

浦江县教育技术中心文件

浦教技中心〔2024〕6号

关于组织开展 2024 年浦江县师生阅读推广活动的通知

各中小学校：

根据《浙江省教育技术中心关于组织开展 2024 年全省师生阅读推广活动的通知》（浙教技中心〔2024〕38号）、《金华市教育技术和信息中心关于组织开展 2024 年师生阅读推广活动的通知》（金市教技中心〔2024〕12号）文件精神，为推进我县中小学书香校园建设，提升青少年“爱读书、读好书、善读书”，培养能够担当民族复兴大任的时代新人，经研究，决定组织开展 2024 年全县师生阅读推广活动，现将有关事项通知如下：

一、活动内容

全县师生阅读推广活动包括读书征文、阅读精品课、好书推荐、阅读空间、书香校园案例、阅读共同体建设。

二、参加对象

(一) 读书征文：中小学教师（含职业高中）、高中学生（普通高中和职业高中学生）。

(二) 阅读精品课：中小学教师。

(三) 好书推荐：中小学师生。

(四) 阅读空间：中小学校（含职业高中）。

(五) 书香校园案例：中小学校（含职业高中）。

(六) 阅读共同体建设：中小学阅读共同体单位。

三、活动时间

活动截止到 2024 年 5 月 12 日

四、活动要求

(一) 读书征文要求

1. 学生组

(1) 征文围绕“学科学 爱科学”主题，表达自己在阅读中所收获的情感体验和精神成长，要求有真情实感。内容可包括阅读与成长的经历、阅读与理想的树立、阅读的感悟和乐趣、阅读带来的变化与成长等。

(2) 征文体裁不限，要求主题明确、内容健康、结构合理、文字准确；征文字数 800 字以内。

(3) 征文第一部分为标题、作者姓名、所在县（市、区）、

学校名称及指导教师姓名等内容。第二部分为正文。最后部分是指导老师对本文的点评。点评分三项内容：本文的亮点、积极意义和今后努力方向；点评字数 150 字左右，未按规定格式或网络摘抄的征文将不予评审。

（4）学生征文每校（普通高中和职业高中）提交 3-4 篇，请各校将参赛征文于 2024 年 5 月 12 日前通过八婺智慧教育平台（www.jhzhjy.cn）提交，参加县级评审。县教育技术中心将组织专家评奖，并择优推荐参加省、市教育技术中心评选。

同时通过之江汇教育广场浙里阅读（中小学数字图书馆）服务专区（网址：lib.zjer.cn），学生个人账号登入，完成在线提交。

2. 教师组

（1）征文围绕“典耀中华”主题，表达自己在阅读中所收获的情感体验和精神成长，要求有真情实感，体现文化自信。

（2）征文体裁、字数不限；要求内容健康、结构合理、文字通顺。征文将委托权威机构进行查重，重复率超过 30%者将不予评审。

（3）教师征文每校（各中小学校及职业高中）提交 1 篇，请各校将参赛征文于 2024 年 5 月 12 日前通过八婺智慧教育平台（www.jhzhjy.cn）提交，参加县级评审。县教育技术中心将组织专家评奖，并择优推荐参加省、市教育技术中心评选。

同时通过之江汇教育广场浙里阅读（中小学数字图书馆）服务专区（网址：lib.zjer.cn），教师个人账号登入，完成在线提交。

（二）阅读精品课要求

1. 围绕一本书展开阅读教学，提交阅读精品课资源包：课堂实录视频、配套教学设计、教学 ppt、阅读任务单。

2. 书目选择：建议优先从教材推荐阅读书目《教育部基础教育课程教材发展中心中小学生阅读指导目录（2020年版）》等官方推荐书单中选择教学书目。

3. 课型要求：请务必明确阅读教学课型，可从导读课、推进课、交流课等课型中选择。

4. 课堂实录视频要求：

（1）教学环节完整，教学内容与教学设计匹配，小学时长不超过 15 分钟；中学时长不超过 20 分钟。

（2）视频应包含片头，时长不超过 5 秒，片头文字信息包括教学书目、课型（导读课/推进课/交流课）、所在学校、学生年班级、主讲教师姓名。

（3）授课教师语言简练、得体、书写规范、声音响亮；视频主体突出、镜头平稳、师生声音清晰。

（4）视频可采用 mp4、mov、avi、wmv、rmvb 等常用格式，视频画面的比例为 16 :9，大小不超过 500M，编码格式 H.264/25 帧，分辨率 1920*1080P，码率 4Mbps。

