

嵊州市教育体育局教研室（通知）

嵊研字〔2024〕125号

关于公布2024年绍兴市教育教学论文评比 嵊州市获奖情况的通知

各中小学、幼儿园：

根据《绍兴市教育教学研究院关于印发2024年绍兴市教育教学研究评比办法的通知》（绍市教研字〔2024〕2号），绍兴市教育教学研究院组织专家对各单位选送的论文进行了评审并公布了结果。现将嵊州市获奖情况予以公布：

小学语文

一等奖

优化小学语文教材助学系统：赋能学生结构化学习思维 城北小学 周叶萍

二等奖

三单为引 四域并驱 五育联动——《小英雄雨来》“整本书阅读”教学设计与实践 城北小学 卞杭叙

架构·进阶·量评：任务群视域下“综合性学习”单元教学策略 莲塘小学 徐丹

三等奖

以学定教 解“真情流露”之密码——六下语文第三单元习作教学实践探究记 逸夫小学 张萍

核心素养视域下，以教学内容定位撬动深度学习杠杆 城南小学 蒋忠平

小学道德与法治

一等奖

用去“四忽视”现象 促环保践行——以二下《我是一张纸》为例探讨“我与自然”主题的教学改进策略 双塔小学 童月娜

二等奖

依托项目化学习的“教学评一体化”课堂闭环架构微探——以五上“骄人祖先 灿烂文化”单元为例
多维聚合，协同进阶——基于“教—学—评”一体化的道德与法治教学改进

爱德小学 徐少燕
黄泽镇中心小学 俞丹英

三等奖

指向深度学习的小学道德与法治“情景导向型”课堂建构——以二年级下册环保教育单元《我是一张纸》一课为例
核心素养导向的小学道法教学评一体化实践：以《爱心的传递者》第一课时为例

仙岩镇仁村小学 魏金雅
甘霖镇苍岩中心小学 史小玲

小学数学

一等奖

溯源·启源·浚源：——基于分数单位的小学数学分数单元整体教学策略研究
巧手画图 深入建构——小学数学解决问题的思维图示与运用

双塔小学 谢宇锋
城北小学 龚 荫

二等奖

立足儿童本位 创设童趣复习核心素养下低段数学“单元游戏复习”的实践研究

双塔小学 马燕飞

三等奖

五“+”：小学数学空间观念“落地”的路径探寻——以人教版二年级下册《图形运动（一）》单元为例
多元·互践·共长：项目化学习实践探究——以五年级“校园面积”为例

马寅初小学 王铖昊
鹿山小学教育集团 郑玉洁

“胶囊式”教学：核心素养引领的运算能力培养探究--以第一学段为例
操作·感知·想象：促空间观念再提升——以“长方体和正方体”单元教学为例

甘霖镇蛟镇小学 王凡宇、吴 杰
荆山小学 竺盈洁

《趣·玩数学》课程：项目化学习赋能幼小衔接

马寅初小学 俞 骏

小学英语

二等奖

单元主题视域下小学英语结构化读写教学的实践探索
素养导向下多元融合探析的课堂实践活动新样态
基于语篇的小学英语语法复习课教学设计与实践

城北小学 竺灵琳
城南小学 钱园丽
甘霖镇蛟镇小学 陈凌微

三等奖

基于语篇分析的小学英语高段对话教学设计例析

荆溪小学 钱赛群

小学科学

一等奖

“五力”+：小学生科学家潜质“游戏化形塑”策略

鹿山小学教育集团 魏莎莎

二等奖

情境·材料·结构：小学科学——课堂沉浸式实验的策略研究	城北小学	屠燕萍
顺“实”而为 辩“证”呈思——小学低段科学思维的培养	长乐镇中心小学	潘璐
指向素养培育的“思维+”课堂实践——以《温度不同的物体相互接触》一课为例	黄泽镇中心小学	陈宇豪

三等奖

精准·精心·精深：基于自制学具链接多元支架的学生进阶思维提升研究	实验小学	潘董莲
----------------------------------	------	-----

