**一线教师如何做好课题研究**

 “教师即研究者”。坚持课题研究几十载，通过参与课题研究评审、结题等活动，我发现并梳理出了中小学教师课题申报书撰写、开题报告中存在的十个共性问题：一是选题陈旧，大题小作；二是核心概念界定不清；三是混淆研究内容与研究目标；四是研究缺乏规范性；五是轻文献综述，述而不评；六是研究路径不明晰；七是堆砌材料，缺乏观点、证据；八是研究方法选用不当；九是缺少理论支撑；十是过程性资料不完整。

有了对这些问题的深刻认识，在做课题研究时站得更高看得更远，大大提高了自身成功申报课题与顺利结题的概率。一线教师在课题研究中想选题准、研究深、出成果，首先要牢牢树立“六个意识”。

一是问题意识。研究起源于问题。问题即课题，困惑即课题。研究就是为了发现问题、提炼问题、分析问题、解决问题。为此，在选题阶段，要在问题意识下框定研究领域；在撰写申报书阶段，要逐步聚焦研究问题；在课题写作阶段，要深入和分解核心问题。

二是学理意识。学理研究是一种范式的研究，从课题申报书到课题结题报告的撰写，均要避免口语化，要力戒流水账式的文字表达。

三是前沿意识。要嗅觉灵敏，要善于捕捉时代的教育热点、趋势。不人云亦云，不跟风炒作。要寻求课题的价值感，打开论证思路，确定研究重点。

四是规范意识。课题研究需要秉持科学精神与严谨态度，需要我们树立规范意识，需要进行规范训练，需要按照课题的规范来开展研究。需要我们讲究研究的科学性、逻辑性、专业性和条理性。

五是方法意识。研究的方法选择取决于研究对象与主题的确定，研究方法是为研究服务的。我们要用自己的视角去看待问题，寻找属于自己的研究方法。选择一个主方法，贯穿课题研究始末，不同类型方法多元互补。

六是积累的意识。课题研究是一个长期不停地实践、思考、阅读、研究、写作的过程。积累要讲究方法，要善于运用所积累的材料。瞄准和聚焦某一个目标，坚持长期积累、探索、思考，积累到一定程度，课题研究就水到渠成。

在具体的课题操作流程当中，课题成功的关键点是选题。教师进行课题研究选题刚开始一定要坚持“小”“实”“新”。

“小”就是切口小，指的是研究内容和范围。就是把大的合作学习理论嵌入具体的英语学科教学实践中，开口小，易于操作。

“实”是说有实用推广价值，能辐射，能复制，实效性强。

“新”说的是有新意，有与众不同之处，即使是旧课题也能“旧瓶装新酒”。在“小”“实”“新”上做强了，再走向系统性、理论性与前沿性。

当然，在课题的研究当中，还有很多具体的环节需要注意。比如，课题的标题应体现研究问题、核心概念、分析思路或是研究方法。题目不宜太长，核心概念不宜太多，表达要精准；在尽量保持研究特征的前提下，题目越简越好，简到20个字左右，等等。

但是，一线教师要做好课题研究，最应该强调的还是开展课题研究的初衷：我们不应为了课题研究而研究，要对所研究的课题进行提炼，凝练为成果，要能助力解决实际问题，还要通过出版与公开发表等形式让成果被引用、被应用，达成转化为“生产力”的目标。