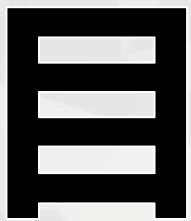


“双新”背景下试题落实核心素养的路径

湖州市教育科学研究中心 费为群



录

CONTENTS

- 一、试题规范与标准
- 二、试题创新与实践
- 三、试题展望与思考

一、试题规范与标准

命题三部曲

为什么、是什么、怎么办

为什么考——考试的目的与作用

能考什么——考试的目标与内容

怎么命题——命题的技术与规范

两个概念：命题--出考卷

- 命题（出题目）：是通过对知识点和基本能力基本方法进行组织整理,形成有针对性检测功能的试题的过程。
- 出考卷：对知识体系（知识串）和多种能力目标进行梳理，通过编制一系列试题，形成对某一阶段学习成果进行检测的试卷的过程。

难度--区分度

难度：反映学生完成试题的难易程度的数量指标。难度又称通过率。难度的两种表达式：

1. $P=T/N$ $P=$ 答对某题的人数 / 参加测验的学生总数

2. $P=X/X_m$ $P=$ 学生某题的得分平均分/某题的满分

区分度：试题对不同学生水平高低的数量鉴别指标，是衡量试题质量的一条重要标准。计算区分度的方法之一：

分组法： $D=P_h-P_l$ (得分最高的27%被试人在该题上的通过率-得分最低的27%被试人在该题上的通过率)

一套标准

标准
试。
求的
师改

育正
容有

求；
标准
试的

命制
设计

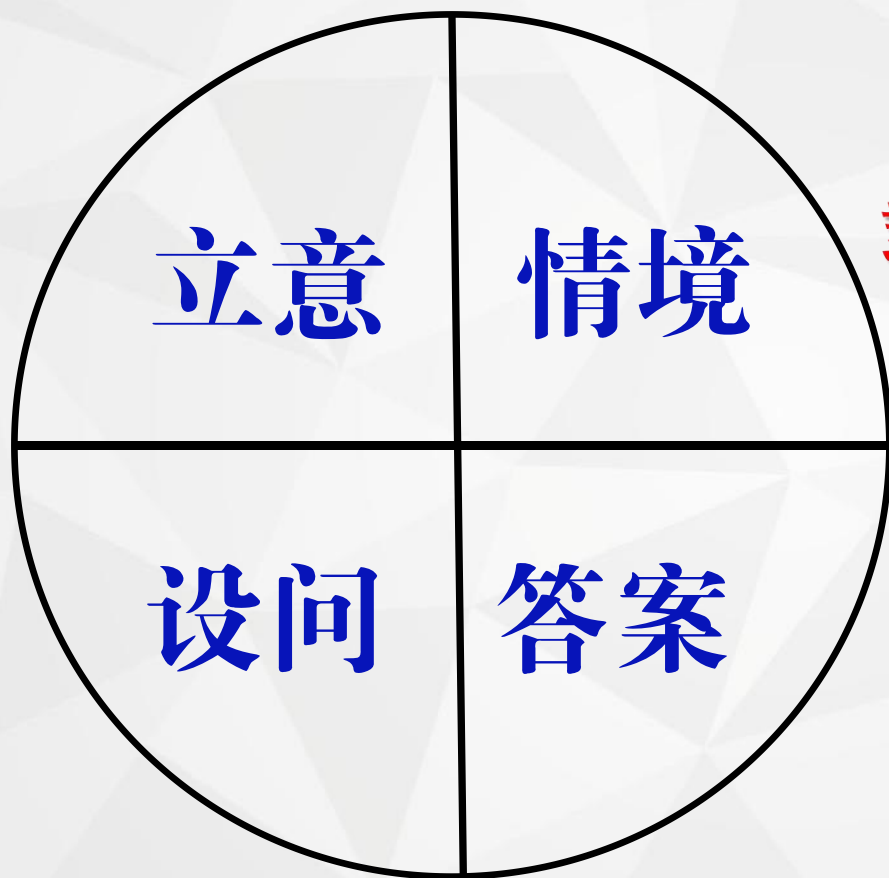
评估指标		二级指标	A	B	C
命题导向 正确 20分	基础 指标	符合《关于深化教育教学改革全面提高义务教育质量的意见》《关于进一步减轻义务教育阶段学生作业负担和校外培训负担的意见》《教育部关于加强初中学业水平考试命题工作的意见》《义务教育质量评价指南》；体现正确的世界观、人生观、价值观的考查导向，有助于落实立德树人根本任务，发展学生核心素养。			
		人文地理部分符合《义务教育历史与社会课程标准（2011年版）》；历史部分符合《义务教育初中历史课程标准（2011年版）》。			
		注重能力考查，减少机械性记忆。			
多维细 目表设 计科学 10分		符合课标；切近学情；是命题的“蓝图”，对命题有指导作用。全卷各内容模块、能力类型、题型、预估难度、试题数量、分值比例等要素，及每道试题所对应的测评目标、知识模块、能力层级、题型、分值、预估难度等要素齐全。			
试卷结 构合理 10分		知识内容分布合理，且有一定的覆盖面；能力要求分布合理，各种能力要求的考查比例适当。			
		题型比例适当，主客观题比例约5:5；难度适中（整卷难度系数约0.75-0.85），梯度合理，难、中、易比例约为1:2:7。			
试题科 学规范 30分		内容正确，无政治性、科学性错误；表述准确、完整，无逻辑性、技术性错误和阅读障碍。			
		情境具有真实性，有科学出处和生活依据；符合学生的生活经验和认知水平；呈现方式多样、新颖。			
		设问与立意、情境高度自治（即围绕立意、结合情境设计问题），且设问指向明确，行为动词运用准确。			
		参考答案科学、准确、周全、简洁；评分标准科学、合理，且操作性强，易于控制评分误差。			
试卷创 新 10分 试题创 新 10分 效果创 新 10分	发展 指标	选择题题干于表达一个完整而明确的主题；各选项分别与题干在内容和表述上构成合理的逻辑关系；同时各选项之间构成相互干扰关系			
		主观题聚焦关键问题，侧重考查学生分析问题、解决问题的能力；情境与设问在内容和表述上构成合理的逻辑关系；设问一般不超过3问，各问之间有一定的内在联系。			
		倡导素养立意，主要考查核心知识、关键能力和必备品质；突出对高阶思维能力的考查。			
		以原创为主；有综合性、探究性、开放性；能进行真实性实践探索。			
		有助于全面、准确反映学生在学科学习目标方面所达到的水平；有助于改进教学方式，促进学生有效学习和教师有效教学。			

