**杭州市丁荷小学关于“互联网+义务教育”**

**1000所中小学校结对帮扶民生实事工作的方案**

“全面推进‘互联网+义务教育’，推进1000所中小学校结对帮扶，让城乡孩子共享优质教育资源”列入省政府2019年民生实事项目，根据省厅《“互联网+义务教育”1000所中小学校结对帮扶民生实事工作方案》（浙教办基〔2019〕18号）精神和区教育局工作方案，特制定本工作方案。

**一、工作思路**

按省政府“互联网＋义务教育”部署要求，根据精神，依托互联网等信息技术优势，采用“多校扶一校”项目式结对帮扶机制，促进优质教育资源共建共享，扩大优质教育资源辐射面，实现城乡结对帮扶学校管理共进、教学共研、资源共享、信息互通、师生互动、差异互补，助推城乡义务教育优质均衡发展。

**二、工作目标**

2021年，围绕管理共进、教学共研、资源共享，信息互通、师生互动、差异互补的结对帮扶总体思路，按时、高效完成结对帮扶金华市婺城区长山乡中心小学，开展常态化、多样化、实质性帮扶工作。

**三、结对帮扶期限**

结对帮扶自2021年重新签订帮扶补充协议，服务期至2025年。

**四、工作专班及职责**

**（一）工作专班成员名单**

根据省市区工作要求，成立由校长牵头负总责、分管教学副校长主抓落实、相关处室人员参加的工作专班，制定本区域结对帮扶工作详细方案，及时研究破解结对帮扶工作中的难点，不折不扣地做好本区域的结对帮扶工作。具体成员名单和职责如下：

总负责人：王海清

副负责人：朱虹 杨理伟

成 员: 张卫群 潘 晨 王 伟 蔡 静 田洪波

工作专班负责项目的统筹管理，推动学校开展结对帮扶工作，确保项目总体目标的高质量达成。

工作专班下设办公室，办公室设在教导处，负责具体实施。张卫群兼任主任。

**（二）各处室主要职责**

**办公室：**负责项目实施的协调工作；协调做好新闻宣传报道，多形式加大项目实施的宣传推广工作，形成良好的工作氛围。

**教导处：**具体抓落实工作，包括制订相关方案，按时上报工作进展信息和实践成效；按实施方案扎实地开展工作；做好结对帮扶过程性资料积累归档等。

**信息中心：**负责结对工作所必须的教育技术装备配置，切实保障远程实时交互、多媒体教学的基本条件，并负责提供技术指导和数字教育资源支持；指导教师开通与使用“之江汇”教育广场网络空间等。

**五、帮扶对象、形式和内容**

1.根据区教育局安排，我校帮扶金华市婺城区长山乡中心小学、金华市婺城区雅畈镇中心小学

**2.帮扶内容为城乡同步课堂。**利用互联网技术，由我校部分学科的授课教师同时对本校学生和结对帮扶学校学生开展视频直播互动教学。使结对的学校学生实现同步上课、同步作业、同步接受辅导。结对的学校教师共同备课、共同上课、共同批改作业和辅导学生，共同进行质量检测，让乡村学校的学生同步享受到城镇的优质教学资源。原则上从语文、数学、英语学科开始。

**3.帮扶安排：**根据授援学校需要，原则上每学期不少于4次。

**六、同步课堂、网络研修实施考核机制**

**（一）实施流程**

1.教研组提前两周向教学部门申报同步课堂内容，与对方学习进行教学内容研讨。

2.提前一周将教案、预习单等学习资料发至对方学校。

3.向信息部门提交智慧教室使用申请。

4.根据预报时间进行同步课堂。

5.教研组长负责课后教师网络研修，做好记录。

**（二）考核机制**

1.教学部门对同步课堂申请内容进行审核。

2.信息部门对智慧教室使用进行审批。

3.同步课堂纳入教研组学期考核。

4.每学期由对方学校评选出最佳同步课堂六节，予以表彰

**七、工作进度**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **时间** | **主要工作** | **负责部门** |
| 4月上旬 | 制定“互联网+义务教育”结对帮扶工作实施方案 | 校办 |
| 4月中旬 | 结对学校商议结对帮扶协议 |
| 4月15日前 | 完成接对帮扶协议签订 |
| 4月底前 | 1.信息化设施设备全部到位  2.开启实质性帮扶工作 | 信息中心  教学处 |
| 4-12月 | 开展结对帮扶交流活动，完善结对帮扶策略 | 校办、教学处 |
| 11月 | 完成结对帮扶第一阶段总结工作 | 教学处 |
| 12月底 | 全面完成年度目标任务，做好帮扶工作年度总结 |

