

# 《第几》教学设计

撰稿人：叶润秋

## 一、教学内容：

教科书第 20 页及相关内容

## 二、教学目标：

1. 通过观察、活动、交流，初步理解“几”和“第几”的不同含义，并通过生活实例充分感知“第几”只有一个，它表示事物的次序，而“几个”则表示事物的多少。
2. 经历从“排队买票”到“点名请起立”的活动过程，能完整地用语言表述。
3. 结合排队等活动，适时的进行遵守公共秩序、文明守纪的教育。

## 三、教学重难点：

1. 教学重点：通过对比，理解序数的含义
2. 教学难点：能区别几个和第几个，并在实际中运用

## 四、教学准备：


多媒体课件

## 五、教学过程：

学习材料与任务	学生活动与预设	教师跟进	反思与改进
<b>环节一（3分钟）：新课导入</b>			
环节目标：创设情境——引导学生观察			
从前，有一个人，他特别能吃。一天早上，他走进一家包子铺，吃了一个包子，没饱；又吃了一个，还没饱；一直吃到第 5 个，饱了。他摸着肚皮，叹了一口气说：“唉，早知吃到第 5 个能饱，那我就只吃这个好了。” 提问：（1）王饭桶吃了几个包子？ （2）“唉，早知道吃到第 5 个能饱，那我就只吃第 5 个就好了。”只吃第 5 个能吃饱吗？ （3）“5 个”和“第 5 个”的意思一样吗？同学们，学习了今天的知识后，你们一定会解释王饭桶留给我们的问题。	生：5 个。  生：不能。		
<b>环节二（20分钟）：探究新知</b>			
环节目标：理解序数（第几）与基数（几）的区别，渗透组合思想。			
（一）中秋节晚上，淘气一家在吃月饼。数一数，这一盒月饼共有几个？ 1. 他们一共吃了 5 个，你能猜一猜他们是吃的是哪 5 个吗？在学习单上圈一圈。 学生活动，教师观察。	生：7 个。  1. 从左往右圈 5 个 2. 从右往左圈 5 个 3. 随意圈 5 个	反馈：可能是这种吗？那究竟是哪一种，你们认为还要知道什么条件？	

<p>出示线索：从左往右数。 提问：现在你们能确定是哪一种了吗？</p>	<p>生：要知道数的方向。（是从哪边开始数的。） 生：是第一种。</p>	<p>师：淘气给了我们一条线索。 师小结：看来在数的过程中，方向很重要。</p>	
<p>2. 淘气说：“从左往右数，第 5 个月饼是巧克力口味的。”聪明的你能顺利找到吗？在学习单上圈一圈。 学生活动，教师观察。</p> <p>3. 指着“从左往右圈了 5 个”这幅图，问“这幅图表示什么意思？”</p>	<p>1. 圈第 5 个 2. 从左往右圈了 5 个</p> <p>生：从左往右，第 1、第 2、第 3、第 4、第 5，所以第 5 个就是这一个。 生：只有 1 个。</p> <p>生：有 5 个月饼。</p>	<p>追问：究竟哪个是正确的呢？ 追问：同意吗？所以第 5 个表示只有几个？ 师：同意吗？ 师小结：小朋友们真能干，是啊，“第几个”表示只有 1 个，而“有几个”表示总共有几个。</p>	
<p>4. 第 5 个月饼是巧克力口味的，它左边有几个月饼？它的右边又有几个呢？</p>	<p>生：左边有 4 个，右边有 2 个。 生：……</p>	<p>师：是这样吗？我们一起来数一数。</p>	
<p>5. 从左往右你们会数了，那么从右往左，你们还会吗？ 淘气说：“从左往右数，巧克力口味的月饼排在第 5 个。如果从右往左数，这个月饼排在第几个呢？”</p> <p>右边 3 个月饼分别是哪 3 个呢？（请学生上台圈一圈）</p>	<p>生：排在第 3 个。 生：现在，这个月饼是第 1 个，接着数的话，我们就可以发现巧克力口味的这个月饼是排在第 3 个。</p>	<p>追问：你是怎么想的？ 师：你们同意吗？谁能再来说一说。</p>	
<p>（二） 1. 活动一： 既然，从左往右，从右往左，你们都会判断了，如果我说前、后这两个方位，你们还能准确判断吗？ 我有一个小游戏，你们愿意和我玩吗？ 游戏名字叫“我说你做”，准备好了吗？ （1）请这组从前往后数第 2 个小朋友起立，向大家招招手，请从后往前数的第 2 个小朋友起立；</p>	<p>学生按指令活动</p> <p>（1）生：从前往后和从后往前，顺序不一样，找到的小朋友也不一样。</p>	<p>适时反馈</p> <p>（1）追问：都是第 2 个小朋友，站起来的怎么不是同一个人啊？</p>	