总体而言，2021年各地市的社会·法治中考试卷质量稳中有升。命题依据课程标准，坚持素养立意，与学生生活、社会实际紧密联系，学科特色鲜明，时代和生活气息浓郁。难度适宜，结构简约，形式活泼，突出对学科认知能力、思维能力、实践创新能力的考查，注重价值引领，体现考试评价的积极导向作用。但试卷质量的市场差距仍然较为明显，一些试卷在分值、时间、题量等方面的安排不尽合理，少数试题还有瑕疵。

本评价组依据评价标准，结合相关统计数据，从命题导向、多维细目表、试卷整体、试题要素、测试效果、创新与特色等方面综合考量，一致认为各项指标总体达成较好的是湖州卷、嘉兴卷、绍兴卷。

- 一、坚持依标施考，合理控制难度
- 二、聚焦立德树人，彰显学科特色
- 三、突出能力考查，指向素养立意
- 四、重视学生立场，强化实践引领
- 五、坚持稳中求进，努力守正创新

二、试题编制与创新



灵魂旨归

立意

情境

载体媒介

任务指向

设问

答案

评价标准

高远立意

复杂情境

巧问妙答

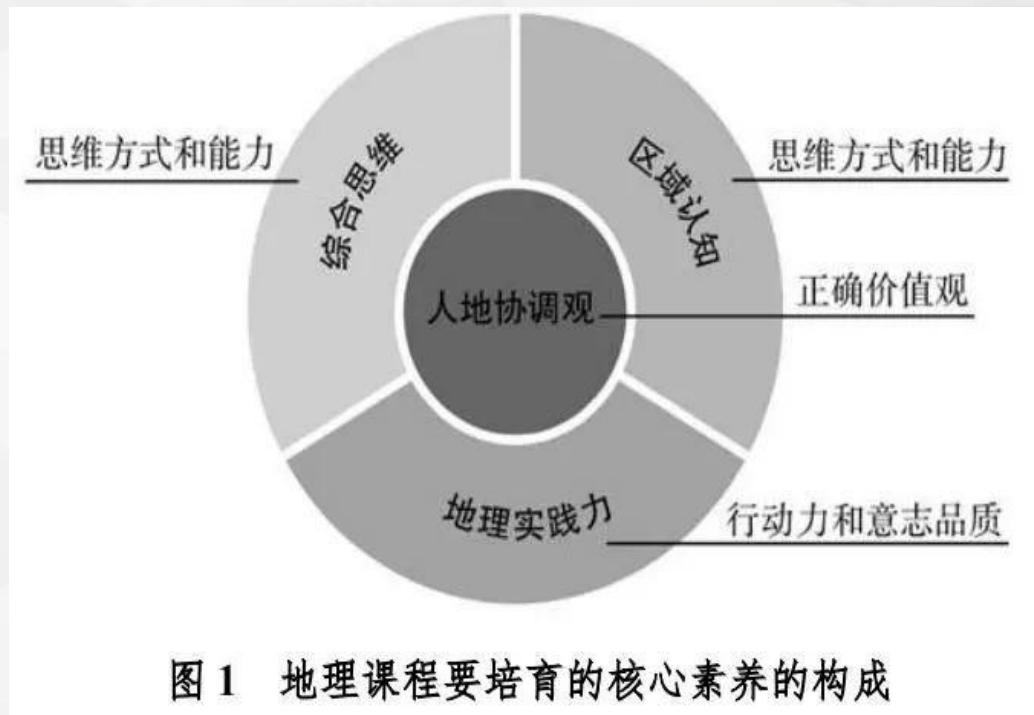
华丽外衣

(一) 高远立意

双基目标 → 三维目标 → 素养目标



知识立意 → 能力立意 → 素养立意



(2021·温州)

