

# Unit 1 My classroom

## 单元主题导图



We have a new classroom.

表达“我/我们有……”

提出行动建议

Let's go and see!

Let me clean the windows.

What's in the classroom?

询问某地/物里面有什么

Unit 1

主题词汇

教室设施: classroom window blackboard light picture  
door computer fan wall floor TV teacher's desk



—Where is it?

—It's near the window.

询问某物的位置



方位介词: in on under near

其他: really clean help

## 易错易混点

### 祈使句的用法

祈使句是用来表示命令、请求、禁止等的句子，它最显著的特点是：以动词原形开头。祈使句常有以下几种结构：

名称	结构	例句
Let型	Let+宾语+动词(短语)原形(+其他).	Let's go shopping. 我们去购物吧。 
Do型	实义动词(短语)原形(+其他).	Clean the blackboard. 擦黑板。 

## Unit 2 My schoolbag

### 一 单元主题导图



—What's in your schoolbag?  
—An English book, a maths book,  
three storybooks and ...

—What colour is it?  
—It's blue and white.



It's black and white.

询问对方某处  
有什么物品

询问及介绍  
某物的颜色

Unit 2

交际用语

Excuse me.

Thank you so much!

主题  
词汇

学习用品: schoolbag storybook maths book English book  
Chinese book notebook

其他: candy toy key wow lost cute

短语: so much

### 二 易错易混点

#### 1. a/an的用法

a用于发音以辅音音素开头的单词前, 如:



a door 一扇门



a picture 一幅画

an用于发音以元音音素开头的单词前, 如:



an eraser 一块橡皮



an egg 一个鸡蛋

#### 2. 名词变复数的规则

- (1) 一般情况下, 在词尾加-s, 如: book—books。
- (2) 以s, x, ch, sh结尾的词, 在词尾加-es, 如box—boxes。
- (3) 以辅音字母加y结尾的词, 变y为i再加-es, 如city—cities。
- (4) 以元音字母加y结尾的词, 在词尾加-s, 如toy—toys。
- (5) 以f或fe结尾的词, 变f或fe为v, 再加-es, 如knife—knives。
- (6) 辅音字母加o结尾的词, 表示有生命的词的词尾加-es, 如potato—potatoes;  
表示无生命的词的词尾加-s, 如photo—photos。
- (7) 元音字母加o结尾的词, 在词尾加-s, 如zoo—zoos。

## Unit 3 My friends

### 单元主题导图



### 易错易混点

#### 1. have的用法

(1) 意为“有”，如：I have a new friend.

我有一个新朋友。



(2) 意为“穿、戴”，如：He has glasses.

他戴眼镜。



注意：当主语为第三人称单数（如：she、he、his mother、the dog）时，谓语动词用第三人称单数形式has；其他情况用have。

#### 2. and、or的用法

and与or都是连词。and意为“和，并且”，连接两个并列的单词、短语或句子。

如：He is tall and thin.

他又高又瘦。



or意为“或者”，用来连接两个供选择的人或物，表示选择关系。常用于选择疑问句中，回答时不能用Yes或者No，而必须选择其中一个来回答。

如：—A book or a bag? 一本书还是一个包?

—A book. 一本书。



## Unit 4 My home

### 单元主题导图



### 易错易混点

常用的表示方位的介词



on  
在……上



under  
在……下



in  
在……里面



near  
在……附近

## Unit 5 Dinner's ready

### 单元主题导图



### 易错易混点

#### 1. 三餐前加介词for

for是介词，表示“为了，对于”。表示三餐吃、喝什么时，可以用“have/eat+食物名称”。

例：I have/eat rice for lunch.  
我午餐吃米饭。



#### 2. would like的用法

would like意为“想要”，

(1) would like+名词，如：

I would like some soup.

我想要些汤。



(2) would like +to+动词原形，如：

I would like to be a teacher when I grow up.

我长大后想成为一名老师。



#### 3. can的用法

can是情态动词，意为“能，会”，常用来表示一种能力。其后加动词原形。

例：I can swim.

我会游泳。



# Unit 6 Meet my family!

## 单元主题导图



—How many people are there in your family?  
—Three.



My family has six people.



—Is this your uncle?  
—Yes, it is.

询问及介绍家庭成员数量

询问他人职业

—What's your aunt's job?  
—She's a nurse.



Unit 6

主题词汇

家庭成员: parents cousin uncle aunt baby brother

职业: doctor cook driver farmer nurse  
football player basketball player baseball player

其他: people but little puppy job basketball

确认某人身份

## 易错易混点

### 1. how many 的用法

how many 意为“多少”，常用来询问可数名词的数量，后接可数名词复数。

如: —How many people are there in your family? 你家有几口人?  
—Three. 三口人。



### 2. people 的用法

people 表示“人”时，通常以单数表示复数概念（注意词尾不加-s），可以说 some people（一些人）、many people（许多人）等，但不能说 a people 或 one people。

### 3. 动词+er 变名词

如:



play+er——player 运动员



teach+er——teacher 老师



work+er——worker 工人



sing+er——singer 歌手