



学校代码:	10135
论文分类号:	
学号:	20144603021
学习方式:	全日制

内蒙古师范大学

硕士专业学位论文

初中语文作业分层布置研究

The Research on Chinese Layered
Homework in Junior Middle School

专业学位类别: 教育硕士

专业方向、领域: 学科教学(语文)

申请人姓名: 李爽

指导教师姓名: 李丽 教授

二〇一六年六月二日

独创性声明

本人声明所呈交的学位论文是本人在导师指导下进行的研究工作及取得的研究成果，尽我所知，除了文中特别加以标注和致谢的地方外，论文中不包含其他人已经发表或撰写过的研究成果，也不包含本人为获得内蒙古师范大学或其它教育机构的学位或证书而使用过的材料。本人保证所呈交的论文不侵犯国家机密、商业秘密及其他合法权益。与我一同工作的同志对本研究所做的任何贡献均已在论文中作了明确的说明并表示感谢。

签名： 李爽 日期： 2016年4月25日

关于论文使用授权的说明

本学位论文作者完全了解内蒙古师范大学有关保留、使用学位论文的规定：内蒙古师范大学有权保留并向国家有关部门或机构送交论文的复印件和磁盘，允许论文被查阅和借阅，可以将学位论文的全部或部分内容编入有关数据库进行检索，可以采用影印、缩印或扫描等复制手段保存、汇编学位论文，并且本人电子文档的内容和纸质论文的内容相一致。

保密的学位论文在解密后也遵守此规定。

签名： 李爽

导师签名：

日期： 2016年4月25日

中文摘要

语文作业属于教学的重要环节之一，承担着巩固知识和检查学习效果的任务。传统“一刀切”的语文作业布置方式则忽视了学生受家庭环境、自身智力发展、兴趣爱好等多种因素影响而形成的差异，相较传统语文作业布置方式而言，语文作业的分层布置更具适用性和有效性。

本文分为五部分：第一部分，论文的选题意义、文献综述、研究对象、研究方法及相关概念界定；第二部分，明确语文作业分层布置的理论基础，即因材施教理论、最近发展区理论、掌握学习理论、建构主义理论、多元智能理论；探讨语文作业分层布置的原则，即差异性原则、人文性原则、有效性原则、明确性原则、多元化原则；第三部分，分析初中语文作业布置存在的问题，即作业难度不适、作业量大、作业缺乏针对性、作业目标不明确、作业形式单一；第四部分，提出语文作业分层布置的建议，即作业难度分层、作业数量分层、作业时间分层、作业目标分层、合作探究分层。第五部分，总结全文内容，提炼观点。

关键词：初中语文，作业，分层布置

ABSTRACT

Chinese homework is one of the most important parts of Chinese teaching in middle school. And it is a main way to consolidate knowledge and check learning effect. However, “one size fits all”, a traditional way of assigning Chinese homework neglected the students’ family background, their intellectual development, their learning interest and habits. Compared with the traditional Chinese homework arrangement, I think that the layered layout of Chinese homework is more applicable and effective.

This article is divided into five parts: The first part is about the significance of the topic, the literature review, the research objects, the research methods and related concepts defined. The second part is to explore the theoretical basic of the Chinese layered homework, such as the theory that teaching student in accordance with their aptitude, zone of proximal development, mastery learning, constructivism, and multiple intelligence. This part is also installed to discuss the principle of Chinese layered homework, for instance, the difference principle, the humanistic principle, the effective principle, the charity principle and the diversified principle. The third part is to analysis the problems of Chinese homework arrangement in the middle school, for example, the improper difficulty, the large amount, the lack of pertinence and definition, and the single form of Chinese homework. The forth part is to give some suggestions about the Chinese layered homework, which is that, building a hierarchy of homework difficulty, homework number, completion time, operative goals and cooperative researches. The last part is to summarize the whole content and abstract the viewpoint.

KEY WORDS: Chinese of junior middle school, homework, layered arrangement

目 录

引 言.....	1
(一) 选题意义.....	1
(二) 文献综述.....	2
(三) 研究对象.....	3
(四) 研究方法.....	4
1.文献研究法.....	4
2.问卷调查法.....	4
3.数据统计法.....	4
(五) 概念界定.....	4
一、语文作业分层布置的理论基础与原则.....	5
(一) 语文作业分层布置的理论基础.....	5
1.因材施教理论.....	5
2.最近发展区理论.....	5
3.掌握学习理论.....	6
4.建构主义理论.....	6
5.多元智能理论.....	7
(二) 语文作业分层布置的原则.....	7
1.差异性原则.....	7
2.人文性原则.....	8
3.有效性原则.....	8
4.明确性原则.....	8

5.多元化原则.....	9
二、初中语文作业布置存在问题的分析.....	10
(一) 作业难度不适.....	10
(二) 作业量大.....	11
(三) 作业缺乏针对性.....	12
(四) 作业目标不明确.....	13
(五) 作业形式单一.....	14
三、语文作业分层布置建议.....	16
(一) 作业难度分层.....	16
(二) 作业数量分层.....	18
(三) 作业时间分层.....	19
(四) 作业目标分层.....	19
(五) 合作探究分层.....	20
结 语.....	23
参 考 文 献.....	24
附 录.....	27
致 谢.....	33

引言

（一）选题意义

语文作业是语文教学中不可或缺的部分，语文作业承担的是夯实知识和检查语文学习效果的任务。然而，中小学生的学习压力或学习负担问题一直以来备受争议，减轻学生负担自然而然地成为素质教育的重点问题，多年来中小学生的减负问题不但没有得到有效解决，其学习压力反而呈递增趋势。语文作业“一刀切”的布置方式，无论基础好还是基础差，学生都做着毫无差异的语文作业。但是，由于学生受家庭环境、自身智力因素、学习兴趣、情感意志等因素的影响，其学习能力和接受程度存在很多差别。那么，统一的作业布置方式并不适合所有学生，因为这一做法忽略了学生的个性与差别。这一不足之处，我们可以通过语文作业的分层布置方式加以弥补。

首先，语文作业的分层布置符合新课标要求。《义务教育语文课程标准》提倡自主、合作、探究的教育方式，并指出教师应关注学生的个体差异及其学习需求的不同。语文作业的分层布置恰与《义务教育语文课程标准》要求相吻合。

其次，语文作业的分层布置有利于弥补传统语文作业缺乏针对性和差异性的不足，利于促进学生整体发展。语文作业分层布置是在作业难度、作业量以及作业标准等方面，根据学生的不同情况进行设计，这样可以有效避免学生作业的无效性。根据语文知识的难易程度及学生能力的差异性，从实际出发给学生设置作业目标和学习任务，调动学习兴趣，使学生的学习水平稳步提升。

再次，语文作业的分层布置有利于减轻学生的学习压力，培养学习兴趣，树立语文学习的信心，进而提高其语文素养。语文作业的分层布置在作业难度、作业量、作业目标等方面呈现多层次、多样式的特点，这样不仅可以减轻学生的学习压力，也可以使学生在其已有基础上继续发展和提高，使其在获得成就感的同时，体会到学习的快乐，进一步增强其学习的主动性和自信心，随之，语文能力也会得到提升。

最后，语文作业的分层布置有利于弥补传统语文作业中存在的单一性、机械性等不足。分层布置作业是根据学生特点设计符合学生自身发展需要的作业，作业形式也会随之呈现多样化特征，从而促进学生的全面进步。

综上所述，语文作业的设计和语文课堂教学具有同样的重要地位，是教学设计环节中不可缺少的组成部分之一，语文作业的分层布置不但有助于学生语文知

识的掌握，还有利于培养学生学习语文的兴趣，形成语文学习动力，提升学生自主、合作、探究的语文学习能力。

（二）文献综述

目前，学界对分层作业布置的研究建树颇多。主要集中于以下几方面：

第一，关于作业类型的研究。钱梦龙在《语文导读法探索》（1985）中，将作业分为以记诵或积累为主的作业、以消化知识为主的作业、以应用知识为主的作业、评价性作业四种难度类型。李红梅的《“教”与“练”的有效管理》（2010）中，提出分层作业，第一类为基础型作业，第二类为综合扩展型作业，第三类为拔高型作业三种作业类型。王玉辉等在《语文课程与教学论》（2012）中，依据学生掌握的语文知识水平，将语文作业分为积累识记型、理解消化型、应用拓展型和评价鉴赏型四种类型。王海平在《分层作业的实践》（2012）中将作业分为准备型、巩固型和研究型。

