的一段对话。这段对话针对的是 ( )

加里曼:在地方上我同企业领导和官方代表谈话时,我注意到,他们对不久前工业领导安排上进行的变动都感到满意。

柯西金:是的,我们大家都对这次改革结果感到满意。

加里曼:您是指最近进行的工业权力下放吗?

柯西金:我们将加强发展国民经济委员会体系,这个体系使工业管理权力下放同国民经济中央计划相协调……

- A. 新经济政策  
B. 斯大林模式  
C. 赫鲁晓夫改革  
D. 戈尔巴乔夫改革

8. 有学者认为“第二次世界大战期间斯大林模式发挥了优越性”。这种“优越性”有 ( )

- ①高度的政治统一形成了坚强的领导核心 ②指令性的工业生产保障了后勤供应  
③集中的思想体制激发了人们的主动性 ④高度的个人崇拜提供了持续的思想动力

- A. ①②  
B. ②④  
C. ①③④  
D. ②③④

9. 1960年,联合国正式通过了《反殖民主义宣言》,尽管没有国家投票反对,但是还是有法国、葡萄牙、西班牙等国投了弃权票。这些国家弃权的主要原因在于 ( )

- A. 不愿意放弃过去的殖民利益  
B. 害怕非殖民化趋势出现  
C. 希望建立新的国际政治体制  
D. 更专注于同苏联的冷战

10. 有学者认为,迄今为止的经济全球化仅仅是资本运动的全球化,而非经济福音的全球化。西方资本的大规模跨国运动将世界的生产和交换活动连为一体,但是从世界性的生产和交换活动中产生的经济利益,却没有在全球合理分配。这一观点旨在强调经济全球化

( )

- A. 表现为大规模的跨国运动  
B. 不利于世界经济均衡发展  
C. 使生产和交换活动更密切  
D. 给发展中国家提供了机遇

## 二、非选择题

11. 4月15日是全民国家安全教育日,学校时事宣传栏刊出了两则材料。阅读材料,回答问题。

材料一:1950年6月25日,朝鲜半岛发生内战……27日,美国总统杜普门宣布出兵朝鲜,武装干涉朝鲜内政。与此同时,美国还派兵入侵台湾海峡,妄图一举占领朝鲜、控制中国、遏制苏联……中国政府毅然决定抗美援朝,保家卫国。

材料二:进入21世纪,我国仍面临多元复杂的安全威胁。美国持续推进亚太“再平衡”战略,日本大幅度调整军事安全政策,个别海上邻国在涉及中国领土主权问题上采取挑衅性举动……暴力恐怖事件也影响着国家的安全。

(1) 从时事宣传栏里可获取哪些关于时代主题的信息?这些信息集中反映了什么问题?

(2) 写出从材料一到材料二国际格局发生的变化,并结合所学知识阐述新形势下我国维护国家安全的对策。

12. 阅读材料,回答问题。

材料一:极端民族主义也是引发第二次世界大战的根源之一。希特勒认为,保证德国物资供应的最好方法就是……获得波兰和乌克兰……与希特勒的咄咄逼人气势相反,英、法等西方国家却普遍实行了所谓的绥靖政策。

——《世界现代化历程·总论卷》

材料二:1947年6月,在美国的指使下,英法建议欧洲各国就各自的经济资源提出报告……再由美国提出援助的方式和条件……苏联代表认为,这将会要求各国泄露其本国的经济情报,导致“由某些国家实行干涉另一些国家内部事务”,其“结果将不是欧洲的统一和重建,而是把欧洲分裂成两个集团”。7月,苏联退出会谈。

——《世界史·现代史编》

材料三:冷战结束后,世界正在呈现出一种新面貌。资本、信息、技术、商品和人员的高速流动……局部冲突频仍,核威胁依然存在,恐怖主义威胁和霸权主义行径并行。此外,环境污染、资源枯竭等非传统的不安全因素在侵蚀、威胁着这个星球。