15. 八里尔银币的流通可以说明

- A. 整个美洲变成了西班牙的殖民地
- B. 资本主义制度在世界范围内扩展
- C. 经济全球化已成为世界基本特征
- D. 主要大洲间建立了直接商业联系



八里尔银币，一种西班牙钱币，取材于美洲波托西银矿。16世纪70年代在当地首次完成铸造，此后流通于亚、欧、非、美等大洲，直到19世纪。

(2021·湖州)

1. 我们的时代正日新月异。2021年是我国实施“**▲**”规划、开启全面建设社会主义现代化国家新征程的第一年，我们将迎来中国共产党百年华诞。

- A. 十一五 B. 十二五 C. 十三五 D. 十四五

2. 我们的目标是星辰大海。2021年2月，**▲**探测器环绕火星获得成功。5月，该探测器在火星成功着陆，迈出了我国星际探测征程的重要一步。

- A. 天问一号 B. 风云二号 C. 北斗三号 D. 嫦娥五号

22. (8分) 阅读材料，回答问题。

三河村，地处大凉山腹地，曾是一个没有“出路”的村子。近年来，该村通了公路，并根据农科院专家建议广种花椒，实现农民增收。2021年，三河村被评为全国脱贫攻坚楷模。

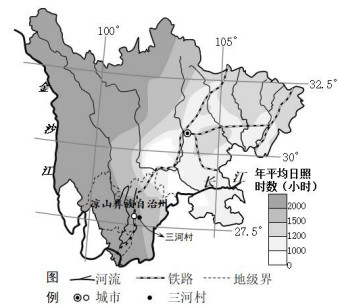


图6 中国某省地级行政区地理简图



图7 三河村地貌

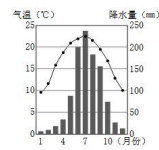


图8 凉山彝族自治州的气温和降水量

花椒简介

花椒，喜光、耐寒、耐旱、怕涝。3~5月开花，6~9月结果，期间需要较高的温度。果实可用作调料、药材，是川菜必不可少的配料。



(1) 根据图6，写出三河村所在省级行政区的名称。(2分)

(2) 综合上述材料，从自然和人文两个方面分析三河村种植花椒的有利条件。(6分)

26. (12分) 阅读材料，回答问题。

20年前，你用生命守护祖国领空，将热血洒在万里海疆。你走了，虽然我们不知道你在哪儿，却永远等着你返航！81192，请返航！

高质量发展建设共同富裕示范区，是党中央赋予浙江新的光荣使命。回答20~21题。

20. 2021年5月，我省启动“群众提、大家定——浙江省高质量发展建设共同富裕示范区指问需于民活动”，邀请广大群众投票并建言献策。这一举措体现了我省

- ①不断创新民主选举的方式 ②积极落实社情民意反映制度
③持续扩大民主监督的范围 ④大力推动重大决策的科学化

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④

21. 为了让人民群众真切感受到看得见、摸得着、真实可感的共同富裕，浙江省需要不懈努

- ①深入推进协调发展、共享发展 ②把提升发展速度放在首要位置
③多谋民生之利、多解民生之忧 ④更好发挥民营经济的主导作用

- A. ①② B. ①③ C. ②④ D. ③④



少年逐梦

王伟，浙江湖州人，从小怀揣飞翔蓝天、报效祖国的梦想。应招入伍后，他努力学习科技知识，刻苦钻研飞行技术。无论驾驶哪种战机，他都能做到地面苦练，空中精飞，每次飞行考核成绩都是优秀，多次立功受奖。

英雄无惧

2001年，美国侦察机侵犯我国南海领空，年仅33岁的王伟驾驶81192号战机奋勇拦截，壮烈牺牲，用生命谱写了一曲爱国主义和革命英雄主义的赞歌。“我已无法返航，你们继续前进！”这是英雄留给我们的最后遗言。

继续前进

2021年，中方代表在中美高层战略对话时的硬气表态给了王伟烈士最好的告慰。有网友评论：“这盛世，如你所愿！如果没有死而后已的英雄们，又怎会有今天的国泰民安！”硬气需要实力作底气，让我们万众一心，为实现中国梦而继续前进！

(1) “少年逐梦”的历程折射出社会主义核心价值观中的哪些价值准则？(2分)

(2) 结合网友评论，从国家安全角度分析“英雄无惧”的意义所在。(4分)

(3) 综合上述材料，说说在实现中国梦的道路上我们该如何“继续前进”。(6分)