第二，关于分层作业效果的研究。如陈燕红的《语文分层作业的研究例谈》（2013）中，教师通过对语文作业量和难度的调节，给学生自主权，可以促进学生的自由发展，整体进步，从而加强学习与生活的联系。闫媛媛在《强化语文作业设计，提高学习兴趣与能力》（2015）一文中指出，利用难度的分层，让学生自主选择，可以充分调动学生的主动性和积极性，树立学习的信心。黄维斯的《小学语文作业分层的意义与方略》（2015）认为，作业分层布置符合学生自身发展规律和科学发展规律，学生可以在快乐和愉悦中提高语文素养，使积极性得到最大限度发挥。

第三，关于分层作业设计与策略的研究。例如：曹秀华的《基于多元智能理论下的分层作业设计》（2006）将多元智能理论作为分层作业方法和类型的依据，针对不同学生的需求布置有差异性的、多种形式的作业。宋秋前在《有效作业实施策略》（2007）中指出，作业设计应以学生为本，树立有效的作业观和创新型的作业观，布置作业时要精选内容，突出适量，实施分层作业，以利于个别发展。马林的《新课程理念下的语文作业》（2007）中提倡开放型作业，根据学生能力设计多梯度作业，让学生自由选择作业，并且在作业数量和完成时间等方面都给予不同标准。徐媛华在《关于分层作业设计的思考》（2008）中，以作业量、难度、完成时间和兴趣为出发点，指出应该布置形式多样的作业。白祐在《论新课标下的语文作业设计》（2009）中指出，作业立足学生差异，将作业难度、数量和时间进行分层设计。王丽新在《学生分层作业布置策略研究》（2009）中指出，

作业布置应以学生分层为基础，对不同的学生进行不同的作业布置，并给予不同的评价要求。刘娟在《中学语文分层作业策略研究》（2011）中，以多元智能理论、建构主义、多级传播理论为指导，以优秀教师布置的作业为参考，提出在作业量、难度、时间等方面进行分层，将学生以学习基础、兴趣、性别等因素进行分层。姚宇在《中学语文作业个性化设计》（2012）中指出，作业布置应提供多种难度设计，学生根据自己的实际情况进行选择。柳家荣的《浅谈初中语文作业的分层布置》（2013）指出，分层作业的必要性，并且分层作业要做到充分了解学生，有明确的目的，多加鼓励这三点要求进行分层作业设计。高青松在《分层作业设置标准分析与思考》（2013）中，探讨了作业布置的标准，阐述了分层作业的可行性，并对新型分层作业模式进行探究。符艳华在《论语文教师对中学生作业的优化设计》（2014）中提出，分层分类布置作业应有难易变化的梯度。白晓丽在《中学语文家庭作业的分层设计》（2015）中，将作业总量、难度、类型、完成时间和作业的评价进行分层设计。马玉琼在《新课改下中小学语文作业最优化设计之我见》（2015）中指出，在作业量、时间和难度上分层，使作业达到最优化。蒋凯在《因材施教——小学语文分层作业的策略研究》（2015）中，提倡将指标细化，形成动态分层，设计个性化作业，让学生自主选择。鄂志云在《新课改下高中语文作业的现状对策》（2015）中，对于作业中存在的形式单一、机械重复、作业量大、缺少研究等问题，提出作业设计以人为本的改进建议，即设置有针对性的作业，让不同学生完成有差异性的作业。郑庆忠的《中学语文家庭作业布置现状改革任务》（2016）中，针对语文作业的简单、封闭、来源单一的现状，提出将作业进行分层设置，打破形式单一，内容枯燥的弊端。

综上所述，分层作业已经得到学界的一致认可，从理论到具体设计都比较全面。但是，分层作业布置教学实践中的应用还有待深入，本文在借鉴已有研究成果的基础上，针对教学实践中语文作业布置的问题，提出了具有针对性的分层作业布置建议，以期对语文作业布置的研究和实践尽一份微薄之力。

（三）研究对象

本文以呼和浩特市第三十五中学初中一、二年级学生为研究对象，由于初中学习方式不同于小学，随着所学课程数目的增加，学习内容难度的提高及中考的压力，对学生的学习要求也发生了相应的变化，而这个年龄段的学生正处于叛逆期，独立意识强，有自己的兴趣爱好，因此不仅需要课上教师悉心的教导，也应通过课下作业的分层布置调动学生学习的能动性。

（四）研究方法

1.文献研究法

通过对有关文献的收集、阅读，为本文提供有力的理论支持，借鉴前人总结的教学方法运用到实践中，并转化为分层作业的具体实施策略。

2.问卷调查法

笔者根据研究内容分别对教师和学生制定了相关的问题，针对呼和浩特市第三十五中学教师和学生展开问卷调查，回收教师有效问卷 20 份，回收学生有效问卷 400 份，据此对调查结果进行分析，为分层作业的策略实施提供依据。

3.数据统计法

数据统计法主要是针对调查问卷数据分析（数据采取四舍五入法），对调查的问题以表格的形式呈现出来，以增强文章的说服力。

（五）概念界定

《辞海》对“作业”的定义是：“为完成生产，学习等方面的既定任务而进行的活动。”^[1]而《教育大辞典》则把“作业”分为“课堂作业”和“课外作业”两大类，“课堂作业”是教师在上课时布置学生当堂进行操练的各种类型练习。^[2]“课外作业”也称“家庭作业”，是根据教师要求，学生在课外时间独立进行的学习活动。本文所言“作业”是指家庭作业。

本文所谓“语文作业的分层布置”是指：教师根据学生不同的学习水平、接受能力、性格特点等情况，以不同标准布置有差异性的语文作业，学生根据自己的能力完成不同程度的语文作业。

^[1] 辞海[M]. 上海:上海辞出版社, 1999. 2304.

^[2] 顾明远. 教育大辞典[M]. 上海:上海教育出版社, 1990. 378.

一、语文作业分层布置的理论基础与原则

（一）语文作业分层布置的理论基础

1. 因材施教理论

所谓因材施教，是两千多年前教育家孔子提出的，孔子教育弟子时会根据每个学生的性格特点使用相应的教学方式和教学语言。孔子主张把人的性格分为狂者、狷者和中性三类，也就是我们常说的外向型、内向型和中间型的性格，根据学生的特点发展个性特长，朱熹曾以“孔子教人，各因其材”总结孔子的教育思想。在孔子的教育实践中，创立了人性差异的观念。孔子的教育思想不仅在古代教育界得到广泛认可，而且对当今的素质教育也具有很大的启示。

教学就如同根雕一样，根雕大师会根据每一个树根的潜在价值去进行雕刻，使每一个树根都能成为独一无二的艺术珍品。教学过程中，每个学生都是有着主观思维的鲜活个体，教师需要以学生的实际水平为基础，根据学生的不同特点进行教学，就如根雕一样从不同的角度、不同侧面进行“修饰”，使学习任务可以从不同的深度、广度、进度上与学生的认知水平和接受程度相符合，让学生各展其长，有所进步，有所收获。

2. 最近发展区理论

心理学家维果茨基提出人的发展可分为两种水平，一种是现已达到的发展水平，即儿童可以运用已有的知识和经验独立完成任务的能力。另一种是仍旧处于形成状态的，即可能的发展水平，其表现是不能独立完成任务，需要通过合作或借助一定外力才能完成任务的能力。所谓“最近发展区”，就是这种需要通过合作达到的活动水平与独立达到的活动水平之间的差距。^[3]这一理论可以应用于学生学习过程中，学生的学习就是由一个水平逐渐向另一个水平进步的过程。在教学活动过程中，教师要充分考虑学生的最近发展区，给学生设计具有一定挑战性的作业内容，在学生间建立互帮互助学习小组，调动学生学习的主动性，发挥他们的潜力，进而达到更高层次的发展水平。

最近发展区的理论对语文作业的分层布置同样具有一定指导作用，教师在布置作业的同时应该充分考虑学生的实际能力和心理发展过程中所展现的不同特点，避免布置过难或者过于简单的作业，以适应学生的发展水平，而分层作业的

^[3] 陈琦，刘儒德. 教育心理学[M]. 北京：高等教育出版社. 2011. 170.