——《世界通史·当代卷》

(1) 根据材料一,概括第二次世界大战爆发的原因。

(2) 根据材料二,归纳苏联代表“退出”会谈的理由。结合美国“援助”的本质及影响,概述你对苏联态度的理解。

(3) 材料三中的“高速流动”反映了当今世界的哪一基本特征?结合材料推断并说明未来世界的走向。

## 主题五 20世纪中国共产党领导下的 现代化道路的曲折历程

### 相关知识

1. 简述新文化运动和五四运动的过程,说明五四运动的意义
2. 知道中共一大的概况,理解中国共产党的诞生是近代中国历史选择的必然结果
3. 列举史实,说明中国共产党人怎样开辟了中国革命的新道路
4. 叙述北伐战争、土地革命战争、抗日战争和解放战争的历程,理解新民主主义革命的胜利使中国实现了民族独立和人民解放
5. 列举建立中华人民共和国和确立社会主义基本制度的重要史实
6. 评析中国社会主义建设初期政治、经济、外交领域的伟大成就和艰辛探索
7. 知道中央十一届三中全会内容、意义,概述建设中国特色社会主义的历程

### 知识整合

辛亥革命后,随着民主、科学、社会主义等社会进步思想的传播,中国追求社会进步的呼声不断提升,中国共产党应运而生。从此,中国共产党引领中国人民不断努力、不畏艰险、积极奋进、终于走向民主革命的伟大胜利,中国人民终于站起来了!并且进一步领导中国人民建立了社会主义道路,通过不断探索,走出了一条有中国特色的社会主义现代化建设道路,改革开放让中国人民富裕起来了!改革在路上,伟大的中国必然会更加强大!

#### 一、应运而生的中国共产党

1. 1915年,陈独秀等一大批先进的知识分子领导了新文化运动,提倡学习西方的先进思想(民主与科学),反对愚昧落后的儒家思想;十月革命后,有一部分先进的知识分子如李大钊等人,开始宣传十月革命,宣传马克思主义,为中国共产党的成立提供了思想理论基础。

2. 1919年爆发了五四运动,中华民族开始觉醒,中国的无产阶级开始登上政治舞台,为中国共产党的成立提供了阶级基础。

3. 五四运动后,一些初步具有马克思主义思想的先进知识分子在各地纷纷建立了共产主义小组,为中国共产党的建立打下了组织基础。

4. 1921年,中共一大在上海(后转移到嘉兴)召开,宣告中国共产党成立。

#### 二、中国共产党对民主革命道路的探索历程

中国共产党成立后,以实现民族独立为己任,并对民族独立进行了28年的探索与实践,

1949年10月1日,毛泽东主席在天安门城楼庄严宣告:“中华人民共和国中央人民政府今天成立了!”中国共产党对民主革命道路的主要探索历程(见下表)。

事 件	探 索	成 效
第一次国共合作	认识到了单纯依靠无产阶级的力量不能完成民族独立的重任。中共三大提出与孙中山领导的国民党合作,1924年,国民党一大召开,国共实现第一次合作,并进行了北伐战争。1927年,革命阵营出现危机,国民党反动派发动政变,第一次国共合作失败	国民革命军的北伐,推翻了两大军阀的统治
中国革命道路的确立	1927年三大起义(南昌起义、秋收起义、广州起义)后,中国共产党把工作重心转向了农村,在农村发展革命力量,建立了农村革命根据地,建立红色政权	探索出了一条以农村包围城市、武装夺取城市的革命发展道路
第二次国共合作	1931年,日本发动九一八事变,入侵我国东北,面对侵略,广大爱国军民英勇抗击;1937年,日本发动七七事变,面对日本对中国大规模的侵略,中华民族出现空前的民族危机;1936年12月,西安事变和平解决,初步实现了国共第二次合作,七七事变后,国共再度联手,实现共同抗日的合作。红军改编为“八路军”“新四军”	九一八事变是中国人民抗战的起点,同时揭开了世界反法西斯的序幕。民族危机空前,国共第二次合作振奋国人,全面抗战开始
伟大的抗日战争	中国共产党与全国人民一起,坚持抗战,正确分析抗战形势,做好了持久抗战的准备。八路军和新四军积极配合国民党的正面战场,开辟敌后抗日根据地,开展游击战,争取各种爱国力量,形成了全民族抗战的局面	1945年秋,抗日战争取得伟大胜利。中国人民的抗日战争有力地支持了世界反法西斯战争,中国战场成为世界反法西斯战争的东方主战场
解放战争	抗战胜利后,人民渴望和平,但国民党实行“假和平,真内战”的阴谋。1945年10月10日,国共两党签订了《双十协定》,不到一年,蒋介石撕毁协定,发动内战。中国共产党领导人民开展了三年多的解放战争	1949年4月,渡江战役后,国民党在大陆的统治宣告结束;10月1日,中华人民共和国正式成立。中国共产党领导全国人民经过28年的探索与实践,庄严地宣告:中国人民站起来了!