义教段书法

一等奖

读·评·赏：深入字里行间，发现汉字之美——基于“单耳和双耳”结构性对比的写字教学策略	莲塘小学	张喆文
溯源·解码·统整：第二学段写字教学路径探索	实验小学	宋佳

二等奖

观形·习法·探理：小学含“钩”笔画教学策略的优化	双塔小学	章源
--------------------------	------	----

三等奖

单元统整 分类整合 提升写字能力——聚焦低年级“书写提示”探索“泡泡提示语”为“书写提示”寻路径	马寅初小学	袁蓉
以点立规，探寻点画深意	城南小学	袁诗倩
	鹿山小学教育集团	汪盼盼

初中语文

二等奖

基于思维能力提升的古诗文思辨性联读教学策略	爱德初级中学	郑力
-----------------------	--------	----

三等奖

寻·探·展：基于 PBL 的初中语文诗歌阅读策略与实践	城关中学	郭雪儿
“多维度”优化推进语文学习任务群	嵊州市初级中学	袁尼娜
基于“教-学-评”一致性的古诗文单元教学探索	城关中学	袁宇梵
基于学习任务群的初中语文读写一体化教学探索	甘霖镇蛟镇中学	陈幼梅
生动·能动·灵动——谈“小鱼儿学堂”微项目实践的三个要素	嵊州市初级中学	余祯婷

初中数学

一等奖

梳理·拓展·研学：核心素养导向下初中数学多样化作业探究	马寅初初级中学	周月
-----------------------------	---------	----

二等奖

指向数学创新思维培育的项目式学习路径探索——以“让数学折出来”为例	嵊州市教研室	刘少锋
-----------------------------------	--------	-----

大单元统摄下起始课的架构、类比、生成——以“认识三角形”优质课的磨课实践为例 爱德初级中学 傅宇涛

随问而生，素养自成——以基于问题链的角平分线复习课为例 黄泽镇中学 吴洁菁

三等奖

基于项目式学习的初中数学综合与实践课程的实践研究——以统计与概率的复习教学为例 爱德初级中学 黄菲

结构统领品图形，思想引领悟整体——以“正方形”为例 嵊州市初级中学 陈琳尔

问题引领促思考建构体系提素养 嵊州市初级中学 钱芳

初中英语

一等奖

单元视角下的初中英语作业设计策略探究 剡城中学 胡浙安
指向深度学习的初中英语阅读教学路径探究 长乐镇中学 过海尔

二等奖

单元整体视角下的初中英语写作教学实践 崇仁镇中学 钱伟
基于培养高阶思维的初中英语阅读课堂“四何”问题设计实践——以市优质课磨课为例 嵊州市初级中学 戴圆圆
基于语篇研读的听说整合教学设计与实践 黄泽镇中学 宋吨吨

三等奖

“教—学—评”一致性视域下初中英语阅读作业设计的探究 浦口中学 童冯娜
基于大观念的初中英语单元目标设计 剡城中学 周若月

初中历史与社会

一等奖

破·合·真：农村初中历史校本教研的实践初探——以“在身边发现历史体味宋韵”为例 长乐镇中学 阮柯丹

基于问题导向的“教-学-评”一体化路径探索 马寅初初级中学 童海勇

二等奖

深研·践行·精进——问题导向下的校本教研路径探索 剡城中学 竹柯尔
城乡结合学校历史校本教研探索——以《长城》教学设计为例 剡湖街道中心学校 陈璐嘉
“教-学-评”一体化理念下的初中社会表现性试题复习策略研究 三界镇中学 张帅