布置是可以帮助他们找到自己最近发展区的,有效缩小了学生现有能力层次与较高能力层次之间的距离,在学生找到正确的学习目标基础上,激起学习知识的热情。在学生从已达到的水平向较高水平发展过程中,教师要给予相应的支持和鼓励,激起学生求知的欲望和挑战精神。

3.掌握学习理论

“掌握学习”最初是由美国北卡罗来纳大学教授约翰·卡罗尔提出来的,之后又由美国著名教育家、心理学家布鲁姆加以完善和发展。所谓的“掌握学习”就是“给予足够的学习时间和适当的教育,几乎所有学生都可掌握几乎所有的学习内容。”^[4]在“所有学生都能学好的”思想指导下,以集体教学为基础,辅以反馈,为学生提供所需的个别化帮助以及额外的学习时间,从而使大多数学生达到课程教学目标的要求。“掌握学习理论”对于语文教学具有重要的启示意义:教学过程中,教师应给学生提供充分的学习时间和必要的帮助,而不是让学生去学习那些还没有完全理解的内容。让学生在已有知识基础上得到完善,树立他们学习的自信心,提高学习的自主性。

4.建构主义理论

1966年瑞士心理学家让·皮亚杰提出了建构主义。建构主义理论认为个体的知识是由人建构的,“对事物的理解和认识不是简单由事物本身可以决定的,而是人在原有的经验为基础建构对周围事物的理解与认识,每个人的理解与认识都是不同的。”^[5]学习同样也是学习者主动建构内部知识意义的过程。也就是说,学习的实质是学生主动建构的,在一定的情境中,即社会文化的背景下,借助学习获取知识的过程,也可以借助他人帮助,利用学习资料,主动建构知识,而不是被动接受的过程,具有这种内在的兴趣和动力,学习才会取得更好的效果。当一个人扎扎实实掌握某种知识后,才会自然地形成扩大和加深自己知识的愿望,知识的构建要以学生原有经验为出发点,在学生已掌握经验的基础上布置作业,学生们才会更多地参与其中,从而收到最佳效果。

由于学生的经验各不相同,所以分层作业设计十分必要,针对学生的不同情况布置有差异性的作业,或者相同的作业布置针对学生间的差异分层设计,以此适应不同学生的接受能力和知识水平,使作业更具针对性和有效性。建构主义理论,不仅强调学生在已有经验基础上学习教师教的内容,也可以在一定的帮助下

^[4] 陈琦. 刘儒德. 教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社. 2011. 421.

^[5] 陈琦. 刘儒德. 教育心理学[M]. 北京: 高等教育出版社. 2011. 152.

完成学习和构建知识的过程。因此，教师可以在建构主义理论的指导下，布置小组合作形式的作业，让每个学生在小组中都有明确的职责，发挥自己的作用，在团队带动和帮助下主动构建自己的知识结构。

5. 多元智能理论

美国哈佛大学教育研究院的心理发展学家霍华德·加德纳 1983 年提出了“多元智能理论”，他从脑部受到重创的病人身上发现他们学习能力上存在差异，将人的智能分为言语——语言智能、音乐——节奏智能、逻辑——数理智能、视觉——空间智能、肢体——运动智能、自知——自我认知能力、交往——人际关系智能七种智能，人之所以存在不同的原因就在于此。^[6]这七种智能都是相互独立的，一个人可能在某种智能上表现得比较失败，同样也可能在某个方面会表现得比较出色，由此可见人与人之间是存在差异的。这一理论对作业的分层布置具有重要的指导意义。多元智能理论倡导的是关注学生个体之间的差异，并且尊重学生之间的差异，因为存在多元的智能，所以学生的能力也是呈现多元化的，体现在不同的方面，作为教师应该尊重学生之间的不同能力，针对学生智能特点的差异性，有区别地使用教学方式，给不同的学生布置具有不同特点和形式的作业，通过不同的作业特点激起学生多元的成就感。教师就要做到细心观察，多加鼓励，发现学生身上的优势智能，帮助他们在优势方面继续发展，劣势方面得到弥补，这样才可以使具有不同智能的学生得到多元形式的完善。

（二）语文作业分层布置的原则

1. 差异性原则

《语文课程标准》中提出：“语文课程应该是开放而富有创新活力的。要尽可能满足不同地区、不同学校、不同学生的需求。”^[7]没有差生，只有差异，这就要求教师在教学过程中因势利导，不仅要注重地区、学校间的差异，还要注重学生能力和水平的参差不齐，认真对待每一位学生。学生之间由于知识掌握程度、家庭环境、志趣喜好等因素的影响，存在不平衡性与差异性。教师应根据学生的差异设置具有针对性的发展目标，让学生间的差异以分层作业形得到有效补偿。并且教师要认可和重视学生间所存在的不同，在作业布置的难度、数量和评价标

^[6] 郭福昌，王长沛. 多元智能在中国[M]. 北京：首都师范大学出版社，2012. 3.

^[7] 中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准[S]. 北京：北京师范大学出版社，2011. 1.

准上有所区别。据此，学生可以依据自身情况选择适合自己的作业。

2.人文性原则

语文学科肩负着工具性和人文性的双重性质，语文主要承担的是人文教育，语文教育是“情”的教育。在以往的语文教育工作中，教育者更偏重于语文的工具性特征而忽视了语文的人文性特征。教育的主要目的“是使人作为社会的人得到充分的发展”^[8]。语文教学不仅应重视其工具性，它的独特性更在于它的人文性。在语文教学过程中，教师应该尽量给学生创造一个具有人文性的学习环境，充实具有人文性特点的学习内容，开展具有人文特点的教学活动，让学生在语文学习过程中树立良好的人生观、世界观、价值观，形成良好的品德和健全的人格，为其全面发展和终身发展奠定基础。而语文作业的分层布置本身就是人文性的重要体现之一，作业的分层布置不仅关注学生的学习效果，更关注学生的志趣、爱好以及个性的培养，以人文关怀唤起他们对知识的渴望，对未知世界的探索，对周围事物的热情。

3.有效性原则

《现代汉语词典》中解释“有效”为“能实现预期目的”^[9]，“无效”即“没有效力，没有效果。”^[10]在教育界，“有效”与“无效”是针对接受教育的主体而言的。那么，“有效作业”就是使学生达成学习目标，促进自身发展，培养较高的语文综合素质，获得良好学习效果的作业。相反，学生若在被动状态下机械地完成作业，这样的作业对学生不会起到良好的作用，就是无效的作业。因此，教师在布置作业时要保证作业的有效性，应注意在明确教学目标的前提下，因人而异地布置作业，使学生乐于完成，敢于挑战，促进学习。

4.明确性原则

传统作业布置方式的缺陷之一是目标缺乏明确性。首先，教师要有明确的教学目标，明确作业的具体任务和目标是什么，不同层次的学生有什么样的学习任务，在原有知识结构上帮助学生建立新的学习目标。其次，学生要有明确学习目标，知道自己在哪方面需要提高，可以通过哪些训练得到提高，明确的学习目标可以更好地强化学习动机，使学生的时间、精力得到最大限度的发挥，有效减弱

^[8] 由雅克·德洛尔任主席的国际 21 世纪教育委员会向联合国教科文组织提交报告. 教育——财富蕴藏其中[M]. 北京：教育科学出版社，1996. 32.

^[9] 现代汉语词典[M]. 北京：商务印书馆，2002，1331.

^[10] 现代汉语词典[M]. 北京：商务印书馆，2002，1529.