### 三、中国共产党对社会主义建设的探索历程

#### 1. 巩固政权,实现向社会主义过渡。

(1) 1949年中华人民共和国成立以后,政治上,国内外形势十分严峻,资本主义世界对中国实施封锁;经济上,国民党统治留下了一副“烂摊子”;军事上,国民党残余势力还没有肃清;等等。中国共产党面临的首要任务是巩固新政权。

(2) 中国共产党在中华人民共和国成立初期,开展了土地改革、肃清国民党残余势力、抗美援朝保家卫国等一系列措施,实现了新生政权的巩固。

(3) 1953~1956年开展了三大改造运动,基本完成了对农业、手工业、资本主义工商业的社会主义改造,顺利实现了向社会主义的过渡。

#### 2. 社会主义建设迈出可喜的一步。

1953年开始实施了第一个五年计划,到1957年超额完成计划,取得了举世瞩目的成就,从此向社会主义工业化迈进。

### 3. 社会主义建设的失误与挫折。

(1) 1958年实行了“大跃进”和人民公社化运动,照搬苏联经济建设模式,对社会主义的理解出现偏差,忽视了经济发展的客观规律,社会主义建设急于求成,致使社会经济遭受严重困难。之后虽然进行了一定的调整,但错误却没有从根本上得到纠正。

(2) 1966~1976年是“文化大革命”时期,经济生产、传统文化等在这一时期受到严重破坏,而且中国还丧失了一次非常难得的发展机遇,中国国力与世界的差距越拉越大。

### 4. 社会主义建设走向新时代。

1978年12月,中共十一届三中全会在北京举行。会议提出了要把党和国家的工作中心转移到经济建设上来,实行改革开放。从此中国进入了改革开放的社会主义建设新时代,社会主义建设从此翻开了新的一页。

2017年10月,中国共产党第十九次全国代表大会在北京举行。会议对“两个一百年”奋斗目标进行了深刻阐述。既全面建成小康社会、实现第一个百年奋斗目标,又要乘势而上开启全面建设社会主义现代化国家新征程,向第二个百年奋斗目标进军。

### 5. 努力塑造中国形象,彰显成长的骄傲。

(1) 国家大力发展尖端科技,“两弹一星”研制成功,大大提高了中国的国际地位,对超级大国的强权政治与霸权主义行为产生了有效的遏制,对世界和平做出了贡献。中国共产党领导全国人民在社会主义建设中,锤炼出了很多引以为豪的时代精神,如雷锋精神、铁人精神、“两弹一星”精神等。

#### (2) 新中国外交自信而又智慧。

项目	时间	内容
外交原则	中华人民共和国成立初期	“另起炉灶”“打扫干净屋子再请客”“一边倒”
	20世纪50年代至今	和平共处五项原则
	改革开放时期	不结盟政策
主要外交成就	中华人民共和国成立初期	苏联等26个国家与新中国建交
	1954年	中国参加日内瓦会议
	1955年	中国参加亚非会议,周恩来提出“求同存异”的方针
	1970年	中国恢复在联合国的合法席位
	1972年	中美关系改善,中日邦交正常化;1979年中美正式建交
	2001年	在上海成功举办了APEC会议
	2001年	成立上海合作组织
中华人民共和国成立至今	世界上所有的大国都与中国建立了外交关系	

### 6. 逐步认清社会主义的本质,着力解放和发展生产力。

重大事件	时间	主要探索
中共八大	1956年	把工作中心放到经济建设上来
“大跃进”与农村人民公社化运动	1958年	片面认为越“大”越“公”就是社会主义
“文化大革命”	1966~1976年	强调“以阶级斗争为纲”
改革开放	1978年至今	放弃“以阶级斗争为纲”,把党和国家的工作中心重新转到经济建设上来,实行改革开放