三等奖

“研”修赋能话校本，“巧”设作业促成长 剡城中学 姚琼珊
主题·情境·问题：初中历史大单元教学探微——以“金与南宋的对峙”一课为例 嵊州市初级中学 姚飞萍

润物无声，厚植情怀——浅议初中历史课堂孕育家国情怀素养途径 嵊州市初级中学 葛周英

初中科学

二等奖

科学教育中工程思维培养的项目化应用研究 三界镇中学 李春艳

三等奖

“三新背景”下的初中科学中考复习策略--以“实验探究题”的四维复习为例 崇仁镇中学 史成琼
单元视域下发展学科科学思维的实验教学--以“物质的三态变化”为例 蛟镇中学 沈伟云
大概念统领下的双线融合式项目学习--以“投影灯的设计与制作”为例 剡城中学 何慧
古今交汇探科学--初中科学教学与传统文化的融合研究 谷来镇中学 谢珊莹
以工程设计与物化为导向的跨学科学习探索与实践--以“望远镜的设计与物化”为例 爱德初级中学 章俏

高中语文

一等奖

定标·评标·达标：高中语文“教学评一体化”实践探索——以“家乡文化生活”教学为例 马寅初级中学 张晓瑜

聚焦思维,在实用情境中求实效——非文学作品核心任务设计例谈 嵊州市教研室 李丽

二等奖

基于单元整体教学的高中议论文“教—学—评”一致策略研究——以必修上第六单元为例 长乐中学 周莉英

用好“四镜”观察课堂，构建教学评一致读写课堂 长乐中学 张微

三等奖

“反常处品诗味”视域下古诗的“教学评一致” 三界中学 王诚

三维寻路径，躬行觅深知——例谈“教学评一致”在外国小说教学中的实践 高级中学 马园萍

立足教学评一致，优化议论文教学 黄泽中学 何益君

高中数学

一等奖

“点断”式读题，基于提高学生阅读能力的课堂教学实施 黄泽中学 邢晓飞

聚焦问题解决 助推素养进阶——以立体几何问题的课堂教学为例 嵊州中学 吕金晶

二等奖

立足“大概念”教学，例谈必要性探路 三界中学 王佩佩

核心素养导向下的解题教学：建立模型与分析结构 嵊州中学 何云

《基于问题解决的“六何”课堂教学实施——以“函数的对称性”为例》 长乐中学 冯慧玲

三等奖

打破单元壁垒，构建知识的整体框架 崇仁中学 董磊

高中英语

一等奖

“EASE”学习支持模式下促进高中英语读思课堂自主学习的探究与实践——以人教版新教材选择性必修三 Unit1 读思教学为例	高级中学	尹娟
基于主题意义的高中英语自主阅读教学实践探究——以外研版必修三 Unit 2 Making a difference Part 1 Understanding Ideas 为例	高级中学	朱国燕

二等奖

自主学习视域下高中英语听说课堂实践与探究	高级中学	俞樾
基于 EDIPT 模型开展的高中英语自主学习教学实践	长乐中学	张漪

三等奖

基于英语文本语篇分析,培养学生自主阅读能力	黄泽中学	洪琳瑜
主题意义下课外阅读的课内支撑 REED 模式实践——以人教版选择性必修 3 Unit 1 Art 为例	三界中学	骆如意
基于主题的高中英语课内外阅读一体化促进写作的实践策略	嵊州中学	汪碧柳

高中思想政治

二等奖

指向“教学评一致性”的高中思政课堂活动实践探索	三界中学	史吕芳
-------------------------	------	-----

三等奖

以评促教,赋能核心素养落地	嵊州中学	吴雨坤
目标引领 任务推进 评价进阶——关于一堂复习课推进“教学评”一体化的思考	长乐中学	张灵

高中物理

一等奖

基于“学习进阶”的初高中物理衔接教学实践	马寅初级中学	袁园
基于初高中衔接的高中物理课堂主问题设计实践与研究	马寅初级中学	郑其丰

二等奖

指向物理观念的单元教学评一致性实践研究——以“运动和力的关系”单元教学为例	三界中学	周霞
核心素养下的初高中物理实验衔接的实践和研究	嵊州中学	徐海莉
指向物理观念建构的单元教学评一致性探究——以“静电场的能量”单元设计为例	崇仁中学	裘忠兴