完成作业时的盲目性。

5. 多元化原则

加德纳多元智能理论证明了每个学生身上都存在多种智能,但是任何一种智能的开发都需要通过不同的教育方法和途径得以实现。因此,学生智能的多样性要求教师布置多元化的作业,教师在布置作业时要充分考虑学生的知识能力、兴趣、爱好、需求等多方面因素,布置多种多样的作业形式和丰富的作业内容,综合利用校内教学资源和校外教学资源,设计多元化作业形式,将教学延伸到生活实际中的各个方面,摆脱过去单一的作业布置方式,使学生真正成为学习的主人,充分调动他们学习的热情,让学生可以多感官、全方位地参与到作业中去,以适应学生的多元化发展。

二、初中语文作业布置存在问题的分析

在教学实践过程中笔者发现,作业布置普遍存在作业难度不适、作业量偏大,作业形式单一、作业目标不明确等问题,因此针对呼和浩特市第三十五中学的师生展开相关问卷调查。通过问卷调查的数据统计与分析,目前存在问题如下:

(一) 作业难度不适

表1 关于语文作业难度调查统计(学生)

题号	问题	选项	百分比
1	针对自己实际水平,你认为语文老师布置的作业有难度吗?	有难度	17%
		偶尔有难度	64.6%
		没有难度	18.4%
2	对于老师布置的课后作业你是否可以独立完成?	不能	7.9%
		基本能	60.1%
		能	32%
3	在遇到不会的问题时你会怎么处理?	上网查阅	35.6%
		找老师或者同学问	37.4%
		放弃	27%

表2 关于语文作业难度调查统计(老师)

题号	问题	选项	百分比
1	您认为您布置的作业难度如何?	整体偏难	15%
		难度适中	55%
		整体偏简单	30%
2	您班级学生对于您布置的作业难度完成作业的情况?	很好	15%
		良好	50%
		不好	45%
		非常不好	0%

教师布置作业时,把更多注意力放在学生完成作业的结果上,忽视了学生完成作业的过程和接受能力,也忽视了学生在认知方面存在的差异,过难或过易的作业会给学生造成学习的压力或精力的浪费,从而形成作业难度不适现象。根据表1显示,学生认为老师布置的作业有一定难度的占总数的17%,这就导致了7.9%的学生无法独立完成作业;而在遇到有难度的问题时,27%的学生会选择放弃,放弃就意味着作业的无效。另外,还有18.4%的学生认为作业整体难度偏简单,对于这部分学生来说,如果长时间完成缺少挑战性的作业,学生就会产生应付心

理，也无益于学生的自身发展，同样会造成作业的无效。如表 2 所示，作业过难或过易都会导致完成作业的情况欠佳、质量偏低的局面。因此，布置作业时要因学生个人水平和接受能力而异。

（二）作业量大

表 3 关于语文作业量的调查统计（学生）

题号	问题	选项	百分比
4	你认为老师布置的作业多么？	不多	18.6%
		正合适	29%
		很多	52.4%
5	你平时语文作业在多长时间完成？	60 分钟以内	37.4%
		60 分钟左右	34.8%
		60 分钟以上	27.8%
6	你能否按时完成作业？	能	60%
		不能	40%

表 4 关于语文作业量的调查统计（老师）

题号	问题	选项	百分比
3	您认为您布置的作业一班应该在多长时间内完成？	60 分钟以内	55%
		60 分钟左右	40%
		60 分钟以上	5%
4	您认为平时您布置的作业量何？	偏多	40%
		适中	50%
		偏少	10%

作业作为教学的组成部分，不可避免地要承担一定的教学任务，但是，面对应试的压力，为了提高成绩，教师给学生布置大量练习，形成了作业量偏大的局面。如上表所示：40%的老师布置作业偏多，这些老师认为大量的作业是巩固知识、提高成绩的有效途径。然而，大量的作业并没有收到很好的学习效果，反而使学生更加厌烦学习。据问卷数据统计：52.4%的学生认为老师布置的作业太多，作业偏多的结果使 40%的学生不能按时完成作业。老师认为 60 分钟以内或 60 分钟左右就可完成的作业，37.4%的学生 60 分钟内完成，34.8%的学生 60 分钟左右完成，还有 27.8%需要花费 60 分钟以上的时间完成，对于这 27.8%的同学来说，作业数量就过大了，也许同样会出现放弃或应付的不良现象。美国哈里斯·库帕针对学生课外作业量的问题，曾展开调查，研究结果是，相当于我国初中七年级至九年级的学生，每周只需有 3 至 5 项作业，而作业时间总量应控制在 235 分钟

到 385 分钟之间。^[11]1993 年国家教育委员会在《关于减轻义务教育阶段学生过重的课业负担、全面提高教育质量的指示》中对中小学生作业量提出要求，其中，初中各年级学生作业不超过 1.5 小时。就调查问卷而言，34.8% 学生每周花在语文作业上的时间就 300 分钟左右，就作业总量而言已经严重超出时间范围，所以作业量大也是现在作业布置存在的主要问题。

（三）作业缺乏针对性

表 5 关于语文作业针对性的调查统计（学生）

题号	问题	选项	百分比
7	你认为老师布置的作业适合么？	适合	27.3%
		不适合	11.4%
		比较适合	35.2%
		部分适合	26.1%
8	你哪方面学习水平有待加强训练？	字词巩固	8.9%
		练习题	13.8%
		周记与写作	16.4%
		课外阅读	42.2%
		实践活动	18.7%

表 6 关于语文作业针对性的调查统计（老师）

题号	问题	选项	百分比
5	您班级的学生素质的差距？	差距很大	70%
		差距不大	30%
		没有差距	0%
6	您在布置作业时会主要考虑哪部分学生的学习情况？	优等生	10%
		中等生	80%
		后进生	10%
		不考虑	0%

根据对师生的调查分析发现，传统语文作业缺乏针对性，70% 的教师认为班级内学生存在差距，但是，80% 的老师主要考虑中等生的接受能力，却忽略了优等生和后进生。适合中等生的作业对于优等生或后进生来说就是无意义的，缺乏针对性。教师布置统一的作业，原因在于学校统一订阅的资料和生字词的复习已经成为所有学生作业的“主旋律”，然而，这些作业并不是适合所有人。据上表显示，11.4% 的同学反映老师布置的作业并不适合自己，26.1% 的学生反映，老师布置的作业仅有一部分符合自己的实际水平。在升学压力影响下，为提高升学率，

^[11] 赵静. 中学语文作业有效性分析问题与对策[D]. 西安: 陕西师范大学, 2012.

教师不得不把学生埋进无止境的作业中，学完一课或一单元，紧接着就是各种练习册、考试卷，作业量与作业难度不加甄选，不注重学生的差异，导致作业缺乏针对性。表 5 与表 6 调查结果对比发现：学生们认为自己有待加强训练的学习内容与老师常布置的作业并不一致，学生希望提高作业水平中字词的巩固和练习册占 8.9%和 13.8%，42.2%学生更希望老师多布置一些课外阅读作业。由此看来，只有针对学生意愿的作业才会激起学生学习的兴趣和自主性，布置具有较强的针对性的作业，作业才更有效性和适用性。

(四) 作业目标不明确

表 7 关于语文作业目标的调查统计（学生）

题号	问题	选项	百分比
9	你每天完成语文作业的目的是什么？	应付老师和家长的检查	42.8%
		巩固语文知识	26.7%
		培养能力	10.6%
		提高语文成绩	19.9%
10	在完成作业时是否有明确的作业目标？	有	15.4%
		没有	84.6%

表 8 关于语文作业目标的调查统计（老师）

题号	问题	选项	百分比
7	您布置作业的目的是什么？	提高成绩	40%
		巩固、拓展知识	20%
		培养能力	10%
		教学的一部分	30%
8	您布置作业时是否有明确的语文作业目标？	有	30%
		没有	70%

不少教师在布置作业时并没有明确的作业目标，也不清楚学生在作业中应该完成怎样的学习任务以达到期望目标，40%的老师认为给学生布置作业的目的只是为了提高成绩，30%的老师布置作业只是源于作业是教学的一部分，70%的老师对于作业的布置缺少精心的设计和充分的准备，自然就没有明确的目标。而84.6%的学生对于作业也没有明确的学习目标，42.8%的学生认为，完成作业就是为了应付家长和老师的检查。作业目标不明确的原因在于教师对作业布置的认识较片面，分层作业不仅是难度和量的分层，还应依据学生的差异，设立有针对性的学习目标，使他们学习时不再盲目。

(五) 作业形式单一

表 9 关于语文作业形式的调查统计（学生）

题号	问题	选项	百分比
11	你喜欢那种类型的作业？	固定答案型	10.6%
		答案自由发挥型	18.6%
		实践活动型	37.7%
		合作探究型	33.1%
12	语文老师经常会布置什么样的作业？（多选）	生字词的复习	88.6%
		课后练习题	42.4%
		背诵	78.7%
		实践活动类的	12.9%
		练习册	80.9%

