新课标理念下的“教学评一体化”慧课堂的探索与实践（下）

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **教师姓名** | | **单位** | **上课年级** | **课题名称** | |
| 吴怡琳 | | 湖州市东风小学教育集团 | 三年级 | 连乘解决问题 | |
| **文本解读分析** | | 此节课是学生学习了两位数乘两位数、一步乘法解决问题的基础上学习的,此时学生具有笔算乘法和解决问题的基本思路，这些都为学生本节课的学习起到奠基作用。但是，孩子们对于两步计算算式意义的理解并不是那么顺利;灵活解决问题的能力和意识不强;数学学习的应用价值体会不深入。故而学生应经历从具体的生活经验出发发现问题、提出问题、解决问题的过程。掌握两步乘法解决问题的一般思路。体会画图等解决问题策略的多样性，进一步发展数学思维，提高学生分析问题、解决问题的能力。 | | | |
| **教学目标定位** | | 1.经历用两步连乘解决简单实际问题的探究过程，进一步积累对相关数量关系的认识，感受从已知条件出发的解题思路，能用两步连乘正确解答简单的实际问题。  2.进一步培养灵活组合信息解决问题的能力，体会解决问题策略的多样性，进一步发展数学思维，提高分析问题、解决问题的能力。  3.进一步感受乘法运算的实际应用价值,树立学好数学的信心,并体验成功解决问题的快乐。 | | | |
| **教学重点难点** | | 能对获取的信息作出正确分析，用连乘计算解决实际问题。  理解数量之间的关系。 | | | |
| **教学设计** | | | | | |
| **教学环节** | **具体教学步骤** | | | | **设计意图** |
| **一、趣味导入**  **二、新知探究**  **活动一**  **活动二**  **三、练习提升**  **活动三**  **四、小结** | 1. 播放大熊猫的短视频，引出本课解决问题的情境，并给出一些问题条件。 2. 让学生**从给的6个条件中选取2个**，并说说可以解决什么数学问题。 3. 学生发言。 4. 教师引导，学生总结**“只有两个有关联的条件才能解决一个问题”**。 5. 从上述6个条件中选择和**“大熊猫吃竹子”有关的信息**，并提出数学问题——**“一共要花多少钱？”** 6. **学生活动要求：**在学习单上选择一种方法来解决提出的问题。学有余力的同学可以做两种方法。   **选择一：选择信息填入流程图，并列式解答。**  **2459d5928c920412a5e50b129af1b6e选择二：用线段或者示意图表示，并解释解答。**   1. **f30931990fb84018d9a27c6e59594bb学生表达解题思路和算式。** 2. **方法一**   生1：使用选择一流程图。  生2：使用选择二示意图。  得到算式：85×10=850（元） 850×4=3400（元）  即：先通过“1根85元”和“1捆10根”这两个**关联条件**得到“1捆几元”的中间问题。再通过中间问题得到的新条件和“一共4捆”求出最终问题。  **在黑板上边板书边总结整理思路。**  **（教师渗透在解决最终问题前，可得到中间问题变成的新条件）**   1. **方法二**   生3：4×10=40（根） 40×85=3400（元）  即：先通过“一共4捆”和“一捆10根”这两个**关联条件**得到“一共几根”的中间问题。再通过中间问题变成的新条件和“一根85元”求出最终问题。  **在黑板上边板书边总结归纳方法。**   1. **比较两种方法的异同。**（学生讨论）   总结：**<1>先选择2个条件不同，得到的中间问题（新条件）不同，但最终结果相同。**  **<2>中间的条件都用了两次，即“1捆10根”。**追问原因后得出：**这个条件和另外两个条件都有关联。**   1. **用综合算式再次回顾两种方法。（脱式计算）**   方法一：85×10×4=3400（元） 方法二：4×10×85=3400（元）   1. **得到两个关系式：**   1根价格×每份数量×份数=总金额  每份价格  份数×每份数量×1根价格=总金额  总数   1. **利用关系式完成练习一（先带学生找关系）**   饲养员们采购矿泉水，1瓶2元，一箱12瓶，采购10箱要花费多少元？（两种方法）   1. **完成练习二，发现无法用上述关系式得到答案。**   利用活动一的中间问题变新条件的方法解决此问题：三四年级的小朋友们组织去动物园春游，一个年级有6个班，每班45人，请问有多少小朋友参加此次春游？  **3.小结得出： 条件1×条件2×条件3=连乘结果（条件2与其他两个条件都有直接关联，即中间关联量）**  今天你收获到了什么？ | | | | ***视频激趣，调动学生上课积极性。***  ***由一步乘法问题入手，既锻炼学生发现问题的能力，又总结解决问题需要条件的关系，为后续进阶的连乘解决问题做铺垫。***  ***通过归纳法提升学生提出问题的能力。***  ***通过多种形式帮助学生理清题目要求和含义，重点是先通过哪两个条件求出中间问题，再得到最终结果。***  ***通过数形结合的方式让学生能较直观地感受题目，理解题目，从而理清做题思路。***  ***学生通过表达优化了自己的做题思路，并且通过倾听他人的想法拓宽了解题的眼界。***  ***提前感悟中间问题变新条件是解决连乘问题的关键。***  ***强调“关联条件”是解决问题的重点。***  ***解决连乘问题的模板初步形成。***  ***得出求总金额连乘问题的数量关系，提升归纳总结能力和概括抽象能力。***  ***运用总结出的数量关系式解决问题，在练习中加深认识。***  ***知晓大部分连乘问题仍然是用中间问题简化求得的。*** |
| **板**  **书**  **设**  **计** | **微信图片_20240618122045** | | | |  |
| **课**  **后**  **反**  **思** | **本课让学生自主选择条件解决自己喜欢的问题，再引导学生优化方法，渗透数学思想。但本课导入时，给出的条件数量太多，指向性不够明确，容易让学生混淆重点，此外在素材选择时还是应该忠于教材本身；在让学生自由选择条件提出“中间问题”时，应当注意“中间问题”有三个，规定的“中间关联量”太过局限思路，尽管第三种情况较难理解，也应提出来让学生意识到；学习单中的两种解题思路，可以先出示画示意图理解问题的方法，再表达思维图解决问题的过程，从直观到抽象，便于学生理解；在课上应让学生在创新、发散自己思维的过程中体验解决问题的解决过程，教师应加强发挥自己的引导作用，鼓励学生说出自己的想法。**  **在新课标理念下的“教-学-评”一体化慧课堂中，教师应设计结构化的学习任务，强调学生的生成内容；提供关联性的学习素材，便于学生的目光聚焦于学习核心；利用学生对比性的反馈作品来构成网状关系的教学。** | | | | |
|  |  | | | | |