三等奖

教学评一致性理念下指向物理观念的单元教学初探——以“相互作用-力”单元为例	长乐中学	黄皖皖
---------------------------------------	------	-----

高中化学

一等奖

基于数字化实验的弱电解质及其电离平衡的微项目式学习实践——以醋酸为例 嵊州中学 裘丹丽

二等奖

实验支撑下的高中化学情境、真问题、真探究教学探索——以“铁及其化合物”教学为例 嵊州中学 唐新民

基于问题解决的深度学习课堂教学模式探究与实践——以硝酸性质与应用
的课堂教学实践为例 长乐中学 张海萍

三等奖

“问题解决”式高三化学教学设计研究——以“FeCl₃ 和 SO₂ 反应”为例 长乐中学 周丹红

高中生物

二等奖

小资料在五构概念教学法中的应用初探——以“细胞在结构和功能上是一个整体”为例 嵊州中学 郑晶娜

三等奖

基于核心素养发展的项目式实验教学——以“酿制高品质果酒”为例 崇仁中学 张银洁

指向深度学习的 PBL 教学模式在生物课堂中的应用研究——以“遗传信息编码在 DNA 分子上”为例 嵊州中学 王霞芳

发展学生高阶思维的精细化支架式教学——以《基因工程及应用》微专题复习为例 马寅初级中学 章小维

高中历史

二等奖

指向深度学习的高中历史图片史料教学策略——以笔者三节复习课为例 长乐中学 钟美君

指向深度学习的融通教学实践探究——以《近代西方民族国家与国际法的发展》一课为例 黄泽中学 商红梅

激动力 巧推力 寻着力——指向核心素养的高中历史“深度学习”教学
实践与反思 黄泽中学 金华玉

三等奖

真相、真知、真情：历史阅读转化教学实践——以《中古时期的欧洲》
一课为例 崇仁中学 潘增笙

“联想与结构”：深度学习视域下的高三复习课实践 嵊州中学 董鹏飞

高中地理

一等奖

“情景-问题-思维”地理教学模式的探究——以二轮复习课《揭秘贝壳堤》
为例 马寅初级中学 童正富

二等奖

基于“情境问题解决教学模式”培养地理核心素养的探究——以《流水
地貌》中“凹岸侵蚀、凸岸堆积”为例 马寅初级中学 谷祥

利用乡土资源构建问题解决式地理课堂的途径 长乐中学 俞利君

三等奖

问题解决教学方式在高中地理教学中的应用——以比亚迪汽车产业转型为例
马寅初级中学 马超洁

通用技术

二等奖

以“素养”导“任务”，以“项目”促“素养”——核心素养下高中通用技术课程项目化作业设计研究初探
黄泽中学 邢立

高中信息技术

一等奖

数字素养导向的高中信息技术大单元教学初探与实践——以项目《学生记账系统》为例
黄泽中学 金鲁杰

二等奖

巧借图解法助力学生解题
长乐中学 马利虹

义教段信息技术

二等奖

探索游园之旅，解码路线奥秘
数字化学习与创新驱动的互动式学习平台教学实践——以五年级上册算法教学为例
甘霖镇中心小学 钱舸帆
基于项目化学习的小学信息科技新教材教学实践——例谈《我的旅游日记》项目式学习
荆溪小学 陈颖锋
长乐镇开元中心小学 石露露

三等奖

素养导向视域下小学信息科技大单元教学实践探索——以“控制系统中的计算”单元为例
城南小学 吕晶晶
探索素养导向的人工智能教学实践
城关中学 王倩

中小学音乐

一等奖

重组·交织·深拓:素养导向下中小学音乐单元教学整体设计策略
三江小学 钱莲萍

二等奖

“三联”剧工坊:基于核心素养的小学中高段戏剧创演教学策略实践
城北小学 何琳

三等奖

探美·品韵·传承:素养导向下民歌大单元教学新样态探索
荆山小学 许佳音
基于文化视域下民歌歌唱教学途径的探究--以五年级下册《编花篮》教学为例
城北小学 戴焯
聚“点”、联“线”、构“面”:奏响趣味唱游课堂三重奏
三江小学 赵川蔚
甄选·臻至:艺术课标视域下小学音乐绘本的应用向度探究
实验小学 王铃霞
融“和”入唱“唱·现”和声---小学中高段音乐课堂“和声感”培养的实践教学研究
荆湖街道中心学校 楼燕