表 10 关于语文作业形式的调查统计（老师）

题号	问题	选项	百分比
9	您经常会布置什么样的作业？（多选）	生字词的复习	90%
		课后练习题	15%
		背诵	80%
		实践活动类	10%
		练习册	70%
10	您平时布置作业的依据是什么？（多选）	留课本后的题	15%
		学校统一订阅的资料	90%
		与考试内容有关的作业	55%
		根据学生或学习情况布置不同作业	10%
11	您是否会布置小组合作形式的作业	经常有	0%
		偶尔有	20%
		很少有	70%
		没有	10%

语文学具有工具性与人文性的双重属性，语文知识的学习与运用存在于社会生活的各个领域。但是，大多数语文作业都是以“读一读”、“写一写”或练习题的形式体现，语文学习资源并没有得到很好地利用。据上表调查数据显示：教师每天布置作业的首选，是学校统一订阅的材料和与考试相关的习题，分别占 90% 和 55%，通过对老师和学生的调查，实践活动类作业的比重是 10% 和 12.9%，每天只是重复的抄写、背诵、练习。这是因为老师重在提高语文学习成绩，忽视了语文学习中包含的人文性特点，所以，生字词的复习、背诵和练习册习题成为作业的主要内容，分别占 90%、80% 和 70%，久而久之，会降低学生学习的兴趣。相较而言，学生们更喜欢实践活动型作业和合作探究型作业，所占比例分别是

37.7%和 33.1%。然而，如上表所示，老师布置的小组合作型作业和活动实践型作业的次数更是少之又少，只有 20%的老师会偶尔布置小组活动作业。而这 10%的活动实践型作业，不仅涉及书面知识的学习，还涉及了生活的方方面面，在实践和活动中，促进同学间的交流，发展自身能力。而书面作业的局限性使之与生活脱节，加之形式单一、缺少趣味性，就会使学生不愿意完成，甚至对语文学习缺乏兴趣。作业形式单一是因为，教师以考试为学习的指挥棒，把提高成绩作为学习的主要目标，给学生布置大量的书面作业，忽视了学习与兴趣爱好、需要、生活之间的联系。因此，在设计作业时教师应充分考虑学生的需要，注重丰富作业形式，突出语文学习的人文性特点，增强语文学习趣味性。

三、语文作业分层布置建议

语文作业的分层布置就是根据学生的特点量体裁作业，因材施教，并且具有很强的实践性，笔者针对目前作业布置中存在的问题，提出作业分层布置建议。

（一）作业难度分层

整齐划一的作业布置方式，教师会更多地考虑成绩中等的学生，而分层布置作业的方式，首先想到的就是尽量让作业适合所有学生，使每个学生都有适合自己能力的作业可做，将作业难度分层，既不使优等生浪费精力，也不给后进生造成过大的压力。

具有层次性的作业，既可以使老师有明确的作业目标，又能使作业满足不同程度学生的需求。笔者将语文作业分为以下四种难度，分别为巩固型作业、提升型作业、拓展型作业和鉴赏型作业。所谓巩固型作业，主要目的是为了让学生巩固和掌握基础知识和基本能力；所谓提升型作业，是针对巩固型作业而提出的，是对基础知识的更进一步学习，帮助学生理解和消化知识；所谓拓展型作业，是通过学习，将已学习过的字、词、句、段、章等方面的知识运用到新的情境中练习；所谓鉴赏型作业，目的是培养学生对文章的好坏、高低、优劣的欣赏与感悟的能力。^[12]下面笔者以“《桃花源记》”的作业难度分层布置为例：

《桃花源记》作业的分层布置

1. 巩固型作业

（1）读准下列加点字的字音

屋舍俨然 黄发垂髫 便要还家 及郡下 诣太守 南阳刘子骥

（2）背诵下列词语的课下注释

缤纷 仿佛 豁然开朗 阡陌交通 黄发垂髫 绝境 无论 规 寻 问津

（3）背诵课文

2. 提升型作业

（1）理解句子

①芳草鲜美，落英缤纷。

②复行数十步，豁然开朗。

③问今是何世，乃不知有汉，无论魏晋。

^[12] 王玉辉，王雅萍. 语文课程与教学论[M]:北京：北京师范大学出版社，2012. 55.

④便扶向路，处处志之。

⑤后遂无问津者。

(2) 理解文章内容，把握文章主旨

①文中是什么吸引渔人“欲穷其林”的？

②理解作者笔下的理想社会。

③作者生活的年代，战乱不断，赋役繁重，但文中描绘的却是另一番图景，这给予了他什么样的愿望。

3. 拓展型作业

(1) 课内外对比阅读

《再游桃花源》袁中道

明日过桃源县，之绿萝山下诸峰累累，极为叟削。至白马雪涛处，上有怪石，登舟皆踞坐。泊水溪，与诸人步入桃花源，至桃花洞口。桃可千余树，夹道如锦幄，花蕊藉地寸余，流水汨汨。溯源而上，屦陟弥高，石为泉啮，皆若灵壁。

①用现代汉语解释下面这句话

泊水溪，与诸人步入桃花源，至桃花洞口。

②就选文描写内容看，桃花源外面的地形有什么特点？

③依据选文内容，将文章改写成一篇散文。

4. 鉴赏型作业

本文是一篇传颂久远的美文，作者以简练朴实的文字为我们描绘了一幅安逸、和谐、宁静、优美世外桃源，你认为哪句写得好，好在哪儿？

四种作业类型的布置是由易到难、由简单到复杂、层层深入的过程，在建构主义理论和掌握学习理论的指导下因材施教，学生在自己已掌握的基础上选择难度适宜的作业，达到最近的发展区，建立新的知识结构，这种有难易梯度的作业，会更具有有效性和针对性。对于基础薄弱、学习兴趣不浓的学生而言，只需完成知识巩固型和提升型的作业；对于语文基础比较扎实、能恰当表达自己看法的学生而言，在完成巩固型和提升型作业基础上，可以选择性地完成拓展型或鉴赏型作业；对于语文基础扎实，有良好语文学习习惯又可以很好地表达自己看法的学生，可以有选择性地完成巩固型和提升型的作业，但必须完成拓展型和鉴赏型的作业目标。作业难度分层，可以充分满足不同学习水平和接受能力的学生的需求，在难易各异的作业中掌握、运用知识，通过努力达到最近发展区，在已有基础上

建构新的知识结构，也让学生体会到老师对自己的重视，激发语文学习兴趣，共同进步的同时，发展学生特性，完善知识结构。

（二）作业数量分层

苏霍姆林斯基在《和青年校长的谈话》中指出：“不能把课外作业当成课内作业量的追加，课外作业应当使学生的知识向广度和深度发展，能提高他们的学习能力，是他们掌握课堂知识的准备。”^[13]而教师们受应试观念的影响，面对中、高考强压，而大搞“题海战术”，每天给学生布置繁多的作业任务，认为学生成绩的提高要以大量练习为基础的，实际上，作业数量与学生成绩并非是成正比的，作业数量也不是越多越好，因为学生的学习能力是有限的，是有差异的，所以教师应该因材施教，给不同能力的同学布置不同量的作业，同时更要注重作业的“质”。例如，著名教育家魏书生依据其教学实践，归纳出“定量作业法”。根据学生的不同水平布置适量的作业，与学生协定数量并保持长期稳定。^[14]这种作业布置得到学生的一致认同，经过这样的课外练习，不仅调动了学生的学习能动性，而且使大多学生取得了优异的成绩。所以，教师在布置作业还应根据学生能力的不同，将作业数量进行分层布置。以课外阅读量为例：

课外阅读作业的分层布置

1. 每周 3 篇课外阅读，摘抄精彩的段落，每周 1 篇读后感，要求 300 字以上。
2. 每周 3 篇课外阅读，摘抄并背诵精彩的段落或句子，每周 1 篇读后感，要求 500 字左右。
3. 每周 3 篇以上课外阅读，摘抄精彩段落或句子并鉴赏，每周周记不少于 2 篇，每篇要求 500 字左右。

对于课外阅读作业的分层布置，很大程度上取决于作业数量的多少。一旦作业量超过了学生所能接受的范围，势必会导致学生对完成作业产生一种反感和厌恶的心理。学生作业的有效性与学生在作业中所培养的能力并不仅仅是由作业数量能决定的。作业数量也是有针对性的，对于阅读质量较低、写作能力较差的同学，可以减少阅读和写作数量；针对阅读质量较好、写作水平较高的学生，就可以相应地增加作业量。学生根据自己的能力选择作业量，有效改善了目前学习负担较重的作业现状，同时也避免了作业的盲目性。适当数量的作业可以减轻学

^[13] 苏霍姆林斯基. 和青年校长的谈话[M]. 北京：教育科学出版社，2011. 838.

