

统编教材一年级下册《小池》教学设计

一、教材分析

《小池》这首古诗，是一首生命之歌，内容中情景交融，动静相宜，好比一个个镜头移动交织成两幅行动逼真，清新秀美的夏天美景图。从不同侧面表现夏天的情趣。诗中泉眼是小池的生命之源，树荫为小池的水提供庇佑，小荷和蜻蜓既是小池的玩伴，又是小池滋养、吸引来的生命力，这些伙伴之间的生命息息相关，相辅相成。

诗句内容简洁，语言通俗浅易，用词精准凝炼，把大自然中极其平常的景物也变得十分灵动。本首诗色彩明丽，有清澈的小池，绿绿的树荫，青青的荷叶，红红的小蜻蜓。诗人用“爱”、“惜”这两个动词让景物都充满了温暖的情谊。

“才露”、“早有”表现出了植物与动物之间的默契。教学中应抓住古诗教学的一般规律，挖掘者的情感和教材的编写意图，本首诗清新又充满生命力，适当创设情境引导学生反复诵读，进而体会诗歌的韵味和美好意境，受到美的感染熏陶。

二、学情分析

一年级的孩子在学前就有一定的古诗积累，诗歌特有的韵文形式利于学生朗读，教材为诗歌选配的画面生动、形象，降低了理解和感悟内容的难度。诗句中的文字注音，对于有一定自读能力的孩子来讲难度不大，侧重关注孩子对于三拼音节以及翘舌音的拼读掌握情况。应通过小组合作、创设情境等多种手段帮助学生理解重点词语和诗歌内涵，以利于学生对诗句内容的理解感悟。

三、教学目标

1. 利用借助图片、联系生活等方法，认识7个生字，会写“爱”这个生字。
2. 通过小组合作、配乐朗读等形式，正确、流利、有感情地朗读古诗。
3. 有朗读古诗的兴趣，联系生活想象诗中描写的美丽的小池景色，感受对自然景物的热爱之情。

四、教学重点

有感情地朗读古诗，从诗中感受到小池生命之美的意境。

五、资源与工具

多媒体软件

六、教学过程

（一）创设情境，谈话激趣

小朋友们，夏天即将到来。生机勃勃的夏天在大画家的笔下都有怎么样的景象呢！你都看到了什么呢？

预设 1:我看到了西瓜。

评价 1:原来有我们夏天才能品尝到的水果，西瓜、葡萄，都是清凉的食物。

预设 2:我看到了荷花。

评价 2:还有夏天特有的美丽的荷塘。

是呀，夏天可真美好呀！我们可以做许多有趣的事儿，更欣赏很多美丽的风景呢！

南宋著名的爱国诗人杨万里也很喜欢欣赏大自然的美景。他可是南宋著名爱国诗人呢！在那年夏天，他在常州做官时，经常到郊外散步。一天，散着散着步，就被一个美丽的小池吸引了，快让我们跟随大诗人一起去看看那美丽的小池吧！

请一位小朋友来读一读课题。

评价 1:你的“池”翘舌音可真标准呀！

评价 2:你轻轻的读了“小”这个字，我仿佛看到了一个很小很小的池塘。

评价 3:通过你的朗读可以看出来小池一定很吸引你吧！

下面让我们一起来读一读课题《小池》。

（二）初读古诗，识记生字

这小小的池塘，到底有多小呢！快来打开课本，大声地，自由地读一读课文吧！要注意读准字音哦！（PPT 朗读要求:1.自由、大声朗读 2.读准字音）

大家读得认真极了！读好的小朋友都用坐姿告诉老师了。

小朋友们，小池中有荷叶片片，通过预习，这些荷叶带来的生字朋友你认识吗？

请小朋友们以四人小组为单位，读一读第一行的生字！

评价：恭喜你们，二声往上扬，读的真标准，挑战成功啦！

再来挑战，仔细观察这行音节，有点难哦！请一个小组挑战一下三拼音节的汉字。

评价：声轻介快韵母响。

关注：“角，三声读准。“泉”里的v不是u

拼音去掉 看仔细喽，你还认识它们吗？

你有什么好方法记一记它们呢？

预设：

1、形声字识记——露、流、荷。

2、角（联系生活识字）预设：你发现了讲台有尖尖的地方，就要角，所以经过有尖角的地方要注意安全哦！

大家可真是识字小能手呀！

（三）诗画相融，晓意朗诵

让我们把这些生字拼音送回古诗中。夏天来了呀！多适合小伙伴们一起嬉戏玩耍呀！请小朋友们四人小组合作再读一读这首诗，结合插图，找一找，圈一圈，诗人看到了哪些迷人的、有趣的景物呢？