中小学体育与健康

一等奖

“多元问题+”模式：让“双新”教学转型有效落地 荆溪小学 陈 健

二等奖

聚焦素养提教学之效，“四化”转型促课堂之变 荆溪小学 张晓芳

明晰·架构·统整：“双新”背景下小学低段学生投掷能力培养的研究 荆湖街道中心学校 俞灵枝

三等奖

“3S 进阶式”练习：提升小学中段学生腰腹力量的策略初探 莲塘小学 姚 静

“去技术化”课堂教学的运用实践研究 城关中学 陈伟萍

“双新”背景下让生活融入课堂，让课堂回归生活——以篮球运球急停急起为例 荆城中学教育集团城东校区 董浙锋

运用比赛：“逆向设计”与互助团队教学策略革新实践 嵊州市初级中学 童 露

中小学美术

一等奖

探“活动”之美 觅“欣赏”之法——核心素养导向下初中美术欣赏课活动式教学探究 爱德初级中学 王 芳

二等奖

寻学·研学·拓学：基于文化传承的“溪山第一楼”主题单元课程的设计与实施 嵊州市初级中学 冯美娜

草木“趣”溢彩——跨学科美术课程“孵化型”开发的尝试 莲塘小学 黄 洁

三等奖

“塑说·唐诗路”：A/R/T 理念下泥塑校本课程实施新样态 逸夫小学 商 波

根植乡土文化 打造特色美育课程 贵门乡中心学校 李金洋

自然·有趣·神奇·理解：越乡竹文化在美术教学中的创新应用 实验小学 肖锦锦

和时代共振与美育同行——基于“以美育人”目标的美术与民族文化融 甘霖镇蛟镇小学 袁冬萍

义务段综合实践活动（地方课程）

一等奖

手册赋能：建构深度实践的“真学支架” 莲塘小学 黄玲波

两全其“美” 锦上添花——以美育价值为线索的综合实践课程设计与实施 城北小学 费洁娜

立足创新，让实践落地——以“班级垃圾桶的设计制作”为例浅述实践活动设计的途径 莲塘小学 谢爱琴

二等奖

表里有“乾坤”——初中综合实践活动总结反思课教学策略研究
主题式学习：拓展课程深度开发的新路径

谷来镇中学
实验小学

陶枝燕
竺海蛟

三等奖

基于“循证改课”的综合实践活动教研模式探析
驱动“+”：融通四大活动方式的项目样态探寻
“传乡音·继非遗”地方特色课程的建设与反思

嵊州市教研室
马寅初小学
剡城中学

应西芳
俞 骏
张园萍

高中综合实践活动

二等奖

聚焦·支撑·反思：综合实践活动与语文课程的融合设计——以“家乡文化生活”为例

马寅初中学

张晓瑜

三等奖

地方红色根脉研学校本课程实施策略初探

高级中学

魏宏杰

“五育融合”视域下综合实践活动课程的生命力探索——以校本课程《辉白茶韵》的实施为例

长乐中学

王 艳

中小学劳动

一等奖

资源·课程·实践协同发力 优化初中劳动教育路径

剡城中学

胡浙安

二等奖

素养培育：基于真实需求的农村小学劳动教育路径探寻
三步三类：立足校本的“剡味”劳动实践项目开发与实施

长乐镇中心小学
剡山小学

周煜倩