^[14] 魏书生. 教学工作漫谈[M]. 北京：文化艺术出版社，2011. 54.

习的负担，唤起学生学习的热情，使他们主动、积极地完成作业，达到事半功倍的效果。

（三）作业时间分层

分层作业布置是正视学生的个体差异，而绝不是消极地去适应学生的差异。对于学生必须要掌握的科学文化知识和基本能力，不能放松要求。为了保证知识的落实，给学生充分的时间消理解知识，所以要根据学生的能力，在完成作业的时间上进行分层，允许能力稍差的学生晚1到2天完成作业。如课文背诵，背诵能力强的学生，要求其第2天背会并且可以默写；背诵能力差的学生，要求其第3或第4天背会并默写。如作文作业，思维敏捷、写作速度快的学生，给2天的时间；思维较迟缓、写作速度慢的学生，可以宽限到第3天或第4天，甚至更长的时间，只有学生准备充分，才能写出质量高的作业，能力也会随之提升得快一些，照顾同学们不同的学习效率，展现出教师对不同学生的人文关怀。如果“掌握学习”的标准明确，以一定的规律循序渐进的引导，给以充分的时间，以便达到“掌握学习”的程度，尤其是面临学习困难的学生，及时提供帮助，如此一来，所有学生都可以很好地掌握知识。而学习成绩的差异，主要表现在达到“掌握学习”所需时间的长短。^[15]作业时间分层，使每个学生都可以在充分的时间里，通过努力完成作业，学生潜能原有基础上得以激发。

（四）作业目标分层

由于学生学习基础、学习能力等方面存在很大差距，学生的作业目标也应因人而异，视情况而定，目标分层设计使不同层次的学生有明确的学习目标，从而可以弥补自身的不足之处。当学生做作业时，心里就会有明确的学习方向，而非盲目的完成作业，加之，可以通过作业情况评价自己的学习成果，学生将体会到完成作业所带来的成就感。以作文作业《节约土地，绿色家园》为例：

《节约土地，绿色家园》分层作业布置

1. 基本切题，主旨明确，内容积极向上，结构基本完整，语意连贯，字迹工整，卷面整洁，错别字较少，600字左右。
2. 比较切题，主旨鲜明，内容较具体充实，结构完整，语意连贯，字迹工整，卷面整洁，错别字较少，700字左右。
3. 切题，主旨鲜明，有真情实感，内容具体充实，结构严谨，详略得当，

^[15] 李瑛. 语文课程与教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2010. 125.

语言得体流畅，字迹工整，卷面整洁，错别字较少，800字左右。

由于每个学生的学习程度存在差异，因此作业目标也要有针对性，层次化。对于认知能力比较强的学生，作业目标就要高一些，对于认知能力比较弱的学生，作业目标就可以低一些。比如《节约土地，绿色家园》作业目标的分层设计，学习基础较差、思维较慢的学生，作业目标要达到题目1的要求，中等生则要求达到题目2的作业目标，优等生的要求就是达到题目3的作业目标，三个作业目标的设定针对不同层次的学生，不仅在作业要求上逐步提高，也在数量上有所增加，而且有了明确的作业目标。作业目标分层是因学生而设定的，这与因材施教的教育理论是相一致的。也让学生感受到了老师注意到了每一位学生的发展，并且在已有水平上，学生可以灵活选择作业，充分发挥自己潜能，“跳一跳”就能达到自己的最近发展区。但是，教师要指导学生根据自身的能力和特点，制定符合自己实际的“跳摘”目标，而不是“蹲摘”目标。^[16]长期坚持可以体会学习的成就感，增强学习自信心，抑制厌学的不良情绪。

但是，由于初中生缺乏自觉性，为了保证作业的有效性，需要将分层作业与分层评价相结合，以人为本，根据不同的学习目标给予不同的评价，积极肯定的评价可以更好地促进分层作业的实施，使学生竭尽所能去达成目标。

（五）合作探究分层

加德纳提出人具有多元智能，也就是说，每个学生都有自己的兴趣爱好、擅长之处和能力限度，所以，教师在布置作业时，应该将这一因素加以考虑。例如，综合实践性作业比较复杂，作业量也较大，对于后进生来讲存在一定难度，所以，教师可以尝试在作业布置中设计小组互动的形式，将个人单独完成的作业改为以小组合作形式完成，让每个参与其中的学生达成职责明确的分工合作，促进学生在不同智能领域有所发展和提高。这一作业形式的优势在于：第一，同学之间相互影响效力要远远大于教师对学生的影响效力。小组合作学习时，成员之间的互动可以激发各自的潜在能力，学习积极性高的学生可以起到带动作用，学习习惯好的学生可以感染学习习惯较差的学生，使其主动提高自己。第二，学生可以在小组活动中锻炼自己，因为学生智能是多元的，所以学生在组内分工时，会选择自己擅长的任务完成，积极发挥特长优势，弥补劣势。第三，小组合作属于多人合作，教师在布置作业时可以选择难度比平时稍大的任务，作业任务会在组内进

^[16] 李瑛. 语文课程与教学论[M]. 西安: 陕西师范大学出版总社, 2010. 127.

行分工，这样就使作业难度有所分散。学习能力强的同学会主动承担有难度的任务，学习能力弱的学生也不会因难度而影响学习热情，从而进一步树立起学生解决问题的信心。

小组合作作业布置时，要注意小组成员最好在4到6人之间，小组人数过少，小组成员知识面相对较小，小组效力也会过小；小组规模过大，虽然成员间的差异可以得到补充，但人员过多会造成意见上出现分歧，也可能形成作业任务分布不均。分组过程中，教师应实施异质分组，根据调查问卷，可以参考学生意愿进行分组，使每组在学生在学习程度、性别、个性等方面尽量达到均衡，这样便可取长补短、相辅相成。以《说不尽的桥》作业分层布置为例：

《说不尽的桥》合作探究分层作业布置

1. 搜集有关桥的资料。例如：关于桥的知识、桥的分类、桥与山水、桥与历史文化、身边的桥等。
2. 将你搜集的有关材料进行整合分析。
3. 以你们组喜欢的方式在班级进行汇报。
4. 针对本次汇报每人以“我脑海中的桥”为话题写一篇作文。

最初同学们会觉得这是个很难的任务，所以，教师要将活动任务具体化，降低整体难度，通过小组同学分工合作，将难度分散，可以增强学生解决问题的信心。在完成此作业的过程中，每个学生都能找到与自己能力水平相匹配的作业难度，在同学的互相协作中，尽力达到最近发展区。学生们也可根据自己的喜好或者能力选择作业内容，分工合作，凭借学生智能的多元化，充分发挥因材施教的积极作用。同时，明确学生的学习目标：首先是知识目标，在查阅有关桥的资料时，可以掌握桥的相关知识，了解了更多的桥文化；其次是能力目标，通过资料的分类整理，增强学生搜集、整理和分析资料的能力，进一步培养学生自主、合作、探究的学习意识，汇报过程将提高学生们的语言表达能力、拓展思维，丰富课外知识，写作任务还可以提高学生的写作水平；再次是情感目标，通过此次活动，让学生们充分领略国内外丰富的桥文化，进而激发学生对文化古迹和人类劳动成果的热爱之情，在活动中培养审美情趣，陶冶情操，丰富同学们的文化底蕴。学生在汇报时会根据本组学生特长、优势，采用不同的汇报方式，充分开发学生的多种智能潜能。小组合作的学习方式使学生之间有了积极的对话，更产生了创造性思维，使想象力、表达力、创造力等得到提升，学生学习的空间扩展到了教师、同学、课本、生活、书籍、网络等多方面，使学习更加自由和自主，加强了

