

《整理与复习》教学设计

撰稿人：叶润秋

一、教学内容：

教科书第 32 页及相关内容

二、教学目标：

1. 加深对 5 以内各数的认识，熟练掌握 5 以内数的加减法，探索发现加法表和减法表的排列规律。
2. 在活动中进一步感受算式之间的联系，能用发现的规律探索出其他算式，拓展合理推理的能力。
3. 培养从不同角度观察事物的学习习惯，敢于大胆表达自己的见解，学会合作交流，在合作中获得成功的体验。

三、教学重难点：

1. 教学重点：能正确、快速的计算 5 以内的加减法；能探索发现、合理表达加法表和减法表的排列规律。
2. 教学难点：感受算式之间的联系，能用发现的规律探索出其他算式。

四、教学准备：

多媒体课件、数字卡片、学习单等。

五、教学过程：

学习材料与任务	学生活动与预设	教师跟进	反思与改进										
环节一（3 分钟）：新课导入													
环节目标：复习计算，渗透有序排列的习惯。													
<p>前面我们学习了 5 以内的加法和减法，相信这些题目肯定难不倒你们，比一比，看谁的反应最快？</p> <p>如果要把这 5 个算式按一定的顺序放进这 5 个格子，你会怎么排？</p>	<p>学生计算抢答</p> <p>反馈 1:</p> <table border="1" style="display: inline-table; margin-right: 20px;"> <tr><td>0 + 1</td></tr> <tr><td>1 + 1</td></tr> <tr><td>2 + 1</td></tr> <tr><td>3 + 1</td></tr> <tr><td>4 + 1</td></tr> </table> <p>反馈 2:</p> <table border="1" style="display: inline-table;"> <tr><td>4 + 1</td></tr> <tr><td>3 + 1</td></tr> <tr><td>2 + 1</td></tr> <tr><td>1 + 1</td></tr> <tr><td>0 + 1</td></tr> </table>	0 + 1	1 + 1	2 + 1	3 + 1	4 + 1	4 + 1	3 + 1	2 + 1	1 + 1	0 + 1	<p>师：你明白他的意思吗？谁来说说</p> <p>评价：看来，你们都猜到了他们的想法。第 2 个数字都是 1，我们可以把第 1 个数字按从小到大顺序排，也可以按从大到小的顺序来排。</p>	
0 + 1													
1 + 1													
2 + 1													
3 + 1													
4 + 1													
4 + 1													
3 + 1													
2 + 1													
1 + 1													
0 + 1													
环节二（20 分钟）：探究新知													
环节目标：有序排列所有的加法算式；在加法表中探索规律；能初步地应用规律进行推理。													
<p>（一）整理加法算式</p> <p>1. （ ）+2 与 （ ）+3</p> <p>又来了一堆算式，你能按顺序排列它们吗？自己先想一想，再拿出算式排一排。</p> <p>要求听明白了吗，现在开始吧。</p>	<p>反馈 1:第二个数字相同，但无序</p> <p>生：一点顺序都没有。排的时候要有顺序呀。</p>	<p>追问：看到这位孩子的作业，你有什么想说的？</p>											

反馈 2:第二个数字相同,且有序

$\square + 2$	$\square + 3$
$0 + 2$	$3 + 2$
$1 + 2$	$2 + 2$
$2 + 2$	$1 + 2$
$3 + 2$	$0 + 2$
$0 + 3$	$2 + 3$
$1 + 3$	$1 + 3$
$2 + 3$	$0 + 3$

反馈 3:按结果相同来排

生:他是把得数相同的放在一起

生:5个,4个,3个。

生:()+0!

生:6个。

生:()+4,有2个。

生:()+5,有1个。

生 1:从左往右看,算式的个数在不断减少。

生 2:竖着看,每一列第二个加数都是一样的,而且0-1-2-3-4-5,数字不断变大。

生 3:从下往上看,算式的个数也在不断减少

生 4:横着看,每一行算式的结果都是相同的,5-4-3-2-1,数字在不断减少。

生 5:斜着看,第一个加数是不变的,比如这里是0+,这里是1+。从上往下的话,第二个数字也在逐渐变大。

2. 整理出所有的加法算式

(1) 这是我们刚刚研究的算式。数一数,每组算式有几个?

(2) 这是+1, +2, +3, 你来猜一猜它的左边,应该是+?

(3) 这一列的右边呢,是+? 有几个算式?

(4) 再往右呢?

3. 探索加法表的规律

(1) 仔细观察这张加法表,你有什么发现?

自己先想,把想法说给你的同桌听,比比看谁的发现最多。开始吧。

(2) 你们横着看,发现每一行算式的结果相同;竖着看,发现每一列的第二个数字不变;斜着看,第一个

追问:现在可以了吗?有没有和他一样,分成“+2”一组“+3”一组,但结果和他不同的?

追问:他的方法你有看明白吗?

师:你的眼睛可真亮!是啊,按得数相同排也可以。看来排列的顺序有很多,今天我们研究的是第二个数字相同,第一个数字从小到大的顺序来排。

追问:想一想,它可能有几个算式呢?

师:孩子们,恭喜你们全部回答正确,你们可真能干,共同探索出了这张加法表。

师:你真会观察,竖着看发现了规律。

师:你能从不同的角度进行观察,太棒了,给你点赞。

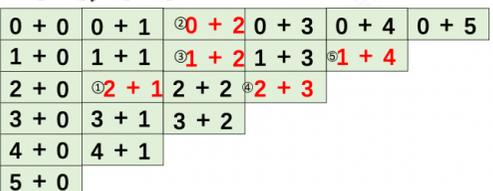
师:你们的发现可真不少,都是小小探索家。

<p>数字不变。那么能试着用你发现的规律试着探索吗？ 这四个消失的算式分别是什么？你是怎么判断的？看看哪一组探索出的算式最多？</p>	<p>学生活动，自由言说 生：……</p>	<p>师小结：看来，我们可以从不同的角度对探索算式。</p>	
---	---------------------------	--------------------------------	--

环节三（12分钟）：内化提升

环节目标：巩固加减法算式表，加强对规律的理解。

<p>(一) 基础练习 填一填</p> 	<p>说说你是怎么想的</p>		
---	-----------------	--	--

<p>(二) 拓展练习 想一想，说一说</p> 			
---	--	--	--

环节四（3分钟）：课堂总结，回顾反思

<p>问：通过这节课的学习你有什么想和大家分享的？</p>	<p>预设 1：我知道加法表中的规律。 预设 2：我知道了算式之间是有联系的，可以从一个算式推导出其他的算式。 预设 3：我还能按照一定的顺序对算式进行排列。 ……</p>	<p>教师适当总结学生发言 我们在以后学习中一定要仔细观察，好好思考。</p>	
-------------------------------	--	---	--

六、板书设计：

<p style="text-align: center;">板书设计（可用课件设计、拍照）</p>	<p style="text-align: center;">反思与改进（实际板书与调整）</p>

七、作业设计（题目精炼，关注全体，可记录作业本中的易错题或拓展题）：

<p style="text-align: center;">作业设计</p>	<p style="text-align: center;">典型错例</p>
<p>1. 完成《课作》</p>	

八、教学反思（不少于 200 字