张璐燕

三等奖

真情境 小任务 巧活动——素养导向下劳动项目落实的三个关键点
玩转厨房：小学生劳动项目“实践创享”育人新样态

崇仁镇中心小学
城北小学

张幼萍
林慧娣

心理健康

三等奖

“情绪朗读者”和“沉浸式剧场”的课堂艺术——“邮情站”的新载体
创设与应用

剡湖街道中心学校

楼 燕

幼儿教育（学科教学论文）

二等奖

让“好问题”驱动项目走向深度——以中班《造一座“坚固”的纸桥》
项目活动实施为例

红旗幼儿园

杨曼丽

三等奖

在“经典”中成长，在“项目”中衔接——以大班《我也来西游》为例探幼小衔接课程的建构	未来城幼儿园	李柔柔
三部曲导引法：提升大班幼儿问题解决能力的实践研究	罗星幼教集团	周松兰
双线索下大班项目活动的循证推进——以“地球村”项目活动为例 “五指阅读法”：在大班科普类绘本中的实践与运用	开发区幼教集团 仙湖幼儿园	赵彩秀 王超

幼儿教育（教育专项论文）

一等奖

以“酷跑”运动游戏促大班幼儿运动能力的实践研究	五爱幼教集团	钟杨扬
-------------------------	--------	-----

二等奖

让小班幼儿爱上做早操——以“五式编排法”提升早操关键经验的探索	红旗幼儿园	陈溶
---------------------------------	-------	----

三等奖

探寻·实践·创新·感悟——大班运动游戏“玩转彩虹桥”的实践与思考	未来城幼儿园	蒋秧秧
迎“篮”而上，游戏童年——大健康视域下幼儿篮球游戏化的探索	未来城幼儿园	王杰洋
1+1+1 支架式师幼互动：提升大班幼儿情绪管理能力的策略研究	罗星幼教集团	宋丹

特殊教育

二等奖

三维·四轨·五度——融合教育背景下多方位构建特殊学生养成支持体系	长乐镇锦水小学	薛琰
----------------------------------	---------	----

三等奖

垫基·筑基·固基——听障儿童个别化数学学习单设计与实践	鹿山小学教育集团	姚圆芬
-----------------------------	----------	-----

中小学教学评价

一等奖

“赏·评”手册：第三学段学生“言语能力”培植的载体研究	金庭镇北漳学校	李连萍
-----------------------------	---------	-----

二等奖

一体化视域下小学习作评价的困境与突破	荆山小学	唐珊珊
支点·支架·支柱：表现性评价框架在小学数学项目式学习中的建构与运用	实验小学	赵垒

三等奖

设计做于细 评价做于易——基于聚焦式评价的实验设计探索	荆城中学	方春
基于核心素养的小学科学项目式作业架构与实施	甘霖镇中心小学	钱生来、 张普
基于学业质量标准的初中英语阅读教学评价活动设计与实践	黄泽镇中学	宋吒吒