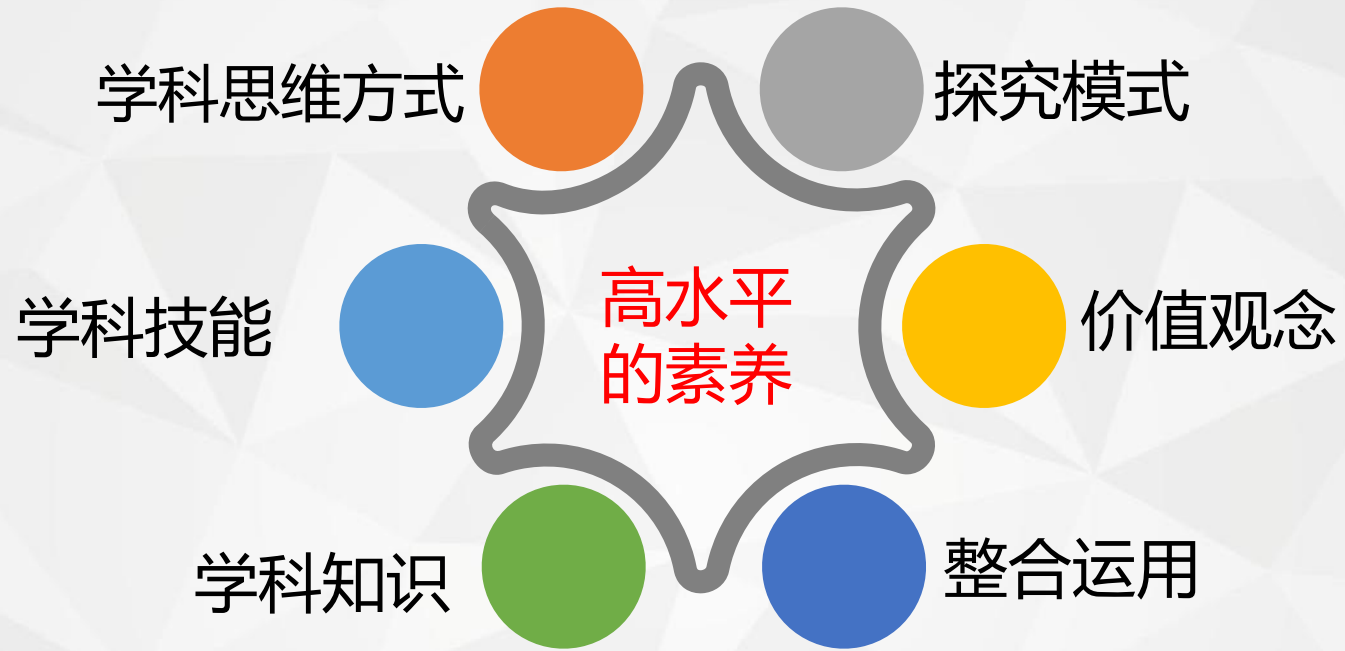
(二) 复杂情境

创设新的真实复杂情境



课程标准(2022版)

义务教育学业水平考试命题应注重考试命题的素养导向，通过设置开放的、与所学内容有关的**真实问题情境**，考查学生的历史课程核心素养水平。



学生在经历新的复杂情境的过程中,学科知识和技能不断结构化,学科思维方式、探究模式和价值观念逐渐得以形成,并在应对和解决各种复杂开放的陌生任务时不断得到整合和运用。当学生能够整合已有的结构化知识和技能,运用学科思维和观念开展严谨的探究活动,灵活的、创造性地解决或应对各种复杂现实任务或情境时,就表现出了高水平的素养。

(2019·湖州)

23. (8分) 阅读材料, 回答问题。

中学生小红发现一个有关糖的奇特语言现象, 于是开展了研究性学习。

质疑

在今天的英语、德语、法语、俄语中, 糖这个词均源自印度梵文 śarkarā, 因此西方普遍认为糖是由印度传向世界各地的。但在印度语中白糖却被称为 cīnī (意思为“中国的”)。关于糖的传播, 小红产生了疑问。

探究

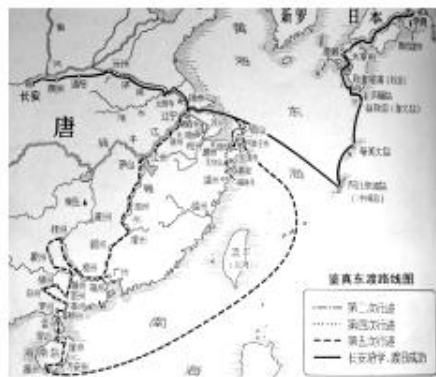
(1) 历史资料有不同的类型。小红可以选择右侧哪些资料释疑? 请说明理由。(6分)(本小题采用分层评分, 要求分析全面, 逻辑严密, 条理清晰。)

启示

(2) 说说小红的研究性学习对我们学习历史的启示。(2分)

资料A:西蕃胡国出石蜜, 中国贵之, 太宗遣使至摩伽陀国(古印度国名)取其法, 命扬州煎蔗之汁, 色味逾西域所出者。——《唐会要》

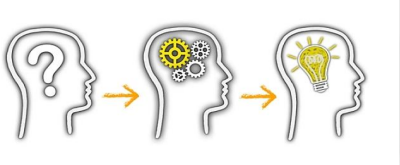
资料B:



资料C:传说, 玄奘在古印度取经求法期间, 见当地人都在吃一种像泥巴一样的东西, 尝起来很甜, 得知是从甘蔗中提炼出来, 于是学习了这种制糖术, 带回大唐。

资料D:在古印度制糖法基础上, 中国人创造了新“糖霜法”来提炼白色的蔗糖, “糖霜法”后来又反传印度, 并广为普及。——《糖史》

新的复杂情境



情境创设
素材来源



根植乡土

源于实践

博览群书

聚焦热点

(三) 巧问妙答

01 >> 科学规范

序号标点规范/逻辑严谨/语言表达科学规范……

02 >> 精准发力

考查主干、核心知识/考查教学关键问题

03 >> 问材适切

材料为问题而设，问题因材料而生

04 >> 巧问出新

不入俗套 思维开放

(四) 华丽外衣

01 >> 队列整齐

02 >> 异彩纷呈

03 >> 时髦靓丽

04 >> 风格鲜明

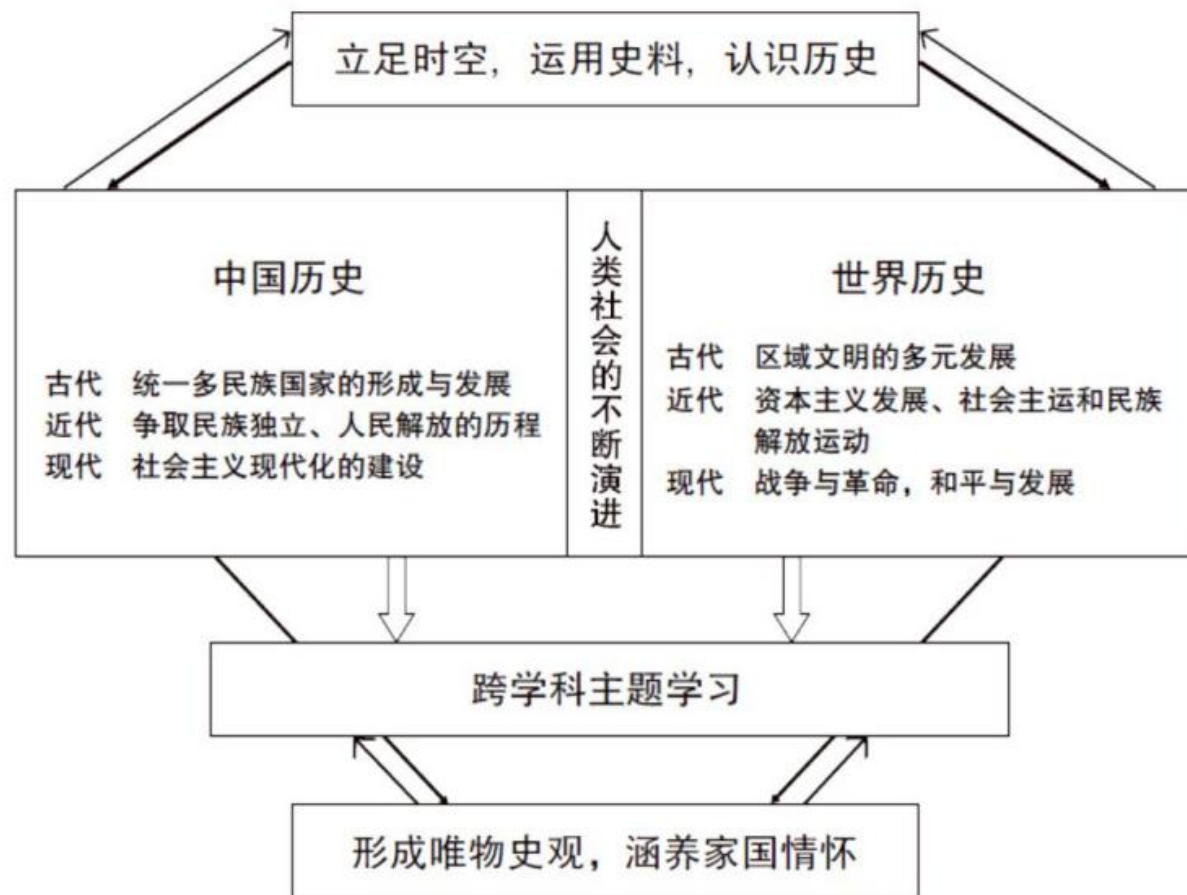
三、试题展望与思考

(一) 试题评估可能的变化

新课标的主要变化

课程目标

落实立德树人的根本任务，体现历史课程的育人功能，通过历史课程的学习，使学生明理、增信、崇德、力行，形成历史课程核心素养，初步树立正确的历史观、民族观、国家观、文化观。