(5) 录制场地可选择普通教室、录播教室、阅读空间等，光线充足，环境安静整洁；可以用摄像机、手机等录制，手机需横屏录制；为确保视频效果，建议选择录播教室或新型教学空间专业摄像机录制。

5. 配套教学设计、教学 ppt、阅读任务单要求：

(1) 教学设计要求：教学设计需包含教学目标、教学对象、教学准备、课时安排和教学过程等。教学过程包含必要的教学环节，层次清晰，体现多样化教学方式，同时标注重要教学环节设计意图。

(2) 教学 ppt 要求：制作精美、格式整齐、布局合理、重点突出，风格统一。

(3) 阅读任务单要求：阅读任务单内容可包括阅读学习目标、阅读学习任务、阅读学习方式以及配套阅读学习资源推荐等。

6. 阅读精品课每校（各中小学校）提交 1 个，请各校将参赛阅读精品课于 2024 年 5 月 12 日前通过八婺智慧教育平台（www.jhzhjy.cn）提交，参加县级评审。县教育技术中心将组织专家评奖，并择优推荐参加省、市教育技术中心评选。

同时通过之江汇教育广场浙里阅读（中小学数字图书馆）服务专区（网址：lib.zjer.cn），教师个人账号登入，完成在线提交。

（三）好书推荐要求

1. 注明书的名称、书号、出版社、作者、推荐的理由，字数 150 以内。

2. 好书推荐提供封面和版权页照片各 1 张，单张照片不超过 5M；确保照片清晰。

3. 通过之江汇教育广场浙里阅读（中小学数字图书馆）服务专区（网址：lib.zjer.cn），师生个人账号登入，完成在线提交，数量不限。

（四）阅读空间要求

1. 已建成并投入使用的阅读空间。符合开放性、多功能性和情景性等特点，具备可重构、可连接、可兼容、可记录的功能。

2. 具备良好阅读环境，并配备一定数量的阅读资源，定期或不定期组织开展各类师生阅读活动。

3. 在校影响力大，学生参与性广，师生满意度高，空间建设有典型性、代表性和可推广性。

4. 需要提供的材料：

（1）申报报告（详见附件 1 格式模板）。

（2）相关图片 3-5 张，视频解说时间不超过 2 分钟。

5. 每校（各中小学校及职业高中）提交 1 个，请各校将参赛阅读空间案例于 2024 年 5 月 12 日前通过八婺智慧教育平台（www.jhzhjy.cn）提交，参加县级评审。县教育技术中心将组

织专家评奖，并择优推荐参加省、市教育技术中心评选。

同时通过之江汇教育广场浙里阅读（中小学数字图书馆）服务专区（网址：lib.zjer.cn），教师个人或学校管理员账号登入，完成在线提交。

（五）书香校园案例要求

1. 该案例申报面向致力于校园阅读整体建设、对阅读的重要性有较深刻的认识、在书香校园建设方面做出成效的学校。

2. 学校组织开展书香校园建设工作3年以上，将阅读指导课纳入教学计划，确保每周有固定阅读时间，工作扎实有效且持续推进。

3. 学校已建立或正逐步建立较完善的阅读课程体系，并培养了一支阅读素养高、专业能力强的教师队伍。

4. 学校组织开展丰富的阅读文化活动，为学生提供良好的阅读环境，并配备专门的阅读空间。

5. 需要提供的材料：

（1）典型案例报告。报告应包含：学校书香校园建设情况、新型阅读空间打造、阅读共同体构建、阅读课程建设与实施情况、阅读教师团队及培养情况、学校阅读系列活动开展情况等具有特色和创新举措的2-3个方向。