学习与生活之间的联系,增添了更多的人文性教学内容,使学习充满了人文情怀,学习活动和学习效果都更加高效,丰富作业形式的同时,使课堂展现出全员参与、积极活跃的氛围。

结 语

随着新课改的深入，教师的课堂教学内容、教学方法都发生了很大的变化，这种改变是为了增强学生的学习兴趣、培养学生的学习能力，树立学生的学习自信。但是，课堂学习是有限的，所以，教师不仅要关注对学生课堂上的培养，还要关注学生课堂以外的学习；不仅要充分发挥作业巩固知识、检查学习效果的作用，还要让作业成为课堂的延伸，培养学生形成良好的学习习惯。分层作业布置可以弥补传统语文作业的不足，更加关注学生个体的发展。笔者以因材施教理论、最近发展区理论、掌握学习理论、建构主义理论、多元智能理论为指导，依据差异性原则、人文性原则、有效性原则、明确性原则、多元化原则，针对语文作业，从作业难度、作业数量、作业时间、作业目标及合作探究方面进行分层布置。这样，不仅可以使学生更好地利用时间，还可以形成自我学习管理的能力，变被动学习为主动学习，在激发学生学习兴趣与动力的同时提升其语文素养与学习能力，使学生在课内、课外同时进步。综上，初中语文作业的分层布置是有效而可行的。

由于本人学术理论水平和能力有限，本文的研究仍存有问题和不足，恳请方家批评指正！

参考文献

(一) 著作类

- [1]沙塔洛夫,汪彭庚.教育散记[M].北京:北京师范大学出版社,1984.
- [2]钱梦龙.语文导度法探索[M].昆明市:云南人民出版社,1985.
- [3]由雅克·德洛尔任主席的国际21世纪教育委员会向联合国教科文组织提交报告.教育——财富蕴藏其中[M].北京:教育科学出版社,1996.
- [4]苏霍姆林斯基.给青年教师的建议[M].北京:北京师范大学出版社,2002.
- [5]林宪生.多元智能理论在教学中的运用[M].北京:开明出版社,2003.
- [6]莫忌华.反思中国教育[M].上海:上海三联书店,2006.
- [7]陈琦,刘儒德.当代教育心理学[M].北京:北京师范大学出版集团,2007.
- [8]胡庆芳.美国学生课外作业集锦[M].北京:教育科学出版社,2008.
- [9]安奈特·L·布鲁肖.给教师的一百零一条建议[M].北京:中国青年出版社,2009.
- [10]钟发全.教育·春天里的发现[M].南京:江苏教育出版社,2009.
- [11]朱永新.新教育[M].桂林:漓江出版社,2009.
- [12]李瑛.语文课程与教学论[M].西安:陕西师范大学出版总社,2010.
- [13]章夫,蒲薇.谁来为教育买单[M].北京:台海出版社,2010.
- [14]姜新生.个别化教学策略[M].北京:北京师范大学出版社,2010.
- [15]郭福昌,王长沛.多元智能在中国[M].北京:首都师范大学出版社,2012.
- [16]刘春生.让学生爱上作业:小学作业布置、查收和批改的技巧[M].北京:中国轻工业出版社,2010.
- [17]魏书生.教学工作漫谈[M].北京:文化艺术出版社,2011.
- [18]王玉辉,王雅萍.语文课程与教学论[M].北京:北京师范大学出版社,2012.
- [19]许志强.如何培养了了不起的中等生[M].北京:新华出版社,2012.
- [20]章创生.与美国教师零距离:鉴赏教育大师的思想智慧[M].重庆:重庆大学出版社,2013.
- [21]靳健,马胜科.中学语文课程与教学设计[M].北京:高等教育出版社,2014.

(二) 期刊论文类

- [1]曾成清,覃邦源.语文作业设计要做到知识和技能的综合运用[J].四川教育学院报,2001(1).
- [2]林晓瑛.初中语文分层作业的可行性探讨[J].语文教学研究,2004(5).

- [3]曹秀华. 基于多元智能理论的分层作业设计[J]. 教育探索. 2006 (11) .
- [4]宋前秋. 有效作业实施策略[J]. 教育理论与实践. 2007 (5) .
- [5]徐媛华. 关于分层作业设计的思考[J]. 人文研究. 2008 (1) .
- [6]徐海鹰, 李丰. 分层作业, 让每个学生都得到发展[J]. 江苏教育论坛. 2008 (5) .
- [7]白祐. 论新课标下的语文作业设计[J]. 语言文学研究. 2009 (7) .
- [8]王丽新. 学生分层作业布置策略研究[J]. 科教研究. 2009 (19) .
- [9]李国栋. 初中语文分层教学实施研究[J]. 课程探索. 2012 (4) .
- [10]王海平. 分层作业实践[J]. 现代教学. 2012 (4) .
- [11]吴夏梅. 分层作业设计, 促进班级整体优化[J]. 小学时代教育研究. 2012 (4) .
- [12]张波. 浅谈新课程标准下语文作业多样化的设计策略[J]. 学园. 2012 (10) .
- [13]徐瑾. 作业自助餐——分层次作业探究[J]. 课改研究. 2013 (7) .
- [14]孙蓓蓓. 初中语文作业: 为有效而分层[J]. 问题研究. 2013 (9) .
- [15]季娟. “高参与”与“多形式”——我的分层作业方略[J]. 教育研究与评论·中学教育教学, 2013 (9) .
- [16]高青松. 分层作业设置标准分析与思考[J]. 江苏科技信息. 2013 (6) .
- [17]柳家荣. 浅谈初中语文作业的分层布置[J]. 语文教育研究. 2013 (6) .
- [18]孙蓓蓓. 初中语文作业: 为有效而分层[J]. 问题研究. 2013 (9) .
- [19]王子龙. 让作业成为学生的翅膀[J]. 教学教研. 2013 (9) .
- [20]陈燕红. 语文分层作业的研究例谈[J]. 现代教育教学探索. 2013 (10) .
- [21]马琳. 小学语文分层作业设计浅谈[J]. 现代教育教学探索. 2013 (10) .
- [22]陆贇. 从分层布置到统一规划——谈初中语文作业有效性的三个误区之一[J]. 语文教育研究. 2013 (30) .
- [23]作亚宁, 赵静. 多元智力理论指导下的语文作业设计[J]. 课程探索. 2014 (10) .
- [24]刘鑫、赵静. 建构主义理论指导下的语文作业设计[J]. 中国校外教育. 2014 (10) .
- [25]彭孝干. 浅谈语文作业设计的类型[J]. 语文论坛. 2014 (6) .
- [26]马玉琼. 新课改下中小学语文作业最优化设计之我见[J]. 学术研究. 2015 (4) .
- [27]蒋凯. 因材施教——小学语文分层作业的策略研究课堂与教学[J]. 2015 (4) .
- [28]白晓丽. 中学语文家庭作业的分层设计[J]. 中国校外教育. 2015 (10) .
- [29]黄维斯的. 小学语文作业分层的意义与方略[J]. 新课程. 2015 (7) .
- [30]闫媛媛. 强化语文作业设计, 提高学习兴趣与能力[J]. 语文建设. 2015 (5) .

[31]郑庆忠. 中学语文家庭作业布置现状改革任务[J]. 大语文论坛. 2016(2).

(三) 学位论文类

- [1]陈英. 新课程背景下的优化中学作业管理研究[D]. 上海: 华东师范大学. 2005.
- [2]冉维维. 中学语文作业的研究[D]. 上海: 华东师范大学. 2005.
- [3]李华. 初中语文作业设计与评价研究[D]. 上海: 华东师范大学. 2007.
- [4]马林. 新课标理念下的语文作业[D]. 济南: 山东师范大学. 2007.
- [5]李红梅. “教”与“练”的有效管理[D]. 苏州: 苏州大学. 2010.
- [5]李海燕. 初中语文作业设计与评价研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学. 2011.
- [6]刘娟. 中学语文分层作业策略研究[D]. 长春: 东北师范大学. 2011.
- [7]任晓佳. 初中语文教材作业系统研究——以人教版新课标语文教材为例[D]. 成都: 四川师范大学. 2012.
- [8]柴懿. 初中语文课外作业现状与设计对策研究[D]. 哈尔滨: 哈尔滨师范大学. 2012.
- [9]姚宇. 中学语文作业个性化设计[D]. 长沙: 湖南师范大学. 2012.
- [10]李倩. 博兴县乐安实验中学“分层教学”运用现状调查与分析[D]. 延边: 延边大学. 2014.
- [11]符艳华. 论语文教师对中学生作业的优化设计[D]. 长沙: 湖南师范大学. 2014.
- [12]王可欣. 高中语文必修教材课后习题研究[D]. 呼和浩特: 内蒙古师范大学. 2014.
- [13]张丹. 初中语文课外作业布置现状及对策研究[D]. 烟台: 鲁东大学. 2014.
- [14]鄂志云. 新课改下高中语文作业的现状及其对策[D]. 北京: 信阳师范学院. 2015.