学业评价
研制义务教育
历史课程学业
质量标准

方向正确，立德树人
任务的落实

价值观考查试题从关注数量到质量

学考一致，依标命题的执行

从关注考查内容范围、能力要求，会增加考查核心素养的情况

难度适宜，减负导向

重视对减少机械性记忆试题情况和试卷整体难度的合理性的情况评估



素养导向，试题情境设计的评估
真实性、適切性、多样性情况分析

综合性、探究性、开放性试题的评估

考查内容、考查目标

实践性试题的评估

试题任务设计

科学规范，试题规范性的评估

试题设计一般规范

1. 源于现实世界、贴近学生经验的真实情境

社会生产或生活实践（家庭、社区、学校、社会、全球）

2. 创设具有现实意义的任务或问题

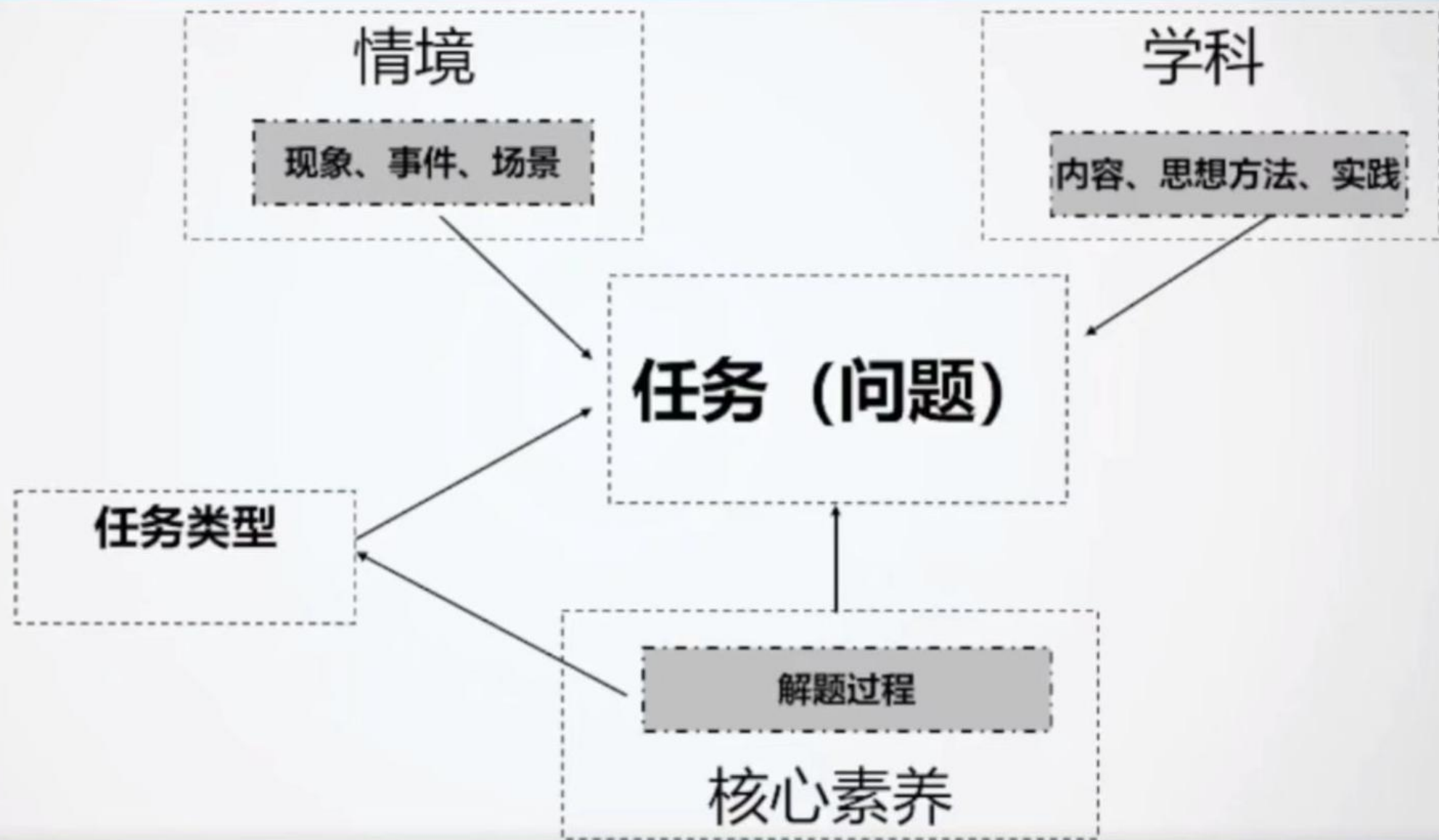
任务或问题具有超越评价的现实价值

3. 解决问题所需的学科内容

学科知识、技能

学科观念（包括价值观、世界观和人生观）

学科实践（思维方法、探究模式）



深刻理解素养内涵及其表现

内涵

综合思维指人们全面、系统、动态地认识地理事物和现象的思维品质和能力。该素养有助于人们从整体性的角度，分析和认识地理环境，以及与人类活动的关系。

主要表现

- 1.能够分析地理事物和现象的产生是多种要素相互作用、相互影响的结果，并且有一定规律可循；理解自然地理环境具有整体性，一个要素或局部发生变化，会使其他要素或整体发生变化。
- 2.能够分析自然和人文要素对人地关系地域系统的影响，并对地域系统的地理特征和人地关系问题做出简要的地方性解释。
- 3.能够综合时空，分析地理事物和现象是在特定的空间与时间条件下不断形成、发展和演化的。



例1

失事之前，马来西亚航空公司的航班370（简称马航370）与雷达的最后一次接触点出现在如图所示的吉隆坡西北附近。两个小时之后，飞机最后一次与卫星传送信号的地点出现在图中所示的斜线末端区域。之后飞机就消失了。三个星期之后，马航370飞机的残骸在留尼汪岛附近海域被发现。专家当时建议按照图中所示的灰色阴影区域对飞机进行搜救。





