|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **主播教师** | 徐青青 | **授课班级** | **510** | **学 校** | 湖州市东风小学教育集团 | | | |
| **授课课题** | PEP6 Unit3 My school calendar C storytime | | | | | | | |
| **教学目标** | 1. 学生能够理解故事内容，获取关键信息并正确朗读、表演故事 2. 学生能够恰当运用故事中的语言复述故事 3. 学生能够正确合理地制定计划内容，学会规划自己的生活 4. 学生能够理解制定合时宜且合理的计划的重要性 | | | | | | |
| **教学重难点** | 重点：学生能够理解故事内容，获取关键信息并正确朗读、表演故事;  难点：学生能够正确合理地制定计划内容，学会规划自己的生活  学生能够理解制定合时宜且合理的计划的重要性 | | | | | | |
| **教学用具** | 1. 板贴 2.英语书 3. 课件 4. 作业单 | | | | | | |
| **教学设计** | | | | | | | |
| **教学步骤** | **教师活动** | | **学生活动** | | | **设计意图** |
| **师生问好互动** | 教师主动发起问候：Good afternoon, boys and girls. | | 学生回应：Good afternoon, Miss Xu. | | | 活跃课堂气氛，拉近与学生距离。 |
| **课前热身**  **Let’s sing** | 教师开始播放视频引导学生跟唱The twelve months，结束后让学生回忆歌曲名称 | | 学生跟着教师指令跟唱。  回忆说出歌曲名称 | | | 以一首歌曲导入主题，引起学生兴趣，并帮助学生回顾复习一年中的12个月份 |
| **Let’s say:** | 教师提问学生不同的特殊日子的时间（月份） | | 学生说出不同的特殊节日或日子的月份 | | | 激活旧知，回忆不同节日的时间，让学生通过问答进入主题 |
| **Let’s enjoy** | 教师播放一个学生春游研学的照片合辑视频让学生欣赏并说运用 I like... I can...说出自己喜欢某个节日和在这个日子里能做的事 | | 学生欣赏视频，了解school trip能做的事 | | | 将课堂主题与学生生活实际相结合，提高学生学习兴趣 |
| **Talk in pairs** | 教师寻找一位同学示范，讨论各自喜欢的特殊日子以及能做的事，并给出回应，随后让学生两人小组进行对话 | | 学生两人一组运用 I like... I can...等句型对话 | | | 通过对话帮助学生更好熟悉之前学习过的节日 |
| **Read and find** | 教师提问what are they talking about?让学生通过看图1-4猜测zip和zoom讨论的话题 | | 学生看前四幅图猜测故事的主题 | | | 提升学生看图获取信息的能力 |
| **Let’s think** | 教师引导学生猜测Zoom的plan主要内容，通过几个疑问词引导学生进行提问 | | 学生在教师引导下借助几个疑问词对Zoom的plan的内容进行猜测 | | | 借助疑问词引导学生更好地发文，提升他们了解故事的兴趣和积极性 |
| **Listen and fill in** | 对故事文本第一遍整体的听，由此让学生听出zoom的plan的主题 | | 学生通过对文本整体的听，听出plan的主题是关于summer vacation | | | 学生能够通过听来获取信息，提升听力水平 |
| **Think and say**  **Role play** | 提问学生暑假的时间并问学生为何Zoom制定计划如此早，因此引出第一幅图片内容，并让学生进行表演，熟悉文章重要句型 | | 学生思考Zoom早做计划的原因并表演第一幅图片内容，更好熟悉文本 | | | 通过思考问题和表演让学生更加熟悉文本，为接下来教师进一步提问以及学生对故事走向了解的兴趣做哈铺垫 |
| **Watch and find out** | 教师播放完整的故事视频让学生回答问题 | | 学生观看故事视频，回答第一个问，即zoom要去的地方 | | | 第一遍整体的看帮助学生获取信息了解故事内容 |
| **Look and guess** | 在阅读回答第二个问题What之前先让学生通过观看前四幅图猜测Zoom将要做的事 | | 学生看故事前四幅图猜测Zoom要做的事 | | | 帮助学生提升看图获取信息的能力 |