<p>(2) 请这组从前往后第 3 个小朋友起立，向大家招招手；请从后往前数第 3 个小朋友起立；</p> <p>(3) 请这组从前往后数第 3 个小朋友起立，请另一排从前往后数 3 个小朋友起立；</p>	<p>(2) 从前往后第 3 个和从后往前第 3 个是同一个人</p> <p>(3) 第 3 个是一个人，前 3 个是指 3 个人</p>	<p>师：哦，原来数的方向不一样，找到的小朋友也是不一样的</p> <p>(2) 追问：你发现了什么？</p> <p>师：哦，有时候方向不一样，找到的还可能是同一个人的。看来，我们在找的时候一定要仔细判断。</p> <p>(3)</p> <p>①老师说的都是 3，为什么第一次只有一个小朋友起立，第二次有 3 个小朋友起立？</p> <p>②老师第一次说的是请从前往后数，第 3 个小朋友起立，怎么数？（第 1，第 2，第 3）</p> <p>③第二次说的是请从前往后数 3 个小朋友起立，怎么数？（1 个，2 个，3 个）</p>	
<p>2. 活动二：开火车</p> <p>“好，那现在我们来做个第二个游戏，开火车！”</p> <p>(1) 谁愿意做火车头？谁来做车厢？选一系列学生上台组成一列“火车”。</p> <p>(2) XXX 排第几？</p> <p>(3) 如果车头不算，XXX 排第几？</p> <p>整列火车调头</p> <p>(4) 车头应该到哪里去了？</p> <p>(5) 车头不算，XXX 排第几了？</p>	<p>学生按指令活动</p> <p>顺着数产生的位置，反方向时，对应的位置就发生了变化了。</p>	<p>适时反馈</p> <p>(5) 追问：XXX 刚刚还是排第 2 的，现在怎么变了？</p> <p>师小结：是的，因为数的方向变了。所以以后小朋友们在数的时候一定要先想清楚从哪里开始数。</p>	
<p><b>环节三（12 分钟）：巩固练习，内化方法</b></p>			
<p>环节目标：沟通优化，建立模型。了解生活中的“第几”。</p>			
<p>现在小火车到站了，小火车解散。看谁先坐端正，第一名……</p> <p>1. 看，这是运动会的颁奖台，有 3 个小朋友站在上面，谁能来说说这道题让我们干什么？（填一填，明明、浩浩、丁丁分别获得第几名？）</p> <p>翻开数学书，第 20 页，独立完成做一做第 1 题。</p>	<p>独立完成</p>	<p>追问：你是怎么看出来的？（对应的数字、颁奖台的设计）</p> <p>师：做对的小朋友举手！真能干，</p>	

<p>做一做</p> <p>1.</p> 		<p>新知识一下子就学会了。</p>	
---	--	--------------------	--

环节四（3分钟）：课堂总结，回顾反思

<p>问：通过这节课的学习你有什么想和大家分享的？</p>	<p>预设 1：我知道了几个和第几个是不一样的。</p> <p>预设 2：我知道了几个是有好几个，第几个只有一个</p> <p>.....</p>	<p>教师适当总结学生发言 是的，几个就是 1、2、3 这么数过去，最后数到几就表示这里一共有几个；第几，是 1 个 1 个数过去，数到是第几，那就是第几。它们是不一样的。我们在以后学习中一定要仔细观察，好好思考。</p>	
-------------------------------	---	---	--

六、板书设计：

<p>板书设计（可用课件设计、拍照）</p>	<p>反思与改进（实际板书与调整）</p>
------------------------	-----------------------

七、作业设计（题目精炼，关注全体，可记录作业本中的易错题或拓展题）：

<p>作业设计</p> <p>1. 完成《课作》</p>	<p>典型错例</p>
------------------------------	-------------

八、教学反思（不少于 200 字）：