问题1：流经澳大利亚西海岸附近海域的洋流为

- A.自南向北流的暖流 B.自南向北流的寒流
C.自北向南流的暖流 D.自北向南流的寒流

问题2：描述该洋流对澳大利亚西部沿海地区气候的影响。

问题3：在留尼旺岛发现MH370航班飞机碎片后，搜寻专家认为当初确定的搜寻区域是正确的。请绘制该海域大洋环流示意图，以论证搜寻专家的观点。

你觉得当时专家的建议是否合理？请解释并论证为什么？

内 涵

史料实证是指对获取的史料进行辨析，并运用可信史料努力重现 历史真实的态度与方法。

历史解释是指以史料为依据，客观地认识和评判历史的态度和方法。

主要表现

- 1.了解史料的主要类型，初步学会从多种渠道获取历史信息，提高对史料的识读能力。
- 2.能够尝试运用史料说明历史问题，学会根据可信史料对历史进行论述。
- 3.初步形成重证据的意识和处理历史信息的能力。

- 1.能够初步区分历史叙述中的史实与解释。
- 2.能够客观叙述和分析历史，有理有据地表达自己的看法
- 3.在理解和辨析相关史料的基础上，尝试发现和提出新的问题，加以论证，形成自己的历史认识。

大事年表

时间	事件
1931年9月	九一八事变爆发
1935年8月	中国共产党提出建立“抗日民族统一战线”主张
1936年12月	西安事变和平解决
1937年7月	卢沟桥事变
1937年8月	中国工农红军改编为国民革命军八路军
1937年10月	南方红军和游击队改编为国民革命军陆军新编第四军
1939年9月	德国入侵波兰，英国、法国对德国宣战
1940年	德军大举进攻并占领北欧和西欧诸国
1940年8月	八路军打响百团大战
1941年2月	中国远征军进入缅甸作战
1941年6月	德国入侵苏联，苏联卫国战争开始
1941年12月	日军偷袭珍珠港，太平洋战争爆发
1942年1月	26个国家代表签署《联合国宣言》
1943年11月	中国、美国、英国三国政府首脑举行开罗会议
1944年6月	美国、英国军队在诺曼底登陆，开辟欧洲第二战场
1945年2月	雅尔塔会议
1945年5月	德国战败
1945年7月	波茨坦会议
1945年8月	日本天皇发布诏书，宣布无条件投降
1945年9月	日本正式签署投降书，第二次世界大战结束

选择材料中相互关联的事件，结合所学自定一个你想论述的观点，加以阐述或说明。

（要求：观点正确，史论结合，条理清楚）

水平	观点	材料运用与论述
一等	明确，有新意或思想深度	紧扣自己的观点加以论述，运用材料中两个以上的史实，能够做到史论结合，逻辑清晰
二等	明确	能够围绕观点论述，运用了材料中的史实但不够充分或不够典型，条理基本清楚
三等	不够明确	有论述或说明，但材料不充分，或史论结合不充分
四等	没有凝练出观点	观点、论述与材料无关，或仅仅重复材料中的史实

依托中国史的抗日战争和世界史的第二次世界大战相关内容，考查获取有效信息、概括综合等多种方法认识历史、解释历史能力，展现学生所具有的历史课程核心素养达成度，侧重综合考查学生的历史课程核心素养。



【示例一】

观点：全民族抗战是中国抗战胜利的根本原因。
选择的史事：九一八事变，中国共产党提出建立抗日民族统一战线主张，西安事变和平解决，七七事变，八路军打响百团大战，等等。
论述：九一八事变后，中华民族危机日趋严重；中国共产党于1935年提出建立抗日民族统一战线主张，1936年促成西安事变和平解决。七七事变后，国共两党合作，建立抗日民族统一战线，掀起了全民族抗战；中国军民在台儿庄战役、百团大战等战役中沉重打击了日本侵略军。1945年，中国战场对日寇最后反攻，取得抗日战争胜利。
在全民族抗战的旗帜下，中华儿女共赴国难、团结抗战，是中国抗战胜利的根本原因。

【示例二】

观点：只有世界各国人民团结协作反对侵略战争，才能赢得和平。
选择的史事：26个国家的代表签署《联合国宣言》；美国、英国、中国三国政府首脑举行开罗会议；美英等国军队在诺曼底登陆，开辟欧洲第二战场；等等。
论述：九一八事变后，日本侵占中国东北三省；七七事变后，日本发动全面侵华战争，中国大片领土沦陷；在其他战场上，法西斯国家疯狂进攻。
1942年，美国、英国、苏联、中国等26国签署了《联合国宣言》，结成世界反法西斯同盟；各国相互配合，相互支持，如美苏对中国抗战的援助，美英等国联军在诺曼底登陆、开辟欧洲第二战场等，才最终打败法西斯，取得了战争的胜利。由此可见，只有世界各国人民团结协作反对侵略战争，才能赢得和平。