7. 中国共产党对社会主义的理论突破。

中华人民共和国成立以来,中国共产党对社会主义建设的探索没有停止过,虽然过程比较曲折,但整体而言,对社会主义的认识越来越深入、科学。

(1) 中国共产党认识到:中国的社会主义建设还处于初级阶段,必须要与各国的具体特点相结合,对中国而言,就是要建设中国特色社会主义。

(2) 党的十九大明确提出了新时代中国特色社会主义思想的理论思想。这标志着我国社会主要矛盾已经转化为人民日益增长的美好生活需要和不平衡不充分的发展之间的矛盾。我国社会主要矛盾的变化,没有改变我们对我国社会主义所处历史阶段的判断,我国仍处于并将长期处于社会主义初级阶段的基本国情没有变,我国是世界最大发展中国家的国际地位没有变。

## 能力提升

### 一、选择题

- 20世纪初,来中国访问的美国学者杜威说:“要使我们国家十几岁的孩子领导人们展开一场大清扫的政治改革运动,并使商人和各行各业的人感到羞愧而加入他们的队伍,那是难以想象的。”杜威所说的“政治改革运动”指的是 ( )  
A. 维新变法运动  
B. 新文化运动  
C. 五四运动  
D. 一二·九运动
- 为加强爱国主义和革命传统教育,我国政府颁布了《2004—2010年全国红色旅游发展规划纲要》,提出要建设培育形成12个重点“红色旅游区”。下列主题最符合“沪浙红色旅游区”的是 ( )  
A. 辛亥首义,推翻帝制  
B. 革命武装,八一建军  
C. 开天辟地,党的创立  
D. 人民胜利,国旗飘扬
- 德国学者南特威希曾这样评价毛泽东:“他最大的功绩在于,在一个困难的时代里找到一条路,把中国从封建残余以及帝国主义侵略中解放出来,建立统一的大国。”这里所说的“找到一条路”是指 ( )  
A. 坚持符合中国国情的“城市中心论”  
B. 走工农武装割据的道路  
C. 在抗日战争中坚持“持久战”  
D. 仿照苏联社会主义模式实行人民民主专政
- 下列发生在20世纪50年代的历史场景与社会主义三大改造直接相关的有 ( )  
①上海某工厂厂长参加公私合营股东大会 ②武汉人民庆祝长江上第一座大桥通车 ③大庆石油工人手拉肩扛将钻机运到井场 ④杭州某皮鞋匠加入手工业生产合作社  
A. ①②  
B. ①④  
C. ②③  
D. ③④

5. 1945年,国民党《中央日报》就国共关系某一事件的影响评论道:“这一结果固然还有不能尽如人意的地方,但内战之不致发生,却已有确实的保障。”这指的是 ( )

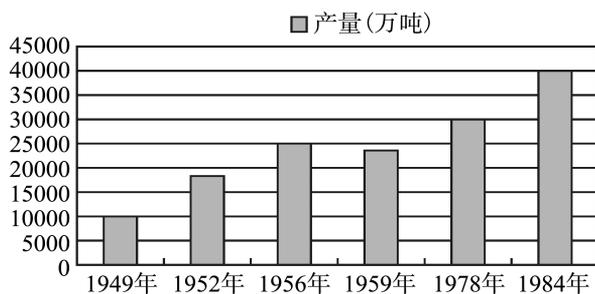
- A. 国民党一大召开  
B. 西安事变的和平解决  
C. 《双十协定》的签订  
D. 达成《国内和平协定》

6. 1949年3月,中共七届二中全会提出全党工作重心的转变,这意味着 ( )

- A. 农村土地革命的胜利完成  
B. 农村包围城市的革命阶段基本结束  
C. 对工人与农民阶级地位的重新认识  
D. 社会主义革命与建设的迅速展开

7. 如图所示为1949年至1984年中国粮食生产状况柱状图。图中出现了几个粮食产量快速增长时期,其主要原因是我国实行了 ( )