STEAM 教育

一等奖

舌尖上的糖墩儿

莲塘小学

黄玲波

二等奖

项目化学习，让量感在实践中跃迁——以“我为肩膀减负”项目为例
“一粒米的故事”班级模拟博物馆
崇仁古镇 游我来说——《我是古镇小导游》项目化学习案例

荆山小学

劳锡萍

荆溪小学

王浙飞

崇仁镇中心小学

姚小兰

三等奖

独一无二的置物架——探析中班项目化学习的开发与实践
儿童视角下的幼儿项目化学习活动实践——以大班项目活动《时钟诞生记》为例

未来城幼儿园

陈佩绮

问题式项目活动的构建与实施探究——以中班项目活动《快乐超市开张记》为例探析幼儿发展

飞天幼儿园

施林玲

五爱幼教集团

毛哲科

中小学教学管理

一等奖

让同学走向“同学”：学习任务群视域下同伴关系的构建策略
转变·协同·生长：课程育人导向下跨学科共育的校本实践
红色浸润 课程赋能：打造班级文化新样态

城北小学

周叶萍

城北小学

徐铝萍

荆山小学

葛霞钗

二等奖

智慧校园建设：数字赋能学校发展的探索与实践

实验小学

卜科学

“1+4”五育融合，“欢乐场”创新实践

双塔小学

陈雷钧

三等奖

鹿鸣微联盟：基于“合伙人”立场的教研团队建设
适合农村初中学生发展的作业设计与实践探索

鹿山小学教育集团

应桂灵

甘霖镇蛟镇中学

郑海波

教研员报告

二等奖

基于课程标准的中小学劳动教育何以变革——对浙江省“六地”劳动教育实验区的调研思考

嵊州市教研室

应西芳

结构化知识构建视阈下小学英语学业测评读写的命题深度分析与教学反拨

嵊州市教研室

章炯炯

精准教学

一等奖

从经验到精准：基于数据驱动的小学精准教学研究

荆山小学

高梁英

精·准·实：“同城学堂”赋能下的小学数学精准作业设计

荆溪小学

俞林飞

二等奖

基于大数据分析的精准教学作业优化探索

城关中学

徐卫

教师专业成长研究

一等奖

基于省级名师网络工作室的教师“125”制成长路径探索
四项转型：赋能青年教师迭代成长
“1+1+X”研训模式 赋能青年教师“逐光”成长

城关中学
荆湖街道中心学校
荆溪小学

姚清心
裘扬飞
许哲霞

二等奖

名师领办：探寻教师专业成长的研训实践

城北小学

斯海霞

创新教研样式 赋能教师成长——“五+四+N”园本教研模式的实践探索

罗星幼教集团

王盈盈

三等奖

集思集智,研训有方——“集智客厅”慧生长,精准助力教师专业发展
走向深度教研:“螺丝钉”教研模式的实践与思考

双塔小学
未来城幼儿园

张科文
赵洁

文化自觉 寻“根”而来——美好教师培育路径的设计与探究

荆湖街道中心学校

楼燕

在师幼互动评估中践行“四联四法”评估模式

仙湖幼教集团

董杭萍

生涯规划教育

一等奖

人生大赢家：基于项目化学习的小学高段生涯大富翁活动

爱德小学

金慧慧

二等奖

唤醒·驱动·实践：基于绘本阅读的小学生涯教育研究
少年逐风，筑梦未来——核心素养背景下初中生涯规划探索与实践

实验小学
荆城中学

陈佳杰
王聪

三等奖

以活动为载体 助力职业启蒙
核3I理论赋能生涯规划的实践探索
生涯发展观与黄金思维圈视域下学习内驱力提升策略探析
基于项目化学习的中学心理健康教育教学设计策略——以职业生涯规划课为例

城北小学
三界中学
嵊州中学
镇海中学嵊州分校

陈山妹
周霞
张颖
卢达

中小学品质课堂深化行动论文

一等奖

高质减负“三点”课堂教学模式的探究——以二年级上册“竖式计算”
关键课为例

双塔小学

马燕飞

单元主题视域下小学英语素养课堂的构建

城北小学

竺灵琳

甄别·缩放·赋能——基于素养达成度的课堂实验靶向设计探索

荆城中学

魏绿野

二等奖

导趣·导向·导创：大单元视域下的导读新样态——以四年级语文单元 导读教学为例	实验小学	竺海蛟
“尊重体验、遵循逻辑”，走出现代诗歌教学模糊地带——以小语部编 版教材三下《童年的水墨画》第二课时教学为例	城南小学	史冰方
图·读·思·写，创建小学品质诗意课堂——以小语统编版教材四下《短 诗三首》教学为例	城南小学	张海
双新背景下小学英语“意趣”项目的路径探索	实验小学	冯淑炜

三等奖

鲜活游戏趣乐：让思维发展趣意盎然——以小学语文一下第八单元《小壁 虎借尾巴》为例	鹿山小学教育集团	袁婕雯
知识重组 搭建规律发现的通道——以人教版四上“商的变化规律”主题 教学为例	崇仁镇中心小学	张幼萍
长度“量”出的精彩	荆山小学	裘飞云