杭州市丁荷小学

2020年12月10日

**省域内城乡学校结对情况汇总表**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学段 | 支援的城区学校 | | | 受援的乡村学校 | | | | 帮扶  形式 | 备注 |
| 学校名称 | 所属市/县(市、区） | 联系人/电话 | 学校名称 | 所属地市/县（市、区） | 联系人/电话 | 是否为乡村小规模学校 |
| 小学 | 杭州市丁荷小学/杭州市采荷第一小学教育集团 | 江干区 | 王海清/18058799197  王红/13958120938 | 金华市婺城区长山乡中心小学 | 金华市婺城区 | 郭建君/13819994092 | 否 | （1）(2)  (3)(4) |  |
| 小学 | 杭州市丁荷小学/杭州市采荷第一小学教育集团 | 江干区 | 王海清/18058799197  王红/13958120938 | 金华市婺城区雅畈镇中心小学 | 金华市婺城区 | 汪咏梅/15267317090 | 否 | （1）(2)  (3)(4) |  |

**填表说明：**

* 按照“县域内、市域内、省域内”三种结对形式，分类填报结对学校基本信息。
* “乡村学校”专指乡镇范围内的公办小学初中学校，不包含已设立街道的学校；“乡村小规模学
* 校”指学生人数在100人以下的小学和教学点。
* “学段”指“小学”“初中”“九年一贯制”。
* “帮扶形式”按以下四类形式选填不少于2个相应的序号：（1）城乡同步课堂；（2）远程专递课堂；（3）教师网络研修；（4）名师网络课堂。
* “省域内城乡学校结对情况汇总表”中，填表的设区市须将外地市结对学校的市、县（市、区）填写完整。
* 每类汇总表，根据设区市结对学校数量增扩行数，保证每对结对学校信息完整，学校名称必须为全称。
* 乡村小规模学校在之江汇教育广场如果无学校空间，请在备注栏中标注。

“互联网+义务教育结对帮扶”工作推进情况月报表

（结对学校用表）

城镇学校：杭州市丁荷小学 乡村学校：金华婺城区长山小学、雅畈小学

填报人： 工作月度：2019年 月

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 学段 | | 小学 | 是否已签订结对协议 | | 是 | | | 城区学校联系人 | | | | | 张卫群 | | | | 联系电话 | |  | | |
| 乡村学校联系人 | | | | |  | | | | 联系电话 | |  | | |
|  | | | 技术装备环境是否达标 | | | 学校空间是否已开通 | | | | | 结对协议是否已上传 | | | | 过程资料空间上传数 | | | | | 是否为小规模学校 | |
| 城区学校 | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | 否 | |
| 乡村学校 | | |  | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | |
|  | | | | 活动次数 | | | | | 参与师生数 | | | | | 涉及学科 | | | | | | | |
| 结对过程数据 | 城乡同步课堂 | | |  | | | | |  | | | | | □语□数□英□科  □品德□音□体□美  □劳技□信息技术  □拓展课程□其他 | | | | | | | |
| 远程传递课堂 | | |  | | | | |  | | | | |
| 名师网络课堂 | | |  | | | | |  | | | | |
| 教师网络研修 | | |  | | | | |  | | | | |
| 宣传报道篇次 | | | 校级 |  | | | 县区级 | | |  | | 地市级 | | | |  | | 省及以上 | | |  |
| 亮点  做法 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 下月工作  计划 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 其他 | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

说明：

1.此表供县（市、区）教育局使用，结对学校按实汇整数据后，每对学校填报一份，由受援的**乡村结对学校**填报上报县（市、区）教育局。

2.“学段”指“小学”、“初中”、“九年一贯制”；

3.“乡村学校”专指乡镇范围内的公办小学初中学校，不包含已设立街道的学校；“乡村小规模学校”指学生人数在100人以下的小学和教学点。

4.“技术装备环境”对照《结对帮扶技术环境指南》的要求核定；

5.“学校空间”指基于之江汇教育广场的学校空间。