- ①土地改革 ②农村人民公社化运动  
③农业的社会主义改造 ④家庭联产承包责任制



(第7题)

- A. ①②③  
B. ①②④  
C. ①③④  
D. ②③④

8. 改革开放后,中共中央明确将中共八大作为探索中国社会主义建设道路的开端。这是因为中共八大 ( )

- A. 客观分析了当时的国内形势与主要矛盾的变化  
B. 实现了工作重心向社会主义现代化建设的转变  
C. 明确提出社会主义初级阶段的理论  
D. 全面总结了新民主主义革命的经验

9. 阅读表格并结合所学知识,可以得出符合这一时期中国外交状况的结论有 ( )

1969~1976年与中国建交国家数据简表

时 间	1969年	1970年	1971年	1972年	1973年	1974年	1975年	1976年
建交国家(个)	49	54	69	87	88	95	103	107

- ①中国对外关系出现全新局面 ②中国外交没有受到“文化大革命”干扰  
③中美两国关系逐步缓和 ④中美正式建立了外交关系

- A. ①③  
B. ①④  
C. ②③  
D. ②④

10. 城市独特的位置是影响其历史发展进程的重要因素。下列城市中,既属于近代中国第一批被迫开放的通商口岸,又是现代中国改革开放中第一批设立为经济特区的是 ( )

- A. 广州  
B. 厦门  
C. 深圳  
D. 宁波

## 二、非选择题

11. 早在19世纪中叶,马克思主义经典作家就对未来社会提出构想。中国共产党领导人则将马克思主义与中国实践相结合,探索出一条具有中国特色社会主义道路。阅读材料,回答问题。

材料一:一旦社会占有了生产资料……社会生产内部的无政府状态将为有计划的自觉的组织所代替……只有按照一个统一的大的计划协调地配置自己的生产力的社会,才能使工业在全国分布得最适合于它自身的发展和其他生产要素的保持和发展。

——《马克思恩格斯选集》

材料二:我国的经济管理体制权力过分集中,应该有计划地大胆下放……我们实现四个现代化,离开了国际的合作是不可能的……不要以为,一说计划经济就是社会主义,一说市场经济就是资本主义,不是那么回事,两者都是手段……

——《邓小平文选》

- (1) 根据材料一,概括马克思主义经典作家所构建的未来社会的基本特征。

- (2) 根据材料二,概括邓小平是如何发展与完善中国特色社会主义道路的。

12. 五四运动是中国近现代史上具有划时代意义的重大事件。阅读材料,回答问题。

### 【现场】

材料一:



五四运动(梁玉龙绘)

(第12题)

## 【觉醒】

材料二:《新青年》(原名《青年杂志》)于1915年创刊,1926年停刊,其间刊登了许多宣传新思想的文章。

类别	1920年9月前 (篇)	1920年9月后 (篇)	类别	1920年9月前 (篇)	1920年9月后 (篇)
思想(启蒙)	65	2	科学社会主义	1	79
文学	39	10	俄国研究	4	41
新诗	140	101	国民革命	0	13
小说	34	15	世界革命	0	20

——摘编自《〈新青年〉研究》

## 【弘扬】

材料三:1939年,毛泽东在延安青年群众举行的五四运动20周年纪念会上,号召青年学生“一定要到工农群众中去,把占全国人口百分之九十的工农大众,动员起来,组织起来……才能形成一支强有力的军队”。1984年,《人民日报》刊发社论《创造更加美好的未来——纪念五四运动65周年》提出青年要富有创造精神,“必须认清历史发展潮流”“积极投身到实践中去”。

——摘编自陈金龙《中国共产党纪念活动史》

材料四:千百年来,中华民族历经苦难,没有任何一次苦难能够打垮我们,最后都推动了我们民族精神、意志、力量的一次次升华。

——习近平总书记在纪念五四运动100周年大会上的讲话

- (1) 材料一中画作比较真实地再现了这场爱国运动,请结合画作内容加以说明。
- (2) 根据材料并结合所学知识,概括指出《新青年》杂志在宣传主题上的变化及其主要原因。
- (3) 结合上述不同的时代情景,分析中国共产党举行“纪念活动”的意义。
- (4) 五四运动对中华民族精神的升华有何影响?