| **Read and find out** | 教师提供故事前四幅图的文字图片内容让学生阅读获取信息回答问题。同时提供葡萄沟的图片让学生说出自己的感想，同时引出Zoom去新疆的原因 | | 学生阅读前四幅图，划出关键字回答问题What即Zoom将要做的事，学生看葡萄沟的图片说出自己的感想 | | | 提升学生阅读文本的能力以及看图表达的能力 |
| **Good to know** | 教师提供黄山的视频让学生欣赏，同时引出Zoom去黄山（安徽）的原因 | | 学生欣赏视频感受黄山的壮观以及Zoom去黄山的原因 | | | 提升学生审美能力，了解主人公想去某地的原因 |
| **Read and find out** | 教师让学生通过文本描述猜测Zoom八月份要在安徽做的事 | | 学生猜测Zoom要在安徽做的事，最终解决七八月Zoom计划中的where，what和why | | | 提升学生猜测能力 |
| **Let's say** | 教师通过问题how does Zoom feel now? 让学生感受到Zoom愉快的心情并扮演Zoom介绍自己的暑假计划 | | 学生扮演Zoom复述暑假计划内容 | | | 学生复述暑假计划，熟悉文本内容 |
| **Read and find out** | 教师通过zoom心情表情的转折对学生进行发文，让学生阅读图5-6，同时教师引出主题，要有一个合理的计划，计划制定不能过早 | | 学生了解故事主题，制定计划不可过早，要有合理的计划 | | | 学生通过阅读图片5-6了解故事主题 |
| **Listen and imitate** | 教师播放音频并给出指导 | | 学生一句句跟读音频 | | | 提高学生语音语调跟读模仿能力 |
| **Role play** | 教师给学生做示范，结束后让学生分组表演对话 | | 学生选择一种形式分组表演对话 | | | 帮助学生提高表演能力。代入角色了解故事内容 |
| **Let's enjoy**  **Let’s write** | 教师提供五一劳动节计划范文，让学生欣赏文章，分析其中包含的成分 | | 学生欣赏文章分析文章中包含的几个方面随后按要求写一篇合理的内容全面的计划 | | | 提升学生分析模仿能力以及书写水平 |
| **课**  **后**  **反**  **思** | 本堂课的导入热身阶段首先我以课本中的关于十二个月的歌曲活跃课堂气氛，帮助学生很快进入上课状态，并引导学生回忆起一年中的12个月，同时借助两课learn中的图片材料帮助学生回忆复习学过的节日以及时间。此处，我借助前段时间研学的照片视频向学生们介绍我最喜欢的特殊日子以及能做的事，帮助学生在复习月份、特殊日子等单词的基础上进一步复习句型，讨论自己最喜欢的节日以及能做的事，由此不仅可以调动学生积极性和学习兴趣，同时能够拉近与学生距离。  在处理故事文本阶段，我先是让学生进行思考，运用when，where，what，why等疑问词提出自己的问题，激发自己想了解Zoom的暑期计划的兴趣。接下来按顺序引导学生通过看图猜测、阅读文本划关键词、听音、看视频等方式了解故事大意，回答一开始提出的问题，即zoom计划中的when，where，what以及why，既帮学生了解故事内容，同时能够理清故事脉络，为后期的表演和复述提供良好的支撑。  在读故事时，教师的引导和提问也十分关键，我通过how does Zoom feel? How do you think of Zoom? How do you think of Zoom’s plan? What’s your suggestion?等问题激发学生思考，提高学生思维能力，通过自己的解读进一步了解故事的主旨——提早作计划总是好的，但不能太早，我们需要制定合理可操作性的计划。  在本课中，我也借助了很多视频、图片等形式帮助学生了解故事中的新鲜事物，例如文本中提到黄山的树非常出名，云海非常漂亮，以及葡萄沟的葡萄十分可口，如果没有生活阅历的铺垫，学生可能很难理解故事中Zoom的感情，我在这里借助一些图片和视频进行发问，让学生更加深切地感受到故事主人公的情感、】情绪。  在最后阶段，我在故事中Zoom计划的基础上自己书写了一篇关于五一劳动节的计划，不仅在时间上十分合理适宜，在内容上也是参考了故事中Zoom的表达。通过播放我自己的录音让学生了解我的计划，感受我的情绪，因此为接下来自己的书写提供帮助。  但在这堂课的设计中，我认为我的示范还不够生动到位，还可以添加更多细节例如动作表情等触发学生，激发学生表演的欲望以及提供一些语言框架上的支持。同时，在故事中心意义的提炼上还不够自然，需要引导学生更具体地体会到Zoom计划的优点在于哪里，后期学生可能很难同时说出Zoom计划的优点以及时间上的不足，这是我后期改进课程需要注意的地方。 | | | | | |