(四) 工具书类

- [1]顾明远. 教育大辞典[Z]. 上海: 上海教育出版社, 1990.
- [2]辞海[Z]. 上海: 上海辞出版社, 1999.
- [3]现代汉语词典[Z]. 北京: 商务印书馆, 2002.

(五) 课程标准

- [1]中华人民共和国教育部制定. 义务教育语文课程标准(2011年版)[S]. 北京: 北京师范大学出版社, 2011.

附录

附录 1 语文作业分层布置学生调查问卷

亲爱的同学：

你好！非常感谢你参与本次问卷调查。本问卷旨在调查语文作业的布置情况，请根据实际情况，在备选答案中选出你认为符合的一项。谢谢参与！

1. 针对自己的实际水平，你认为语文老师布置的作业有难度吗？
A 有难度 B 偶尔有难度 C 没有难度
2. 对于老师布置的课后作业你是否可以独立完成？
A 不能 B 基本能 C 能
3. 在遇到不会的问题时你会怎么处理？
A 上网查阅 B 找老师或者同学问 C 放弃
4. 你认为老师布置的作业多么？
A 不多 B 正合适 C 很多
5. 你平时语文作业在多长时间完成？
A 60 分钟以内 B 60 分钟左右 C 60 分钟以上
6. 你能否按时完成作业？
A 能 B 不能
7. 你认为老师布置的作业适合你么？
A 适合 B 不适合 C 比较适合 D 部分适合
8. 你哪方面学习水平有待加强训练？
A 字词巩固 B 练习题 C 周记与写作 D 课外阅读 E 实践活动
9. 你每天完成语文作业的目的是什么？
A 应付老师和家长的检查 B 巩固语文知识 C 培养能力 D 提高语文成绩
10. 在完成作业时是否有明确的作业目标？
A 有 B 没有
11. 你喜欢那种类型的作业？
A 固定答案型 B 答案自由发挥型 C 实践活动型 D 合作探究型
12. 语文老师经常会布置什么样的作业？（多选）
A 生字词的复习 B 课后练习题 C 背诵 D 实践活动类 E 练习册
13. 你的班级现在如何布置作业？

A 统一布置 B 分层布置 C 其他

14. 以下几种作业布置方式你会更喜欢哪种？

A 统一布置 B 分层布置 C 分层布置但自主选择

15. 如果分层布置作业，你会更愿意接受哪种？

A 老师按成绩分 B 学生自己分 C 按兴趣分

附录2 语文作业分层布置学生调查问卷统计表

选项号	A	B	C	D	E	备注
1	17%	64.6%	18.4%			
2	7.9%	60.1%	32%			
3	35.6%	37.4%	27%			
4	18.6%	29%	52.4%			
5	37.4%	34.8%	27.8%			
6	60%	40%				
7	27.3%	11.4%	35.2%	26.1%		
8	8.9%	13.8%	16.4%	42.2%	18.7%	
9	42.8%	26.7%	10.6%	19.9%		
10	15.4%	84.6%				
11	10.6%	18.6%	37.7%	33.1%		
12	88.6%	42.4%	78.7%	12.9%	80.9%	多选
13	100%	0%	0%			
14	17.9%	24.5%	57.6%			
15	40.5%	20.4%	39.1%			

附录3 语文作业分层布置教师调查问卷

尊敬的老师：

您好！非常感谢您百忙中抽出时间填写问卷，本问卷旨在了解您对分层布置家庭作业的看法，请选择与您实际情况相符或相近的答案，调查情况反馈将应用于语文作业分层布置研究，感谢您的参与！

1. 您认为您布置的作业难度如何？
A 整体偏难 B 难度适中 C 整体偏简单
2. 您班级学生对于您布置的作业难度完成作业的情况？
A 很好 B 良好 C 不好 D 非常不好
3. 您认为您布置的作业一班应该在多长时间内完成？
A 60 分钟以内 B 60 分钟左右 C 60 分钟以上
4. 您认为平时您布置的作业量如何？
A 偏多 B 适中 C 偏少
5. 您班级的学生素质的差距？
A 差距很大 B 差距不大 C 没有差距
6. 您在布置作业时会主要考虑哪部分学生的学习情况？
A 优等生 B 中等生 C 后进生 D 不考虑
7. 您布置作业的目的是什么？
A 提高成绩 B 巩固、拓展知识 C 培养能力 D 教学的一部分
8. 您布置作业时是否有明确的语文作业目标？
A 有 B 没有
9. 您经常会布置什么样的作业？（多选）
A 生字词的复习 B 课后练习题 C 背诵 C 实践活动类 D 练习册
10. 您平时布置作业的依据是什么？（多选）
A 留课本后的题 B 学校统一订阅的资料 C 与考试内容有关的作业
D 根据学生或学习情况布置不同的作业
11. 您是否会布置小组合作形式的作业？
A 经常有 B 偶尔有 C 很少有 D 没有
12. 您认为分层作业设置是否合理？
A 合理 B 不合理

13. 分层作业布置对学生的学习是否会有积极地帮助?

A 没有帮助 B 有帮助

14. 怎样分层更合理?

A 按成绩分 B 学生自己分 C 按兴趣分

附录4 语文作业分层布置教师调查问卷统计表

选项 题号	A	B	C	D	E	备注
1	15%	55%	30%			
2	15%	50%	45%	0%		
3	55%	40%	5%			
4	40%	50%	10%			
5	70%	30%	0%			
6	10%	80%	10%	0%		
7	40%	20%	10%	30%		
8	30%	70%				
9	90%	15%	80%	10%	70%	多选
10	15%	90%	55%	10%		多选
11	0%	20%	70%	10%		
12	75%	25%	0%			
13	0%	100%				
14	55%	20%	25%			

致 谢

时间如梭，研究生生活一晃而过，回首走过的岁月，在内蒙古师范大学的学习生活往事历历在目，心中倍感充实，也充满了无限的感慨，要感谢的人有很多，借此机会向那些给予我帮助的所有人表达我最诚挚的感谢！

首先要感谢的是我的导师——李丽教授。李老师非常的亲切，在生活上给予我家人般的关怀，学习上给予我精心的指导。我的硕士毕业论文是在李老师的悉心指导下完成的，每次老师都会以最快速度发送回来，用红色和绿色两种颜色将需要修改和已修改部分详细标注，使论文修改起来有了明确的方向，得以顺利完成。还要感谢那些曾经教过我的每一位老师，你们用自己的言行向我们诠释着什么样的老师才是一位合格的人民教师。对待工作的认真，对待学问的严谨，对待学生的热心，对待生活的乐观精神，无一不感染着我，这些都为我今后工作、生活提供帮助。

其次要感谢我的室友，两年里我们相互鼓励，相互学习，寝室里充满了和谐的气氛，成为我生命里一段美好的回忆。在论文写作上更是给我提供了很多有价值的参考意见，感谢你们的帮助，感谢让我在这里遇见了你们！

再次要感谢的是我的家人们，在学习期间，谢谢你们对我的支持与鼓励，在你们的支持下，我的学业才得以顺利完成，你们永远都是我最坚实的后盾。

最后要感谢的是呼和浩特第三十五中学的师生们，是你们给我提供了实践的机会，积极配合我的调查问卷和课外活动，为论文写作提供了有力的证据，在此表达我诚挚的谢意！也感谢那些曾经帮助过我的每一个人，我将以最大的热情投入到以后的工作生活中，我会带着老师、朋友和家人们的期盼继续前行。