（2）相关成果图片3-5张，视频时间不超过5分钟。

（3）每校（各中小学校及职业高中）提交1个，请各校将

参赛书香校园案例于2024年5月12日前通过八婺智慧教育平台(www.jhzhjy.cn)提交,参加县级评审。县教育技术中心将组织专家评奖,并择优推荐参加省、市教育技术中心评选。

同时通过之江汇教育广场浙里阅读(中小学数字图书馆)服务专区(网址:lib.zjer.cn),教师个人或学校管理员账号登入,完成在线提交。

(六) 阅读共同体建设要求

1. 根据《浙江省教育技术中心关于组建全省中小学阅读指导委员会和阅读共同体的通知》(浙教技中心〔2022〕91号)文件要求和《浙江省中小学阅读共同体学校实施评价细则(试行)》(附件2)进行县(市、区)评估,省、市级抽查。

2. 加强阅读共同体建设力度,包括阅读空间的改造、阅读指导课程的开发、图书配备、教师阅读教研、学生阅读活动开展、之江汇浙里阅读(中小学数字图书馆)“阅读共同体”栏目的活跃度等。

3. 需要提供的材料:

(1) 以主体学校为单位递交评价打分表PDF扫描件。

(2) 以主体学校为单位,5月12日前通过钉钉递交一份报告材料到浦江县教育技术郑凌老师处。报告应包含:建设情况、活动开展、经验与成效、问题与整改措施等。

五、活动组织

(一) 县教育技术中心负责本次系列活动的具体组织、宣

传和推荐工作。

（二）作品上传。教师使用浙江省教师培训管理平台账号登录。学生首次登录使用身份证号作为账号，身份证号后六位数为密码（X大写）

（三）本次活动可以结合“世界读书日”“书香校园”“校园文化节”“双减”等相关活动开展。

（四）联系人：郑凌 联系电话：681838（13515791838）

附件：

1. 阅读空间申报报告文稿模板
2. 浙江省中小学阅读共同体学校实施评价细则
3. 之江汇上传作品操作指南
4. 八婺平台上传作品操作指南

浦江县教育技术中心

2024年4月15日

阅读空间申报报告文稿模板

**标题：通用、简明、准确，方正小标宋简体，
二号，居中**

作者，单位：楷体-GB2312，三号，居中

一、场景摘要

简要介绍场景的需求、建设方案、成效等内容，字数 300 字以内。

正文 仿宋-GB2312，三号，首行缩进 2 字符，两端对齐。全文行距固定值 28 磅；英文内容统一采用 Times New Roman 字体；英文缩写正文中首次出现，应注明全称；正文中夹有英文单词时，普通单词、词组一律小写，专名首字母大写。

二、需求分析

从国家、学校和家长等视角出发，简要分析场景现存问题和需求，字数在 500 字以内。注：按需选择单个或多个分析视角。

（一）政府管理（楷体-GB2312，三号，两端对齐）

.....

