**人民币的学问**

**——实验小学一（D）班综合实践整体活动方案**

**嵊州市实验小学 竺海姣**

**一、活动背景**

《课程标准》指出，要“充分利用学校、家庭和社会等教育资源，开展综合性学习活动，拓宽学生的学习空间”。为此，教师必须树立开放的教学观，让学生走出课堂，参与实践活动，把“死”的文献资料与现实社会中“活”的资源结合起来，使课堂教学实现由平面、单向向立体、多向的转变，开阔学生的视野，开放学生的思维，为学生提供展示才华的新天地。

人民币，自中华人民共和国自发行以来，已历时70多年。随着经济建设的发展以及人民生活的需要而逐步完善和提高，至今已发行五套人民币，它与我们的衣，食，住，行密切相关，是小朋友们非常感兴趣的主题。

人民币的课程就在学生身边，银行、超市、钱币纪念馆等多单位也十分支持我们开展此类活动。于是，我们组织小朋友们开展本次主题活动，紧紧围绕这一主题提出许多他们感兴趣的问题，并在查询、搜集、采访等活动中了解有关人民币的学问，体验亲历活动带来的成功和喜悦，提高他们的思考能力、合作能力及实践能力。

**（一）学情分析**

一年级的小朋友，正处于学习的启蒙阶段。他们活泼好动，天真烂漫，对身边的一切都充满好奇。大多数人思维活跃，学习兴趣浓厚。为此，在学习活动中，我们应该继续保护孩子学习探究的欲望和好奇心，进一步激发孩子的学习兴趣，让孩子们在快乐中学习，同时培养孩子乐于探究、团结合作、勇于创新的精神。通过调查发现，一年级小朋友都对人民币有一定的了解，能够清楚认识人民币的币值及较熟练的使用小额人民币。同时，结合孩子们对一年级数学教材“圆角分”内容提前熟知的基本现状和《道德与法治》课程“今天我当家”中对孩子制定购物计划及文明消费的引导的内容，都为本次活动的开展提供了有力的支架。为此，在活动中，我们可尝试多给孩子自主观察、自主收集信息、自主处理信息的机会，在实践中收获探究的乐趣和满满的果实。

**（二）教材分析**

“人民币里的学问”是《新课程综合实践活动》一年级下的课程内容。分为三大板块：板块一我的活动我准备；板块二我的活动我行动；板块三我的活动我展示。对于一年级小朋友而言，板块一的准备是尤为重要的。为此，我们除了鼓励孩子们对人民币的已有认知进行交流，感悟“人民币里学问多”，还应重点创设“问题场”。想一想，问一问，让每个孩子能够提出自己感兴趣并在自己能力范围内能够解决的问题，初步确定活动的探究点。这样的启动仪式，可以说是操作性强，切合孩子的年龄特点。

**（三）活动目标**

1、通过亲历“人民币里的学问”探究活动，激发学生的好奇心和求知欲，初步养成从事探究活动的正确态度，并在活动中体验探究带来的乐趣、成功的快乐；增强小朋友们爱护人民币的意识，为祖国的快速发展感到自豪；