请准备好的小组来和我们分享。

预设：泉眼、树荫、小荷和蜻蜓。

评价：你们真是善于合作的小伙伴呢！

你们能够通过朗读读出这些美景吗？

请一个四人小组来展示读一读。

评价 1：反馈读准——你们读得真流利，柔的翘舌音读得真标准。

评价 2：第二声读得上扬，节奏可真正确。

请全班小朋友一起模仿着他们的节奏来读一读吧！

1、泉眼无声惜细流。

（1）（化身池边人，看图、听声音，调动感官，把自己感受代入诗中）伴随着小朋友们优美的朗读声，现在我们来到了小池边。细细看，仔细听！你能听到水流的声音吗？

预设：不能，泉眼无声。

你知道为什么我们听不到水流声吗？预设：惜细流。

评价：原来泉眼妈妈是十分喜欢它的流水宝宝，舍不得流水走得太远。而且这是小池，水不多的。难怪听不到声音呢！

(2) 文中的哪个字表达了泉眼妈妈对细流的喜欢呢？让我们结合偏旁找一找。

预设：“惜”。竖心旁的字与情感有关。

(3) 让我们化身为泉眼妈妈，通过朗读为泉眼妈妈代言吧！

请这位泉眼妈妈来读一读？你读的轻轻地，肯定很爱自己的流水吧！

请这组小朋友来读一读。

全班一起读。

2、树阴照水爱晴柔。

在这炎热的夏天，太阳猛烈照射大地，这一汪小小的池水很容易就变得干涸。小池真幸福啊！有泉眼妈妈为它注入水流，给予它生命，绿树朋友也在守护着它。

(1) 如果绿树能说话，她会想对池水说些什么呢？

预设：池水，我要好好保护你。

池水，我真喜欢你。

(2)（联系生活理解“爱”）这正是我们绿树对池水的爱。爱就是从心底里特别特别喜欢，把他当成了好朋友，爱里藏了个“友”，就像我们爱爸爸妈妈，爱好朋友一样，绿树也特别喜欢这晴天的风光。

因为绿树很爱池水，所以绿树觉得晴朗的夏天都柔和了。谁能来温柔的读一读这句话？

整句读。

3、小荷才露尖尖角，早有蜻蜓立上头。

前面我们欣赏安静的，静谧的风光。往我们的右手边瞧瞧，谁能来读一读这句诗，说一说你仿佛了什么有趣的景象呢？

(1) 做动作体验“小荷”初露水面的情景。让我们一起边读边做一做“尖尖角”。

(2) 在这片小池中，小荷和小蜻蜓是很好的朋友呢，我来采访一下这组小伙伴。

小蜻蜓。小蜻蜓，你为什么这么早就飞到小荷上呢？

预设：原来你知道荷叶就要伸展开来了呀！

小荷小荷，你想对蜻蜓朋友说些什么呢？

预设 1:你想早早出来见到好朋友呀!

预设 2:你想赶紧开花,让池塘变得更美丽呀!

小池你想对小伙伴们说些什么呢?

预设:有了蜻蜓和荷叶这两个小伙伴可真高兴呀!

(3)发挥想象,情境领读。

小荷和小蜻蜓互相依存、十分有爱。

夏天刚到,蜻蜓就轻轻地立在荷叶顶端,与荷叶握握手,亲热地读——

小蜻蜓把荷叶当作停机坪休息,高兴地读——

4、杨万里真是位善于发现美、传递爱的大诗人。让我们跟着音乐一起美美地读一读这首诗吧!

5、古诗十分有趣,不仅可以朗读,更可以唱呢!请小朋友们起立!请男孩子来做一做小蜻蜓,女孩子做一做小荷叶。我们跟着视频唱起来,动起来吧!

(四) 指导书写,感受文化之美。

《小池》描写了小小的世界,但却有大大地爱!接下来让我们一起学写“爱”字。

杨万里挥笔写下了这首《小池》,泉是小池的生命之源,树荫守护着小池,蜻蜓和荷花是小池的好伙伴,这真是一首生命之曲!这首诗实在太美了,有许多大书法家、大画家以诗为内容进行了创作,快让我们一起来欣赏吧!中华文化可真是博大精深呀!

本节课到此结束,下课!