（二）学校管理

… …

三、场景描述

详细描述建设方案、具体案例、建设成效以及建设反思等内容，字数 3000 字以内。

（一）建设方案

聚焦场景中的 1 项建设内容[软件/平台/设备等]，以该项内容为技术主线进行方案阐述，字数 1500 字以内。

（二）应用成效

描述场景数字化建设后对问题需求的实际解决效果，字数在 500 字以内。

1. … …

2. … …

（三）方案反思（可选）

描述场景数字化建设过程、应用实践中遇到的困难问题以及解决思路，字数 500 字以内。

四、软硬件基本配置

描述场景数字化建设内容中主要配置及关键指标，字数 500 字以内。

五、引用标准及关键数据共享（若有）

描述场景数字化建设中引用的标准、产生的关键数据及其意义，字数 200 字以内。

附件 2

浙江省中小学阅读共同体学校 实施评价细则

（试行）

一级指标	二级指标	内容说明	学校自评	区县打分	评价办法
组织机制 (8分)	制度建设 (5分)	建立健全学校阅读共同体建设的制度保障；将阅读共同体建设纳入本校发展整体规划，在年度工作中有相应部署，有组织、有计划、有措施、有总结。			根据佐证材料酌情打分。
	组织机构 (3分)	阅读共同体主体学校要起到桥梁和纽带的作用，成员单位之间要签订相应的合作协议，确保校际之间的交流合作，资源共享。			成员单位相互鉴定协议，少一个扣1分。
环境建设 (18分)	文化氛围 (3分)	共同体成员单位应打造具有共性，同时突显个性的阅读文化阵地，与校园文化、地域特征、人文特色、民族风情等因素相融合。			根据佐证材料酌情打分。
	图书馆 (室) (10分)	符合《中小学图书馆（室）规程》和《浙江省中小学教育技术装备标准》要求；配备师生阅读和检索的数字资源、有声读物等非书资源；场馆建设体现开放多元、休闲舒适、人文人本；有信息化、智能化的阅读设备，能开展信息			根据佐证材料酌情打分。

一级指标	二级指标	内容说明	学校自评	区县打分	评价办法
		化管理和阅读服务，探索智慧图书馆建设。			
	拓展空间（5分）	注重阅读氛围的营造，空间的再（改）造和延伸到学校各室，有班级图书角、校园开放式书吧等形式多样的公共阅读空间。			根据佐证材料酌情打分。
课程建设（35分）	指导团队（10分）	共同体成员学校应建立健全师生阅读机制和实施计划；利用名师工作室、师徒结对等，有计划地开设阅读指导课，提升教师的阅读指导水平，培养学生阅读兴趣、阅读技能和终身学习的能力。			根据佐证材料酌情打分。
	阅读资源（15分）	根据新课标要求，结合区域和学校特色，建有丰富、优质和多形态的校本阅读课程或特色资源，阅读教学和资源建设多学科融合（非仅语文学科）。			具有校本阅读指导课程或特色资源，并覆盖各年级，涉及3个学科以上不扣分。
	资源共享（10分）	共同体成员学校应联合和共享资源，开展教师阅读教学、教研和学生阅读活动；通过利用各种形式加强阅读宣传、相互推荐优秀读物，如编制新书目录和简介，推荐书目，专题导读书目及进行书刊展览等；通过合作共建等多种方式实现学校与学校、学校与家庭、学校与社区等阅读资源的			根据佐证材料酌情打分。

一级指标	二级指标	内容说明	学校自评	区县打分	评价办法
		融通和共享。			
应用推广 (24分)	活动开展 (16分)	共同体成员学校之间定期组织开展读书论坛、读书征文、主题讲座、演讲、辩论、课本剧等多种多样的读书交流活动，推动阅读课程开展，每学期不少于2次；积极参与地方阅读与宣传活动，产生较好的社会影响。			根据佐证材料酌情打分。
	服务与支持 (8分)	利用信息化等手段，对学生阅读偏好、阅读能力等进行分析，为学生提供多样化、个性化的阅读资源推送等服务和支持。			根据佐证材料酌情打分。
成效和亮点 (15分)	师生满意度 (5分)	共同体成员学校每学期应联合开展师生对学校阅读氛围、环境、资源和阅读服务满意度调查。			开展师生问卷调查得2分，满意度98%以上得3分，低于1个百分点扣1分。
	特色亮点 (10分)	形成区域阅读推广的经验，具有区域引领示范作用；学校或师生获得全国或省、市、县各级阅读教育教学等方面的成果与荣誉。			县级得4分，市级得6分，省级得8分，国家级得10分。
合计					

说明：佐证材料要求是2022-2023年。