2、通过观察人民币，掌握一些基本的观察方法，收获人民币如国徽、发行单位、编码、面额、种类、图案等知识，体验发现的乐趣；

3、在教师的指导下，能够提出自己感兴趣的、能力范围内的有价值的问题

4、学会运用各种方法（如观察、调查、采访、体验等）来解决问题，提高自身的实践能力；

5、尝试用多种形式清楚地展示活动成果，感受合作的快乐。

**二、活动实施**

**第一阶段 活动启动阶段**

1、活动时间：课内1课时

2、阶段目标：

（1）通过亲历人民币的学问主题活动，增强小朋友们爱护人民币的意识；

（2）激发学生的好奇心和求知欲，能发现并提出自己感兴趣的问题；

（3）活动过程中，能积极主动地参与到有关人民币学问的交流和探讨中，具有积极开展实践活动的意愿。

（4）通过此次实践活动，提高自我认识事物的能力，包括观察能力、比较分析能力和思维能力等，并能用这些方法解决自己感兴趣的问题，生成小组活动探究卡。

3、课堂呈现方式：开题指导课

4、活动过程：

（1）实物观察，师生交流

引导学生分步骤、有目的地对人民币进行观察，边观察，边交流，分享所得；

（2）观看视频，补充材料

视频补充更多的人民币的相关信息，激发学生对人民币的探究欲；

（3）学会提问，明确方向

引导学生能够在观察交流的基础上，提出自己感兴趣、有价值的探究小问题，并转换为研究子课题。

（4）自选主题，群策群力

引导学生在交流人民币的学问的基础上，讨论决定本小组最想要探究的一个主题，合作完成探究卡。

本次学生最感兴趣的五个子课题为：《探究人民币的真假》、《探究人民币的图案》、《探究人民币的故事》、《探究人民币的换算》、《探究人民币的种类》。

（5）分享展示，评议修改

每组汇报员对活动方案进行展示，教师及其他小组针对汇报内容进行评价及建议，而后各小组进行活动方案的二次修改。

（6）教师总结，活动评议

教师总结活动，呈现公众号，提示各小组要及时上传活动资料，并学会采用锦囊等多种方法来助力活动过程。

**第二阶段 实践探究阶段**

1、活动时间： 校外1周

2、阶段目标：

（1）提高学生搜集整理信息的能力及团结协作的意识；
 （2）掌握探究的基本方法，进入深层次的学习。

3、活动过程

根据小组探究卡开展活动，可根据各组需要制作调查表或列出访问提纲，向专业人员进行采访调查一些有关人民币的知识。学生记下活动过程及在活动中的丰富多彩的、个性化的活动体验。

（1）主要方式：查阅、搜集，调查，采访、体验

（2）时间：另定

（3）准备工作：教师及活动指导师联系好附近的银行，超市、钱币古董店等，学生带各自的问题去访问、调查；摄影小组的活动贯穿以上各个阶段，记录下各阶段的详实情况。

a.探究人民币真假小组：通过走访银行，采访银行工作人员等方式了解人民币真伪辨别有哪些好方法；上街调查行人对人民币真伪辨别的掌握程度及国家有关人民币法规了解；向警察叔叔了解使用假币的后果。

b.探究人民币换算小组：了解我们班小朋友换算的水平；上网查阅人民币与其它币种的换算；去超市体验当小小收营员。

c.探究人民币图案小组： 通过调查、走访，了解人民币背后的图案是怎么来的？解决人民币上为什么不印国宝熊猫，为什么不印十二生肖等疑惑。去毛泽东头像设计者刘文西爷爷的故居走一走，访一访。

d.探究人民币种类小组：实地走访银行，了解每一套人民币有多少种；了解为什么第三套人民币开始有金属币，以前为什么没有；走访钱币古董店，了解每一套人民币的种类有什么哪些变化；为什么纸币和硬币，都有不同大小？

e.探究人民币故事小组：上网查阅每一套人民币背后都有什么好听的故事；探访谁知道很多关于人民币的故事，并实地走访。

**第三阶段 整理分析阶段**

1.活动时间：课内1课时。

2.阶段目标：

（1）指导学生分析、整理资料，选择恰当的形式进行汇报交流，

（2）提高学生的表现能力和动手、动脑能力，让学生感受团队的力量及参与的快乐。

3.课堂形式：方法指导课

4.活动过程：

（1）小组内交流每个成员收集到的资料，对各种资料进行必要的分析、筛选，提炼出有价值的资料。

（2）以小组为单位选择研究成果的交流形式。

（3）以丰富多彩的形式进行小组间阶段成果交流。

（4）交流活动过程中遇到的高兴的事、尴尬的事、失败的事，寻找解决的途径与办法。谈谈自己的见识和感悟。

（5）教师评价小结

**第四阶段 制作展示阶段**

1.活动时间：课内1课时

2.阶段目标：

（1）学生以各种形式展示制作成果，在这个过程中要善于倾听，会发现，能质疑，巧答辩，为后期的完善和推广和宣传做好准备；

（2）通过展示使学生享受成功的喜悦，激起学生的兴趣所在。

3.课堂展现形式：成果展示课。

4.活动准备：自己设计制作的作品。

5.活动过程：

（1）学生展示成果。

（2）制作成果互相讨论、评价。

（3）教师评价小结。

**第五阶段 活动延伸阶段**

1.活动时间：课外1周。

2.阶段目标：在活动成果推广的过程中感受实践的价值，对自己的成果有喜悦感、成就感。

3.活动过程：

（1）在西大厅办一次《人民币的学问》小小画报展；
（2）在周一国旗下活动中，代表学生上台分享活动收获与感受；

（3）开展故事集和绘本集评比活动；

（4）在社交平台开展活动相册、视频、美篇的投票评比活动。

**第六阶段 活动评价阶段**

1.活动时间：课内1课时

2.阶段目标：

（1）引导学生回顾主题活动的全过程，反思自己各个阶段的活动行为，并对自己与他人的活动进行自我参照性评价，引导学生看到自己的优点，认识自己的不足。

（2）促进学生相互欣赏的意识的生成以及自我认同感的提升。

3.课堂呈现形式：评价指导课。

4.活动过程：

（1）分组填写《实验小学一（D）班“人民币里的学问”活动争章卡》。

（2）请指导老师填写“师长评价卡”；

（3）课堂交流评价，评选出本次活动的“探究小能手”；

（4）整理出所有的活动成果。