【示例三】

观点：中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。

选择的史事：九一八事变，中国共产党提出建立抗日民族统一战线主张，七七事变，八路军打响百团大战，26个国家的代表签署《联合国宣言》，中国远征军进入缅甸作战，美国、英国、中国三国政府首脑举行开罗会议，等等。

论述：九一八事变后，中国揭开了世界反法西斯战争的序幕；中国共产党提出建立抗日民族统一战线主张，促成西安事变和平解决。七七事变后，在抗日民族统一战线的旗帜下，中国军民在台儿庄战役、百团大战等战役中沉重打击了日本侵略军。中国疆域辽阔，地形复杂，全民族艰苦抗战，牵制日军兵力最多。

1942年，美国、英国、苏联、中国等26国签署了《联合国宣言》，中国成为世界反法西斯同盟的重要成员国；1942年，中国远征军入缅作战；1943年，美国、英国、中国三国政府首脑举行开罗会议。中国与其他反法西斯国家相互配合，相互支持，保障了世界反法西斯战争的胜利。

由此可见，中国战场是世界反法西斯战争的东方主战场。

(2022温州卷第26题) (14分)

抗疫，为了人民，也必须依靠人民，彰显了现代国家的重要职责。

【抗疫·折射时代现实】

19世纪，流行性发热开始在英国工业化城市的工厂和拥挤、肮脏的住宅区传播，对劳动人口造成严重伤害。与此同时，蒸汽彻底改变了交通运输，世界变得越来越“小”。1831~1854年欧洲六次霍乱大流行均起源于印度，而此前这种疾病从未传播到亚洲以外的地区。传染病防控成为19世纪迫在眉睫的公共卫生问题。

——摘编自【美】乔治·罗森《公共卫生史》

(1) 根据材料，说明19世纪疫病防控在欧洲备受关注的现实原因。(4分)

【抗疫·关乎民心向背】

抗战以来，华北广大地区因日寇的残酷扫荡，出现了严重的疫病流行。本着“一切为了伤病员”“一切为了战争胜利”的原则，中国共产党领导根据地军民积极开展群众性卫生运动、实施各种防疫办法，取得显著成效。

河北一位老人说：“鬼子给我们造成病，八路军给咱们治好病，真是救命的恩人。”

——摘编自李洪河等《抗战时期华北根据地的卫生防疫工作述论》

(2) 结合材料，阐述中国共产党领导的根据地卫生防疫对抗战的意义。(4分)

【抗疫·贡献中国智慧】

新中国成立后，中国共产党领导中国人民在卫生防疫方面取得巨大成就。



(3) 下列观点任选其一，结合上述材料，以疫病防控为例予以论述。(要求：逻辑严密，表述简洁) (6分)

观点1：历史灾难在造成伤痛的同时，也推动了历史进步。观点2：以人民为中心，是中国共产党的根本立场。

【答案】（14分）（1）随着工业革命的发展，欧洲城市环境恶化，疫病流行，造成劳动力损失；工业革命带来交通运输业的显著变化，加速了人口流动，出现病毒的跨洲传播。（4分）

（2）根据地防疫，保护了军民的身体健康，增进了广大民众对中国共产党的认同和支持；巩固了根据地社会稳定，提高了军队战斗力，有利于团结力量共同抗日。（4分）

（3）评分标准：

水平1	围绕选定的观点有简单论述或说明，但未联系材料的史实	1分
水平2	围绕选定的观点展开论述，运用了材料中的史实，但不充分或不够典型，条理基本清楚	2~3分
水平3	紧扣选定的观点加以论述，运用材料中多则史实，能够做到史论结合，条理清楚	4~5分
水平4	充分运用材料中的史实论证选定的观点，逻辑严密（如在论述中形成有思想深度的理解，可另加1分，但总分不超6分）	6分

示例：

观点1：疫病是人类发展的重大威胁，人类文明史某种程度上也是同疫病斗争的历史。19世纪末，工业化、城市化引发的疫病传播，在导致人口和经济损失的同时，也推动了公共卫生事业的发展。抗战时期，面对不断加深的民族危机，党领导根据地积极开展卫生防疫，与“民族敌人”和“健康敌人”共同作战，极大地推动了民族独立事业向前发展。新中国成立以来，面对各种突发性公共卫生事件和人民日益增长的健康需要，党领导中国人民从疫病医疗的历史中寻找答案，研发新药，完善法制，不断提升公共卫生管理能力，稳步推进健康中国建设。综上，人类在历史灾难的应对、反思和探索中，推动着历史的进步。

观点2：历史告诉我们，能否解决好民情、民困，关乎社会永续发展。为人民谋幸福，始终是中国共产党的初心使命。抗战时期，为保障根据地军民身体健康开展的“卫生防疫战”，是民族独立事业不断发展的重要保障。新中国成立以来，从组织疫苗接种，到加强公共卫生法制建设，再到鼓励科研、发展医药民生，党和政府始终坚持人民至上，把人民健康福祉放在第一位，切实维护好、发展好最广大人民的根本利益。中国共产党领导人民抗击疫情、保护人民健康的历史，充分证明以人民为中心是我们党的根本立场。



感谢倾听!