家校合作

一等奖

指向学生社会情感能力提升的家校共育新样态	实验小学	卜科学
----------------------	------	-----

二等奖

“小网虫”走出沉迷——家校协同提升小学生自我管理能力的案例	城南小学	袁诗倩
“三全”共育 “三水”润泽	三江小学	周月平
萨提亚理论模式下幼儿情绪管理家庭教育指导路径	开发区幼教集团	金丹妮
指向孩子情绪调节能力的家校社协同案例——“出走”的孩子“回来” 了	嵊州市初级中学	徐煦燕
构建家校协作情绪引导体系，助力提升学生情绪管理能力	嵊州市爱德初级中学	张晓礼

三等奖

同频·并进·共育——“家园社”协同共育模式有效探析	五爱幼教集团	吴铜卿
指向学生社会与情感能力提升的家长培养模式构建	爱德初级中学	范可可
《三力·成长：情暖陶艺美——学校家庭社会助推幼儿协作能力发展实 践》	黄泽镇中心幼儿园	付渝

中小学劳动教育案例

一等奖

诊断·改进·发展：循证式学生活动下促劳动实践迭代的实践研究——以 三上《跳蚤市场我组织》劳动项目为例	鹿山小学教育集团	石潇金
追“君”之旅 一路“嵊”行——小学服务性劳动教育新样态探究	爱德小学	高佳丽
学无“纸”境 “纸”引未来——核心素养导向下的劳动课程项目化学 习案例	仙岩镇百兴小学	徐波飞

二等奖

开发地方课程落实劳动教育——以《巧手缠花》课程教学为例	金庭镇后山小学	陈思思
项目化引领劳动教育校本化的实践路径——以“瓜趣横生”项目化实施为 例	崇仁镇中心小学	俞小芳

三等奖

小小红星科技农场	三界镇蒋镇学校	周 慧
巧用“项目”药 助推劳动教育落地生根——以《小番薯·大课堂》项目式劳动实践活动为例	黄泽镇许宅小学	陈叶萍
智能吃药提醒盒的设计与制作	星光小学	邢俏芳
“豆”趣横生：土豆种植的项目化探究	甘霖镇中心小学	施倪萍
劳动教育与小学数学融合——“樞凡少年”项目式学习的校本实践	谷来镇中心小学	宋凯丽

校本研修

一等奖

提升课程执行力：课改背景下园本研修“共慧生长”之道	未来城幼儿园	黄晓萍
微项目众筹：打通教师培训的最后一公里	荆溪小学	张小丽

二等奖

修炼“职业韧性”：美好教师群体成长校本研修创新实践	荆湖街道中心学校	楼 燕、 黄哲锋
循证赋能：园本研修激活教师专业发展新引擎	罗星幼教集团	吴龙芳、 王盈盈

三等奖

技术赋能：构建整校推进“数据收集技术”校本研修模式	三界中学	沈 杰
“慧言堂”教师课程：唤醒教师专业成长的内在力量	荆山小学教育集团	吴芳影
深耕“三课”：基于真研究的校本研修廿年探索	逸夫小学	李伟芳

初中基础学科分层走班

一等奖

巧用大数据平台，凝练分层走班的有效校本作业	三界镇中学	周佳嘉
-----------------------	-------	-----

二等奖

分层走班教学，因材施教育人--以《两条平行线间的距离》为例的数学课堂教学探讨	荆湖街道中心学校	俞永萍
基于新课标的初中数学分层教学实践	嵊州市初级中学	徐帅群
分层有度，大有“作”为--初中历史单元分层作业设计探索	荆湖街道中心学校	张丽煜

三等奖

初中理科 AB 走班制分层教学的实践与思考	浦口中学	宋文奇
初中基础学科分层走班对学生学习兴趣和动机的影响分析	荆城中学	邢小燕

嵊州市教育体育局教研室

2024年12月12日